



# Distrito Escolar Lennox

10319 South Firmona Avenue  
Lennox, CA 90304  
(310) 695-4000

[www.lennox.k12.ca.us](http://www.lennox.k12.ca.us)

## JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.  
Angela Fajardo  
Marisol Cruz  
Juan Navarro  
Shannon Thomas-Allen

## ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor  
Superintendente

Becki Blanco  
Directora de Instrucción

Kevin Franklin  
Director General de Empresas

Hiacynth Martinez  
Directora de Personal

Kevin Kronfield  
Director de Programas  
Categóricos

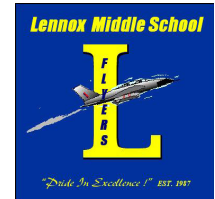
Dr. Eric Medrano  
Directora de Educación Especial

Carlos Avalos  
Director de Instalaciones

# ESCUELA INTERMEDIA LENNOX

Grados 6-8  
Lissett Pichardo, Directora  
[lissett\\_pichardo@lennoxk12.org](mailto:lissett_pichardo@lennoxk12.org)  
<http://lms.lennox.k12.ca.us/>

11033 South Buford Avenue, Lennox, CA 90304  
(310) 419-1800



## INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2016-17 PUBLICADO EN ENERO 2018

### MENSAJE DEL DIRECTOR

Queridos padres,

Bienvenido al año escolar 2017-18. Estoy muy emocionado de ser el nuevo director en Lennox Middle School. He estado con el Distrito Escolar Lennox por 21 años como maestro y administrador. Estoy comprometido con la comunidad de Lennox y sobre todo con los grandes estudiantes de la Escuela Intermedia Lennox. Mi enfoque principal será crear un ambiente en EIL que sea atractivo, respetuoso y seguro para los estudiantes, padres y personal. Sé que en este entorno nuestros estudiantes prosperarán y podrán aprovechar los muchos programas que EIL tiene para ofrecer.

Algunos de los programas ofrecidos son:

- Escuela de Ingeniería
- AVID
- Lenguaje dual
- Academia de idiomas
- Bellas artes y artes escénicas
- ASB
- Programa LEAP después de la escuela

Todas las decisiones tomadas en EIL se centrarán en lo que es mejor para los niños. Desafiaremos a nuestros estudiantes para que siempre sean lo mejor que puedan ser. Los apoyaremos mediante su desarrollo social y el contenido riguroso en el aula.

Los aliento como padres para que participen en la educación de su hijo, asegurándose de que lleguen a la escuela a tiempo todos los días, controlando su progreso con frecuencia y asistiendo a los muchos talleres y clases que ofrecemos a través del centro de padres. Sé que juntos podemos lograr mucho para nuestros estudiantes.

Espero ansiosamente el año escolar y que EIL brille como la piedra angular de la Comunidad Lennox. ¡VAYA A AVIADORES!

Lissett Pichardo  
Directora de la Escuela Intermedia Lennox

### VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.

- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Envolviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.
- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobresalga, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos.

### MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

### DECLARACIÓN DE CREENCIA EIL

#### INTEGRIDAD

Creemos en los principios que apoyan la toma de decisiones éticas, los modelos positivos, y un compromiso de profesionalismo.

#### RESPETO

Creemos en la apreciación y la celebración de ambos puntos comunes y diversidades de los individuos y grupos. Adicionalmente, haremos lo siguiente:

1. Fomentar respeto para los principios democráticos y la ciudadanía;
2. Promover respeto para nuestro ambiente mediante el desarrollo de la responsabilidad de su preservación.

#### SEGURIDAD

Creemos en y estamos comprometidos a proveer una escuela segura y un ambiente seguro para todos los estudiantes y el personal docente.

#### ENFOQUE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

Creemos en mantener al estudiante en el centro de todas las decisiones. Proporcionando un plan de estudio, programas y prácticas significativas y desafiantes que:

1. Promoverá la participación estudiantil;
2. Proporcionará igualdad de oportunidades de aprendizaje;
3. Asegurará una sólida base académica y balance entre las habilidades básicas;

- Resolución de problemas y pensamiento crítico;
- Fomentará aprendizaje para toda la vida.

#### EXCELENCIA

Creemos en el establecimiento de estándares altos para el rendimiento personal, mientras en persecución de un ideal que promueve el éxito, como lo demuestra:

- Las expectativas bien definidas dentro de un ambiente de apoyo;
- Los programas de instrucción riguroso;
- El compromiso de tener éxito.

#### RESPONSABILIDAD CON CONTABILIDAD

Creemos que cada individuo puede y debe asumir responsabilidad por sus decisiones y acciones. En apoyo de esta creencia, vamos a:

- Promover el desarrollo y la potenciación de los individuos y grupos; desarrollar metas apropiadas y medidas de éxito.

## PERFIL DE LA ESCUELA

Escuela Intermedia Lennox sirve a estudiantes del sexto al octavo grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, se matricularon 1,478 estudiantes, incluyendo 13.5% en educación especial, 29.6% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, y 96.3% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.9%	Kínder	0
Nativo Americano o de Alaska	0.1%	1er Grado	0
Asiático	0.4%	2º Grado	0
Filipino	0.1%	3er Grado	0
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.7%	4º Grado	0
Hispano o Latino	97.3%	5º Grado	0
Blanco (no Hispano)	0.5%	6º Grado	516
Dos Razas o Más	0.1%	7º Grado	484
En Desventaja Económica	96.3%	8º Grado	478
Aprendices de Inglés Estudiantes	29.6%		
Discapacitados	13.5%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.3%	Total	1,478

Todos los estudiantes son elegibles para participar en el programa distrital LEAP después de clases, el que se ofrece en el plantel de lunes a viernes hasta las 6:00 p.m. Los participantes reciben una merienda nutritiva. Las actividades estructuradas de enriquecimiento, deportes, bellas artes, porristas, excursiones escolares, y ayuda con la tarea son supervisadas por personal calificado. Un componente del programa LEAP es la Fundación Músicos Jóvenes; dos veces por semana los estudiantes reciben una lección instrumental o de coro por 60 minutos. EIL proveerán un ambiente de

aprendizaje seguro, un riguroso currículo académico de educación y calidad de los caracteres para que el alumno una transición exitosa a la secundaria con el orgullo y la excelencia.

## PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de

alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de un calendario mensual, cartas, volantes, marquesina de la escuela, PowerSchool, Mensajero Escolar, y los sitios web de la escuela (<http://lms.lennox.k12.ca.us/>). Comuníquese la oficina de la escuela (310) 419-1800 para más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo. Antes de ser voluntario, los padres deben pasar por el Centro de Padres y llenar una solicitud.

Voluntarios para Ayudar

- En el aula y la biblioteca
- Organizar recaudación de fondos
- Chaperón de Excursiones

Únase a Grupos de Liderazgo

- Concilio Escolar
- Concilio Asesor de Estudiantes de Inglés
- Asociación de Maestros, Padres e Estudiantes
- Concilio Asesor del Superintendente

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a la Escuela
- Casa Abierta
- Representaciones Estudiantiles
- Clases de educación para padres
- Reuniones mensuales con el Director Roman
- Talleres de Transición a la Escuela Intermedia

## PROGRESO ESTUDIANTIL

### APTITUD FISICA

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Intermedia Lennox administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

### Prueba de Aptitud Física

#### Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17

Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Séptimo	21.8%	18.2%	13.7%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## EVALUACION ESTATALES

### ESTANDARIZADAS DEL RENDIMIENTO Y

### PROGRESO ESTUDIANTIL (CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas

a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

### Evaluación de Rendimiento de de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia

#### Todos los Estudiantes

#### Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	EIL		DEL		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	59	48	50	48	56	54

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

### Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo

#### Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales

	EIL		DEL		CA	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Inglés/Lengua y Lit	26	26	30	37	49	48
Matemáticas	16	18	24	28	37	37

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco (\*) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.

### Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
Todos los Alumnos Evaluados	1483	1453	98.0%	25.5%	1484	1462	98.5%	17.5%
Varones	772	751	97.3%	20.6%	772	760	98.5%	16.3%
Hembras	711	702	98.7%	30.8%	712	702	98.6%	18.8%
Afro-Americano	15	15	100.0%	26.7%	15	15	100.0%	20.0%
Nativo Americano o de Alaska	*	*	*	*	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*	*	*	*	*
Hispano o Latino	1432	1402	97.9%	25.5%	1433	1412	98.5%	17.4%
Hawaiano o Isleño del Pacífico	*	*	*	*	*	*	*	*
Blanco (no Hispano)	*	*	*	*	*	*	*	*
Dos Razas o Más	*	*	*	*	*	*	*	*
En Desventaja Económica	1427	1398	98.0%	25.5%	1428	1408	98.6%	17.6%
Aprendices de Inglés	1031	1006	97.6%	20.1%	1032	1018	98.6%	13.4%
Estudiantes Discapacitados	183	182	99.5%	*	183	180	98.4%	*

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco (\*) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

## PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Intermedia Lennox Calificados para la financiación Título I de la escuela, por lo tanto, están sujetos a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

Programa de Intervención Federal 2017-18		
	EIL	DEL
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI	2001-02	2004-05
Implementación	Año 5	Año 3
Año de PI		
No. de Escuelas		
Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas		
Actualmente Designadas para PI		100%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

## INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

### SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

La supervisión de los estudiantes en la mañana cuando los estudiantes llegan al plantel es proporcionada por los administradores, maestros, asistentes de supervisión del plantel, y los seguridad del campus que están estacionados en lugares estratégicos. Durante el período de almuerzo, asistentes de supervisión del plantel y seguridad del campus comparten la supervisión de los estudiantes en el área de almuerzo, en las salidas de la escuela, y en las áreas comunes de reunión. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, asistentes de supervisión del plantel, seguridad del campus, el director, subdirectores y el decano de los estudiantes están en las áreas designadas para asegurar que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y ordenada. Para mantener un entorno seguro y protegido, todos los padres y visitantes están requeridos a registrarse en el centro de bienvenida a su llegada, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego volver a la oficina central al partir.

### MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de Las Escuelas Intermedias Lennox fueron construidos a principios de 1950; mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar. Los programas deportivos y la educación física tienen acceso a seis campos grandes de juego y una torre de escalada de cinco pisos (Torre Desafío).

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Mejoras en el campus 2016-17:

- Construcción de un edificio de diez aulas (Medida Q)

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un equipo de custodios (dos conserjes diurnos a tiempo completo, cinco conserjes nocturnos de tiempo completo y cuatro conserjes nocturnos a tiempo parcial) están asignados a la Escuela Intermedia Lennox. Los conserjes son responsables de:

- Limpieza General
- Limpieza de Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado tres veces al día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Limpieza de Área de Oficinas
- Limpieza de Baños
- Limpieza de Aulas

Los administradores se comunican con el personal de conserjes a lo largo del día, en relación de los problemas de mantenimiento y de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	circa 1950
	Cantidad
# de Aulas Permanentes	50
# de Aulas Portátiles	42
# de Baños (uso estudiantil)	4 paras
Cafetería/Salón Multiusos	1
Laboratorio de Computación	4
Oficina de Consejería	1
Sala de fitness	2
Biblioteca	1
Sala de Conferencias LMS6	1
Vestidores	1
Laboratorios de Ciencia	3
Estancia del Personal	1
Gimnasio	1

### PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Lennox en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado y actualizado en Noviembre de 2017, y compartido con el personal escolar en Diciembre de 2017.

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Área de Inspección	Situación de Mantenimiento
Inspección más reciente: 7 de noviembre de 2017	Buena Mediana Mala
Sistemas	✓
Superficies Interiores	✓
Limpieza	✓
Eléctricidad	✓
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓
Seguridad	✓
Estructural	✓ 700s - Las fugas en las aulas, los techos han sido parcheados temporalmente; Cafetería - Las fugas en el salón del personal, se han revisado temporalmente; Biblioteca - Fugas en la biblioteca, se ha parchado temporalmente
Externo	✓
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar	
Resumen General	Ejemplar Buena Mediana Mala
	✓

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

## INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Aualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Lennox de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Primaria Moffett utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 7 de noviembre de 2017. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

## AMBIENTE EN EL AULA

### DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Todo el personal de la Escuela Intermedia Lennox creen que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula apropiados a cada grado y refuerzo positivo de acuerdo con las políticas de disciplina asertiva del distrito. Se pone concentración en la reorientación de la conducta, lo que permite a los estudiantes tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar autocontrol a través de buenas prácticas de toma de decisiones.

Al comienzo del año escolar, las reglas escolares, las políticas del distrito y las expectativas académicas se describen en las aulas por los profesores y son reforzadas en asambleas de comportamiento y motivación a nivel de grado. A lo largo del año, los maestros recuerdan a los estudiantes sus responsabilidades de seguir las reglas escolares y de conducirse de una manera segura, responsable y respetuosa. Cuando sea necesario, los directores tratarán los patrones inaceptables de conducta en los anuncios de la mañana sobre el sistema de intercomunicación, durante visitas a las aulas, en asambleas, y en los boletines diarios leídos por los maestros.

La Escuela Intermedia Lennox utiliza el programa de Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS) como la base de un enfoque de disciplina positiva. El programa PBIS proporciona un plan de estudios integral para promover comportamientos responsables e seguros y estrategias de prevención a la intimidación mediante el uso de las actividades de clase, las presentaciones, las actividades prácticas, y lecciones semanales.

Suspensiones y Expulsiones									
	EIL			DEL			CA		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Suspensiones (%)	5.10%	6.70%	8.10%	2.30%	2.10%	2.40%	3.80%	3.70%	3.60%
Expulsiones (%)	0.00%	0.13%	0.07%	0.00%	0.03%	0.01%	0.09%	0.09%	0.09%

### DISTRIBUCIÓN DEL VOLUMEN DE ENSEÑANZA

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

Distribución del Volumen de Enseñanza Instrucción por Departamento				
Materia	Tamaño Promedio de Clases	2014-15		
		1-22	23-32	33+
Inglés	18	57	22	0
Matemáticas	19	52	10	0
Ciencia	22	26	23	0
Historia	23	15	22	0
2015-16				
Inglés	23	28	48	0
Matemáticas	24	23	65	0
Ciencia	26	9	47	0
Historia	25	12	31	0
2016-17				
Inglés	22	22	27	1
Matemáticas	24	11	24	0
Ciencia	29	2	29	2
Historia	26	5	27	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, esta información es reportada por materia en lugar del grado.

## CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

### DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los Estándares Estatales de California, los Estándares Básicos Comunes, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar, el personal de la Escuela Intermedia Lennox participó en actividades de desarrollo profesional que se desarrollen durante días mínimos. Representantes del Distrito, administradores de escuelas y maestros toman un enfoque de colaboración para identificar las necesidades de capacitación del personal sobre la base de resultados de encuestas a maestros, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil, y los datos de evaluación de referencia.

Temas de Desarrollo del Personal 2016-17:

- Habilidades de la Conciencia
- Avance Vía Determinación Individual (AVID)
- Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Ambiente Escolar y Cultura
- Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC)
- Universal Design for Learning

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Lennox ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Calmar el Cerebro Bajo Estrés: un Conjunto de Herramientas Esenciales
- Aprendizaje de Carnegie
- Muestreo de Cuentos Magia y Proyección Verde
- Instrucción Diferenciada
- Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Aula de Google
- Aprendizaje de Imagine
- Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD)
- Estrategias de Participación Estudiantil de Kagan
- McGraw Hill Study Sync
- McGraw Hill Wonders
- Razonamiento Proporcional
- Similitudes entre TDAH, Trauma y Trastornos del espectro
- Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)

Durante el año escolar 2016-17, el distrito también ofreció a los maestros la oportunidad de asistir al desarrollo profesional suplementario en lo siguiente:

- Aprendizaje del Siglo XXI
- Acellus
- Ideas Básicas Disciplinarias
- DREAMMS
- Lenguaje Dual
- Marcos de ELA / ELD
- Google
- Planificación de las Clases
- Proyecto Estelar
- SWUN Math

Adicionalmente, la colaboración en curso entre maestros y niveles de grado se ha reforzado para nuestro distrito y nuestros programas académicos. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	McGraw Hill: StudySync	0%	6-8
2012	Si	Hampton Brown: High Point	0%	6-8
2015	Si	Hampton Brown: Inside	0%	6-8
Matemáticas				
2015	Si	Big Ideas Learning: Big Ideas Math CA Edition, Course 1, 2, 2 Accelerated, 3 & Algebra I	0%	6-8
Ciencia				
2008	Si	Holt, Rinehart & Winston: California Science: Earth, Life, and Physical Science	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2008	Si	McDougal Littell: California Middle School Social Studies Series	0%	6-8

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Maestros sustitutos a largo plazo están invitados a las actividades de formación patrocinadas por la escuela. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por los representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral. El personal de oficina se reúnen con el director una vez cada seis semanas; se ofrece entrenamiento cuando según sea necesario.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Lennox se están alineando con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación con la excepción de SWUN Math que se adoptó localmente. El distrito determinó que el currículo de matemáticas de SWUN está alineado con los estándares estatales. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 10 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Lennox tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución al Respecto de la Suficiencia de Materiales Didácticos No. 17-06 la cual certifica con requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito Escolar Lennox de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa a fin de completar las asignaciones y tareas requeridas, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de Desarrollo del Lenguaje Inglés de un programa adoptado, consistente con el ciclo, proceso, líneas de tiempo, y contenido de las estructuras curriculares, y (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud.

Además de las materias básicas, los distritos están obligados a divulgar en sus SARC's la suficiencia de materiales didácticos utilizados en sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Lennox proveyó a todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con su propio libro de texto o materiales suplementales para utilizar en clase o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

# PERSONAL PROFESIONAL

## CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Intermedia Lennox tuvo 69 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

	EIL			DEL		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
Total de maestros	76	69	69	258	249	246
Maestros con Acreditación Completa	76	69	69	257	249	246
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	1	0	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	10	12	16	10	12	16
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0	0	1	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	1	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. \* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

## CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Intermedia Lennox cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Lennox. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

	Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17	
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	3	3.0
Auxiliar de Consejero Académico	2	2.0
Psicólogo	1	1.0
Auxiliar de Salud	2	2.0
Especialista del Habla & Lenguaje	2	1.3
Administrador de Casos	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		492.667

*\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

# DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

## DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Lennox y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

## LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Lennox y acceso al Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Intermedia Lennox es la Sucursal de Biblioteca Lennox y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Sucursal de Biblioteca Lennox  
4359 Lennox Blvd., Lennox  
Número de Teléfono: (310) 674-0385  
Horas: Lunes a Jueves: 11:00 a.m. – 7:00 p.m.  
Viernes: 11:00 a.m. – 6:00 p.m.  
Sábado: 12:00 p.m. – 5:00 p.m.  
Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 10

Biblioteca Hawthorne  
12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne  
Número de Teléfono: (310) 679-8193  
Horas: Martes y Miércoles: 11:00 a.m. – 8:00 p.m.  
Jueves: 10:00 a.m. – 6:00 p.m.  
Viernes y Sábado: 10:00 a.m. – 5:00 p.m.  
Lunes y Domingo: Cerrado

Número de Computadoras Disponibles: 16

Centro de Padres Moffett  
Horas: Lunes a Viernes 8:15 a.m. - 12 p.m.  
Número de computadoras disponibles: 15  
Impresoras Disponibles: Sí

Biblioteca de la Escuela Intermedia Lennox  
Horas: Póngase en contacto con la oficina de la escuela para disponibilidad  
Número de computadoras disponibles: 7  
Impresoras disponibles: Sí

# GASTOS DEL DISTRITO

## COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

### PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2015-16 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16		
	DEL	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	52,154	47,034
Maestro - Salario Intermedio	85,447	73,126
Maestro - Salario Máximo	99,527	91,838
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	125,964	116,119
Escuela Intermedia	120,024	119,610
Escuela Preparatoria	-	115,194
Superintendente - Salario	206,004	178,388
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	38	37
Salarios de Administradores	4	6

### GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$13,154 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	EIL	DEL	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	9,292	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	2,151	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	7,142	6,783	105.3%	6,574	108.6%
Salario Promedio de Maestro	78,015	86,424	90.3%	74,194	105.2%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III, IV
- Acuerdo de Caso Williams

### AVISO

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Lennox. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos se adquirieron en diciembre de 2017 y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre de 2017.