

Diamond Bar High School

School Accountability Report Card

2016-17 학년도 데이터를 사용한 보고

캘리포니아주의 모든 학교는 주 법률에 의해 SARC(School Accountability Report Card)를 매년 2월 1일까지 발행해야 합니다. SARC에는 각 캘리포니아 공립학교의 현황 및 성적에 대한 정보가 포함되어 있습니다. LCFF (Local Control Funding Formula)에 따라 모든 지역 교육 기관들(LEAs)은 모든 학생들에 대한 특정 학교의 연례 목표를 달성하는 방법과 주 및 지역 우선순위를 처리하는 특정 활동에 대해서 기술한 LCAP (Local Control Accountability Plan)를 작성해야 합니다. 또한, LCAP에 보고된 데이터는 SARC에 보고된 데이터와 일치해야 합니다.

- SARC 요건에 관한 자세한 내용은 캘리포니아 교육부(California Department of Education: CDE) SARC 웹사이트 <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>에서 확인 할 수 있습니다.
- LCFF 또는 LCAP에 관한 더 자세한 정보는 CDE LCFF 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>를 참조하십시오.
- 학교에 대한 추가 정보를 원하는 학부모/보호자와 지역사회 주민은 학교 교장 또는 학군 사무소에 문의하여 주십시오.

DataQuest

DataQuest는 CDE DataQuest 웹페이지 <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>에 있는 온라인 데이터 도구로써 이 학교에 대한 추가 정보와 이 학교 대비 학군, 카운티 및 캘리포니아 주를 비교한 자료가 포함되어 있습니다. 특히, DataQuest는 동적인 시스템으로 기록(예: 시험 데이터, 등록, 고등학교 졸업생, 중퇴자, 과정 등록, 교직원 채용, 영어 학습자에 대한 데이터 등) 보존 책임 보고서를 제공합니다.

인터넷 이용

인터넷은 공공 도서관이나 기타 공공 장소(예, 캘리포니아 주 도서관)에서 이용할 수 있습니다. 도서관과 공공 장소에서의 인터넷 이용은 대부분 선착순입니다. 그 밖에도 개장 시간, 워크스테이션의 이용 가능 시간(제공 여부에 따라), 워크스테이션에서 사용할 수 있는 소프트웨어의 종류, 문서 인쇄 기능 등에 이용 제한이 있을 수 있습니다.

학교 소개

Contact Information (School Year 2017-18)

학교 연락 정보 (2017~18학년도)	
학교 명	Diamond Bar High School
주소	21400 East Pathfinder Road
도시, 주, 우편번호	Diamond Bar CA, 91765
전화번호	(909) 594-1405
교장	Reuben Jones
이메일 주소	rjones@wvusd.k12.ca.us
웹사이트	www.dbhs.org

학교 연락 정보 (2017~18학년도)	
CDS(County-District-School) 코드	19-73460-1932862

학군 연락 정보 (2017~18학년도)	
학군 명	Walnut Valley Unified School District
전화번호	(909) 595-1261
교육감	Dr. Robert P. Taylor
이메일 주소	rtaylor@wvusd.k12.ca.us
웹사이트	www.wvusd.k12.ca.us

학교 설명 및 사명(2017~18학년도)

Principal's Message

Welcome to Diamond Bar High School's Annual School Accountability Report Card. In accordance with Proposition 98, every school in California is required to issue an annual School Accountability Report Card that fulfills state and federal disclosure requirements. I am confident that you will find valuable information about our academic achievement, professional staff, curricular programs, instructional materials, safety procedures, classroom environment, and condition of facilities.

Diamond Bar High School provides a warm, stimulating environment where students are actively involved in learning academics as well as positive values. Students receive a standards-based, challenging curriculum by dedicated professional staff and based on the individual needs of the students. We are proud to offer our students opportunities to participate in Advanced Placement (AP) courses, the International Baccalaureate Diploma Programme (IB), Pathways Communications Academy, award winning Performing Arts (including Instrumental Music, Choral Music, Drama and Dance) and CIF championship athletic teams. Ongoing evaluation of student progress and achievement helps us refine the instructional program so students can achieve academic proficiency.

Our Vision: Diamond Bar High School will be a premier school committed to the intellectual, physical, and social development of every student. Diamond Bar will be a community where every student's cultural heritage enriches the learning experience for all students. We have made this commitment and strive to provide the best educational program possible for Diamond Bar High School's students, and welcome any suggestions or questions you may have about the information contained in this report or about the school. Together, through our hard work, our students will be challenged to reach their maximum potential.

Our Mission: Diamond Bar will value the five "A's" of Academics, Athletics, Arts, Activities and Access so that each student will experience a personalized educational program selected from a rigorous, rich and varied curriculum. Students will be challenged to discover their unique gifts and talents; staff members will support every student in realizing his or her potential. Working in partnership with parents and the community, the Diamond Bar High School staff will provide learning opportunities that reach beyond the boundaries of the classroom and ensure every student a chance for success in college and career, and as citizens and leaders of the 21st century.

As one of two comprehensive high schools in the Walnut Valley Unified School District, we are proud to embrace our District motto "KIDS FIRST - Every Student, Every Day". And we are committed to prepare all students to thrive in a rapidly changing, competitive, global economy by teaching them 21st Century skills through quality programs that include Academics, Arts, Athletics, and Activities.

School Profile

Diamond Bar High School is located in the southwestern region of Diamond Bar and serves students in grades nine through twelve following a traditional calendar. At the beginning of the 2017-18 school year, 2988 students were enrolled, including 5% in special education, 7% qualifying for English Language Learner support, and 17% qualifying for free or reduced price lunch.

학년별 재학생 현황 (2016~17학년도)

학년	학생 수
유치원	
1학년	
2학년	
3학년	
4학년	
5학년	
6학년	
7학년	
8학년	
초등학교 무학년	
9학년	707
10학년	777
11학년	820
12학년	738
중등학교 무학년	
총 재학생 수	3,042

학생 그룹별 재학생 현황 (2016~17학년도)

그룹	전체 재학생 중 비율 총 재학생 수
흑인 또는 아프리카계 미국인	2.7
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주	0
아시아인	61.7
필리핀인	4
히스패닉계 또는 라틴계	19
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	0.4
백인	10.3
두 가지 이상의 인종	1.7
사회 경제적 불우아동	11.1
영어 학습생	7.1
장애 학생	5.8
위탁 아동	0.1

A. 학습 조건

주 우선사항: 기본

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기본(우선사항 1).

- 교사가 가르치는 교과목과 학생들에 대한 적절한 배정 여부와 교사들의 완전한 자격 요건 갖추 정도
- 학생들의 기본 정렬 지침 자료 이용 여부 그리고
- 학교 시설의 양호한 상태 유지 여부

교사 자격

교사	학교			학군
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
완전한 자격		118	100	633
불완전한 자격		1	2	2
(완전한) 자격을 갖춘 과목 분야 이외 교육		0	0	0

교사 임용 오류 및 공석

지표	2015-16	2016-17	2017-18
영어 학습생 교사의 임용 오류	0	0	2
전체 교사 임용 오류	2	0	0
공석	0	0	2

참고: "임용 오류"란 해당 학년, 과목, 학생 그룹 등을 가르칠 수 있는 합법적인 허가를 받지 못한 교사들이 배치된 교사 직위의 수를 나타냄.

* 전체 교사 임용 오류에는 영어 학습생들을 위한 교사의 임용 오류 수도 포함됨.

교과서 및 학습 자료의 품질, 보급, 가용성

(2017-18 학년도)

September 2017

All textbooks used in the core curriculum at Diamond Bar High School are aligned to the California Content Standards and Frameworks. Standards-based instructional materials are approved by the district's Board of Trustees. The district follows the State Board of Education's six-year adoption cycle for core content materials and the eight-year cycle for textbook adoptions in foreign language, visual and performing arts, and health.

On Wednesday, September 20, 2017, the Walnut Valley Unified School District's Board of Trustees held a public hearing to certify the extent to which textbooks and instructional materials have been provided to students. The Board of Trustees adopted Resolution #13-06 which certifies as required by Education Code §60119 (1) that textbooks and instructional materials were provided to all students, including English learners, in the district to the extent that each pupil has a textbook or instructional materials, or both, to use in class and to take home, (2) sufficient textbooks and instructional materials were provided to each student, including English learners, that are aligned to the academic content standards and consistent with the cycles and content of the curriculum frameworks in math, science, history-social science, and English/language arts, (3) sufficient textbooks or instructional materials were provided to each pupil enrolled in foreign language or health classes, and (4) sufficient laboratory science equipment was available for science laboratory classes offered in grades 9-12 inclusive.

In addition to core subject areas, districts are required to disclose in their SARCs the sufficiency of instructional materials used for their visual/performing arts curricula.

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료인지 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
읽기/어학	<p>Collections (12), 2014 ELD Edge Selection Readings Blue, 2007 ELD Edge Selection Readings Orange, 2007 Holt Handbook - 4th Course - TEXTBOOK, 2006 HOLT HANDBOOK - 6th Course - TEXTBOOK, 2006 Inside Reporting, 2012 Literature & Composition (AP Lit, 2014 Literature Common Core 10, 2012 Literature Common Core 11, 2013 Literature Common Core 9, 2012 PATTERNS FOR COLLEGE WRITING, 2004 Webster's II New College Dictionary, 2008</p>	Yes	0
수학	<p>Big Ideas Math, Algebra 1, Big Ideas Learning, LLC, 2015 Big Ideas Math, Geometry, Big Ideas Learning, LLC, 2015 Big Ideas Math, Algebra 2, Big Ideas Learning, LLC, 2015 Precalculus With Limits, Cengage Learning, 2014 ADVANCED MATHEMATICAL CONCEPTS: 2002 CALCULUS (AB) 1 GRAPHICAL, NUMERICAL, ALGEBRAIC, 2006 CALCULUS (BC) (AP), 1998 MATHEMATICS HL & SL WITH HL OPTIONS - IB, 2010 MATHEMATICS HL (CORE) - (BLUE) 3rd Ed., 2013 Mathematics HL Calculus, 2013 Mathematics SL, 2013 Practice of Statistics, 2013 PRE-ALGEBRA:A TRANSITION TO ALGEBRA, 1995</p>	Yes	0

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료인지 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
과학	BIOLOGY AP: 2008 BIOLOGY HONORS: 2008 BIOLOGY IB: 2008 Biology Regular - Cheetah: 2008 CHEMISTRY (regular): 2007 CHEMISTRY : MATTER AND CHANGE (honors): 2007 CHEMISTRY AP: 2016 CHEMISTRY IB: 2007 CONCEPTUAL PHYSICS (Physics & IB HL 1&2): 2006 EARTH SCIENCE: GEOLOGY, THE ENVIRONMENT, AND THE UNIVERSE: 2008 FUNDAMENTALS OF PHYSICS (Physics C AP) 7th Ed.: 2008 LIVING IN THE ENVIRONMENT: 2007 MARINE BIOLOGY : 2008 Physics (AP 1) : 2014 PHYSICS IB: 2006 SCIENCE SPECTRUM: PHYSICAL SCIENCE: 2008	Yes	0
역사-사회	AMERICAN GOVERNMENT: 2006 Economics - AP Edition: 2012 ECONOMICS: PRINCIPLES & PRACTICES: 2005 GOVERNMENT BY PEOPLE - AP: 2008 HISTORY OF LATIN AMERICA: 2004 ONE WORLD, MANY CULTURES: 2004 Paris 1919: Six Months That Changed the World: 2009 Psychology for AP: 2012 THE AMERICAN PAGEANT (AP): 2008 THE AMERICANS (NEW): 2008 TWENTIETH CENTURY: A Brief Global History: 2003 WESTERN CIVILIZATION: 2016 WORLD HISTORY: MODERN TIMES: 2007 Elective Psychology for AP: 2012	Yes	0

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료인지 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
외국어	<p>Chinese Chinese Link: Elementary (Simp Char Vers) (Lvl 1: Pt 1): 2008</p> <p>Chinese Chinese Link: Elementary (Simp Char Vers) (Lvl 1: Pt 2): 2008</p> <p>Chinese Chinese Link: Elementary (Trad Char Vers) (Bks 1: Pt 2): 2010</p> <p>Chinese Chinese Link: Elementary (Trad Char Vers) (Bks Pt 1): 2010</p> <p>Chinese INT CHINESE, LEVEL 1 PART 2: 2006</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE - LEVEL 1 PART 2 - SIMPLIFIED: 2005</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE (HONORS 2) 1 / 1: 2002</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE (HONORS 3) Level 1-Part 2: 2002</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE L.1 PT. 2 TRADITIONAL: 2002</p> <p>Chinese Integrated Chinese Level 1 Part 1 Simplified Wkbk: 2007</p> <p>Chinese Integrated Chinese Level 1 Part 1 Traditional Wkbk: 2007</p> <p>Chinese Integrated Chinese Level 1 Part 2 Traditional Wkbk: 2007</p> <p>Chinese INTEGRATED CHINESE, LEVEL 2: 2009</p> <p>French ALLEZ VIENS 1: 2000</p> <p>French ALLEZ VIENS 2: 2008</p> <p>French ALLEZ VIENS 3: 2009</p> <p>French AP FRENCH CULTURE EXAMINATION: 2011</p> <p>French DISCOVERING FRENCH NOUVEAU 1 (NEW): 2008</p> <p>French Discovering French Rouge 3: 2012</p> <p>French French: Three Years: 2011</p> <p>French Listening Comprehension Skills French: 2007</p> <p>French TRESOR DU TEMPS (NEW): 2000</p> <p>Korean Dynamic Korean 2: 2011</p> <p>Korean Dynamic Korean 3: 2012</p> <p>Korean DYNAMIC KOREAN LANGUAGE- ADVANCED 1 (lt. blue) Korean 2 class: 2000</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE - 5 (Korean 4 & Honors): 2004</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE-BR.BLUE/Level 1-2nd semester: 2000</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE-GRAY/Advanced 2 - Level 3: 2000</p> <p>Korean KOREAN LANGUAGE-PURPLE/Beg 2-Level 1 - 1st semester: 2000</p> <p>Spanish Abriendo Paso Gramatica: 2013</p> <p>Spanish Abriendo Paso Temas y Lecturas: 2013</p> <p>Spanish Ap Spanish Preparing for the Language and Culture: 2013</p> <p>Spanish IMAGINA (SPANISH 4 REGULAR) : 2006</p> <p>Spanish PASAJES: 2009</p>	Yes	0

과목	교과서 및 학습자료/채택 연도	최근 채택된 교과서 및 학습자료인지 여부	교과서 및/또는 학습자료를 배부 받지 못한 학생 비율
	Spanish REALIDADES 1: 2006 Spanish REALIDADES 2: 2006 Spanish REALIDADES 3: 2006		
보건	Comprehensive Health, The Goodheart Wilcox Company, Inc.: 2018	Yes	0
시각 및 공연 예술	Art ART THROUGH THE AGES: 1999 Art HISTORY OF ART: 1994 Art MUSIC, AN APPRECIATION: 2003 Art SCENES FOR ASPIRING ACTORS: 1997 Art THEATER: ART IN ACTION: 2013 Art TONAL HARMONY (NEW): 2009 ROP PHOTO & DIGITAL IMAGING: 2002 Computer Systems MICROSOFT OFFICE : 2017 Health COMPREHENSIVE HEALTH : 2017 Forensics FORENSIC SCIENCE, AN INTRODUCTION: 2016	Yes	0
과학 실험실 장비 (9~12학년)			

학교 시설 상태 및 개량 계획

The district's maintenance department inspects Diamond Bar High School on an annual basis in accordance with Education Code §17592.72(c)(1). Diamond Bar High School uses a school site inspection survey to identify unsafe or hazardous conditions and facility improvement needs. The most recent school inspection took place on Wednesday, October 4, 2017. No emergency repairs were needed and no unsafe conditions were found. At the beginning of fiscal year 2017-18 all restrooms were fully functional and available for student use.

수리 상태가 양호한 학교 시설

최근 FIT 보고서의 연도와 월: October 4, 2017				
점검된 설비	Repair Status			필요한 수리 및
설비: 가스 누출, 기기/HVAC, 하수도	X			
실내: 실내 표면	X			
청결도: 전반적 청결도, 기생충/해충 관리	X			
전기: 전기	X			
화장실/식수대: 화장실, 세면대/식수대	X			
안전: 화재 안전, 위험 물질	X			
건물 구조: 구조 손상, 지붕	X			
실외: 놀이터/학교 운동장, 창문/문/입구/울타리	X			

전체 시설 평가

최근 FIT 보고서의 연도와 월: October 4, 2017				
전반적 평가	모범적임	중음	보통	나쁨
			X	

B. 학생 결과

주 우선사항: 학생 성과 달성

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 성과 달성(우선사항 4):

- **주 전체 평가** (즉, 캘리포니아 학생 학력 및 진도 평가[CAASPP] 시스템. 여기에는 일반 교육을 받는 학생들에 대한 스마터 밸런스드 총괄 평가와 3~8학년과 11학년이 보는 영어[ELA] 및 수학에 대한 캘리포니아 대안평가[CAAs]가 포함됩니다. CAA는 2015년 폐지된 ELA와 수학에 대한 캘리포니아 대안수행평가[CAPA]를 대체했습니다. 유자격 학생만이 CAA 프로그램에 참가할 수 있습니다. CAA 항목은 상당한 인지 장애가 있는 학생들을 위한 공동 핵심 교육과정 표준[CCSS]와 연계된 대안 성과 달성 기준에 부합합니다). 그리고
- 캘리포니아 대학교(University of California) 및 캘리포니아 주립 대학교(California State University)에 대한 입학 요건을 충족하는 과정 또는 직업 기술 교육 과정이나 학업 프로그램을 성공적으로 완료한 학생의 비율

전체 학생에 대한 영어(ELA) 및 수학의 CAASPP 평가 결과

과목	주 표준을 달성 또는 초과한 학생 비율					
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
영어/ 어학 (3~8학년 및 11학년)	69	79	74	75	48	48
수학 (3~8학년, 11학년)	75	76	72	73	36	37

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임

학생 그룹별 ELA의 CAASPP 평가 결과

3-8학년 및 11학년(2016-17 학년도)

그룹	총 재학생수	시험 응시자	응시자 비율	충족 또는 초과 비율
전체 학생	818	803	98.17	78.58
남학생	393	387	98.47	75.19
여학생	425	416	97.88	81.73
흑인 또는 아프리카계 미국인	20	20	100	45
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	522	515	98.66	84.27
필리핀인	30	29	96.67	86.21
히스패닉계 또는 라틴계	144	141	97.92	57.45
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	--	--	--	--
백인	86	82	95.35	84.15
두 가지 이상의 인종	11	11	100	81.82
사회 경제적 불우아동	85	83	97.65	62.65
영어 학습생	108	106	98.15	47.17
장애 학생	43	40	93.02	20
이민자 교육 서비스를 받는 학생				
위탁 아동	--	--	--	--

참고: ELA 시험 결과에는 스마트 밸런스드 총괄 평가와 CAA가 포함됨. “비율 충족 또는 초과”는 스마트 밸런스드 총괄 평가에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수와 CAA에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수를 더하여 두 평가에 참여한 전체 학생의 수로 나눈 것임.

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됩니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받거나 받지 않은 학생 모두가 포함되지만, 응시한 학생 수는 성과 달성 단계 비율을 계산하는데 사용하지 않음. 달성 단계 비율은 점수를 받은 학생의 수로만 계산함.

학생 그룹별 수학의 CAASPP 평가 결과

3-8학년 및 11학년(2016-17 학년도)

그룹	총 재학생수	시험 응시자	응시자 비율	충족 또는 초과 비율
전체 학생	818	803	98.17	74.6
남학생	393	387	98.47	73.64
여학생	425	416	97.88	75.48
흑인 또는 아프리카계 미국인	20	20	100	45
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민				
아시아인	522	515	98.66	86.6
필리핀인	30	29	96.67	68.97
히스패닉계 또는 라틴계	144	141	97.92	39.72
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	--	--	--	--
백인	86	82	95.35	68.29
두 가지 이상의 인종	11	11	100	90.91
사회 경제적 불우아동	85	83	97.65	56.63
영어 학습생	108	106	98.15	66.04
장애 학생	43	40	93.02	10
이민자 교육 서비스를 받는 학생				
위탁 아동	--	--	--	--

참고: 수학 시험 결과에는 스마트 밸런스드 총괄 평가와 CAA가 포함됨. "비율 충족 또는 초과"는 스마트 밸런스드 총괄 평가에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수와 CAA에서 기준을 충족 또는 초과한 전체 학생의 수를 더하여 두 평가에 참여한 전체 학생의 수로 나눈 것임.

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 표에는 더블 대시(--)로 표시됩니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

참고: 응시한 학생 수에는 점수를 받거나 받지 않은 학생 모두가 포함되지만, 응시한 학생 수는 성과 달성 단계 비율을 계산하는데 사용하지 않음. 달성 단계 비율은 점수를 받은 학생의 수로만 계산함.

전체 학생에 대한 과학의 CAASPP 평가 결과

과목	능숙(Proficient) 또는 우수(Advanced) 등급 학생의 비율					
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
과학 (5, 8, 10학년)	80	83	84	84	56	54

참고: 과학 시험에는 5, 8, 10학년의 캘리포니아 표준 평가(CST), 캘리포니아 수정학력평가(CMA) 및 캘리포니아 대안수행평가(CAPA)가 포함됩니다.

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 점수를 표시하지 않습니다. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치입니다.

주: 2016-17 데이터는 이용할 수 없습니다. CDE는 캘리포니아 공립학교를 위한 차세대 과학 기준(CA NGSS)을 토대로 한 새로운 과학 평가를 개발 중에 있습니다. 새로운 캘리포니아 과학 테스트(CAST)는 2017년 봄에 시범으로 진행되었습니다. 과학용 CST 및 CMA는 더 이상 진행되지 않습니다.

직업 기술 교육 프로그램 (2016-17 학년도)

In 2016-17, Diamond Bar High School offered advanced placement courses for those students seeking to qualify for college credit. Sophomores, juniors, and seniors achieving a score of three, four, or five on the final AP exams qualify for college credit at most of the nation's colleges.

직업 기술 교육 참여 (2016~17 학년도)

측정방법	CTE 프로그램 참여
CTE 참여 학생 수	1123
CTE 프로그램을 이수하고 고등학교 졸업장을 받는 학생의 비율	100
학교의 과정과 중등과정 이후 교육 기관이 연결되거나 통합되는 CTE 과정의 비율	20

University of California (UC) 및/또는 California State University (USC) 입학 과정

UC/USC 과정 측정방법	비율
2016~17 UC/CSU 입학 필수 과정에 등록된 학생	99.01
2015~16 UC/CSU 입학 필수 과정을 모두 이수한 졸업생	68.26

주 우선사항: 기타 학생 결과

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 기타 학생 결과 (우선순위 8):

- 체육 과목 영역에서의 학생 결과

캘리포니아 체력 시험 결과(2016~17 학년도)

학년	6개 체력 기준 중 4개에 도달한 학생 비율		
	6개 체력 기준 중 4개에 도달한 학생 비율	6개 체력 기준 중 5개에 도달한 학생 비율	6개 체력 기준 중 6개에 도달한 학생 비율
9	14.7	31.2	42.4

참고: 응시 학생의 수가 10명 이하인 경우 비율을 표시하지 않음. 이는 해당 범주 내의 학생 수가 너무 적어 정확한 통계가 될 수 없기 때문이거나, 혹은, 학생의 개인 정보 보호를 위한 조치임.

c. 관여

주 우선사항: 학부모 관여

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학부모 관여 (우선순위 3):

- 학군과 각 학교에 대한 의사 결정 시 학부모의 의견을 얻도록 기울이는 노력.

학부모 관여에 대한 기회 (2017-18 학년도)

Parents are encouraged to get involved in their child's learning environment either by volunteering in the classroom, participating in a decision-making group, or simply attending school events.

Parents stay informed on upcoming events and school activities through ConnectEd (automated telephone message delivery system), the school marquee, the school website, teacher websites, GLC Quarterly, senior bulletins, voice mail, and the "Magnificent 7". Contact the school office at (909) 594-1405 for more information on how to become involved in your child's learning environment.

Parent Organization - The "Magnificent 7" consists of the following organizations:

Brahma Boosters
 Brahma Foundation
 Council of African American Parents (CAAP)
 Chinese American Parent Association (CAPA)
 Korean American Parent Association (KAPA)
 Hispanic Organization for Parents and Education (HOPE)
 South Asian Parents Association (SAPA)

School Activities - The "Magnificent 7" actively promote parent participation in the following activities:

"Rodeo Round-Up"
 Back to School Night
 Open House
 Sports Events
 Student Performances
 Freshman Orientation
 Performing Arts Events
 College Nights
 College Financial Aid & Registration Workshops
 College Tours
 BINGO Fundraisers
 International Baccalaureate Orientation
 WASC focus group participation
 Wellness Center Support
 AP Exam proctoring
 Scholarship Fundraising
 LCAP Focus Groups

주 우선사항: 학생 참여

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학생 참여 (우선순위 5):

- 고등학교 중퇴율 그리고
- 고등학교 졸업율

중퇴율과 졸업율 (4년 코호트 비율)

지표	학교			학군			주		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
중퇴율	1.4	0.4	1.5	1.6	0.9	1.7	11.5	10.7	9.7
졸업율	98.46	99.05	97.72	98.09	98.47	97.49	80.95	82.27	83.77

고등학교 졸업 요건 이수 - 2016년 졸업반 (1년 비율)

그룹	Graduating Class of 2016		
전체 학생	98.38	99.01	87.11
흑인 또는 아프리카계 미국인	100	100	79.19
아메리칸 인디언 또는 알래스카 원주민	0	100	80.17
아시아인	98.96	99.05	94.42
필리핀인	100	100	93.76
히스패닉계 또는 라틴계	93.52	96.91	84.58
하와이 원주민 또는 태평양 섬 원주민	100	100	86.57

그룹	Graduating Class of 2016		
백인	100	100	90.99
두 가지 이상의 인종	100	100	90.59
사회 경제적 불우아동	87.8	94.44	63.9
영어 학습생	88.89	89.61	55.44
장애 학생	100	100	85.45
위탁 아동	0	100	68.19

주 우선사항: 학교 환경

SARC는 다음 주 우선사항과 관련하여 다음 정보를 제공합니다: 학교 환경 (우선순위 6):

- 학생 정학을
- 학생 퇴학을 그리고
- 기타 안전에 대한 현지 조치

정학 및 퇴학

비율*	학교			학군			주		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
정학	3.2	3.4	2.1	1.4	1.3	1.2	3.8	3.7	3.6
퇴학	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

학교 안전 계획 (2017~18학년도)

The Comprehensive School Site Safety Plan was developed for Diamond Bar High School in collaboration with local agencies and the district office to fulfill Senate Bill 187 requirements.

Components of this plan include child abuse reporting procedures, teacher notification of dangerous pupil procedures, disaster response procedures, procedures for safe arrival and departure from school, sexual harassment policy, and dress code policy. The school's most recent school safety plan was reviewed by school staff in September 2017.

D. 기타 SARC 정보

이 섹션의 정보는 SARC에 필수이지만 LCFF에 대한 주 우선사항에는 포함되지 않습니다.

연방 증재 프로그램 (2017-18 학년도)

지표	학교	학군
PI 상태		Not In PI
PI 첫 해		
PI 연도		
현재 PI 대상학교 수	N/A	4
현재 PI 대상학교 비율	N/A	80

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음..

평균 학급 크기와 크기별 분포 (중등학교)

과목	2014-15				2015-16				2016-17			
	평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*			평균 학급 크기	학급 수*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
영어	24	50	33	47	26	36	27	56	26	34	36	47
수학	28	20	40	41	29	22	29	49	30	20	26	52
과학	26	19	32	29	26	21	39	21	28	13	33	27
사회	28	24	17	34	25	28	28	28	28	19	26	32

* 학급 수는 각각의 크기 카테고리(학급당 총 학생 수의 범위)에 속하는 학급의 수를 나타냅니다. 중학교 레벨의 경우, 이 정보는 학년 대신 과목별로 보고됩니다.

학습 상담교사 및 기타 지원부서 직원(2016~17학년도)

직책	학교에 할당된 FTE의 수*	학업상담 교사 당 평균 학생 수
학업상담 교사	9.0	350
상담교사(사회성/행동 발달 또는 직업 개발)		N/A
도서관 매체 교사(도서관 사서)	1.0	N/A
도서관 매체 서비스 직원(조수)	1.0	N/A
심리사	2.0	N/A
사회 복지사		N/A
간호사		N/A
회화/언어/청취 전문가	0.50	N/A
리소스 전문가(수업 안 함)		N/A
기타		N/A

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

* 1 FTE(Full Time Equivalent)는 정규직으로 일하는 1명의 교직원과 같으며, 정규직 업무 시간의 50%를 담당하는 2명의 교직원에게 해당할 수도 있음..

학생당 지출 및 학교 교사의 급여(2015~16 회계연도)

수준	학생당 지출			평균 교사 급여
	총 지출	제한 지출	미제한 지출	
해당 학교	\$5,915	\$919	\$4,996	\$73,729
학군	N/A	N/A	\$7,500	\$81,678
비율 차이 - 학교 및 학군	N/A	N/A	-33.4	-2.6
주	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
비율 차이 - 학교 및 주	N/A	N/A	-9.8	7.1

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

재정 지원을 받는 서비스 종류 (2016~17 회계연도)

- Local Control Funding Formula (LCFF) Base
- Local Control Funding Formula (LCFF) Supplemental
- Special Education
- Title II
- Title III
- State Lottery

교사 및 행정직 급여 (2015~16 회계연도)

항목	학군 금액	동일 카테고리 내 학군에 대한 캘리포니아주 평균
교사 초봉	\$45,760	\$48,522
교사 중간직급 급여	\$73,930	\$75,065
교사 최고 급여	\$103,090	\$94,688
교장 평균 급여 (초등학교)	\$121,740	\$119,876
교장 평균 급여 (중학교)	\$130,512	\$126,749
교장 평균 급여 (고등학교)	\$139,954	\$135,830
교육감 급여	\$276,250	\$232,390
교사 급여의 예산 비율	40%	37%
행정직 급여의 예산 비율	5%	5%

급여 관련 세부 사항은 CDE Certificated Salaries & Benefits 웹 페이지 <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>를 참조하십시오

대학과목 선이수제(AP) 과정(2016~17 학년도)

과목	제공한 AP 과정 수	AP 과정에 등록된 학생 비율
컴퓨터 공학		N/A
영어	2	N/A
미술 및 공연예술	3	N/A
외국어	3	N/A
수학	2	N/A
과학	5	N/A
사회	3	N/A
모든 과정	18	39.2

참고: N/A가 있는 셀에는 데이터가 필요하지 않음.

* 적어도 1명의 학생이 등록된 과정이 있는 경우..

전문 개발

- AP Computer Science
- Environmental Science
- Virtual Business
- Architectural Drafting
- Business Fundamentals
- Civil Law
- Computer Hardware, Electrical, and Network

Engineering

Next Generation Science Standards

- Computer Service Technology
- Engineering Design
- iLit - English Language Development Software
- Graphic Arts Technology
- Keyboarding (Typing)
- Other Marketing, Sales, and Service
- Robotics
- Small Business Ownership & Management
- Video Production