



Primaria Washington

1250 K Street • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7270 • Grades K-5

Mary Stanley, Director/a
stanley-m@kcsd.com
washington.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
559-305-7010
kcsd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

Juan Garza
Superintendente
John Campbell
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carousso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

En el año 1891, se construyó la primera escuela en la ciudad de Reedley y recibió el nombre de Primaria Reedley. En el año 1918, el nombre de la escuela fue cambiado a "Primaria Washington". Durante el ciclo escolar 2014-15, la Primaria Washington educó a 405 alumnos del kínder-5º año e incluyó a un personal de 19 maestros. En el año 2005, la Primaria Washington añadió un Pre-escolar Estatal a su programa que alberga a 48 alumnos de edad pre-escolar. En el 2006, la Primaria Washinton recibió una Beca Extracurricular que ayudó a más de 100 alumnos. En el año 2007 la Escuela Washington recibió una beca adicional de Save the Children para ayudar a nuestro programa extracurricular. Los maestros y el personal de la Primaria Washington se dedican a garantizar el éxito académico de cada alumno y a brindar una experiencia de aprendizaje segura y productiva. En el 2014, la escuela recibió una beca que ayuda a educar a los padres e influencia a niños desde su nacimiento hasta 3er curso. La Academia de Padres y Gymboree es una parte de la Escuela Washington.

Declaración de Misión Escolar

La comunidad, los padres, el personal y los alumnos forman una sociedad colaborativa en un esfuerzo por lograr la misión escolar. La declaración de misión de la Primaria Washington es, "¡Crear para lograr!". La meta escolar es buscar la "excelencia" mediante la creación de un entorno académico positivo y enriquecedor, el cual ofrece exitosas oportunidades de aprendizaje para todos.

Visión Escolar

El personal, los padres, alumnos y la comunidad están enlazados en un sistema colaborativo y comprensivo que fomenta el desarrollo académico, emocional y social de los alumnos mediante la enseñanza ejemplar en un entorno de aprendizaje dedicado a la excelencia.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7270 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
Primer año	51
Segundo año	75
Tercer año	72
Cuarto año	76
Quinto año	55
Matriculación total	404

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Asiáticos	0.2
Filipinos-	0.2
Hispanos o latinos	92.6
Blancos	5.4
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	87.6
Estudiantes del inglés	43.8
Alumnos con discapacidades	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Washington	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	16	16	16
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Washington	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los salones contienen Engage New York adoptado por nuestro consejo escolar en junio de 2014. Los materiales de intervención para artes lingüísticas en 4º-5º año son la Serie Wildcat - Wright Group/McGraw Hill, edición 2001 y My Sidewalks. Todos los salones contienen material adoptado por el distrito para estudiantes del idioma inglés formulado por nuestro distrito.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pre-kínder - Marcos Estatales, Aprendizaje Básico y Programa Engage New York, adoptado 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - Houghton/Mifflin/Harcourt: Splash into Pre-K Engage New York, adoptado 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman, It's Revolutionary, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria Washington cuenta con 19 salones, un salón multi-uso y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1949. Se construyeron salones adicionales en el año 1954. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1987 y 1990.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Nuestra escuela fue inspeccionada el 3 de diciembre de 2014 y recibió una clasificación general de "Bueno" en términos de reparo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños anticuados Los baños están anticuados, mantenimiento en el proceso de remodelación. Retrete en baño de alumnos atascado. Mantenimiento para seguimiento.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	36	37	44
Matem	25	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	60	36	37	55	51	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	35.70	19.60	7.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	37
Masculino	48
Femenino	24
Filipinos	--
Hispanos o latinos	35
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	31
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	73	98.6	29	37	21	14
	4	76	76	100.0	38	26	18	17
	5	57	57	100.0	39	23	18	21
Masculinos	3		35	47.3	40	23	23	14
	4		34	44.7	47	18	26	9
	5		32	56.1	38	22	19	22
Femeninos	3		38	51.4	18	50	18	13
	4		42	55.3	31	33	12	24
	5		25	43.9	40	24	16	20
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		68	91.9	29	37	21	13
	4		69	90.8	41	28	17	14
	5		50	87.7	38	26	16	20
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		5	6.6	--	--	--	--
	5		5	8.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		57	77.0	32	40	18	11
	4		67	88.2	42	28	16	13
	5		48	84.2	42	27	15	17
Estudiantes del Inglés	3		24	32.4	54	42	4	0
	4		17	22.4	71	29	0	0
	5		17	29.8	82	12	6	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		6	7.9	--	--	--	--
	5		2	3.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	74	73	98.6	38	22	30	10
	4	76	76	100.0	37	45	14	4
	5	57	57	100.0	51	33	7	9
Masculinos	3		35	47.3	34	23	31	11
	4		34	44.7	21	59	12	9
	5		32	56.1	44	38	9	9
Femeninos	3		38	51.4	42	21	29	8
	4		42	55.3	50	33	17	0
	5		25	43.9	60	28	4	8
Asiático	3		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		68	91.9	40	22	29	9
	4		69	90.8	39	45	13	3
	5		50	87.7	52	34	8	6
Blanco	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		5	6.6	--	--	--	--
	5		5	8.8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		2	2.7	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		57	77.0	44	23	25	9
	4		67	88.2	42	45	10	3
	5		48	84.2	56	35	6	2
Estudiantes del Inglés	3		24	32.4	58	25	13	4
	4		17	22.4	65	35	0	0
	5		17	29.8	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		5	6.8	--	--	--	--
	4		6	7.9	--	--	--	--
	5		2	3.5	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.4	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	5		1	1.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres de familia y la comunicación son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Washington se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información para ayudarles a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a los eventos escolares, participan en conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, sirven como acompañantes en excursiones y ayudan con otras actividades escolares. Los padres también pueden servir en comités de evaluación y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres (Padres de Alumnos de Pre-escolar [PAC, por sus siglas en inglés]). El Consejo Asesor Escolar está integrado al Consejo de Sitio Escolar mediante un proceso de votación. El PTC en la Primaria Washington es sumamente activo, organiza numerosos eventos extracurriculares y realiza la recaudación de fondos para excursiones. La Primaria Washington recibió una beca en 2014-2015 de "Nacimiento al 3º Año" que ayuda con la Academia para Padres. Estos son cursos diarios en los cuales pueden participar los padres.

La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante avisos semanales, boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones, sistema de llamadas telefónicas directas y otras actividades de comunicación habitual. Se ofrece traducción periódicamente. Asimismo, se ofrecen habitualmente cursos y talleres educativos para padres.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Mary Stanley al (559) 305-7270.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Washington. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel. El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó el 10 de agosto de 2015 y fue hablado con el personal del 12 de agosto de 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección. El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.43	0.00	0.46
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	64.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	26	25	25				3	3	3			
1	26	26	26				2	2	2			
2	25	25	25				3	3	3			
3	32	32	29				2	2	2			
4	32	32	30				2	2	3			
5	32	32	28				2	2	2			
Otro	26	26					1	1				

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	1.0
Enfermera/o	.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	.30
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Primaria Washington está diseñado para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación y repaso entre colegas.

Durante los últimos tres años, nuestros maestros fueron capacitados en el currículo Engage New York. Se proporcionaron talleres sobre estándares básicos comunes para matemáticas así como sobre Thinking Maps y estrategias Kagan. Los días en que se paga por asistir a desarrollo profesional se concentraron en las "Habilidades Fundamentales" con el uso de "Words Their Way" y estrategias educativas para estudiantes de inglés.

Los maestros asistieron vía videos o conferencia al curso "Taking Charge of Your Positive Direction" así como a videos o conferencias cara a cara con Bert Freeman.

Las reuniones de personal, de cursos y de equipos verticales también proporcionan oportunidades regulares para colaboración profesional, también es el caso de las reuniones de análisis de datos y del comité de interpretación. Los días en que se paga por asistir a desarrollo profesional y los días de salida de clases temprana ofrecen tiempo para un desarrollo profesional de calidad con las nuevas normas básicas comunes. Los maestros recibieron igualmente formación en Sistemas de Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y la escuela entró en su 2o año de programa durante el cual recibieron el premio de "plata" de Escuela Modelo de la Oficina de Educación del Condado de Fresno. En el curso 2015-2016 van a entrar en el 3er año del programa PBIS.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

General del Estado de California: financiamiento apoya a los servicios estudiantiles generales

Lotería Estatal: financiamiento utilizado para proporcionar materiales, artículos y programas para todos los alumnos

Fondos de Materiales Instructivos (IMFRP, por sus siglas en inglés): financiamiento proporcionado para adquirir libros de texto y materiales básicos adoptados por el estado

Pre-escolar Estatal: brinda a los alumnos elegibles un programa de desarrollo de preparación para el kínder

Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): proporciona programas extracurriculares a los alumnos hasta las 6:00 PM cada día de clases

Título I Parte A: Ofrece programas y servicios suplementarios en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés a los alumnos en riesgo académico, formación profesional para el personal y actividades para la participación de los padres

Título II Parte A: Financiamiento para formación profesional de maestros

Educación Migrante: programas y servicios para familias y jóvenes identificados como Migrantes

Legislación Federal de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial: servicios para alumnos quienes cumplen con los criterios requeridos

Beca Nacimiento-3er curso: ofrece actividades y educación para los padres.

Save The Children: apoya la implementación de estrategias de alfabetización durante los programas extracurriculares, salud física y un capacitador de alfabetización.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,492	\$602	\$2,890	\$76,106
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.2	15.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-47.8	3.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.