



Hawthorne High School

School Accountability Report Card 2002–2003



Hawthorne High School

4859 West El Segundo Boulevard • Hawthorne, CA 90250
(310) 263-4400 • (310) 675-7017 FAX
<http://www.centinela.k12.ca.us>

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendent

Board of Trustees

Maria Calix
President

Angelina Moller
Vice President

Rafael Ramirez
Clerk

Jorge Luis Arroyo
Member

Jean J. DeSimone
Member

School Administration

Frank Dolce
Principal

Vicente Bravo
Associate Principal

Joann Kennelly
Associate Principal

Mary Little
Associate Principal

Ray Rodriguez
Associate Principal

CENTINELA VALLEY UNION HIGH SCHOOL DISTRICT

Principal's Message

Respected Parents and/or Guardians:

Welcome to Hawthorne High School where the dreams for your family and a promising future for your children start to become a reality. As a school wide team of administrators, educators, parents and community, we know that through a combined effort we can guide, nurture, inspire and direct our students, your children, through a highly successful high school experience. We will introduce them to the skills and techniques necessary to continue their academic and career goals.

As a continuing school wide commitment to a literacy based program, we are focusing on increasing student achievement through reading, writing, and verbal skills. These are skills that will directly address their current needs and are designed to help them meet the demands of their classes, their career focus, and that of their future needs.

To celebrate your child's promotion to Hawthorne High School, and in a continuing effort to support your student's academic, physical, and social development, we offer "Tour Day Thursdays". This effort will allow families and community members to come to our school, meet the administrators, have a guided tour of our fabulous high school, and get all your questions answered.

When: Thursdays
Where: Hawthorne High School Campus
Time: 9:00 am. – 11:00 am.
Contact: Frank Dolce, Principal

Please join us and become acquainted with the challenging learning environment Hawthorne High School has to offer. Hawthorne students, parents, and staff members will share their involvement with the variety of educational programs and extra curricular activities available on our campus. Counselors will also be available to greet you and answer any questions or concerns you may have.

Mission Statement

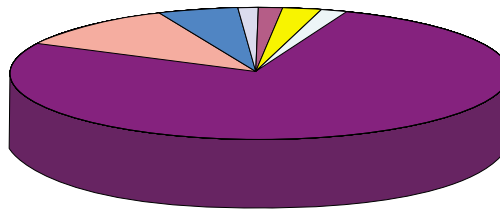
Hawthorne High School, in a shared community and student voice, is committed to the total development of our students as they prepare for their vision of the future. This is to encompass the development of their intellectual, moral and emotional character and to give them the strength and skills to be communicators, questioners, fact finders, and to be independent thinkers.

Non-Discrimination Policy

The Centinela Valley Union High School District is committed to providing equal employment and educational opportunities for all individuals, regardless of race, color, ancestry, religion, gender, national origin, marital status, sexual orientation, handicap, age and Vietnam-era status. For any questions or concerns, please contact:

Sonja D. Davis, Assistant Superintendent,
Human Resources
c/o Centinela Valley
Union High School District
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Ethnic Breakdown



- .1% American Indian or Alaska Native
- 1.5% Asian
- 2.2% Pacific Islander
- 1.3% Filipino
- 76.3% Hispanic or Latino
- 12% African American
- 5.5% White (non-Hispanic)
- 1.2% Multiple or no response

Academic Achievement

Through the California Standard Testing and Reporting (STAR) program, students in grades 2-11 are tested annually in various subject areas. Currently, the STAR program includes the California Standards Tests (CST) in English-language arts and mathematics in grades 2-11, science and history-social science in grades 9-11, and a norm-referenced test, which tests reading-language arts and mathematics in grades 2-11, and science in grades 9-11.

SAT-9/CAT-6 (STAR)

The following table shows the percent of students that scored at or above the 50th National Percentile Rank for the most recent three-year period:

	9th Grade			10th Grade			11th Grade		
	01	02	03	01	02	03	01	02	03
Reading	14%	13%	26%	14%	13%	24%	16%	17%	25%
Math	28%	29%	22%	25%	21%	31%	24%	25%	25%
Language	36%	29%	26%	22%	22%	25%	26%	29%	26%
Science	21%	19%	21%	27%	23%	21%	20%	23%	28%
Social Science	24%	24%	N/A	15%	14%	N/A	37%	44%	N/A

Detailed pupil achievement as measured by the STAR may be obtained at the following Web site:
<http://star.cde.ca.gov/>.

SAT-1

The following table shows recent SAT-1 average scores for seniors:

	Average Scores (out of possible 800)			
	Grade 12 Enrollment	Verbal	Math	% Seniors Tested
2000/2001	670	414	429	25.67%
2001/2002	637	415	426	28.89%
2002/2003	671	408	432	33.98%

Additional information may be found Web Site: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Academic Performance Index (API)

The API is the cornerstone of California's Public School Accountability Act (PSAA). The purpose of the API is to measure a school's academic performance. It is a numeric index (or scale) that ranges from a low of 200 to a high of 1000. The statewide API performance target for all schools is 800. A school's growth is measured by how well it is moving toward that goal. The following are our school's results over the last two years:

	2002	2003
% Students Tested	97%	98%
API Growth Score	483	523
API Base	496	489
Growth Target	15	16
Actual Growth	-13	34
Statewide Rank (10 is highest, 1 is lowest)	1	1
Similar Schools Rank (10 is highest, 1 is lowest)	1	4
Eligible for State Awards	NO	NO

Detailed API data may be obtained at the following Web site: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Dropout Rate

Data reported regarding progress over the most recent three-year period toward reducing dropout rates is provided in the following table:

School Year	2000/2001	2001/2002	2002/2003
9–12 Enrollment	3,041	2,970	2991
Dropout Rate	5.8%	10.4%	7.8%

Class Sizes and Teaching Loads

Data reported in the following table are the average number of pupils per teacher in a classroom and the average class size.

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Average Pupil-Teacher Ratio (1 Teacher)	24.8	24.7	25.6
Average Class Size	30.8	31.2	27.6

Teacher Assignments

In the information provided below, part-time teachers are counted as “1”. If a teacher works at two schools, he/she is only counted at one school. District interns are included in the “Emergency Credentials column.

The district office maintains a registry of highly qualified substitutes.

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Total Number of Teachers	121	115	112
# Full Credentials	83	75	83
# Interns	5	13	25
# Emergency Credentials	33	26	4
# Waivers	3	4	0

When more teachers are absent than the number of regular substitutes that are available, regular teachers agree to cover classes during the preparation periods.

Instructional Materials

The Centinela Valley U.H.S.D. is committed to having enough textbooks in all core curricular areas for each student to take home, as well as providing class sets for each teacher. As the State of California has developed frameworks for different subject area, new textbooks have been purchased to fit those standards. The libraries have been upgraded with a selection of new books, computers and a new circulation system.

Pupil Support Services

Hawthorne High School offers much to support a positive learning environment. The school employs six full-time Academic Counselors and has had peer mediation and conflict resolution programs in place for many years. Starting in 2001/2002, we offered new concepts and programs developed specifically to target at-risk students by providing a larger “safety net” to encompass a larger variety of behaviors that may compromise our students’ ability to succeed. The following programs are designed to create a more positive environment: Big Brothers/Sisters, Guidance Room, Tardy Sweeps, Peer Mediation, Community Outreach, Community Service Program, 0-1 Suspension, SCRIBE (Student Conduct Review/Intervention Board Evaluation), Student Citing to Municipal Court.

School Site Facilities and Safety

The campus is being updated. It will take 2 years to complete. There is a state of the art track and field facility and reconstructed football field. The parking lots have been repaired and resurfaced. Every building has a new roof. The entire school has been painted. The Courtney Gym has a new floor. Hundreds of plants have been planted. Four potted trees were added around the counseling office. All rooms have new lighting, and the alarm systems have been up dated. We added a basic swimming course, as we are now able to use the pool. The library is fully functional. The following structures and improvements will be made: 30 new classrooms, state of the art cafeteria, electronic library, and new bleachers for the football field. Baseball, soccer, and softball will have new fields.

The 1998 Safety Plan has been updated. It is the work of many people for a common

goal. Administrators, counselors, teachers, classified employees, and community members all had input in revising a plan to offer greater assurances for the safety of our students, staff, and community. We have improved our teaching and learning environment and have developed systems that allow for more student, teacher, and parent communication. We provide safe zones before, after, and during school, including lunch, by providing the students with adult supervision strategically posted at all times. The safety of our school and students is of paramount importance. It is a passion of our safety team. Parents of Hawthorne High School students can be certain that every effort is made to insure their children are in a healthy and safe environment.

Staff Development & Teacher Evaluations

Centinela Valley Union High School District is committed to helping teachers and administrators become life long learners and increase their knowledge, skills and practice throughout their professional careers. Teachers and administrators in Centinela Valley participate in many professional development activities in order to continuously advance their skills. Professional Development activities occur during three pupil-free days, as well as during other times throughout the year (table below). Teachers and administrators work together to develop curriculum that aligns with the State Curriculum Standards and the District’s Course Guidelines. Additionally, the District offers new teachers Pre-Intern, Intern and/or BTSA (Beginning Teacher Support and Assessment) programs during their first two-four years of teaching. Once credentialed, teachers are encouraged through salary advancement to continue their

	2000–2001	2001–2002	2002–2003
# Staff Development Days	3	3	3

education through additional college courses.

All certificated personnel are evaluated in accordance with state law and the collective bargaining agreement between the district and the teachers’ association. Probationary employees are evaluated each year. Permanent employees are evaluated at least every two years. The California Standards for the Teaching Profession are used as the basis of the evaluation process. The Peer Assistance and Review program is in place to assist trained teachers who have identified deficiencies.

Discipline & Climate For Learning

The number of suspensions and expulsions is the total number of incidents. In 2001, there were 653 suspensions and four (4) expulsions; in 2002, the school had 405 incidents of suspension and two (2) expulsions; and in 2003, the school had 468 suspensions and four (4) expulsions.

California Physical Fitness Test

Data reported are the percent of students meeting all fitness standards as follows:

Grade Level	Total	Female	Male
9th	10.2%	6.8%	13%

Detailed information may be found at the following Web site:
<http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>



Instruction, Curriculum & Leadership

The administration at Hawthorne changed in 2001. The new principal, associate principals, and dean of students are committed to continue the innovative programs that had been started. We received the Governor's Performance Award (\$314,723) to improve our school's instruction. We began implementing Small Learning Communities in the fall of 2002. We were also classified a Schoolwide Title One School which allows us to use funds to improve student services for all students. The High Priority Schools Grant will allow us to focus on student achievement and the improvement of instruction.

This year we have had monthly schoolwide collaboration. On a special schedule, teachers met together to analyze, prepare, and plan for the future. In addition, there are parent committees and meetings for Title One and ELL students and their parents. These meetings help parents, teachers, and administrators work together for the students.

Hawthorne High School offers programs to prepare students for life after high school. There are a number of ways by which students are prepared to enter the workforce. The most important is acquiring basic skills and developing good work habits. A basic computer course is required for all students. Each campus has a Career Center and work experience program in which students can earn credits while working. Southern California Regional Occupation Center (SCROC) offers a wide variety of more advanced vocational courses. There are also programs such as LAX Gateway School to Career and Northrop Grumman High School Involvement Partnership program (HIP).

College admission test preparation courses to help students prepare for the Scholastic Aptitude Test (SAT I) are also offered at Hawthorne. These courses are offered in the summer as well as during the school year. Students take the course for one semester or trimester and study with two teachers, one in English and one in mathematics. These courses are elective, but students are encouraged to take them. After-school SAT Preparation courses are offered at each site through a partnership with UCLA. Additional review sessions are offered at each site prior to SAT examinations.

This table illustrates the school's instructional minutes compared to the number required by the state.

# Minimum Days: 7	# Instructional Minutes Provided			
	9th Grade	10th Grade	11th Grade	12th Grade
2001-2002	65,554	65,554	65,554	65,554
State Requirement	64,800	64,800	64,800	64,800

Salaries and Expenditures

In 2001-02, Centinela Valley Union High School District's total expenditure dollars were \$44,137,831 and the dollars per pupil amounted to \$6,490.61. The following table provides further information regarding salaries:

Additional information regarding the School Accountability Report Card is available at the following Web sites:
<http://www.cde.ca.gov/ope/awards/>;
<http://www.cde.ca.gov/iusp/>; <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>; www.cde.ca.gov/shsd/; www.cde.ca.gov/perkins/;
 and <http://www.cde.ca.gov/fiscal/financial/>.

	Centinela Valley U.H.S.D.	State Average
Teachers (Average)		
Beginning	\$32,208	\$35,124
Midrange	\$58,179	\$57,212
Highest	\$73,943	\$71,349
Principals (Average)	\$104,861	\$99,782
District Superintendent	\$160,128	\$138,720
% Budget Allocated for Administrative Salaries	5.95%	5.12%
% Budget Allocated for Teacher Salaries	40.03%	38.23%



Hawthorne High School

Instrucción, Programas Académicos y Liderazgo

La administración de Hawthorne cambió en el 2001. El director, los subdirectores y el edecán de estudiantes nuevos están comprometidos a proseguir con los programas innovadores que se habían empezado. Obtuvimos la Recompensa al Desempeño de los Gobernadores (\$314,723) para mejorar la instrucción que se imparte en nuestra escuela. Comenzaremos a implementar las Pequeñas Comunidades de Aprendizaje en el otoño del 2002. También se nos clasificó como Escuela de Título Uno, lo cual nos permite usar fondos para mejorar los servicios para todos los estudiantes. El Subsidio a Escuelas de Alta Prioridad nos permitirá enfocarnos en los logros de los estudiantes y la mejora de la instrucción.

Este año contamos con una colaboración mensual que abarca a toda la escuela. En un programa especial, los maestros se reúnen para analizar, preparar y planificar para el futuro. Además, hay comités de padres y reuniones para los estudiantes de Título Uno y ELL y sus padres. Estas reuniones contribuyen a que los padres, maestros y administradores trabajen en conjunto para los estudiantes.

La Escuela Preparatoria Hawthorne ofrece programas para preparar a los estudiantes para la vida después de terminar la preparatoria. Hay numerosas maneras por medio

de las cuales se prepara a los estudiantes para ingresar al mundo laboral. La más importante es adquiriendo habilidades básicas y desarrollando buenos hábitos de trabajo. Es obligatorio que todos los estudiantes realicen un curso básico de computación. Cada recinto tiene un Centro de Carreras y un programa de experiencia laboral en el cual los estudiantes pueden obtener créditos mientras trabajan. El Centro Ocupacional Regional del Sur de California (SCROC) ofrece una amplia variedad de cursos vocacionales más avanzados. También hay programas tales como LAX Gateway School to Career y el Programa Participación en Escuela Preparatoria (HIP) de Northrup Grumann.

En Hawthorne también se ofrecen cursos preparatorios para las pruebas de admisión de universidades de menos de cuatro años que ayudan a los estudiantes a prepararse para la Prueba de Aptitud Escolástica (SAT I). Estos cursos se imparten en verano y también durante el año lectivo. Los estudiantes toman el curso durante un semestre o trimestre y estudian con dos maestros, uno de inglés y uno de matemáticas. Estos cursos son electivos, pero se alienta a los estudiantes a tomarlos. Después de la escuela, se ofrecen cursos de Preparación para SAT en cada local escolar a través de una asociación con la universidad UCLA. En cada local escolar se brindan sesiones de revisión adicionales antes de los exámenes SAT.

Esta tabla ilustra los minutos de instrucción de la escuela en comparación con los que exige el estado.

# Días Mínimos: 7	# Minutos de Instrucción Impartidos			
	9° Grado	10° Grado	11° Grado	12° Grado
2002-2003	65,554	65,554	65,554	65,554
Requisito del Estado	64,800	64,800	64,800	64,800

Salarios y Gastos

En el 2001-02, el total en dólares de los gastos del Distrito Escolar de Preparatorias Centinela Valley fue de \$44,137,831 y los dólares por alumno llegaron a \$6490.61. La siguiente tabla proporciona información sobre los salarios:

Puede obtener más información sobre el Informe de Responsabilidad Escolar en los siguientes sitios de la red:
<http://www.cde.ca.gov/ope/awards/>;
<http://www.cde.ca.gov/iuosp/>; <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>; www.cde.ca.gov/shsd/; www.cde.ca.gov/perkins/;
 y <http://www.cde.ca.gov/fiscal/financial/>.

	UHSD de Centinela Valley	Promedio Estatal
Maestros (Promedio)		
Principiante	\$32,208	\$35,124
Medio	\$58,179	\$57,212
Alto	\$73,943	\$71,349
Directores (Promedio)	\$104,861	\$99,782
Superintendente de Distrito	\$160,128	\$138,720
% del Presupuesto asignado para salarios Administrativos	5.95%	5.12%
% del Presupuesto asignado para salarios de los Maestros	40.03%	38.23%



Escuela Preparatoria de Hawthorne

Índice de Deserción Escolar

En la tabla que aparece a continuación se brindan datos que corresponden al progreso durante los últimos tres años hacia la reducción de los índices de deserción escolar:

Año lectivo	2000/2001	2001/2002	2002-2003
Inscripción del 9° al 12° grados	3,041	2,970	2,991
Índice de deserción	5.8%	10.4%	7.8%

Tamaños de los Grupos y Cargas para los Maestros

Los datos de la siguiente tabla indican el número promedio de estudiantes por maestro en un aula y el tamaño de clase promedio.

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Relación alumno-maestro promedio (1 maestro)	24.8	24.7	25.6
Tamaño promedio de las clases	30.8	31.2	27.6

Asignaciones de Maestros

En la información que se suministra abajo, los maestros de medio tiempo se cuentan como "1". Si un maestro trabaja en dos escuelas, se lo cuenta sólo en una. Los internos

	2000/2001	2001/2002	2002/2003
Cantidad total de maestros	117	121	115
# con credenciales completas	83	83	75
# internos/preinternos	6	5	13
# credenciales de emergencia	36	33	26
# exenciones	0	3	4

del distrito se incluyen en la columna "Credenciales de emergencia".

La oficina del distrito lleva un registro de sustitutos altamente calificados. Cuando hay más maestros ausentes que la cantidad de sustitutos regulares disponibles, los maestros regulares cubren las clases durante los períodos de preparación.

Material Didáctico

Centinela Valley está comprometido a contar con suficientes libros de texto en todas las áreas centrales del programa de estudios para que cada estudiante se lleve a su casa, así como también a brindar equipos de clase para cada maestro. Como el estado de California ha desarrollado marcos para distintas áreas de asignaturas, se han comprado libros de texto nuevos para adecuarse a esos estándares. Las bibliotecas han sido actualizadas con una selección de libros y computadoras nuevas y un nuevo sistema de circulación.

Servicios de Apoyo a Los Alumnos

La Escuela Preparatoria Hawthorne realiza muchos aportes para apoyar a un entorno de aprendizaje positivo. La escuela emplea a seis asesores académicos de tiempo completo y desde hace muchos años tiene instalados programas de mediación y resolución de controversias por parte de pares. A partir del 2001/2002, ofreceremos nuevos conceptos y programas desarrollados específicamente para apuntar a estudiantes en riesgo mediante el suministro de una mayor "red de seguridad" para abarcar una mayor diversidad de conductas que pueden representar un riesgo para la capacidad de éxito de nuestros estudiantes. Los siguientes programas están destinados a crear un entorno más positivo: Hermanos/Hermanas Mayores, Sala de Guía, Movimientos Tardíos, Mediación de Pares, Extensión Comunitaria, Programa de Servicio Comunitario, Seguridad 2002, 0-1 Suspensión, SCRIBE (Revisión de Comportamiento Estudiantil/ Evaluación de la Junta de Intervención), Citación de Estudiantes a la Corte Municipal.

Instalaciones y Seguridad del Local Escolar

El recinto se está actualizando. Llevará 2 años completar esta tarea. Hay una instalación de pista y campo de primer nivel y un campo de fútbol reconstruido. Se han reparado y pavimentado las playas de estacionamiento. Todos los edificios tienen techos nuevos. Se ha pintado toda la escuela. El gimnasio Courtney tiene piso nuevo. Se plantaron cientos de plantas. Se agregaron cuatro árboles en macetas alrededor de

la oficina de asesores. Todas las salas tienen iluminación nueva y se han actualizado los sistemas de alarma. Agregamos un curso básico de natación porque ahora podemos utilizar la piscina. La biblioteca es completamente funcional. Se realizarán las siguientes estructuras y mejoras: 30 aulas nuevas, una cafetería moderna, biblioteca electrónica y gradas nuevas para el campo de fútbol. El béisbol, fútbol y fútbol tendrán campos nuevos.

Se actualizó el Plan de Seguridad de 1998. Es el trabajo de muchas personas con una meta en común. Administradores, asesores, maestros, empleados clasificados y miembros de la comunidad, todos contribuyeron con opiniones e información durante la revisión de un plan para ofrecer mayores garantías para la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad. Mejoramos nuestro entorno de enseñanza y aprendizaje y hemos desarrollado sistemas que permiten una mayor comunicación entre estudiantes, maestros y padres. Ofrecemos zonas seguras antes, durante y después de la escuela, incluyendo el almuerzo, mediante la presencia de supervisión adulta de los estudiantes ubicada estratégicamente en todo momento. La seguridad de nuestra escuela y nuestros estudiantes es de suprema importancia. Es una pasión de nuestro equipo de seguridad. Los padres de los estudiantes de la Escuela Preparatoria Hawthorne pueden sentirse seguros porque se realizan todos los esfuerzos para garantizar que sus hijos estén en un entorno saludable y seguro.

Desarrollo del Personal y Evaluaciones de los Maestros

El Distrito Escolar de Preparatorias Centinela Valley está comprometido con la ayuda a maestros y administradores para que se transformen en estudiantes de toda la vida y aumenten su conocimiento, habilidades y práctica a lo largo de toda su carrera profesional. Los maestros y administradores de Centinela Valley participan en numerosas actividades de desarrollo profesional para poder hacer avanzar sus habilidades permanentemente. Las actividades de desarrollo profesional se producen durante tres días libres de alumnos, así como también en otros momentos a lo largo de todo el año (vea la tabla abajo). Los maestros y administradores trabajan juntos para desarrollar un programa de estudio que se alinee con los estándares estatales para programas de estudios y los lineamientos de cursos del distrito. Adicionalmente, el distrito ofrece a los maestros nuevos un Preinternado, Internado y/ o BTSA (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes) durante sus primeros dos años de enseñanza. Una vez que obtienen sus credenciales, se alienta a los maestros mediante mejoras salariales a continuar su educación a través de cursos adicionales en instituciones de nivel universitario.

	2000-2001	2001-2002	2002-2003
# Días de Desarrollo del Personal	3	3	3

Todos los miembros certificados del personal son evaluados de acuerdo con las leyes estatales y el acuerdo de negociación colectiva entre el distrito y la asociación de maestros. Los empleados a prueba son evaluados anualmente. Los empleados permanentes son evaluados al menos cada dos años. Se usan los Estándares de California para la Profesión Docente a modo de base para el proceso de evaluación. El programa de Asistencia y Revisión de Pares está en funcionamiento para asistir a maestros con deficiencias identificadas.

Disciplina y Entorno de Aprendizaje

El número de suspensiones y expulsiones es la cantidad total de incidentes. En el 2001, Hawthorne experimentó 653 suspensiones y cuatro (4) expulsiones; en el 2002, la escuela tuvo 405 incidentes de suspensión y dos (2) expulsiones; y en el 2003, la escuela tuvo 468 suspensiones y cuatro (4) expulsiones.

Prueba de California de Estado Físico

Estos datos muestran el porcentaje de estudiantes que logran todos los estándares de estado físico:

Grade Level	Total	Female	Male
9th	10.2%	6.8%	13%

Puede obtener más datos en el sitio de la red: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Mensaje del Director

Respetados padres y/o tutores:
Bienvenidos a la Escuela Preparatoria Hawthorne, donde los sueños para su familia y un futuro promisorio para sus hijos comienzan a hacerse realidad. Somos un amplio equipo de administradores, educadores, padres y miembros de la comunidad de la escuela; como tales, sabemos que a través de un esfuerzo combinado podemos guiar, atender, inspirar y dirigir a nuestros estudiantes, sus hijos, a través de una experiencia de escuela preparatoria altamente exitosa. Les presentaremos las destrezas y técnicas necesarias para proseguir con sus metas académicas y de carrera.

Como un permanente compromiso de toda la escuela con un programa basado en la alfabetización, nos centramos en aumentar los logros de los estudiantes a través de la lectura, la escritura y las destrezas verbales. Éstas son destrezas que satisfarán directamente sus necesidades actuales y que están diseñadas para ayudarles a satisfacer las demandas de sus clases, el enfoque de sus carreras y el de sus futuras necesidades.

Para celebrar la promoción de su hijo a la preparatoria Hawthorne y, en un esfuerzo permanente por respaldar el desarrollo académico, físico y social del estudiante, ofrecemos "Tour Day Thursdays" (Jueves de recorrida). Este esfuerzo permitirá que las familias y los miembros de la comunidad vengan a nuestra escuela, conozcan a los administradores, hagan una recorrida guiada por nuestra fantástica escuela preparatoria y reciban respuestas a todas sus preguntas.

Cuándo: los jueves
Dónde: en el recinto de la preparatoria Hawthorne
Hora: 9:00 a.m. - 11:00 a.m.
Contacto: Frank Dolce, Director

Únase a nosotros y familiarícese con el desafiante ambiente de aprendizaje que la escuela Hawthorne tiene para ofrecer. Los estudiantes, padres y miembros del personal de Hawthorne compartirán su compromiso con los diversos programas educativos y actividades extracurriculares disponibles en nuestro recinto. También habrá consejeros disponibles para darle la bienvenida y responder cualquier pregunta o duda que usted pueda plantear.

Declaración de la Misión

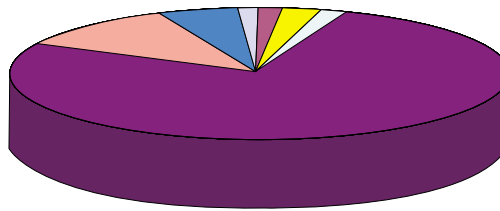
La Escuela Preparatoria de Hawthorne, atendiendo los requerimientos compartidos por la comunidad y por los estudiantes, está comprometida con el desarrollo completo de nuestros estudiantes en su preparación para su visión del futuro. Esto debe abarcar el desarrollo de su carácter intelectual, moral y emocional para darles la fuerza y las habilidades para ser comunicadores, investigadores, descubridores de hechos y pensadores independientes.

Poliza contra la Discriminación

El Distrito Escolar de Preparatorias Centinela Valley está comprometido a brindar oportunidades laborales y educacionales iguales a todos los individuos, independientemente de su raza, color, linaje, religión, sexo, nacionalidad de origen, estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad y estado en la era de Vietnam. Si tiene alguna pregunta o inquietud, sírvase comunicarse con:

Sonja D. Davis, Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos
c/o Distrito Escolar de Preparatorias
Centinela Valley
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Composición Étnica



- .1% Indio Americano o Nativo de Alaska
- 1.5% Asiático
- 2.2% Islas del Pacífico
- 1.3% Filipino
- 76.3% Hispano o Latino
- 12% Africano Estadounidense
- 5.5% Blanco (no Hispano)
- 1.2% Múltiple o sin respuesta

Desempeño Académico

Mediante el programa de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR), se evalúa a los estudiantes desde 2º hasta 11º grado anualmente en diversas áreas de asignaturas. Actualmente, el programa STAR incluye las Pruebas de Estándares de California (CST) en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas desde 2º hasta 11º grado, Ciencia e Historia-Ciencia Social desde 9º hasta 11º grado, así como también una prueba con referencia a la norma que evalúa la lectura y habilidades de lenguaje y matemáticas desde 2º hasta 11º grado, y ciencia desde 9º hasta 11º grado.

SAT-9/CAT-6 (STAR)

La tabla siguiente muestra el porcentaje de estudiantes que salieron al 50% o superior con respecto al porcentaje nacional en los últimos tres años:

	9º Grado			10º Grado			11º Grado		
	01	02	03	01	02	03	01	02	03
Lectura	14%	13%	26%	14%	13%	24%	16%	17%	25%
Matemáticas	28%	29%	22%	25%	21%	31%	24%	25%	25%
Lenguaje	36%	29%	26%	22%	22%	25%	26%	29%	26%
Ortografía	21%	19%	21%	27%	23%	21%	20%	23%	28%
Ciencias Sociales	24%	24%	N/A	15%	14%	N/A	37%	44%	N/A

En el siguiente sitio de la red puede obtener datos detallados del rendimiento escolar de acuerdo a STAR: <http://star.cde.ca.gov/>.

SAT-1

La siguiente tabla muestra calificaciones promedio recientes de SAT-1 para alumnos del 12º grado:

	Calificaciones promedio (de 800 posibles)			
	Inscripción en el 12º Grado	Verbal	Matemáticas	% de estudiantes de 12º año evaluados
2000/2001	670	414	429	25.67%
2001/2002	637	415	426	28.89%
2002/2003	671	408	432	33.98%

Puede obtener más información en el sitio de la red: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>

Índice de Desempeño Académico (API)

El API es la base de la Ley de Responsabilidad de las Escuelas Públicas de California (PSAA). El propósito del API es medir el desempeño académico en una escuela. Es un índice numérico (o escala) que varía desde un mínimo de 200 hasta un máximo de 1000. El objetivo de desempeño estatal del API para todas las escuelas es 800. El crecimiento de una escuela se mide por el grado de eficacia con que avanza hacia dicha meta. Los siguientes son los resultados de nuestra escuela en los últimos dos años:

	2001	2002
% de alumno evaluados	97%	98%
Puntaje de crecimiento API	483	523
Base API	496	489
Objetivo de Crecimiento	15	16
Crecimiento real	-13	34
Lugar en el estado (10 es lo más alto, 1 es lo más bajo)	1	1
Lugar de escuelas similares (10 es lo más alto, 1 es lo más bajo)	1	4
Elegible para premios estatales	NO	NO

Puede obtener datos detallados de API en el siguiente sitio de la red: <http://www.data1.cde.ca.gov/dataquest/>



Escuela Preparatoria de Hawthorne

Informe de Responsabilidad Escolar 2002–2003



Escuela Preparatoria de Hawthorne

4859 West El Segundo Boulevard • Hawthorne, CA 90250
(310) 263-4400 • (310) 675-7017 FAX
<http://www.centinela.k12.ca.us>

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendente

Mesa Directiva

Maria Calix
Presidenta

Angelina Moller
Vicepresidenta

Rafael Ramirez
Secretario

Jorge Luis Arroyo
Miembro

Jean J. DeSimone
Miembro

Administración de la escuela

Frank Dolce
Director

Vicente Bravo
Subdirector

Joann Kennelly
Subdirectora

Mary Little
Subdirectora

Ray Rodriguez
Subdirector