



Escuela Primaria Lakeview

11500 East Joslin Street • Santa Fe Springs, CA 90670 • (562) 868-8655 • Niveles de año K-5
Lauren Hernandez, Director/a
lhernandez@llcsd.net
www.llcsd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18

Distrito Escolar de Little Lake

10515 South Pioneer Blvd.
Santa Fe Springs, CA 90670
(562) 868-8241
www.llcsd.net

Consejo Directivo Distrital

George Buchanan - President
Dora Sandoval - Vice President
Hilda Zamora- Clerk
Janet Rock - Member
Richard Martinez- Member

Administración Distrital

William Crean, Ed.D.
Superintendente
Sonya Cuellar
**Superintendente Asistente en
Servicios de Personal**
Manuel Correa
**Superintendente Asistente en
Servicios Comerciales**
Maria A. Soto
**Superintendente Asistente en
Servicios Educativos**
Monica Johnson
Director, Servicios Educativos
Tony Valencia
**Director, Educación Especial y
Servicios Estudiantiles**
Heidi McDonald
Servicios de Nutrición
Brent Griffen
Director, Mantenimiento
Khrystyne Tat

Descripción Escolar

Mensaje de la directora

Ubicada en un pacífico suburbio de Los Ángeles, la Escuela Primaria Lakeview, hogar de los Leones, es el orgullo de su vecindario. Situada en el 11500 Joslin Street en la ciudad de Santa Fe Springs, la instalación se compone de veinticuatro aulas, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un laboratorio de computación. Lakeview tuvo una reciente infusión en la tecnología con cinco computadoras en cada kínder hasta segundo año y un laboratorio móvil en cada tercer a quinto año. Con más de 550 alumnos en los niveles de año TK-5, la escuela se encuentra en el centro de una comunidad muy unida, donde personal de la escuela, padres y líderes de la comunidad trabajan mano a mano para proporcionar un ambiente de aprendizaje cálido y seguro.

Reconocida como una Escuela Distinguida de California por el Departamento de Educación de California y en la Lista de Honor por la organización Negocios de California por la Excelencia en la Educación Escuela del Cuadro de Honor (2015, 2016), y una Escuela de Lazo Dorado de California (2016). Lakeview se centra en el alto rendimiento académico para todos los alumnos. Los maestros proveen instrucción estratégica y con propósitos claros, de acuerdo a las Normas Estatales de California y de guías de instrucción del distrito. Hay un compromiso compartido para implementar sistemáticamente las mejores prácticas y estrategias de investigación. Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, los maestros trabajan en equipos de colaboración para analizar los datos, modificar la instrucción y proporcionar intervención según sea necesario para asegurar el éxito estudiantil. Los alumnos de la Primaria Lakeview están motivados y animados a pensar críticamente, a comunicarse de manera efectiva y participar activamente en la consecución con éxito de sus metas de crecimiento académico y personal para convertirse en aprendices de por vida.

En Lakeview fomentamos la asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad a través de eventos permanentes de comunicación de la comunidad. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) trabaja en estrecha colaboración con la escuela para proporcionar fondos y programas que enriquecen la experiencia escolar de nuestros estudiantes. Para ampliar aún más sus programas académicos, los estudiantes participan en programas como "Meet the Masters", así como clases de arte, música y educación física.

Nuestra más reciente encuesta LLCSD a los padres, afirmó que el 99% de los padres de Lakeview se mostraron satisfechos con la escuela de su hijo. La comunidad de la Primaria Lakeview se dedica a crear un ambiente de aprendizaje que apoya altas expectativas para el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles. Nuestra pasión por el exitoso logro de los estudiantes y nuestro enfoque en la colaboración, sentido de pertenencia de la comunidad y el orgullo, son los elementos que definen la Escuela Primaria Lakeview y la convierten en un lugar excepcional para todos.

Lauren Hernandez, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1er año	78
2do año	81
3er año	84
4to año	113
5to año	99
Matriculación total	554

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	90.4
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	4.9
Dos o más razas	0.7
De escasos recursos económicos	62.8
Estudiantes del inglés	9.7
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lakeview	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	21	23	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Little Lake	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	191
Sin certificación total	♦	♦	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lakeview	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Seleccionamos libros de texto que han sido aprobados por oficiales de educación del estado. Para ver una lista de algunos de los libros de texto que usamos, se puede ver el Almanaque de Datos que acompaña este informe.

También informamos sobre datos adicionales acerca de nuestros libros de texto, requeridos por la legislación Williams del 2004. Este informe en línea indica si tuvimos un libro de texto para cada estudiante en cada curso obligatorio durante el año escolar 2013–2014 y si esos libros de texto se ajustan a los Estándares de Contenido Académico de California.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Artes del Lenguaje Inglés Adoptado en el año escolar 2003-2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math K - 8 Adoptado en el año escolar 2013-2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Pearson Scott Foresman Ciencias de California Adoptado en el año escolar 2007-2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt - CA Edición Estudios de Ciencias Sociales Adoptado en el año escolar 2006-2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Salud	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Artes Visuales y Escénicas	Los estudiantes reciben instrucción en los Estándares VAPA pero no usamos un texto adoptado . Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100
Equipo para Laboratorio de Ciencias	N/A Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: No Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestro edificio principal tiene 58 años y está en buenas condiciones. En 1997, 2000 y 2002 se construyeron las adiciones, lo que hace que nuestro campus sea adecuado para nuestra población. En 2008-2009 se actualizó el timbre y el sistema de alarma en todo el campus. La iluminación exterior, así como conexión inalámbrica a Internet, se agregó este año a todo el campus.

Nuestros dos conserjes limpian los salones de clases cada dos días y los sanitarios todos los días. El distrito da mantenimiento a los jardines cada dos semanas.

En un suplemento de este informe en línea, requerido por la legislación Williams de 2004, se encuentran disponibles más datos sobre las condiciones de los edificios de nuestra escuela. Lo que se encontrará es una evaluación de más de una docena de aspectos de nuestras edificaciones: su integridad estructural, sistemas eléctricos, sistemas de calefacción y ventilación, entre otros aspectos. El crucial propósito de esta evaluación es determinar si nuestros edificios y sus alrededores son seguros y si están en buen estado. Si algo necesita reparación, esta evaluación lo identifica y fija una fecha en la cual nos comprometemos a hacer dichas reparaciones. Las pautas para esta evaluación fueron escritas por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (Office of Public School Construction, OPSC), y fueron puestas en marcha por la legislación conocida como Williams. Si usted desea ver la Herramienta de Inspección de las Instalaciones de seis páginas que se usa para la evaluación, lo encontrará en la página Web de la OPSC.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de diciembre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los baños serán actualizados para el cumplimiento de ADA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Los arboles fueron podados durante las vacaciones de invierno.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	49	51	55	54	48	48
Matemática	49	49	36	39	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	62	51	67	63	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17	25	31.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	88	88	100.0	51.1
Masculinos	43	43	100.0	51.2
Femeninas	45	45	100.0	51.1
Hispano o Latino	74	74	100.0	47.3
Blanco	11	11	100.0	81.8
En Desventaja Socioeconómica	54	54	100.0	50.0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100.0	66.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	308	307	99.68	51.14
Masculinos	169	168	99.41	45.83
Femeninas	139	139	100	57.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	283	282	99.65	50
Blanco	16	16	100	56.25
En Desventaja Socioeconómica	202	201	99.5	43.78
Estudiantes del Inglés	50	50	100	40
Alumnos con Discapacidades	47	47	100	6.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	307	306	99.67	49.35
Masculinos	169	168	99.41	46.43
Femeninas	138	138	100	52.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	282	281	99.65	48.75
Blanco	16	16	100	50
En Desventaja Socioeconómica	201	200	99.5	44.5
Estudiantes del Inglés	50	50	100	52
Alumnos con Discapacidades	46	46	100	6.52
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Lakeview ofrece una variedad de oportunidades para la participación de los padres. Ellos apoyan regularmente el programa educativo de Lakeview por estar presente en las reuniones de padres y asistir a los eventos de la escuela como Regreso a Clases y Casa Abierta. Los padres están invitados a apoyar al maestro de su hijo como voluntario en el salón de clases y acompañando en excursiones escolares de su grado.

Los padres están invitados a asistir a nuestros eventos de educación para padres durante el año escolar. Lakeview actualmente acoge una clase de computación para padres en nuestro laboratorio después de la escuela. Este año tendremos noches adicionales de educación para padres, las cuales se centraran en los Estándares Estatales Comunes y la alfabetización.

Lakeview tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA) muy activa, que patrocina muchas actividades durante todo el año para los estudiantes y padres de familia. Nuestro PTA organiza y patrocina eventos como el Festival de Otoño/Subasta Silenciosa, la Semana del Listón Rojo, la Semana de Agradecimiento al Personal, Mamás y Muffins, Día del Fundador, Papás y Donas, Transporte para el paseo escolar de Nivele de año y la Noche de Arte en Familia. Los nuevos miembros y voluntarios son siempre bienvenidos.

Todos los miembros de la comunidad de Lakeview comparten el proceso de toma de decisiones, al elegir a los padres como miembros del Consejo Directivo Escolar (SSC) o el Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC). Los miembros elegidos proporcionan liderazgo y ayudan a implementar la visión de la comunidad escolar a través de la creación, adopción e implementación del Plan Escolar.

En Lakeview, nuestro personal reconoce y valora la importancia de trabajar en colaboración con los padres, ya que son una parte integral de nuestro equipo. Según nuestra última encuesta a los padres, el 97% se sienten bienvenidos por el personal cuando visitan la escuela. Además, el 98% se siente adecuadamente informado sobre el progreso de sus hijos y el 98% son conscientes de las oportunidades escolares para la participación de los padres y la toma de decisiones.

Para obtener información sobre cómo participar en nuestra escuela, por favor comuníquese con la Sra. Lauren Hernández al (562) 868-8655.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Lakeview cuenta con un Plan de Seguridad Escolar que se actualiza anualmente. La última actualización del plan fue en agosto del 2017, con contenidos compartidos con los miembros del personal en agosto del 2017. El Plan de Seguridad Escolar contiene los procedimientos y planes para la entrada/salida, seguridad de los estudiantes, los desastres naturales, incendios, procedimientos donde es necesario cerrar la escuela, así como los planes para evacuación.

Lakeview es un plantel cerrado, con todas las puertas exteriores cerradas durante el día escolar. Hay dos puntos de entrada en la mañana: una puerta en la cafetería y una puerta más cercana a la oficina, que son supervisados por el personal. Sólo a los estudiantes se les permite entrar al campus por la puerta monitorizada entre las 8:05 am y 8:17 am y a la cafetería entre las 7:30 am y las 8:05 pm. Todos los visitantes, incluyendo padres y voluntarios, deben registrarse en la oficina. Tras la salida de clases, la puerta cercana a la oficina es abierta por un supervisor que inspecciona la salida de los estudiantes con su maestro y hasta que es entregado a un padre o representante.

En Lakeview, se llevan a cabo varios simulacros de emergencia durante todo el año, con todo el personal que participa en la "Gran Sacudida de California" llevado a cabo en octubre.

Lakeview está en nuestro primer año de implementación PBIS. Estamos tratando apoyos universales de Nivel 1 a través de comportamiento apropiado a través de una matriz a nivel escolar. Los comportamientos son reforzados a través de un programa de incentivos positivos. Para ayudar a los maestros y personal de Lakeview en la prestación de un entorno de aprendizaje y educación seguro, hemos adoptado el programa "No al Acoso Escolar". Si alguno de los miembros del personal es testigo de un acto de intimidación, deberá tomar medidas inmediatas para intervenir y redirigir a los estudiantes. Además, exhortamos a los estudiantes a informar sobre cualquier acto de intimidación del que hayan sido testigos o bien, que hayan recibido. Si un Equipo de Solución es apropiado, el Entrenador de Soluciones se reunirá con el blanco del acoso y ofrecerá convocar un equipo de soluciones para que la intimidación llegue a su fin. Según nuestra última encuesta a los padres, el 98% considera que la política de disciplina de la escuela Lakeview es eficaz.

El bienestar social y emocional de los alumnos se aborda a través de una variedad de servicios. Los alumnos tienen acceso inmediato a nuestro consejero y psicólogo de la escuela. Además, tenemos un consejero interno proporcionado por los Servicios de Terapia Turning Point en el campus todos los jueves. También se hacen referencias, según sea necesario, a agencias locales como Pacific Clinics, The Whole Child y el Equipo de Intervención Familiar de la Ciudad de Santa Fe Springs.

Además, se usan Fondos Adicionales y de Concentración LCAP usados para actividades estudiantiles motivacionales para incrementar la conectividad estudiantil a la escuela.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.5	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		66.7

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.5
Trabajador/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.4
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1.0
Otro	.43

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	
-----------------------------	--

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kinder	22	25	20	1		2	3	3	3			
1	26	19	26		1		3	3	3			
2	27	24	26				4	3	3			
3	29	22	23		1		3	4	3			
4	31	29	29				2	3	4	1		
5	33	26	27		1	1		2	3	3	1	
Otro	11		10	1		1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional reciente de la Escuela Primaria Lakeview se ha centrado en la aplicación de los Normas Estatales de California. Nuevas normas y materiales han sido creados para las matemáticas de tercer, cuarto y quinto nivel de año. El tiempo de colaboración también es usado para revisar unidades y resultados de evaluaciones. En línea con los planes del distrito y de la escuela, el desarrollo profesional se instruye a través del distrito escolar, proporcionando capacitación en días completos, en días de salida temprana y a través de conferencias. El personal de Lakeview ha participado en las actividades de desarrollo y de formación profesional en los siguientes temas:

Matemáticas: Math Solutions, Conferencias del Consejo de Matemáticas de California (CMC, por sus siglas en inglés), Estudio de Lecciones, Number Talks, Math Talk Moves

Tecnología: Uso de Chromebooks en el salón de clases

Artes Lingüísticas del Inglés: Lectura Crítica Detallada

Ciencias: Proyecto de Ciencias UCLA - 3 días de Formación Profesional

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,948	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$75,004	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$96,596	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$104,496	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$108,276	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$196,198	\$178,388
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37%	37%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Little Lake proporciona servicios adicionales para los alumnos usando fondos federales como Título I y Título III y fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas emplean intervencionistas adicionales para proporcionar una instrucción diferenciada en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas por una porción del día. Los fondos de Título I son usados para proporcionar apoyo adicional para los alumnos empleando un intervencionista adicional para proporcionar instrucción diferenciada en ELA y matemáticas. Título III es utilizado para apoyar a los Estudiantes del Idioma Inglés de Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mediante el programa de AVID Exce. Los fondos de LCAP son utilizados para servicios suplementario para los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos de Desventajas Socio-Economías, Sin hogar y Jóvenes de crianza temporal.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	10,127	2,591	7,536	73,951
Distrito	♦	♦	7,740	\$76,172
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,194
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.6	-2.9
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			14.6	-0.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Lakeview	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar de Little Lake	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.