



Primaria Lincoln

374 E. North Avenue • Reedley, CA 93654 • (559) 305-7240 • Grades K-5
Gabriela V. Cazares, Director/a
cazares-g@kcsd.com
lincoln.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
559-305-7010
kcsd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith
Robin Tyler
Manuel Ferreira
Noel Remick
Sarah Rola
Clotilda Mora
Connie Brooks

Administración Distrital

Juan Garza
Superintendente
John Campbell
**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**
Dr. John Quinto
**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**
Monica Benner
**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**
Sheila Wiebe
**Administrador, Programas
Educativos**
Mary Ann Carouso
**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar:

La Primaria Lincoln abrió en el año 1952 y está ubicada en la localidad de Reedley. La escuela educó a 377 alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -5º año durante el ciclo escolar 2014-2015 e incluyó a un personal de 15 maestros.

Los maestros y el personal de la Primaria Lincoln se dedican a asegurar el éxito académico, social y emocional de cada alumno.

"Somos las Panteras, ¡Avanzando juntas!" significa que todo el personal de la Primaria Lincoln se esfuerza por apoyar a los padres y alumnos de nuestra comunidad escolar brindando un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

La misión de la Primaria Lincoln es proporcionar a los alumnos una educación adecuada a su desarrollo, la cual enfatiza las altas expectativas académicas y sociales para todos los alumnos; las oportunidades, recursos y el entorno necesario para ser estudiantes de formación continua; las habilidades y motivación necesaria para ser ciudadanos productivos y responsables en una cambiante sociedad global; un ambiente de aprendizaje limpio y seguro; y el apoyo necesario para desarrollar un auto-concepto sano que lleve a un juicio sensato, y a la toma ética y adecuada de decisiones con conducta que ejemplifique una ciudadanía sobresaliente. La misión general de la Primaria Lincoln es "Desafiando a los alumnos a lograr su potencial académico y social."

La visión de la Primaria Lincoln surge de nuestra declaración de misión. Existen seis características que cada alumno debe exhibir en todo momento:

- Respetarse a sí mismo, a los demás y al medio ambiente
- Participar de manera productiva y responsable en una sociedad rápidamente cambiante
- Comunicarse eficazmente
- Usar estilos de aprendizaje cooperativos e independientes para lograr metas
- Usar técnicas de resolución de problemas para solucionar conflictos y abordar situaciones cotidianas
- Establecer y cumplir altas normas

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7240 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
Primer año	46
Segundo año	67
Tercer año	60
Cuarto año	62
Quinto año	63
Matriculación total	375

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.5
Filipinos-	0.5
Hispanos o latinos	95.2
Blancos	3.5
De escasos recursos económicos	94.9
Estudiantes del inglés	59.5
Alumnos con discapacidades	4.3
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Lincoln	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	16	15	13
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Lincoln	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Primaria Lincoln utiliza el currículo básico común aprobado por el estado y distrito en todos niveles de año. Todos los maestros del salón y el maestro del Programa Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) del sitio escolar participaron en SB472, una capacitación de 40 horas sobre contenido matemático y capacitación curricular. La directora completó AB75 para el currículo de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Hay suficientes libros de texto para que cada alumno cuente con su propio ejemplar. El currículo actualizado adquirido incluye ciencia (2007), historia (2006) e intervención intensiva en ELA (2011)

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Open Source: EngageNY; adoptado junio 2014 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) : Hilo ELD desarrollado por el distrito/Engage NY Intervención ELA Pearson My Sidewalks (2011) y evaluación y recuperación Guide/Engage NY Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	TK-5º año: Open Source: EngageNY; adoptado junio 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria Lincoln cuenta con 18 salones, un salón multi-uso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1957. Se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1995 y se construyó una biblioteca en el año 2005.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sitio viejo, aunque funcional
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños anticuados Baños funcionales, pero anticuados
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	32.20	20.30	13.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	34	37	44
Matem	20	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	38
Femenino	53
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Hispanos o latinos	45
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	42
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	54
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	45	32	45	55	51	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	60	59	98.3	42	27	20	10
	4	63	63	100.0	41	25	22	11
	5	62	60	96.8	37	27	35	2
Masculinos	3		29	48.3	41	28	21	10
	4		28	44.4	50	25	18	7
	5		35	56.5	40	37	23	0
Femeninos	3		30	50.0	43	27	20	10
	4		35	55.6	34	26	26	14
	5		25	40.3	32	12	52	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		57	95.0	42	28	19	11
	4		60	95.2	42	23	23	12
	5		57	91.9	35	28	35	2
Blanco	3		2	3.3	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		56	93.3	45	27	21	7
	4		60	95.2	43	27	18	12
	5		57	91.9	39	25	35	2
Estudiantes del Inglés	3		42	70.0	43	33	17	7
	4		27	42.9	52	26	19	4
	5		20	32.3	75	15	10	0
Alumnos con Discapacidades	3		2	3.3	--	--	--	--
	4		3	4.8	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		8	13.3	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		11	17.7	45	27	27	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	60	59	98.3	41	24	27	8
	4	63	62	98.4	52	34	11	3
	5	62	61	98.4	59	30	8	3
Masculinos	3		29	48.3	38	28	24	10
	4		28	44.4	46	46	4	4
	5		35	56.5	66	29	3	3
Femeninos	3		30	50.0	43	20	30	7
	4		34	54.0	56	24	18	3
	5		26	41.9	50	31	15	4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5		1	1.6	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		57	95.0	40	25	28	7
	4		59	93.7	53	32	12	3
	5		58	93.5	59	31	9	2
Blanco	3		2	3.3	--	--	--	--
	4		2	3.2	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		56	93.3	43	23	27	7
	4		59	93.7	53	32	12	3
	5		58	93.5	59	31	9	2
Estudiantes del Inglés	3		42	70.0	40	24	33	2
	4		27	42.9	74	15	11	0
	5		20	32.3	90	10	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		2	3.3	--	--	--	--
	4		3	4.8	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		8	13.3	--	--	--	--
	4		7	11.1	--	--	--	--
	5		11	17.7	55	27	18	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Lincoln se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares.

Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a eventos escolares y días de visita, participan en las conferencias de padres y maestros, ayudan con eventos de recaudación de fondos, sirven como acompañantes en excursiones, asisten a cursos de crianza, y participan en reuniones del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), dan de su tiempo en los salones y en eventos escolares: Carnaval del Listón Rojo, los Viernes de Helado, Reposterías con los Padres. Los padres también pueden participar en consejos asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital a los Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés).

Este año estamos incorporando a los padres en Cursos de Crianza, también conocidos como la "Academia para Padres", la cual brinda oportunidades de aprender inglés, habilidades de mecanografía y computación, estrategias de crianza, apoyos para disciplina positiva y el currículo Básico Común. La Primaria Lincoln forma parte de la beca "Nacimiento al 3º Año", la cual proporciona oportunidades adicionales para que los padres se impliquen con las actividades escolares. Ofrecemos clases de autodefensa a los padres, noches dedicadas a lectura y matemáticas para que los padres aprendan y para interactuar con lecciones y materiales alineados a las Normas Básicos Comunes. La Escuela Lincoln ofrece clases Gymboree para padres y niños pequeños, lo que ha recibido apoyo de la beca "Nacimiento al 3º Año",

La comunicación entre la escuela y hogar es siempre en un formato bilingüe y es realizada mediante boletines mensuales, conferencias de padres y maestros, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones, la marquesina escolar, el sistema de comunicación telefónica y otras actividades de comunicación habitual. Se ofrece traducción periódicamente. Además, frecuentemente se ofrecen cursos y talleres educativos para padres en inglés y español.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Gabriela Cazares al (559) 305-7240, o pueden pedir ayuda en la dirección.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Lincoln. El personal asignado supervisa el plantel antes, durante y después de clase, y todas las entradas permanecen cerradas durante el horario escolar, con la excepción de la entrada principal. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó, y fue hablada con el personal en otoño de 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente. Hay una carpeta con información detallada ubicada en la dirección de la Primaria Lincoln que incluye todos los componentes requeridos de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	1.97	0.00	0.00
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 1	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	11	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	64.7	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	25	25				4	3	3			
1	21	25	23	1			2	3	2			
2	26	24	22				2	3	3			
3	29	32	30				2	2	2			
4	30	30	31				2	2	2			
5	31	30	32				2	2	2			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.25
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0.20
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.40
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Primaria Lincoln está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como las inquietudes generales de la escuela. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades.

A lo largo de los últimos tres ciclos escolares, la Primaria Lincoln ha enfatizado la Instrucción Explícita Directa, las actividades colaborativas de integración, evaluación y recaudación de datos, y estrategias docentes efectivas en su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), con énfasis en la enseñanza de Estudiantes del Idioma Inglés. En el 2012, todo el personal certificado incluyendo la administradora, fueron capacitados sobre nuestro nuevo programa de artes lingüísticas en inglés, Reading Street y Language Central de Pearson. Las reuniones de personal, a nivel de año y equipos verticales también ofrecen oportunidades habituales para colaboración profesional, así como reuniones del consejo de análisis de datos distritales e interpretación de datos. En 2013, todos los miembros del personal certificado iniciaron su capacitación sobre las normas Básicas Comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, Number Talks, Thinking Maps, Año 1 de Apoyos e Intervención para Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Resultados: Instrucción de Lenguaje Académico y Alfabetización (Kinder-6º año) (RALLI, por sus siglas en inglés) y reuniones mensuales de para-profesionales. Los datos son reportados a la administración escolar mensualmente y se hacen sugerencias a cada nivel de año. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres, así como programar horarios para observaciones entre colegas. Los días de capacitación externa y de instrucción limitada brindan tiempo para formación profesional de calidad.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$3,351	\$757	\$2,593	\$70,609
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.5	6.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-44.7	-16.8

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Primaria Lincoln cuenta con los siguientes recursos proporcionados dentro de su presupuesto escolar mediante los fondos estatales: Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés), Lotería Estatal, Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y beca del Siglo 21 que suplemento el Programa Extraescolar.

La Primaria Lincoln cuenta con los siguientes recursos proporcionados dentro de su presupuesto escolar mediante los fondos federales: Título I- proporciona servicios y recursos complementarios para el aprendizaje de los alumnos; desarrollo profesional para el personal docente, financiación para participación de padres para fomentar y mantener su nivel de implicación.

El presupuesto escolar de la Primaria Lincoln también recibe apoyo del distrito bajo los siguientes recursos de financiamiento: Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Repaso y Ayuda Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés), Educación Migrante y la Legislación de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés), Educación Especial e Intervenciones y Apoyo de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.