



Escuela Secundaria Yolo

901 Hoyer Road • Newman • 2098622984 • Niveles de año 6-8

Eva Luna, Director/a
eluna@nclugd.k12.ca.us
<http://yolo.nclugd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1223 Main street
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclugd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President
RoseLee Hurst, Clerk
Paul Wallace
Tim Bazar
Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente
Dave Kline
Director de Recursos Humanos
Kim Bettencourt
Director de Currículo e Instrucción
Alyssa Souza
Director de Servicios Estudiantiles
Caralyn Mendoza
Director de Servicios Fiscales
Matt Vargas
**Director de Mantenimiento y
Funcionamiento**

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Yolo alberga a 701 alumnos en 6º, 7º y 8º año y es una escuela Título I a Nivel Escolar. Los estudiantes del inglés conforman el 36% de nuestra inscripción, 60% son de bajo estrato socioeconómico y 12% son de educación especial. Los alumnos reciben muchas oportunidades de crecimiento emocional, académico y social. Académicamente, los alumnos están integrados en un entorno de aprendizaje que utiliza currículo basado en normas, tecnología y diversas fuentes digitales. Además, los alumnos reciben diversos cursos especiales; incluyendo educación física, banda, coro, consejo estudiantil, anuario/periodismo, y habilidades sociales. También hay un número de actividades extracurriculares para nuestros alumnos, los cuales incluyen: deportes interescolares, abanderados, Club de Liderazgo Juvenil Hispano, Club JvPhast, así como nuestro galardonado programa extracurricular. Contamos con un orientador de tiempo completo, quien coordina pequeños grupos así como tiempo individual con los alumnos para abordar las necesidades sociales y académicas. Hay dos directores de aprendizaje que apoyan académicamente a los alumnos con las habilidades de estudio, la organización y otras necesidades estudiantiles, basándose en los comentarios de los alumnos, el personal y los padres. Los programas educativos en la Secundaria Yolo son personalizados para satisfacer las necesidades de nuestra diversa comunidad, lo cual incluye una población estudiantil de 77% hispano y 19% caucásico (blanco). El personal de la Secundaria Yolo considera que todos los estudiantes deben convertirse en:

- * Comunicadores Eficaces quienes usarán formas verbales, escritas, artísticas y tecnológicas de comunicación para dar, enviar y recibir información.
- * Aprendices Inspirados responsables por demostrar, evaluar y dirigir su crecimiento intelectual actual y continuo.
- * Trabajadores Productivos con desempeño colaborativo e independiente para crear productos y servicios de calidad que reflejen orgullo y responsabilidad propia.
- * Ciudadanos Responsables con una perspectiva global y multicultural, y quienes toman la iniciativa de mejorar la calidad de vida de sí mismos y los demás.
- * Pensadores Ingeniosos quienes independiente y creativamente buscan resolver problemas complejos a través de reflexión, la asunción de riesgos y evaluación crítica.

Mientras avanzamos este año, nos enfocaremos en las siguientes áreas: Alfabetización a lo largo de todas las áreas del contenido, Integración de Tecnología, Mejoría en Matemáticas, Instalaciones seguras y acogedoras, Relaciones Positivas con/entre padres, alumnos, maestros y la administración.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	227
7mo año	214
8vo año	250
Matriculación total	691

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	76.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	17.9
Dos o más razas	2.5
De escasos recursos económicos	73.8
Estudiantes del inglés	32.1
Alumnos con discapacidades	10
Jóvenes de crianza temporal	0.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Yolo	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	31	33	31
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	134
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Yolo	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGrawHill: StudySync/2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Engage New York/2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Physical Science, Earth Science, Life Science Holt Publishers/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Mc Dougal Littell: World History: Ancient Civilization, TCI, History Alive: The U.S. Through Industrialism, History Alive: Medieval World & Beyond/2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Glencoe: Así se dice/2012 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Ninguno
Artes Visuales y Escénicas	Ninguno

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela se mantiene en buen estado con una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de resolverse.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/8/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño del Vestuario de las niñas: # 3 Alcantarillado - El tercer baño está goteando en el rompevacío. Baño de las niñas de la biblioteca: # 3: alcantarillado -- el primer lavado del inodoro es demasiado largo. Estimación de descarga de 15 a 20 galones.
Interior: Superficies Interiores	X			CR # P1: # 4 Superficies interiores: 6 paneles del techo están dañados por el agua y deben ser reemplazados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de varones de la biblioteca: # 5 Limpieza general - Las tapas de la luz están muy sucias. La pintura está pelándose en los alféizares de las ventanas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de los niños del Anfiteatro: # 9 Fregaderos/Fuentes - 2 de los 6 grifos no funcionan. La manguera de suministro está engarzada y debe ser reemplazada. Baños de las niñas de la Cafetería: # 9 Fregaderos/Fuentes - 1 de los 3 grifos no funciona.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 31/8/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			CR # C14: # 11 Materiales peligrosos: los artículos etiquetados como "Mantener fuera del alcance de los niños" se guardan debajo del fregadero.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	42	40	41	41	48	48
Matemática	23	22	24	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	43	55	39	46	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	13.3	22.4	30.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	227	225	99.1	55.1
Masculinos	97	96	99.0	53.1
Femeninas	130	129	99.2	56.6
Hispano o Latino	172	170	98.8	52.4
Blanco	46	46	100.0	65.2
En Desventaja Socioeconómica	136	134	98.5	48.5
Estudiantes del Inglés	60	59	98.3	20.3
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.0	20.0

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	701	685	97.72	40.2
Masculinos	364	358	98.35	31.37
Femeninas	337	327	97.03	49.85
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	540	529	97.96	36.74
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	125	120	96	57.5
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	44.44
En Desventaja Socioeconómica	519	507	97.69	35.18
Estudiantes del Inglés	338	330	97.63	31.31
Alumnos con Discapacidades	67	62	92.54	9.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100	31.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	701	686	97.86	21.87
Masculinos	364	357	98.08	20.17
Femeninas	337	329	97.63	23.71
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	540	530	98.15	18.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	125	120	96	35
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100	33.33
En Desventaja Socioeconómica	519	508	97.88	17.91
Estudiantes del Inglés	338	332	98.22	17.47
Alumnos con Discapacidades	67	64	95.52	7.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres son alentados a incorporarse al funcionamiento de la Escuela Secundaria Yolo. Son invitados a formar parte del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés de Yolo. "Una Segunda Taza de Café" mensual invita a los padres y a los miembros de la comunidad local a reunirse informalmente con el equipo administrativo de Yolo. Los padres aportan su opinión sobre los temas de la agenda y las agencias externas, como el Newman Family Resource Center y El Concilio están invitados a compartir información sobre los recursos disponibles para nuestras familias. Se alienta a los padres a participar en la Noche de Regreso a Clases y en Conferencias con los Padres realizadas en el otoño y la primavera. El Distrito Escolar Unificado Newman Crows Landing utiliza los servicios de PowerAnnounce para mantener a los padres informados sobre reuniones y eventos importantes enfocados hacia el progreso de la educación de sus hijos. La Escuela Secundaria Yolo usa Parent Square para proporcionar a los padres información sobre los eventos de Yolo. Se llevan a cabo días de Orientación Estudiantil para familiarizar a los padres y alumnos con el plantel y las actividades en la Secundaria Yolo. También se realizan noches informativas para padres y alumnos sobre temas tales como, la Orientación del 6to año, Seguridad Digital, y preparación para la preparatoria/universidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Secundaria Yolo cuenta con un Plan de Seguridad Escolar, el cual fue desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.6	5.8	9.0
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.3
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.0	3.8	6.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	57.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.3
Especialista de recursos	1.8
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	351

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder												
6	25	24	24	6	11	15	36	31	31		2	5

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	20	18	17	17	20	28	10	13	7	2		1
Matemáticas	15	21	17	1	5	6		4	4			
Ciencia	26	26	25	5	4	6	12	14	11			1
Ciencia Social	25	26	27	7	2	3	13	19	15			2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos 4 años, los maestros recibieron un promedio de 25 días de formación profesional. La formación profesional se brinda en los días de salida temprana, los días fuera del salón de clases, los talleres/conferencias proporcionados por el condado, y los talleres basados ??en estrategias instructivas después del horario escolar en el distrito. La formación profesional se enfoca en estrategias de instrucción basadas en la investigación para apoyar a todos los alumnos, Estándares de Ciencia de la Nueva Generación, usando datos para apoyar decisiones de instrucción e integración de tecnología para los alumnos y maestros. A los maestros se les brinda tiempo libre para colaborar con compañeros o trabajar con capacitadores de instrucción y otro personal de apoyo para desarrollar su enfoque de las mejores prácticas, alinear el currículo y la instrucción con los estándares estatales, o revisar los datos de los alumnos. También hemos comenzado un plan de formación profesional para todos los maestros de los años TK-12 en la transición a los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación. Continuaremos brindando formación profesional en los próximos años a medida que comencemos a implementar los nuevos estándares de la ciencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,156	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,988	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,403	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,325	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,228	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,519	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$173,448	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	34%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Programa Extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés) de Yolo atiende aproximadamente a 300 alumnos. En ASP, los alumnos reciben ayuda con la tarea, participan en diversas artes y manualidades, usan el gimnasio de Yolo, tienen acceso a una sala de juegos y participan en juegos organizados al aire libre. En ASP los alumnos también tienen la oportunidad de participar en actividades basadas en la Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), reciben apoyo para promover habilidades sociales y de comunicación, y los alumnos son alentados y supervisados ??para que puedan asistir a los eventos de Yolo en el plantel. El Programa Extracurricular también coordina el Programa de Recuperación Académica (ARP, por sus siglas en inglés) para alumnos en riesgo. Los alumnos en este programa están en riesgo debido a su reprobación de calificaciones o estar bajo un Promedio (de notas/calificaciones) (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0. Los alumnos, con la aprobación de los padres, son asignados a un salón de clases con un maestro con credenciales para recibir apoyo en el área de necesidad. Este programa se ejecuta 2 días por semana durante una hora después de la escuela. Yolo también ofrece a los alumnos servicios de educación general y especial, recursos de apoyo para alumnos con discapacidades, intervención académica y social para todos los alumnos cuando sea necesario, y oportunidades de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para los alumnos que sobresalen.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,984.89	\$2,583.76	\$7,401.13	\$79,107.00
Distrito	♦	♦	\$4382.75	\$72,245
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			68.9	9.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			12.6	13.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Secundaria Yolo	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Newman-	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.