

Preparatoria King City

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria King City
Dirección	720 Broadway St
Ciudad, estado, código postal	King City CA 93930
Teléfono	831-385-5461
Director	Janet Sanchez-Matos
Correo electrónico	jmatos@smcjuhsd.org
Sitio web escolar	www.smcjuhsd.org
Código CDS	27-66068

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Union Escolar del Condado South Monterey
Teléfono	831.385.0606
Superintendente	Brian Walker
Correo electrónico	bwalker@smcjuhsd.org
Sitio web	www.smcjuhsd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela preparatoria King City está ubicada en el sur del Condado de Monterey y forma parte del Distrito Escolar Unificado del Condado de Monterey. Es una escuela preparatoria completa de niveles de año 9^º-12^º que tiene una matriculación total de 1076 estudiantes. La etnia del cuerpo estudiantil es principalmente hispana o Latina (88,6%), siendo la segunda mayor población blanca/no hispana (8,3%). Los estudiantes del inglés componen el 11% de la población estudiantil de la escuela preparatoria King City.

La escuela abrió sus puertas por primera vez en su actual sitio de 100 acres en 1911. La escuela preparatoria King City está en su segundo siglo de educar a los alumnos de King City y sus comunidades circundantes. El censo de los Estados Unidos de 2016 informó que King City tiene una población estimada de 13.869 con una densidad poblacional de 3.348.2 personas por milla cuadrada y la composición racial de 89,6% que dicen ser de origen hispano o Latino, 7,5% blanco, 0,5% africano-americano, 1,0% nativo americano, 1,3% asiático, 0,1% isleño Pacífico, 42,3% de otras razas, y 4,5% de dos o más razas. Había 3.218 unidades de vivienda a una densidad media de 807,8 por milla cuadrada (311.9/km²), de las cuales 44,6% estaban ocupadas por el dueño, y el 55,4% fueron ocupados por inquilinos.

Declaración de la Visión del Distrito:

el Distrito de la Escuela Preparatoria Conjunta del Condado de Monterey es una comunidad de aprendizaje académico progresista que está comprometida con el éxito educacional de toda la vida. Declaración de la misión del distrito el Distrito de la Escuela Preparatoria Conjunta del Condado de Monterey inspira y faculta a todos los alumnos con los conocimientos y destrezas necesarias para lograr su pleno potencial como ciudadanos productivos responsables.

Declaración de visión de la Escuela Preparatoria King City: KCHS prepara a todos los alumnos con las herramientas necesarias para participar en el pensamiento riguroso y la toma de decisiones para una vida activa en la Universidad, la carrera y la comunidad.

Preparatoria King City

Objetivos del director para el año escolar 2017-18

Cultura/Ambiente Escolar

1. Crear una cultura escolar enfocada en el aprendizaje de los alumnos sobre la confianza, el respeto mutuo y la camaradería. (la idea de que se necesita un pueblo para criar a un niño.)
 - a. Formar el liderazgo con el personal, los alumnos, los padres (subgrupos) y la comunidad
 - b. Promover una cultura de aprendizaje colaborativo de inclusión
 - c. Involucre a los padres (subgrupos) y a la comunidad en la mejora del aprendizaje estudiantil y la cultura escolar
2. Crear una visión compartida y objetivos claros
 - a. WASC enfoque en el proceso de aprendizaje
 - b. Los maestros comparten la toma de decisiones
3. Para crear redes de seguridad para los alumnos en riesgo
 - a. Aumento de la tasa de graduación
 - b. Disminución de la tasa de abandono de estudios
 - c. Ayudar a cerrar la brecha de logros
 - d. Oportunidad para la recuperación de crédito
4. Pasar de las Normas de contenido de California a Normas Básicas Comunes Estatales a través de la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación científica probada.
 - a. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
 - b. Plan de Capacitación Profesional para el Personal

Cumplimiento de Normas/Recursos

5. Desarrollar un proceso en el que se sigan y supervisen los documentos, políticas y procedimientos requeridos para su implementación y cumplimiento.

- a. Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- b. Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- c. Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- d. Reclasificación a Estudiantes del inglés
- e. Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- f. SPFSA
- g. Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)
- i. (Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)

Resultados Esperados del Estudiante a Nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés)

Un Mustang es: un Comunicador Eficaz que puede:

- Hablar con confianza dentro de un grupo y a una audiencia
- Utilizar un ordenador para desarrollar documentos, gráficos y gráficos
- Lee y comprende la información
- Escucha y comprende la información

Un pensador complejo que puede:

- Utilizar procesos de toma de decisiones lógicos
- Analizar, interpretar y evaluar conceptos significativos dentro de varios conceptos
- Transferir las habilidades aprendidas a nuevas situaciones

Un trabajador colaborativo que puede:

- Trabajar eficazmente en grupos en varios roles
- Crear y adaptarse al cambio
- Usar habilidades de liderazgo efectivas para fomentar, desarrollar y mantener relaciones dentro de diversos escenarios

Un aprendiz autodirigido que pueda:

- Establecer metas y estándares educativos, vocacionales y personales apropiados y realistas
- Evaluar sus necesidades y aplicar as estrategias apropiadas para aprender los conceptos y destrezas identificadas
- Exponer automotivación y autodisciplina y aceptar responsabilidad individual y del grupo

Un ciudadano eficaz que puede:

- Demostrar ciudadanía positiva y productiva tomar decisiones informadas, entender lo que significan las opciones
- Registrarse para votar

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	313
Décimo año	259
Onceavo año	245
Doceavo año	217
Matriculación total	1,034

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	1
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	87
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	9.1
Dos o más orígenes étnicos	1.2
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	18
Alumnos con discapacidades	17.4
Jóvenes de crianza	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	39	45	46	
Sin certificación total	2	1	3	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Glencoe Literature: The Reader's Choice-Course 4/2002 Glencoe Literature: The Reader's Choice-Course 5/2002 Glencoe Literature: The Reader's Choice-Course 4/2002 Glencoe British Literature: The Reader's Choice 2002 California State University-Expository Reading and Writing Curriculum, 2008 Edge (Red) Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009 Edge (Orange) Level A. Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009 Edge (Blue) Level B. Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009 Edge (Green) Level C. Hampton-Brown Edge Fundamentals 2009		0.0 %
Matemáticas	Mathematics Vision Project Modules: Secondary One & Secondary Two Algebra & Trigonometry, McDougal Littell 2008 Pre-Calculus: Graphical, Numerical, and Algebraic, Person 2007 Calculus AP edition, Prentice Hall 2007 Finacial Algebra, Cengage Learning, 2007 Statistics, Peck/Olsen,2014		0.0 %
Ciencias	Modern Biology 2002 Chemistry Matter & Change 2005 Earth Science, McDougal Littell 2005 Physics: Principles & Problems Crininalistics 9th Ed. 2007 California Earth Science 2006 California Biology 2007 Living In The Environment G. Tyler Miller, Scott E. Spoolman Eighteenth Edition		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	CA Modern World History: Patterns of Interaction, McDougal Littell 2006 T he Americans, McDougal Littell 2006 Creating America: A History of the U.S. McDougal Littell 2007 American Pageant AP edition, 15th ed. 2013 Economics: Concepts and Choices, McDougal Littell 2006 American Government 2006 Government in America AP. 16th ed. Pearson 2014 Cultural Landscape AP edition 2014		0.0 %

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Descubre I Level 1, 2008/2011 Descubre II Level 2, 2008/2011 Nosotros Y Nuestro Mundo: Spanish for Spanish Speakers 1, Glencoe 2000 Abriendo Paso-Gramatica 2014 Abriendo Paso-Temas y Lecturas 2014 AP Spanish Prep for Language & Culture Exam 2014		0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	The Stage and the School, McGraw -Hill 2005		0.0 %

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito lleva a cabo esfuerzos para asegurar que todas las escuelas sean limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de facilidades desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Esta encuesta se completó el 3 de abril de 2014 y está disponible en la Oficina de Mantenimiento, Operaciones y Transporte.

A continuación, se ofrece información más específica sobre el estado de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Descripción de las Instalaciones: esta escuela cuenta con 49 salones de clases permanentes y no tiene salones portátiles cuenta con una biblioteca, auditorio, cafetería, gimnasio y un edificio de administración. El plantel escolar principal fue construido en 1911. Modernizaciones en 2006, incluyen edificios A, B, C, E, H, K, administración, biblioteca, habitaciones 194-196 y se agregaron dos baños. En 2011, los edificios A, B, C, y H fueron re-techados. En 2012, el vestuario de las niñas se modernizó, y en 2013 el vestuario de los niños fue modernizado.

Mantenimiento y Reparación: el personal de mantenimiento del distrito se asegura de las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y las ordenes de trabajo se completan en forma oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se dan la máxima prioridad.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos:				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	59	61	55	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21	21	13	13	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	229	226	98.69	60.89
Masculinos	113	111	98.23	52.73
Femeninas	116	115	99.14	68.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	198	98.51	58.88
Blanco	21	21	100	90.48
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	171	168	98.25	57.49
Estudiantes del Inglés	73	70	95.89	23.19
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	12.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	229	226	98.69	21.24
Masculinos	113	111	98.23	19.82
Femeninas	116	115	99.14	22.61
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	201	198	98.51	18.69
Blanco	21	21	100	42.86
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	171	168	98.25	17.26
Estudiantes del Inglés	73	70	95.89	1.43
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	37	35	32	26	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria King City se esfuerza por proporcionar a sus alumnos una comprensión de cómo aplicar el aprendizaje de asignaturas en su futuro empleo. El programa de la escuela se enfoca en preparar a los alumnos para que piensen conceptualmente, se comuniquen eficazmente y apliquen habilidades en contextos del mundo real. El currículo y las estrategias educacionales fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas. Los alumnos de los niveles de año nueve a doce reciben consejería del personal de la escuela en cuanto a trayectorias profesionales y cursos de estudio. La escuela preparatoria King City ofrece una variedad de clases relacionadas con la carrera profesional, la tabla a continuación enumera los cursos de preparación de la carrera ofrecidos en la escuela preparatoria King City. La Sra. Deborah Benson es el contacto principal del Comité de Educación Técnica.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	672
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	36.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	97.87
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	10.9

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.7	21.7	11.7

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Persona de contacto: Janet Sanchez Matos, directora

Numero de teléfono de contacto: (831) 385-5461

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela preparatoria King City, los comités escolares, las actividades escolares o ser voluntarios pueden ponerse en contacto con la oficina de la escuela al (831) 385-5461. el sitio web de la preparatoria King City (www.kingcityhs.org) proporciona una variedad de recursos e información para los padres, el personal, los alumnos y los miembros de la comunidad. Además, existe un portal Aeries accesible a través del sitio web que permite a los padres en tiempo real el acceso a las calificaciones de sus hijos, el trabajo del curso y los instructores.

La escuela preparatoria King City se compromete a involucrar a los padres y miembros de la comunidad en su esfuerzo por aumentar el logro estudiantil. Hemos creado muchas oportunidades para la participación de los padres y la comunidad y estamos en el proceso de desarrollar más. Los siguientes son ejemplos de oportunidades actuales para la participación de los padres en la escuela preparatoria King City:

- Reuniones de la Junta Escolar
- Noche de Regreso a la Escuela
- Orientación para alumnos de Primer Año
- Reportes de Progreso
- Boletas de Calificaciones
- Calificaciones para la Inspección de los Padres
- Reuniones del Plan de Educación Individual
- Conferencias de Padres y Maestros
- Consejera de Orientación Escolar
- Reuniones de Padres
- Sitio Web de la Escuela
- Marquesina Escolar
- Envío de Mensajes
- Información de Llamadas Automáticas
- Medios de Impresión
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Consultivo para Padres Migrantes
- grupos de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
- Programa Ocupacional Regional
- Comité Consultivo de la Educación Vocacional
- Comité del graduado
- Organización de Aficionados deportistas Mustang
- Rotary
- Clubes de Leones
- Jóvenes Agricultores
- FFA
- Consejo de Sitio Escolar
- Comité de graduación de la clase de Alumnos del 12º año.

la escuela preparatoria King City tiene un consejo de sitio escolar legalmente constituido que consiste en el principal del sitio, tres miembros del personal certificado, un empleado clasificado, tres padres y tres estudiantes secundarios. El Consejo se reúne un mínimo de cinco veces al año para discutir los presupuestos categóricos, el plan de la escuela única para el logro estudiantil un plan de seguridad escolar, análisis de datos y otros temas dentro de su ámbito de competencia. Este órgano proporciona a los padres un papel activo en la gobernanza escolar y una opinión crítica en la asignación de recursos fiscales.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono	5.8	5.6	8.2	10.1	9.8	11.6	11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación	93.19	90.77	88.84	84.78	84.93	83.83	80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.05	84.77	87.11
Afroamericanos	100	100	79.19
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	100	100	94.42
Filipinos	0	0	93.76
Hispanos o latinos	93.72	83.9	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	86.57
Blancos	100	72.73	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	95.32	86.22	85.45
Estudiantes del inglés	71.88	51.64	55.44
Alumnos con discapacidades	78.79	61.67	63.9
Jóvenes de crianza temporal	0	0	68.19

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	5.5	4.3	5.4	7.9	7.7	11.7	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La escuela secundaria King City está enfocada en proveer un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y estable para los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. El Plan completo de Escuela Segura del sitio aborda las preocupaciones de seguridad identificadas a través de un proceso de planificación escolar. Las metas y los objetivos de este plan apoyan un ambiente de aprendizaje que permita que el personal enseñe y los alumnos aprendan activamente. El plan promueve la seguridad del plantel y se centra en la construcción del carácter y el análisis de los ambientes físicos, sociales y culturales de la escuela. Los componentes adicionales del plan incluyen información sobre el plan de disciplina del sitio y las políticas; viajes seguros desde y hacia la escuela; protocolos de denuncias de abuso infantil; datos del crimen escolar; notificaciones a profesores de alumnos peligrosos; disciplina, no discriminación/acoso, comportamiento motivado por prejuicios, hostigamiento y políticas de acoso sexual; y descripciones de estrategias que ayudan a desarrollar un ambiente seguro y positivo. El plan del sitio de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Para el año escolar 2017-2018, el 13 de diciembre fue aprobado por la Junta del Sitio Escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	50

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	525
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	.5	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	12	N/A
Otro	7	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	7986.20	2256.99	5729.21	78116.34
Distrito	N/A	N/A	8024.85	76703.19
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-28.6	1.8
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,535
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-12.9	0.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además de la financiación general del estado, el Distrito Unido Preparatoria del Condado del Sur de Monterey recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Título I, parte A, Subvención Básica
- título II, parte A, Calidad del Maestro
- Derecho de ROC/P
- Título III, la parte A, Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y fondos de los inmigrantes

Los programas y servicios están disponibles para asistir a los alumnos. Instrucción Adicional extracurricular y durante los sábados se proporcionan a través de financiación de EIA y Título I. Las sesiones de preparación y revisión para el examen de egreso de la preparatoria de California también están disponibles para los alumnos. Servicios Suplementarios de instrucción adicional Educativos de grupos pequeños e individuales son proporcionados mediante los fondos Título I.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$46,060
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$70,769
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$98,039
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$127,576
Sueldo de superintendente		\$170,379
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	33%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	11	21.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Preparatoria de King City (KCHS, por sus siglas en inglés) se compromete a aumentar el rendimiento de todos los alumnos y el desarrollo de habilidades de los alumnos en la preparación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Con este fin, la escuela KCHS ha dedicado tiempo de desarrollo profesional en el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros se reúnen regularmente en reuniones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) con el fin de participar en la reflexión individual y grupal con respecto a las maneras de mejorar el logro estudiantil, monitorear y planear de los datos del logro estudiantil y refinar las prácticas que son más exitosas en cumplir con los resultados específicos de los alumnos. Los profesores participan en las observaciones del salón de clases, las lecciones de modelo y la retroalimentación de los compañeros para facilitar el crecimiento profesional.

Para apoyar la implementación de las mejores prácticas, el 96% de los docentes ha participado en la Construcción de un Significado de Desarrollo Profesional. Esta Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) asegura el logro académico de los estudiantes de inglés y todos los alumnos con un enfoque en un acercamiento comprensivo para desarrollar la habilidad del inglés. La parte integral de este enfoque es la instrucción explícita del idioma en cada clase, todos los días. Construir el significado proporciona a los maestros el proceso y las herramientas para tejer la instrucción explícita del lenguaje en la enseñanza del área de contenido. El planeamiento de la lección es conducido por el contenido y las demandas académicas del lenguaje del aprendizaje disciplina-específico. Basándose en el diseño atrasado y un modelo de liberación gradual de responsabilidad, el proceso de Construcción de Significado incita a los maestros a: entender el papel que juega el lenguaje en el aprendizaje de contenido decidir que tipo de conocimiento del idioma los alumnos necesitan para acceder al contenido y expresar entendimiento proporcionar instrucción y practica apropiada, oral explícitamente y lenguaje escrito.

Durante el tiempo dedicado a la colaboración, los maestros de la escuela KCHS participan en el aprendizaje de los cambios de instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y los componentes que apoyan un mayor rigor en la lectura, escuchar, hablar y escribir. El trabajo de la Normas Básicas y otras normas de contenido asumen el dominio del inglés nativo, los maestros de la escuela KCHS participan en la EP para pulir esas habilidades necesarias para que nuestras poblaciones de Estudiantes del Inglés tengan acceso a la CCSS. Un enfoque centrado en la construcción de significado emparejado con los cambios de instrucción de la CCSS ofrece un enfoque acelerado a la instrucción que enfatiza tanto el inglés académico y las habilidades de alfabetización crítica, lo que apoya a los estudiantes del inglés en la adquisición del lenguaje analítico necesario para satisfacer las demandas de las Normas Básicas.

En la actualidad, los profesores de la escuela KCHS están en su tercer año de Implementación de Construcción de Significado con mejoras en la fidelidad a las estrategias y la creación de capacidad cada año. En los últimos dos años se ha cubierto la formación de módulos Básicos Comunes en la complejidad del texto, la Lectura cercana, la Profundidad de Conocimiento, las Normas de Anclaje de la Universidad y la Carrera, la Instrucción Basada en el Desempeño y las Agrupaciones Productivas. La escuela KCHS está comprometida con la implementación completa de la CCSS y apoyar a nuestros maestros en sus necesidades de transición a las nuevas habilidades mediante la adaptación de nuestro tiempo de colaboración para el desarrollo del personal priorizado en una evaluación de las necesidades del personal.