

Primaria Frank Zeek

1060 North Bush St. • Ukiah, CA 95482-3865 • (707) 472-5100 • Niveles de año K-6

Dara Brown, Director/a

darabrown@uusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
www.uusd.net

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant
Anne Molgaard
Gail Monpere
Beatriz "Bea" Arkin
Carolyn Barrett
Zoey Fernandez
Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin
Superintendente

Descripción Escolar

La Escuela Frank Zeek sirve a una población estudiantil de 483 niños de kínder de transición a sexto año. Somos una de las seis primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ukiah. La comunidad es mayormente de clase media baja y residencial. El origen étnico de nuestros alumnos es 51 % no hispano/latino y 49 % hispano/latino. La composición racial es 3.72 % nativo americana/alasqueña, 1.65 % filipina, 0.62 % asiática, 0.83 % negra/africana, 39.26 % blanca y 50 % hispana. Un 71 % de nuestros alumnos están en desventaja económica. Esto es muy parecido al perfil demográfico del año pasado. Nuestra escuela cuenta con 19 maestros de salón regular, un maestro certificado de Educación Física, 3 maestros de Educación Especial (un maestro de recursos, un maestro para alumnos con discapacidades severas y un maestro del habla y lenguaje), un maestro de Apoyo con la Lectura, un coordinador del programa Éxito Estudiantil, 2 elementos del personal administrativo, un técnico de salud, un enlace comunitario que trabaja con familias, un orientador, 2 empleados de la cafetería y 26 paraprofesionales clasificados. Los alumnos elegibles participan en el programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). El financiamiento por el cual el sitio tiene discreción es principalmente Título I, la Subvención Suplementaria y de Concentración (SCG, por sus siglas en inglés), Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y fondos escolares discrecionales. Contamos con un dedicado Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), un Consejo Asesor de Título I y un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para padres. La Primaria Frank Zeek opera según un calendario escolar tradicional con el número requerido de minutos instructivos. Los alumnos de la escuela Frank Zeek que están en cursos de 3ro a 6to participan en la evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera. Nuestras puntuaciones fueron superiores en Artes Lingüísticas en Inglés que en matemáticas. Los resultados también se pueden encontrar en la sección de evaluaciones de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil.

Visión y Misión Escolar

La comunidad de la Primaria Frank Zeek pretende empoderar a cada alumno para que se esfuerce por la excelencia académica, social y emocionalmente en un ambiente tranquilo, respetuoso, responsable y seguro. Nuestra cultura es fomentada por un esfuerzo cooperativo entre la escuela y la comunidad, el cual inspira a todos en nuestro plantel a ser individuos empáticos y estudiantes de por vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	97
1er año	68
2do año	91
3er año	72
4to año	66
5to año	60
6to año	30
Matriculación total	484

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.5
Asiáticos	1
Filipinos	1.7
Hispanos o latinos	51
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	39
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	69.4
Estudiantes del inglés	33.1
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Frank Zeek	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	25	25	25
Sin certificación total	0	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	311
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Primaria Frank Zeek	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales de instrucción cumplen las normas EC 60040-60045 y también las pautas SBE.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	California Excursions, Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, Adoptado 10/5/11 Literature, McDougal Littell, Adoptado 10/4/12 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, 2nd Edition (The Math Learning Center), Adoptado 14/4/16 Math Links (6to año), Adoptado 14/4/16 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Ciencias	California Science (Macmillan/McGraw-Hill), Adoptado 12/8/08 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Historia-Ciencias Sociales	History-Social Science for California, Pearson Scott Foresman, Adoptado 7/8/07 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

Esta escuela cuenta con 23 salones, un salón multiusos, una biblioteca, un laboratorio informático y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1951. Se instalaron salones portátiles en 1985 (3), 1989 (5), 1991 (1) y 2004 (1).

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para limpiar profundamente los salones de clases.

Proyectos Tecnológicos

Este año se han hecho mejoras extensas a la red wifi.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/10/17

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X				
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
	X				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	42	38	36	35	48	48
Matemática	32	34	23	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	35	36	39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.6	19.4	19.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	74	73	98.7	35.6
Masculinos	37	37	100.0	37.8
Femeninas	37	36	97.3	33.3
Hispano o Latino	34	34	100.0	17.7
Blanco	34	33	97.1	51.5
En Desventaja Socioeconómica	54	54	100.0	24.1
Estudiantes del Inglés	13	13	100.0	7.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	229	222	96.94	37.84
Masculinos	109	107	98.17	33.64
Femeninas	120	115	95.83	41.74
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	113	98.26	30.97
Blanco	88	84	95.45	44.05
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	158	97.53	34.81
Estudiantes del Inglés	88	86	97.73	29.07
Alumnos con Discapacidades	17	14	82.35	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	16	88.89	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	229	222	96.94	33.78
Masculinos	109	107	98.17	38.32
Femeninas	120	115	95.83	29.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	115	113	98.26	25.66
Blanco	88	84	95.45	41.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	162	158	97.53	31.01
Estudiantes del Inglés	88	86	97.73	25.58
Alumnos con Discapacidades	17	14	82.35	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	16	88.89	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres se reúnen mensualmente para planificar eventos sociales y de recaudación de fondos para la escuela. Cada año organizan un "Walk-a-thon" para participación de todos los alumnos. Usan parte del financiamiento para ayudar a traer asambleas a nuestra escuela; financiar excursiones; financiar "Reading Millionaires," el cual es un programa para incentivar la lectura; y ayudar con nuestra Feria del Libro anual. Los padres participan en el Consejo Asesor del Distrito además del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Melinda Parducci es la Presidenta del Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés/SSC) y puede ser contactada al 472-5100. Las Co-Presidentas de los Aficionados de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) son Leslie Díaz y Michelle Woolitz. El Centro de Participación Parental (PEC, por sus siglas en inglés) cuenta con el apoyo del Enlace Familiar y sirve como un lugar centralizado para que los padres accedan a información sobre la escuela, encuentren apoyo en ayudar a sus hijos, trabajen como voluntarios fuera del salón y aprendan sobre recursos comunitarios en un esfuerzo por mitigar el trauma y apoyar el éxito estudiantil.

- Se mantuvo la comunicación entre la escuela y las familias mediante nuestro sitio web escolar, materiales impresos, llamadas directas y el uso de Ed Connect para comunicaciones masivas.
- El Director brindó información sobre la Primaria Frank Zeek y las Normas Básicas Comunes Estatales en reuniones de la PTO, reuniones de padres y la Noche de Regreso a Clases así como a través de envíos de cartas.
- La Noche de Regreso a Clases, la Noche de Alfabetización, la Feria del Libro a Nivel Escolar y una feria de artesanía escolar fueron altamente concurridas por las familias de la Primaria Zeek.
- Varios niveles de año se presentaron ante los padres y se realizó un Concurso de Talentos/Show de Variedades con clases y alumnos participantes.
- Boletines mensuales y el sitio web actualizado fueron proporcionados a los padres en inglés y español.
- Excursiones y padres voluntarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos ante Desastres, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente. Se discutió por última vez con la facultad el miércoles, 6 de diciembre de 2017.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.6	5.2	6.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		73.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.75
Especialista de recursos	0.0
Otro	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	24	24	24				4	4	4			
1	21	21	24	1	1		2	2	4			
2	22	22	22				2	2	3			
3	22	22	24				3	3	2			
4	26	26	27	1	1		2	2	3			
5	29	29	30				2	2	2			
6	27	27	30				1	1	1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

A lo largo del año los maestros se reúnen en su nivel de año para dialogar sobre estrategias instructivas y los resultados de la lectura atenta. Nuestro maestro de ITEL estará ofreciendo capacitaciones sobre Google Docs, Google Classroom, Google Calendar y distintas aplicaciones a lo largo del año. El Distrito Escolar Unificado de Ukiah (UUSD, por sus siglas en inglés) negoció con la Asociación de Maestros de Ukiah (UTA, por sus siglas en inglés) para brindar tiempo libre cada miércoles del ciclo escolar. Además del primer y quinto miércoles del mes, los maestros se reúnen en equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año para analizar los datos y desarrollar estrategias para mejorar su enseñanza. Tres veces al año se reúnen con el personal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e Intervención Lectora para dialogar sobre el progreso de sus alumnos que están recibiendo programas de intervención fuera del salón. Los maestros para cada nivel de año también comparten un periodo común de preparación para colaboración con otros maestros en su nivel de año. El distrito desarrolló un equipo de Red de Liderazgo, el cual está conformado por maestros y administradores de cada sitio escolar que participan en formación profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para orientar, dirigir y capacitar al personal escolar en el sitio mientras progresamos con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. El personal también asiste a talleres gratuitos y de bajo costo sobre leyes educativas y otros temas a través de las oficinas de educación de nuestro condado. Los maestros de la red de liderazgo asisten a formaciones sobre escritura basada evidencias en la escuela y traen la información al demás personal. Los maestros y el director planifican una PLC adicional que se planifica conjuntamente para trabajar en las áreas de necesidad. A través de los recursos de los Fondos para la Efectividad del Educador, el personal será entrenado en ELA (CCSS), fórmula fonética (instrucción básica de lectura), NSGS (CCSS), instrucción específica en lectura, comprensión más profunda de CCSS y tecnología (CCSS). Basado en datos relativos a la conducta en el plantel, los fondos para la Efectividad del Educador apoyarán al personal en capacitación sobre el modelo de justicia restaurativa y la conciencia plena.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,285	\$1,639	\$4,646	\$69,205
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.1	3.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.3	-7.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos.

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.