

Elmer Wood

Afirmaciones "Yo Puedo" Cuarto Grado

Para los Estándares Comunes de California

Los estándares sombreados representan áreas de mayor importancia y enfoque

Operaciones y Pensamiento Algebraico	
4.OA.1	
Puedo comprender que las ecuaciones de multiplicación pueden ser vistas como comparaciones de grupos, (ejm. $35 = 5 \times 7$ es lo mismo que decir 35 es 5 veces 7 y 35 es igual a 7 veces 5).	
4.OA.2	
Puedo multiplicar para resolver problemas (de razonamiento matemático) usando dibujos y ecuaciones que tienen símbolos para los números desconocidos.	
Puedo dividir para resolver problemas verbales (de razonamiento matemático) usando dibujos y ecuaciones que tienen símbolos para los números desconocidos	
4.OA.3	
Puedo resolver problemas de razonamiento matemático* que implican pasos múltiples en que se usan números enteros aplicando lo que ya he aprendido sobre suma, resta, multiplicación y división.	
Puedo representar un problema de razonamiento matemático usando ecuaciones con una letra que significa el factor/número desconocido.	
Puedo decidir si mi respuestas son razonables calculando y estimando mentalmente (incluyendo redondeo de números)	
4.OA.4	
Puedo hallar todos los pares de factores de un número entero entre 1-100.	
Puedo reconocer cuando un número entero entre 1-100 es "primo" (divisible solo entre 1 y entre sí mismo) o "compuesto"	
4.OA.5	

Puedo generar un patrón de figuras o números siguiendo una regla dada.	
Puedo multiplicar y dividir usando la propiedad asociativa ($3 \times 5 \times 2$ puede ser resuelto multiplicando $3 \times 5 = 15$, y luego $15 \times 2 = 30$)	
Puedo identificar características de un patrón aún cuando dichas características no fueran tan obvias en la regla.	

Números y Operaciones en Base Diez	
4.NBT.1	
Puedo reconocer que en un número entero de varios dígitos, el dígito en determinado lugar representa diez veces el lugar a su derecha.	
4.NBT.2	
Puedo leer y escribir números enteros usando numerales, nombres de números y forma expandida.	
Puedo comparar números de dos dígitos usando $>$, $<$, e $=$.	
4.NBT.3	
Puedo redondear números enteros de varios dígitos.	
4.NBT.4	
Puedo sumar con fluidez números enteros de varios dígitos	
Puedo restar con fluidez números enteros de varios dígitos	
4.NBT.5	
Puedo multiplicar un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito, ejem. $4567 \times 5 =$	
Puedo multiplicar dos números enteros de dos dígitos y explicar el proceso mediante imágenes, ecuaciones y grupos de objetos o símbolos arreglados en hileras y columnas (arrays, por el término usado en inglés).	
4.NBT.6	
Puedo dividir un número entero de cuatro cifras (dividendo) entre un número de un solo dígito (divisor) y encontrar el cociente y el residuo (resultado) de dicha operación.	
4.NBT.7	
Puedo comparar dos números decimales hasta los centésimos razonando acerca de su tamaño. Puedo registrar los resultados $>$, $<$, e $=$ y justificar la conclusión usando una recta numérica u otro modelo visual. (Un estándar para California solamente).	
Números y Operaciones - Fracciones	
4.NF.1	
Puedo mostrar ejemplos ilustrados y explicar por qué multiplicar un numerador y denominador por el mismo número no cambia el valor o tamaño de la fracción.	

4.NF.2	
Puedo comparar dos fracciones con diferentes numeradores y denominadores, creando denominadores o numeradores comunes o comparándolos con una fracción de referencia como por ejemplo $\frac{1}{2}$.	
Puedo reconocer que tales comparaciones solamente son	
válidas cuando las fracciones se refieren al mismo entero.	
Puedo comparar las fracciones usando $>$, $<$, e $=$ y explicar la comparación usando un modelo gráfico de fracciones.	
4.NF.3	
Puedo entender que las fracciones impropias tienen numeradores que son mayores que los denominadores.	
Puedo entender que la suma y resta de fracciones es juntar y separar partes que se refieren al mismo entero.	
Puedo separar una fracción en una suma de fracciones con el mismo denominador en más de una manera.	
Puedo sumar y restar números mixtos con iguales denominadores.	
Puedo resolver problemas de razonamiento matemático* que requieren suma y resta de fracciones con igual denominador.	
4.NF.4	
Puedo multiplicar una fracción por un número entero.	
Puedo resolver problemas de razonamiento matemático* que implican multiplicación de una fracción por un número entero	
4.NF.5	
Puedo mostrar una fracción con denominador 10 como una fracción equivalente a una con denominador 100 y así podre sumar las dos fracciones.	
4.NF.6	
Puedo usar decimales para mostrar fracciones con denominadores de 10 y 100.	
4.NF.7	
Puedo comparar dos fracciones decimales hasta centésimos razonando acerca de su tamaño.	
Datos y Mediciones	
4.MD.1	
Puedo reconocer los tamaños relativos dentro de un sistema de unidades de medida, por ejemplo km, m, cm, kg, g, lb, oz, l, ml, hr, min, sec.	
Puedo expresar las medidas en una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña (ejem. 4 pies = 48 pulgadas) y registrarlas en una tabla de dos columnas.	

4.MD.2	
Puedo utilizar suma, resta multiplicación y división para resolver problemas de razonamiento matemático sobre distancias, intervalos de tiempo, volúmenes de líquidos, masas de objetos, y dinero (incluyendo fracciones simples y decimales).	
4.MD.3	
Puedo usar fórmulas de área y perímetro de rectángulos para resolver problemas matemáticos del mundo real.	
4.MD.4	
Puedo hacer una gráfica de puntos para representar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad ($1/2$, $1/4$, $1/8$).	
Puedo resolver problemas sobre sumas y restas de fracciones de medidas utilizando la información contenida en una gráfica lineal.	
4.MD.5	
Puedo reconocer que los ángulos son figuras geométricas donde se unen dos líneas que comparten un mismo punto de unión.	
Puedo entender que los ángulos se miden usando como referencia el círculo con su centro en el punto de unión del ángulo.	
4.MD.6	
Puedo medir ángulos en grados y números enteros usando un transportador.	
4.MD.7	
Puedo resolver problemas de suma y resta para encontrar ángulos desconocidos.	
Geometría	
4.G.1	
Puedo dibujar puntos, segmentos de líneas, rayos, ángulos (rectos, agudos y obtusos) líneas paralelas y perpendiculares. Puedo identificar éstos en figuras de dos dimensiones.	
4.G.2	
Puedo clasificar figuras de dos dimensiones con base en sus atributos. Las figuras de dos dimensiones incluyen triángulos por ejemplo equiláteros, isósceles, escalenos así como rectángulos especiales por ejemplo rombos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapezoides (un estándar para California solamente)	
4.G.3	
Puedo reconocer una línea de simetría en figuras de dos dimensiones.	

M. Haness, Oct. 2013

* Los problemas verbales o de razonamiento matemático son aquellos presentados a los estudiantes como pequeñas historias donde se necesita encontrar la solución a través de cálculos numéricos y operaciones matemáticas. En inglés les llaman "word problems".