



Primaria Sheridan

1001 9th Street • Orange Cove, CA 93646 • (559) 305-7260 • Grades K-5

Linda Klein, Director/a

klein-l@kcsd.com

sheridan.kcsd.com

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon

675 W. Manning Avenue
Reedley, CA 93654
559.305.7010
kcsd.com

Junta Directiva Distrital

Floyd Smith

Robin Tyler

Manuel Ferreira

Noel Remick

Sarah Rola

Clotilda Mora

Connie Brooks

Administración Distrital

Juan Garza

Superintendente

John Campbell

**Superintendente Adjunto,
Recursos Humanos**

Dr. John Quinto

**Superintendente Auxiliar, Servicios
de Negocios**

Monica Benner

**Superintendente Auxiliar, Currículo
e Instrucción**

Sheila Wiebe

**Administrador, Programas
Educativos**

Mary Ann Carouso

**Administrador, Servicios
Estudiantiles**

Descripción Escolar

La Primaria Sheridan abrió en el año 1966 y está ubicada en la ciudad de Orange Cove. La escuela educó a 570 alumnos de kínder-5º año durante el ciclo escolar 2014-15 e incluyó un personal de 21 maestros. Los maestros y el personal de la Primaria Sheridan están dedicados a garantizar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar una experiencia de aprendizaje segura y productiva.

Declaración de Misión Escolar

Nuestra misión, en sociedad con la familia y comunidad, es brindar un entorno de aprendizaje seguro en donde los alumnos logren su máximo potencial, desarrollen auto-conceptos positivos y se conviertan en estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables.

Nos comprometemos a asegurar que nuestros alumnos se conviertan en:

Aprendices maduros que demuestren la habilidad de leer, escribir, calcular y resolver problemas de alto nivel, y puedan aplicar su conocimiento a situaciones de la vida real. Ejemplos admirables a seguir, responsables y respetuosos en su hogar y en la escuela, y que realicen una contribución positiva a su comunidad.

Individuos auto-dirigidos con confianza en sí mismos, y en sus habilidades, quienes valoren el aprendizaje de formación continua y posean altas aspiraciones para su futuro.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (559) 305-7260 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
Primer año	71
Segundo año	113
Tercer año	90
Cuarto año	94
Quinto año	92
Matriculación total	560

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Asiáticos	0.5
Hispanos o latinos	98
Blancos	1.3
De escasos recursos económicos	97.7
Estudiantes del inglés	59.5
Alumnos con discapacidades	3.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Primaria Sheridan	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	22	23	21
Sin Certificación Total	0	0	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	376
Sin Certificación Total	♦	♦	18
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Primaria Sheridan	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	84.6	15.4
Escuelas de Alta Pobreza	84.6	15.4
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuenta con un libro de texto o material educativo, o ambos, para utilizar en el salón de clases y para llevar a casa, adoptado por el consejo Estatal y aprobado por el consejo local.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 8 de octubre de 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año: Engage New York (junio 2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	MacMillan/McGraw-Hill: California Science, edición 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: It's Revolutionary, edición 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: NA

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y sean funcionales. A fin de ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta inspección están disponibles en la Oficina de Negocios del Distrito Escolar Unificado de Kings Canyon (KCUSD, por sus siglas en inglés).

A continuación hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos hechos para asegurar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional. Se puede obtener información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares hablando con la directora de la escuela.

La Primaria Sheridan cuenta con 24 salones, un salón multi-uso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1952. Se construyeron salones adicionales en el año 1966, se construyeron salones portátiles adicionales en el año 1999, y se construyó una biblioteca en el 2002.

El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

El Director de Mantenimiento, Supervisor de Conserjes, y los directores escolares colaboran con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. La Primaria Sheridan emplea a 3 conserjes para garantizar que el plantel se mantenga seguro, limpio e higiénico.

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido, que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos para la reparación mayor o el reemplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Se tienen que poner persianas en los salones. Se han pedido las persianas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños funcionales. Bebedero tiene escape de agua. Solicitud de servicio procesada.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Gotera de tejado en sala 21. Solicitud de servicio procesada.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Puertas de baño portátil oxidadas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	28	37	44
Matem	16	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	44	54	34	55	51	45	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.30	15.60	18.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	45
Todos los alumnos en la escuela	34
Masculino	33
Femenino	35
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	36
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	36
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	89	88	98.9	58	26	15	1
	4	92	91	98.9	47	22	19	12
	5	92	91	98.9	41	23	25	11
Masculinos	3		37	41.6	57	24	16	3
	4		44	47.8	45	20	18	16
	5		54	58.7	46	19	31	4
Femeninos	3		51	57.3	59	27	14	0
	4		47	51.1	49	23	19	9
	5		37	40.2	32	30	16	22
Asiático	5		1	1.1	--	--	--	--
Filipino	5		2	2.2	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	3		83	93.3	55	28	16	1
	4		90	97.8	48	21	19	12
	5		87	94.6	40	22	26	11
Blanco	3		5	5.6	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		86	96.6	59	24	15	1
	4		88	95.7	48	22	18	13
	5		87	94.6	40	22	26	11
Estudiantes del Inglés	3		41	46.1	76	22	2	0
	4		36	39.1	75	19	3	3
	5		37	40.2	76	16	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	3.4	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		5	5.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	3.4	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		9	9.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	89	88	98.9	53	32	15	0
	4	92	91	98.9	41	44	12	3
	5	92	91	98.9	55	29	5	11
Masculinos	3		38	42.7	53	29	18	0
	4		44	47.8	36	43	14	7
	5		54	58.7	59	26	6	9

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Femeninos	3		50	56.2	54	34	12	0
	4		47	51.1	45	45	11	0
	5		37	40.2	49	32	5	14
Asiático	5		1	1.1	--	--	--	--
Filipino	5		2	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		83	93.3	53	31	16	0
	4		90	97.8	40	44	12	3
	5		87	94.6	56	28	5	11
Blanco	3		5	5.6	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		85	95.5	53	32	15	0
	4		88	95.7	41	44	11	3
	5		87	94.6	55	29	5	11
Estudiantes del Inglés	3		41	46.1	68	22	10	0
	4		36	39.1	67	28	3	3
	5		37	40.2	78	22	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		3	3.4	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		5	5.4	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		3	3.4	--	--	--	--
	4		5	5.4	--	--	--	--
	5		9	9.8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación y la comunicación de los padres son esenciales para el éxito en nuestra escuela. La Primaria Sheridan se esfuerza continuamente para incorporar a los padres intercambiando información que les ayude a entender y apoyar los programas escolares y ofreciendo oportunidades para que los padres participen en actividades escolares. Hay numerosas y variadas oportunidades para la participación de los padres. Los padres asisten a los eventos escolares y días de visita, participan en las conferencias de padres y maestros, dan de su tiempo en los salones, ayudan como entrenadores, sirven como acompañantes en excursiones y como padres de salón.

Los padres también pueden participar en comités asesores y equipos de liderazgo, incluyendo el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne al menos 5 veces al año. La comunicación entre la escuela y hogar es realizada mediante boletines, conferencias de padres y maestros - realizadas en el otoño, el manual de padres/alumnos, el sitio web escolar, boletas de calificaciones y por otras actividades de comunicación habitual incluyendo el sistema de mensajes telefónicos.

Los padres que deseen más información sobre cómo participar, pueden comunicarse con la directora Linda Klein al (559) 305-7260.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la prioridad principal en la Primaria Sheridan. Todos los alumnos cuentan con una tarjeta de emergencia archivada, la cual contiene datos tales como contactos telefónicos en caso de emergencia, alergias médicas y otros datos que podrían ser de vital importancia en un imprevisto. El supervisor/los supervisores del plantel y el personal asignado supervisan el plantel antes, durante y después de clase. Todos los visitantes deben apuntarse en la dirección y llevar puesta una identificación adecuada mientras permanezcan en el plantel.

El plan integral de seguridad escolar está diseñado para ayudar en la preparación ante emergencias, administrar los esfuerzos de respuesta ante emergencias, y mantener un entorno escolar seguro. El plan requiere la identificación de las necesidades de seguridad, el desarrollo de técnicas de prevención e intervención, la evaluación de instalaciones físicas, y comunicación con el personal y los alumnos. Los componentes del plan incluyen: los procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos para la notificación al maestro sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante un desastre, procedimientos para el ingreso y egreso seguro, políticas de acoso sexual, y políticas sobre suspensión y expulsión. El plan de seguridad es revisado anualmente, actualizado como corresponda, y cumple totalmente con los reglamentos federales y estatales. La revisión/actualización más reciente del plan se realizó en agosto de 2015 y fue hablada con el personal en agosto de 2015. Hay una copia actualizada disponible al público en la dirección.

El plan escolar de preparación ante un desastre incluye los pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de preparación ante una emergencia habitualmente y el personal de la escuela está capacitado adecuadamente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	0.32	0.00	0.34
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.94	5.37	4.22
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están	Sí están en
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		64.7

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder	25	21	25		1	1	5	3	3			
1	25	26	24				4	4	3			
2	27	26	23				4	3	5			
3	32	32	30				2	3	3			
4	32	29	31				2	3	3	1		
5	28	32	31				3	3	3			

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.71875
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a social	.60
Enfermera/o	.40
Especialista de audición/lenguaje/habla	.50
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

La formación profesional en la Primaria Sheridan está diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los maestros así como inquietudes generales de la escuela detectados gracias a nuestros datos de evaluaciones. La formación profesional puede incluir entrenamiento, capacitación, observación entre colegas, o introspección constructiva y son consistentes con nuestra visión y las metas escolares. La directora, los maestros, auxiliares instructivos y demás personal auxiliar pueden tomar parte en estas actividades. Para el ciclo escolar 2014-2015, la Primaria Sheridan enfatizó las actividades colaborativas de integración, evaluación y recopilación de datos, y estrategias docentes efectivas en su programa de formación profesional, con énfasis en enseñanza en los Estudiantes del Idioma Inglés. Las reuniones de personal, de nivel de año y equipos verticales también ofrecen oportunidades regulares para colaboración profesional, así como las reuniones del comité de análisis e interpretación de datos distritales. Los maestros también pueden asistir a conferencias y talleres. Nuestros maestros han recibido capacitación como preparativo para la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés). En los últimos 3 años, el distrito ha proporcionado nueve días de desarrollo profesional. Algunos de los días de desarrollo profesional se han dedicado a capacitar a maestros sobre como enseñar a escribir. Asimismo, los días de instrucción limitada brindan tiempo para formación profesional de calidad específica sobre la impartición efectiva de los nuevos estándares estatales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,026	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$60,363	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$85,147	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$102,484	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,924	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$118,662	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$189,093	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	32%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Lotería Estatal y Título I Parte A; Fondos - Ayudan a financiar el programa Save the Children, Servicios de Educación Migrante y Servicios de Educación Especial.

Reducción del Tamaño de Clases (CSR, por sus siglas en inglés) de California para los cursos de kínder a 3o.

Beca de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) para los alumnos a diario entre las 3 y las 6 de la tarde.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$2,855	\$570	\$2,285	\$77,927
Distrito	♦	♦	\$2,774	\$64,663
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-17.6	17.8
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-58.7	-13.6

* Cajas con ♦ no quieren datos.