

Escuela Semiautónoma Sequoia

21445 Centre Pointe Pkwy. • Santa Clarita, CA 91350 • (661) 259-0033 • Niveles de año 7-12

Brandi Davis, Director/a

bdavis@hartdistrict.org

www.sequoiacharterschool.com



Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Robert P. Hall

Robert Jensen, Jr.

Linda Storli

Joseph Messina

Steven M. Sturgeon

Carson Batholomew, Student Board
member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

Mike Kuhlman

Descripción Escolar

La Escuela Semiautónoma Sequoia se entrega a crear un futuro más brillante y una experiencia de aprendizaje rica para cada uno de los alumnos. Promovemos e inculcamos unos altos estándares, metas personalizadas y unas colaboraciones dinámicas con las familias y la comunidad. Creemos que todos los alumnos pueden triunfar en un ambiente que sea seguro, positivo y académica estimulante. La Escuela Semiautónoma Sequoia ofrece un programa educativo centrado en el alumno para los cursos de 7o a 12o, a través de equipos de apoyo formados por maestros altamente cualificados, personal de apoyo, y Servicios de Orientación Intensivos Relacionados con la Educación (ERICS, por sus siglas en inglés).

La integración única de la escuela Sequoia de los aspectos académicos, conductuales y de apoyo terapéutico crean un ambiente en el que los alumnos experimentan un avance hacia sus metas y objetivos educativos. Nuestros alumnos participan en un ambiente de aprendizaje activos equipados con tecnologías educativas y un currículo alineado a las Normas Básicas Comunes Estatales. Nuestro programa de apoyo a la conducta positiva a nivel escolar alienta a los alumnos para que modifiquen sus conductas para convertirse en alumnos de éxito en el salón. En este ambiente de aprendizaje extraordinario, los alumnos reciben una instrucción ejemplar y experimentan el confort y seguridad de interacciones sociales positivas. Cada día en la escuela Sequoia, además de la parte académica, los alumnos aprenden lecciones vitales incalculables que les fortalecen para saber enfrentarse con las dificultades sociales y emocionales. Además, los alumnos reciben una instrucción fundada en la comunidad y servicios de transición para fortalecer el éxito después de la escuela preparatoria hacia un futuro más brillante.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 7mo año | 4 |
| 8vo año | 5 |
| 9no año | 6 |
| 10mo año | 8 |
| 11vo año | 6 |
| 12vo año | 20 |
| Matriculación total | 49 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 4.1 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 0 |
| Filipinos | 4.1 |
| Hispanos o latinos | 26.5 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 57.1 |
| Dos o más razas | 8.2 |
| De escasos recursos económicos | 46.9 |
| Estudiantes del inglés | 8.2 |
| Alumnos con discapacidades | 81.6 |
| Jóvenes de crianza | 6.1 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Semiautónoma Sequoia | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | 5 | 4 | 5 |
| Sin certificación total | 0 | 1 | 1 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Semiautónoma Sequoia | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

| Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados | | |
|---|--|---|
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 87.0 | 13.0 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 68.2 | 31.9 |
| Escuelas de muy bajos recursos | 50.2 | 49.8 |
| Escuelas de bajos recursos | 85.9 | 14.1 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>7o curso - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en el 2016 ?</p> <p>Grade 8 - Collections - Houghton Mifflin Adoptado en el 2016</p> <p>9o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Gold) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>10o curso - Timeless Voices, Timeless Themes (Platinum) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>11 curso - Timeless Voices, Timeless Themes (The American Experience) – Prentice Hall Adoptado en el 2002</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>Math 7 - Glencoe Math Course 2 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Math 7 - Glencoe Math Accelerated - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Math 8 - Glencoe Math Course 3 - Glencoe McGraw-Hill Adoptado en el 2014</p> <p>Algebra - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Geometry - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Algebra 2 - Hart Interactive Adoptado en el 2016</p> <p>Trigonometry - Houghton Mifflin Adoptado en el 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Ciencias | <p>7o curso - Focus on Life Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>7o curso - Focus on Physical Science - Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Biology - Prentice Hall Adoptado en el 2007</p> <p>Chemistry - Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
|-----------------------------------|--|
| Historia-Ciencias Sociales | 7o curso - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado en el 2006 8o curso - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado en el 2006 10o curso - World History: The Modern World - Prentice Hall Adoptado en el 2006 11o curso - America: Pathways to the Present - Prentice Hall Adoptado en el 2006 12o curso - Economics: New Ways of Thinking - EMC Paradigm Adoptado en el 2007 12o curso - Magruder's American Government - Prentice Hall Adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Idioma Extranjero | Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |
| Salud | Lifetime Health - Holt Adoptado en el 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Un encargado de instalaciones se ocupa de realizar una inspección diaria de todos y cada uno de los planteos del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart. Se informa de todas las incidencias de forma electrónica directamente al Departamento de Mantenimiento del Distrito y se corrigen lo más rápido posible. Para el 19 de diciembre del 2016 existen 6 órdenes de trabajo en progreso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 4 de noviembre del 2016

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------------------|-----------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | | X | Se anotó en la inspección que la cubierta de la caja de acceso detrás de MPR faltaba. Está siendo tratado actualmente. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| ELA | 11 | 36 | 62 | 67 | 44 | 48 |
| Matemática | 12 | 9 | 43 | 47 | 34 | 36 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 | 13-14 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 16 | -- | 45 | 77 | 75 | 69 | 60 | 56 | 54 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| | | | |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | | | | |
|--|---------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntuaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 16 | 11 | 68.8 | 45.5 |
| Blanco | 11 | 8 | 72.7 | 50.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 16 | 11 | 68.8 | 45.5 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

En un esfuerzo por atender las necesidades únicas de nuestros alumnos, la Escuela Semiautónoma Sequoia da la bienvenida a la participación de los padres a través de programas como el Consejo Asesor de Padres, la Universidad de Padres, los Servicios Orientación Intensivos Relacionados con la Educación y reuniones regulares del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres de la Escuela Semiautónoma Sequoia participan activamente en el Consejo Asesor de Padres para aportar sus valoraciones sobre los asuntos escolares. Los padres reciben igualmente apoyo a través de un noche de educación para padres mensual - la Universidad de Padres. En cada reunión se atienden diferentes temas para centrarse en la intersección de la educación y la salud mental. La Escuela Semiautónoma Sequoia busca que las familias dispongan de herramientas útiles para que puedan apoyar a sus hijos en su empeño por lograr buenos resultados académicos y la excelencia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Aualmente se revisa el plan de seguridad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. El plan incluye los procedimientos para informar sobre el abuso de niños, la notificación de alumnos peligrosos, acoso escolar y acoso en Internet, código de vestimenta, el código de disciplina escolar, los procedimientos de evacuación, la evaluación de la gestión del riesgo y la gestión e intervención de crisis. El plan se comparte con el personal antes y después de los simulacros programas para garantizar su eficiencia. El plan fue repasado y revisado en el 2015, y fue modificado para mejorar los procedimientos para dejar ir de la escuela a los alumnos en el caso de un desastre.

La prevención del acoso continúa siendo una prioridad en la escuela Sequoia. Los administradores, terapeutas ERIC y el personal es proactivo en identificar y responder al conflicto entre pares que pueda devenir en algo mayor. Nuestro programa de mediación de pares ha sido exitoso en apoyar a los alumnos a resolver cuestiones antes de que el conflicto escale, requiriendo de la intervención de un adulto y de las consecuencias escolares. Además, nuestro programa de Embajador de Seguridad Escolar ha dado a los alumnos la posibilidad de tener influencia dentro de sus grupos de compañeros. Nosotros continuamos cubriendo a nivel escolar cuestiones de educación con los alumnos a través de las asambleas.

Sequoia es un plantel cerrado. El supervisor del plantel y el personal de la escuela supervisan el campus antes, durante y después de clases. Los visitantes deben registrarse en la Oficina de Asistencia antes de entrar al plantel. El equipo administrativo trabaja de cerca con el reforzamiento de la ley y nuestra Oficina de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés). Nuestra relación positiva con el reforzamiento de la ley proporciona a los alumnos y padres la oportunidad de interactuar y construir relaciones con nuestro SRO del sitio. Nuestra alianza con las fuerzas de la ley locales permite a la administración estar actual con cuestiones y la necesidad de estar presentes en la comunidad local mientras se cuenta con el apoyo inmediato en el sitio escolar cuando es necesario.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 18.8 | 17.4 | 6.1 |
| Tasa de Expulsiones | 2.9 | 1.5 | 0.0 |
| Distrito | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 2.2 | 1.5 | 1.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |
| Estado | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Tasa de Suspensiones | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2016-17 | | |
|---|---------|----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | |
| Año en Mejoramiento del Programa | | |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 0 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | .0 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0.5 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | |
| Psicólogo/a | 1 |
| Trabajador/a social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .5 |
| Especialista de recursos | |
| Otro | |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | |

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-22 | | | 23-32 | | | 33+ | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Inglés | 7 | 5 | 5 | 7 | 11 | 11 | | | | | | |
| Matemáticas | 5 | 4 | 4 | 9 | 11 | 11 | | | | | | |
| Ciencia | 7 | 7 | 7 | 6 | 7 | 7 | | | | | | |
| Ciencia Social | 7 | 6 | 6 | 7 | 9 | 9 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional en Sequoia tiene un enfoque a largo plazo en lectura, escritura, pensamiento y aplicación del conocimiento mientras nos cambiamos a las prácticas para apoyar a las Normas Básicas Comunes Estatales y las nueva evaluaciones CAASPP. Durante el ciclo escolar 2014-2015, para apoyar a los maestros a las normas básicas, la concentración estuvo en construir conocimiento básico de las normas, desarrollar recursos y expandir la colaboración entre los participantes. Los equipos de contenido de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas desarrollaron guías de avance y diseñaron unidades curriculares rigurosas para el curso 2014-2015 y más allá. Los capacitadores de desarrollo profesional estuvieron implicados en un examen detallado de las Normas Básicas Comunes Ancla para alfabetización en preparación para apoyar a todos los maestros a medida que enseñan los diferentes aspectos de alfabetización en todo el currículo. Estas Normas Básicas Comunes Ancla delinean las habilidades de lectura, escritura, escucha y habla que los alumnos van a utilizar a lo largo del currículo en todos los cursos. Todos los maestros participan en desarrollo profesional a nivel escolar y distrital que tratan estos aspectos de normas de alfabetización así como refuerzan y apoyan la instrucción básica de prácticas de alfabetización. Nos enfocamos en el cambio de las evaluaciones de una simple llamada a aplicar el conocimiento a través del desarrollo de las tareas. A lo largo del año, los maestros aprendieron estrategia para facilitar el aprendizaje y que requieren que los alumnos se conviertan en participantes activos en el salón.

Durante el ciclo escolar 2015-2016, continuamos utilizando y creando tareas de desempeño, pero con un enfoque adicional en el cambio en las enseñanza requerida para tales evaluaciones. El desarrollo profesional que se ha dado a los maestros les da estrategias para moverse de un salón dirigido por maestros a un salón centrado en el alumno y facilita las experiencias de aprendizaje en lugar de simplemente dar el contenido del conocimiento. El marco de Rigor/Relevancia ayuda a guiar nuestra filosofía en el cambio de la enseñanza de adquisición del conocimiento a la habilidad de aplicar el conocimiento en situaciones del mundo real. Para el ciclo escolar 2015-2016 organizamos un desarrollo de personal en múltiples días de lecciones de estudio con el propósito de tener aprendizaje profesional un día y tiempo para la implementación al siguiente día. Los maestros trabajan dentro de sus departamentos durante el tiempo de colaboración para crear y modificar las lecciones y las evaluaciones para cubrir la alfabetización dentro de sus apropiada disciplina. Nosotros también continuamos realizando desarrollo profesional 30 minutos después de la escuela bimensualmente. La disciplina en alfabetización continua siendo el enfoque en Sequoia sobre los siguientes años. Los maestros reciben igualmente tecnologías móviles y reciben apoyo para mejorar la instrucción y aumentar el uso de las tecnologías en el salón.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$45,577 | \$46,184 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$70,840 | \$75,179 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$92,178 | \$96,169 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | | |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$129,725 | \$124,243 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$143,879 | \$137,939 |
| Sueldo de superintendente | \$234,700 | \$217,637 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 37% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$44,082 | \$41,785 | \$2,297 | \$73,339 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,839 | \$75,163 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$5,677 | \$77,824 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -66.4 | -2.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -59.5 | -5.8 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Costes de personal, libros de texto, materiales, provisiones, y gastos de instalaciones/corrientes

| Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años) | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Escuela Semiautónoma Sequoia | 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 |
| Tasa de Abandono | 12.50 | 12.50 | 25.00 |
| Tasa de Graduación | 75.00 | 75.00 | 62.50 |
| Distrito de la Unión de Escuelas | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 1.70 | 1.10 | 1.20 |
| Tasa de Graduación | 93.03 | 95.30 | 95.00 |
| California | | | |
| 2011-12 | 2013-14 | 2014-15 | |
| Tasa de Abandono | 11.40 | 11.50 | 10.70 |
| Tasa de Graduación | 80.44 | 80.95 | 82.27 |

| Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica | |
|---|-------------------------------|
| Medida | Participación en Programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | 45 |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | 10 |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | 40 |

| Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California | |
|---|------------|
| Medida de Curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16 | 84.91 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15 | 0 |

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

| Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16 | | |
|---|----------------------------------|------------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos* | Porcentaje de alumnos en cursos AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | | ♦ |
| Ciencia | | ♦ |
| Ciencias sociales | | ♦ |
| Todos los cursos | | |

| Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria | | | |
|--|---------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase Graduándose en 2015 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 67 | 83 | 86 |
| Afroamericanos | 0 | 67 | 78 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 | 72 | 78 |
| Asiáticos | 0 | 94 | 93 |
| Filipinos | 0 | 96 | 93 |
| Hispanos o latinos | 50 | 70 | 83 |
| Islaños del pacífico/nativos de Hawái | 0 | 93 | 85 |
| Blancos | 83 | 94 | 91 |
| Dos o más orígenes étnicos | 0 | 99 | 89 |
| De escasos recursos económicos | 67 | 76 | 66 |
| Estudiantes del inglés | 0 | 56 | 54 |
| Alumnos con discapacidades | 80 | 69 | 78 |

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias William S. Hart, junto con el Distrito de la Universidad Comunitaria Santa Clarita, ha introducido una iniciativa integral de preparación para la universidad y la carrera profesional llamada "Pathway to my future" ("Caminio hacia mi futuro", en español). La iniciativa va a permitir que los alumnos sean más conscientes de lo que tienen que hacer para prepararse para la vida después de la escuela preparatoria. El hecho de que los alumnos presten atención más pronto les va a permitir identificar sus intereses y las carreras profesionales que encajan con dichos intereses. Los alumnos van a ser igualmente capaces de explorar un amplio abanico de opciones educativas post-secundarias que estén alineadas con el trabajo hecho al mismo tiempo que se implican en un Itinerario de Carrera Profesional. Esta iniciativa surgió porque la escuela detectaba que muchos alumnos al finalizar la escuela preparatoria se hacía la misma pregunta: "¿y ahora qué?". La iniciativa "Pathway to my future" va a permitir que los alumnos tengan una dirección clara y orientada sobre lo que quieren hacer ya sea acceder a un trabajo de forma directa después de la preparatoria en el campo al completar un itinerario que lleve a obtener una certificación, o seguir ampliando su educación al asistir a la universidad para completar la educación que iniciaron en el Distrito Hart.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.