

# Academia de Liderazgo Santa Margarita

400 West Elder Street • Fallbrook, CA 92028-2108 • (760) 731-5442 • Niveles de año 4-8

Leonard Rodriguez, Director, Director/a

lmrodriguez@fuesd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



**Distrito de la Unión Escolar  
Primaria de Fallbrook**  
321 North Iowa Street  
Fallbrook, CA 92028-2108  
(760) 731-5400  
www.fuesd.org

### Consejo Directivo Distrital

Siegrid Stillman, President  
Patrick Rusnell, Vice President  
Patty de Jong, Clerk  
Darryl Buntin  
Lisa Masten

### Administración Distrital

Candace Singh, Ed.D.  
Superintendente

### Descripción Escolar

La Academia Santa Margarita actualmente brinda un entorno de un salón con una combinación de alumnos de 6º-8º nivel de año. Esta clase es guiada por un maestro, un auxiliar y contiene un máximo de 15 alumnos. Esta baja proporción de adulto a alumnos permite una intensiva asistencia académica, estrategias para desarrollar habilidades sociales y ofrece oportunidades para el éxito. Un orientador escolar trabaja con grupos y alumnos individuales semanalmente como enfoque en habilidades sociales escolares de liderazgo. Además, se alienta y ayuda a los padres y alumnos a buscar orientación externa adicional cuando corresponda. Los padres asisten a cursos de crianza enfocados en los estudios y el apoyo estudiantil. Todos los alumnos reciben instrucción usando las Normas del Estado de California y los libros de texto adoptados por el distrito en todas las materias básicas. Una menor proporción de alumnos a maestro permite a los maestros trabajar en grupos pequeños o individualmente más frecuentemente para facilitar el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos. La Academia de Liderazgo Santa Margarita usa sólidas técnicas de administración del salón así como muchos incentivos positivos de reconocimiento y ayudan a los alumnos a tomar buenas decisiones y a desarrollar una conducta positiva.

Se espera que los alumnos de la Academia de Liderazgo Santa Margarita logren las siguientes objetivos de aprendizaje.

1. Cada alumno se comunicará y trabajará efectivamente con los demás.
2. Cada alumno demostrará habilidades competentes en lectura, escritura, expresión oral, ciencias sociales, matemáticas, ciencia y tecnología.
3. Cada alumno será responsable hacia sí mismo, su escuela y su comunidad.

### Declaración de Misión.

Brindar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo que aliente y desarrolle los intereses y habilidades de los alumnos para lograr el éxito académico, social y futuro éxito profesional.

### Declaración de Visión

La Academia de Liderazgo Santa Margarita es un programa alternativo para alumnos quienes han experimentado desafíos en el entorno escolar tradicional. Es un programa de intervención con enfoque académico diseñado para ayudar a los alumnos de cursos superiores de primaria y secundaria a:

- Establecer un patrón de éxito académico y buena asistencia.
- Realizar la transición de vuelta a una primaria o secundaria regular o promover a la preparatoria.
- Desarrollar nuevos hábitos académicos y de asistencia que faciliten el futuro del alumno en la escuela.

El Distrito cree que el éxito educativo de nuestros alumnos depende de los estudios de calidad, programas efectivos y sociedades comunitarias. La Academia Santa Margarita está enfocada en los alumnos y se adapta para satisfacer las necesidades individuales. Consideramos que:

- Todos los alumnos pueden aprender.
- Cada alumno debe recibir la oportunidad de desarrollar totalmente su potencial.
- Existe la necesidad de facilitar el aprendizaje tomando de las fortalezas y estilos individuales de aprendizaje.
- Entornos y programas educativos estructurados ayudan a nuestros alumnos a aprender.
- Existe la necesidad de adoptar la diversidad.

- Las relaciones colaborativas son esenciales para impartir servicios de calidad y programas efectivos.
- Somos responsables mediante la evaluación de los alumnos y programas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8vo año	6
<b>Matriculación total</b>	<b>6</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	66.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	16.7
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	83.3
Estudiantes del inglés	50
Alumnos con discapacidades	16.7
Jóvenes de crianza temporal	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Liderazgo Santa Margarita	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	1	1	1
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar Primaria de	15-16	16-17	17-18
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	241
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Liderazgo Santa Margarita	15-16	16-17	17-18
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemática, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	CA Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2011  Holt, Rinehart, and Winston (7º-8º año) Adoptado en 2011  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Matemáticas</b>	California Math, McGraw-Hill Education (6º-8º nivel de año) Adoptado en 2016  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Ciencias</b>	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º nivel de año) Adoptado en 2007  Unidades de estudio Fallbrook UESD NGSS (7º-8º nivel de año) Adoptado en 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe/McGraw-Hill (6º-8º año) Adoptado en 2006  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2007  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Academia de Liderazgo Santa Margarita está albergada en el Centro Educativo Maie Ellis. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y la sala para el personal tienen tecnología modernizada y acceso al internet. El personal de mantenimiento ha desarrollado un horario de limpieza para garantizar un plantel limpio y ordenado. El personal distrital de mantenimiento garantiza que el mantenimiento necesario para mantener a la escuela en buen reparo se realice de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que los servicios y las reparaciones de emergencia sean una alta prioridad. Anualmente se realiza una inspección completa y exhaustiva de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordar y priorizar las necesidades de la instalación.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Dos azulejos del techo manchados en los salones 105, 106, 113, 115, 306 y la Biblioteca. Tres azulejos del techo manchados en los salones 136, 208 y 307. Un azulejo del techo manchado en el salón 203.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Bebedero suelto en el salón 103. El bebedero de los salones 304 y 306 necesitan ser reparados. El grifo del lavabo del Baño de Niños 310 está suelto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Señal de problema de la alarma de incendios en el Salón de trabajo.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	--	11	54	56	48	48
Matemática	--	0	38	44	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	--	--	63	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	11	9	81.82	11.11
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	11	9	81.82	0
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En la Academia de Liderazgo Santa Margarita, creemos que la participación de los padres es vital. Nos comprometemos a la comunicación diaria con nuestras familias. Previo a su ingreso a nuestra academia, los padres/tutores asisten a una reunión individualizada de admisión y nuestro personal está disponible para conferencias individuales, según corresponda. Como socio con la Secundaria Potter (PJHS, por sus siglas en inglés), nuestros padres también están invitados a participar en, o asistir a, todas las oportunidades educativas y eventos para padres realizados por ellos, además de participar en, o asistir a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros y del Consejo de Sitio Escolar de PJHS.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio del Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Hay ejemplares de los Planes Integrales de Seguridad Escolar disponible para consulta en cada dirección escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para desastres naturales e intrusos al plantel. También contiene estrategias apropiadas y programas que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y cubrirá los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas a la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y el personal está capacitado para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y frecuentes simulacros ayudan a refinar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes, incluyendo las agencias del orden público, para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia, y por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Adicionalmente, los administradores escolares trabajan estrechamente con las agencias del orden público y/o la Oficina del Jefe de la Policía. Repasan los Planes Integrales de Seguridad Escolar anualmente, participan en simulacros de emergencia, dan sugerencias, asisten a reuniones de seguridad a nivel escolar y distrital, implementan mejores prácticas de seguridad y colaboran a mejorar la seguridad, el clima y la vigilancia general del plantel.

Por último, los administradores escolares y distritales inmediatamente investigan las amenazas de lesión. Los maestros e administradores buscan fomentar líneas abiertas de comunicación para que los padres y alumnos se sientan cómodos denunciando la actividad inapropiada, incluyendo hostigamiento, acoso o amenazas. Todo el personal de FUESD toma una postura firme contra la conducta amenazadora o el hostigamiento y realizan una investigación exhaustiva de las denuncias. Hay muchos programas positivos a nivel distrital para realzar y continuamente mejorar la cultura y el clima escolar, incluyendo Intervención y Apoyo de Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas, y Prácticas Informadas de Trauma.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.0	*	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	*	8.3
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.2	1.0	1.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		50

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.25
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	-
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	-
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	-
Psicólogo/a	.10
Trabajador/a social	-
Enfermera/o	-
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	-
Especialista de recursos	-
Otro	-
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	6

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	4	8	6	1	1	1						
Matemáticas	4	8	6	1	1	1						
Ciencia	4	8	6	1	1	1						
Ciencia Social	4	8	6	1	1	1						

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Primario de la Unión Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) brinda formación profesional basada en investigación enfocada en planificación e implementación de un currículo, instrucción y evaluación basadas en normas. Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros siguen siendo respaldados en su discernimiento efectivo de la aplicación del marco de enseñanza del Distrito, el cual abarca: Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), el Modelo de Enseñanza 5 E (Comprometerse, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar - 5E, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Todos los sitios escolares tienen Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo y cuyo enfoque es proporcionar capacitación integrada en el trabajo y enseñanza dirigida en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los TOSAs también planean y enseñan de forma conjunta, lecciones conceptuales en Matemáticas y Ciencias en los Laboratorios Innovadores en todas las escuelas K-6 y K-8. Unidades nuevas de las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) serán implementadas con el apoyo de los TOSA en STEM y con un nuevo currículo FOSS en K-5º nivel de año. Las unidades de Ciencias en 6º, 7º y 8º nivel de año están alineadas con las NGSS. Todos los maestros son apoyados en su implementación del nuevo currículo adicional, Aprendizaje Lingüístico, para enseñar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Todos los maestros han atendido formación basada en las Normas Estatales de California de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés, y están en el tercer año de implementación de una herramienta de planificación online, Lessoneer. Este año, el Distrito se asoció con Discovery Education/STEMformation, para apoyar nuestros esfuerzos de rediseño de la enseñanza y el aprendizaje, con un enfoque sistemático e integral para crear y implementar salones STEL personalizados y basados en la indagación. Cada sitio escolar también desarrolló planes de crecimiento profesional específicos del sitio que están alineados con el Plan Para el Éxito de los Alumnos 3.0 de FUESD. Cada miércoles es un día escolar acortado para colaboración estructurada de maestros y planificación. Todos los maestros y el personal clasificado han sido formados en la iniciativa de liderazgo de alumno y adulto del Distrito, The Leader In Me, basado en el trabajo de Stephen Covey de desarrollar los "7 hábitos de las Personas Altamente Eficaces". Los miembros del personal asisten a la formación fuera del distrito gracias a educadores profesionales altamente formados y respetados para apoyar la implementación efectiva de iniciativas de enseñanza. Durante el año escolar 2017-18 el personal asistió a la formación profesional en las áreas de Lectura de Comprensión, Escritura, STEM y Prácticas de Aprendizaje Estratégicas para Elevar el Desempeño. Todos los maestros deben asistir a un mínimo de 30 horas de formación profesional cada año.



Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,541	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,745	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,972	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,990	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$118,517	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$245,440	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	37%
Sueldos Administrativos	6%	6%

#### Tipos de Servicios Financiados

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$19,364	\$174	\$19,190	\$73,832
Distrito	♦	♦	\$6,208	\$78,823
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			209.1	-6.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			191.9	-0.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.