

# Escuela Primaria Aileen Colburn

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Aileen Colburn
<b>Dirección</b>	2201 Heller Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Atwater, CA 95301
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6136
<b>Director</b>	Linda Lamerson
<b>Correo electrónico</b>	llamerson@aesd.edu
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://ac-atwater-ca.schoolloop.com/">http://ac-atwater-ca.schoolloop.com/</a>
<b>Código CDS</b>	24-65631-6025316

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Atwater
<b>Teléfono</b>	(209) 357-6100
<b>Superintendente</b>	Sandra Schiber
<b>Correo electrónico</b>	sschiber@aesd.edu
<b>Sitio web</b>	www.aesd.edu

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Aileen Colburn es una escuela de preescolar a sexto grado que presta servicios a aproximadamente 426 estudiantes. La escuela no es una escuela de transporte y mantiene un clima cálido en la comunidad. "Nuestra misión es inspirar la grandeza a través de la implementación consistente de un programa académico riguroso con la colaboración entre el personal, los estudiantes y los padres mientras construimos una comunidad de estudiantes sobresaliente. La escuela ha hecho avances con la tecnología para mejorar y enriquecer la enseñanza. Todos los salones tienen proyectores y lectores de documentos. Los Chromebooks se utilizan en cada nivel de grado para mejorar la instrucción.

La población estudiantil es étnicamente diversa, con una gran mayoría de estudiantes, actualmente el 95%, que califican para almuerzo gratis o reducido. El español es el idioma hablado por la mayoría de las familias y más de la mitad de los estudiantes están clasificados como estudiantes aprendiendo inglés. La construcción del carácter es una parte importante del programa escolar. El personal utiliza el programa Character Counts, que se enfoca en la buena ciudadanía en todos los aspectos de la vida escolar. Un grupo de liderazgo estudiantil de quinto y sexto grado, "Líderes de Cougar", modela el servicio comunitario para todos los estudiantes. Cada mes se lleva a cabo una asamblea de premios para honrar a los estudiantes por sus logros académicos y de carácter.

Los programas de prevención e intervención de lectura se utilizan para promover el crecimiento de la lectura y llenar vacíos en la lectura para todos los estudiantes de kínder a sexto grado. Los datos se utilizan para diagnosticar fortalezas y debilidades de lectura y para ayudar a formar la mejor instrucción de lectura y artes del lenguaje para cada estudiante.

El personal de Aileen Colburn trabaja diligentemente para proporcionar una atmósfera solidaria y colaborativa enfocada en maximizar el crecimiento académico y social de cada estudiante.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	77
<b>Primer año</b>	55
<b>Segundo año</b>	55
<b>Tercer año</b>	52
<b>Cuarto año</b>	66
<b>Quinto año</b>	56
<b>Sexto año</b>	50
<b>Matriculación total</b>	411

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	84.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	11.2
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	49.6
Alumnos con discapacidades	10.5
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	21.5	20	20	214
Sin certificación total	0	0	2	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre 2017

Los libros de texto y materiales educativos usados en el distrito en las áreas de materias básicas de Artes de Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	K-5 Wonders/Houghton Mifflin Harcourt 2016 6-8 Study Sync/McGraw Hill 2016 4-6 Read 180 HMH Intervention Solutions 2012	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	K-5 EnvisionMATH/Pearson 2015 6-8 California Math, Courses 1, 2, and 3/McGraw Hill	Sí	0
<b>Ciencias</b>	K-6 Pearson/Scott Foresman California Science 2008	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	K-5 McMillan/McGraw Hill California Vistas 2007 6 Holt California Social Studies 2007	Sí	0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En prácticas presentes del Distrito Escolar Elemental de Atwater, la inscripción máxima para Aileen Colburn es de 520 estuientes del T-kínder a sexto grado. A estos estudiantes se les proporciona un ambiente seguro y ordenado para aprender. Las instalaciones escolares son adecuadas y seguras. La escuela proporciona una supervisión consistente a los estudiantes, que es proporcionada por maestros, ayudantes de maestros, supervisores del patio escolar, el director y otro personal escolar. El equipo del patio es inspeccionado mensualmente por el conserje. El conserje, apoyado por el personal de mantenimiento del Distrito, hace reparaciones necesarias y mejoramientos a los edificios, terreno y equipo escolar. La Escuela Aileen Colburn es limpia y atractiva y está en buenas condiciones. El Departamento de Bomberos de Atwater, así como también otras agencias públicas y privadas proporciona inspecciones regulares de las instalaciones de peligro. Aileen Colburn tiene ejercicios de emergencia regularmente, recompensas por comportamiento positivo, y consecuencias para el comportamiento negativo. La escuela también tiene un código escrito para el vestuario de los alumnos. El comité de la seguridad y disciplina de Aileen Colburn se reúne regularmente para hablar sobre las preocupaciones de seguridad. Aileen Colburn está actualmente trabajando en implementar Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) en toda la escuela.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/20/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			SALON 4: SE REQUIERE LIMPIEZA PROFUNDA, SE NOTO ARENA DE JUGAR AL TIEMPO / FECHA DE LA INSPECCIÓN.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/20/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos			X	SALON 10: EL BAÑO NECESITA LIMPIEZA Y ELIMINAR EL EXCESO DE MATERIALES ALMACENADOS
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 10/20/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	44	46	44	48	48	48
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	39	36	31	33	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	232	229	98.71	46.29
Masculinos	125	123	98.4	39.02
Femeninas	107	106	99.07	54.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	196	193	98.47	45.6
Blanco	28	28	100	53.57
En Desventaja Socioeconómica	220	217	98.64	45.16
Estudiantes del Inglés	156	153	98.08	44.44
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	232	229	98.71	36.24
Masculinos	125	123	98.4	39.02
Femeninas	107	106	99.07	33.02
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	196	193	98.47	37.31
Blanco	28	28	100	25
En Desventaja Socioeconómica	220	217	98.64	35.48
Estudiantes del Inglés	156	153	98.08	36.6
Alumnos con Discapacidades	32	29	90.63	13.79
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	52	51	54	50	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.9	26.8	19.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

En Aileen Colburn la organización activa e involucrada de padres/maestros conocida como PAWS (padres asistiendo con ayuda) patrocinan varios eventos durante el año escolar. Además, tenemos nuestro Comité de Consejo para Aprendices de Inglés, y un Comité Escolar que está involucrado con el Plan del Sitio Escolar. El Coordinador de Enlace de Padres trabaja estrechamente con el grupo de padres y otros vecinos de la comunidad y organizaciones de negocios para obtener servicios y apoyo para los padres y alumnos de la escuela. Se puede comunicar con el coordinador en la oficina escolar de lunes a viernes al 209-357-6136. El sistema Parent Square se utiliza para apoyar una buena comunicación con los padres a través de mensajes de texto, marcadores automáticos y recordatorios por correo electrónico.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	4.7	1.8	0.9	4.3	4.2	5.3	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Aileen Colburn tiene un Plan de Seguridad Escolar comprensivo que proporciona un esquema para responder a una emergencia y preparación de algún desastre. El plan de seguridad también describe las obligaciones del personal de la escuela y los estudiantes durante tal evento. Existen planes de evacuación en caso de una necesidad. El Plan de Seguridad fue revisado y aprobado el 14 de noviembre, 2017.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	5
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	55.6

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	2		26		3		26		3	
1	21	1	2		26		2		27		2	
2	26		2		21	1	1		27		2	
3	25		3		19	1	3		25		2	
4	33		1	1	31		2		22	1	1	1
5	29		2		27		2		28		2	
6	24	1	2		24		2		25		2	
Otro	4	1			7	1			5	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.33	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	1	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,339.00	\$595.00	\$3,744.00	\$67,270.10
Distrito	N/A	N/A	\$3,494.89	\$75,409
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	7.1	-2.6
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,194
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-20.2	0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

El Distrito Escolar Elemental de Atwater recibe una variedad de fondos Estatales y Federales que son diseñados para promover apoyo a las necesidades de nuestros estudiantes. Los fondos son calculados anualmente basados en la población de estudiantes y necesidades de cada escuela individual. Abajo se encuentran unos tipos de fondos que recibe AESD.

**Programas Federales:**

Título I, Parte A

Título III, LEP

**Programas Estatales:**

Seguridad y Educación Después de Clases (ASES)

Financiamiento General y Categórico son utilizados estratégicamente para incrementar los resultados del aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y los planes de acción en el Single Plan for Student Achievement (Plan Único para el Logro Estudiantil).

Los gastos incluyen, pero no son limitados a, desarrollo profesional, material suplementario instructivo, tecnología y oportunidades de aprendizaje de día extendido para los estudiantes.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,212	\$47,034
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,302	\$73,126
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,818	\$91,838
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,645	\$116,119
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,835	\$119,610
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$115,194
Sueldo de superintendente	\$175,546	\$178,388
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros participan en dos entrenamientos de colaboración de nivel de grado cada año. También son liberados por maestros sustitutos para recibir entrenamiento adicional durante el año escolar para conferencias académicas. También se ofrecen entrenamientos opcionales de verano y después de la escuela. Durante los últimos cuatro años escolares, a los maestros se les ha proporcionado desarrollo profesional continuo en las áreas de Estrategias Estratégicas de Educación, Instrucción Efectiva para Aprendices de Inglés, Tecnología y Escritura. Las nuevas sesiones de desarrollo profesional para maestros este año se enfocaron en entrenamiento adicional en la nueva adopción de ELA, Profundidad de Conocimiento y entrenamiento con respecto a la calificación de CAASPP. El distrito tiene cuatro entrenadores de instrucción para ayudar a todos los maestros en las siguientes áreas: ELA, ELD, Matemáticas y Evaluaciones, y Tecnología. Las escuelas participan en el desarrollo profesional específico de cada escuela, basado en sus datos, durante las reuniones semanales de Colaboración Profesional (PC). Todas las escuelas participan en conferencias académicas de nivel de año para que los maestros discutan sobre el progreso de los estudiantes, datos e instrucción futura en base a la información recopilada. En total, cada nivel de grado tiene un mínimo de 2 días completos fuera del salón al año. Además, los nuevos maestros del distrito reciben más apoyo con el Programa de Inducción. Esto incluye dos días de entrenamientos, entrenamientos después de la escuela, visitando otros salones en el distrito con su mentor de inducción.