



Distrito Escolar de Lennox

10319 South Firmona Avenue
Lennox, CA 90304
(310) 695-4000

www.lennox.K12.ca.us

JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.
Shannon Thomas-Allen
Mercedes Ibarra
Angela Fajardo
Juan Navarro

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor
Superintendente

Kevin Franklin
Director de Servicios Fiscales

Hiacynth Martinez
Director de Recursos Humanos

Becki Blanco
Directora de Servicios
de Instrucción

Lisette Pichardo
Directora de Programas
Categóricos

Carlos García Lara
Directora de Educación Especial

William Abshire
Director de Instalaciones/
Mantenimiento

ESCUELA PRIMARIA MOFFETT

Grados TK-5
Oscar Cisneros, Director
oscar_cisneros@lennox.k12.ca.us

11050 Larch Avenue, Lennox, CA 90304
(310) 680-6200
<http://moffett.lennox.k12.ca.us>



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2013-14 PUBLICADO EN ENERO 2015

MENSAJE DEL DIRECTOR

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Moffett!

Estimada familia Moffett leones de montaña, mi nombre es Oscar Cisneros, tengo el honor de ser el director de la Escuela Primaria Moffett. Espero con interés construir una asociación con ustedes para que juntos podamos asegurar que nuestros niños reciban el programa educativo de calidad que los preparará a pasar a la escuela secundaria, a graduarse de la escuela preparatoria, y finalmente a tener una experiencia exitosa de carrera y de universitaria. Cada año escolar les proporciona a los estudiantes oportunidades para lograr a su máximo potencial. Vamos a trabajar juntos para inculcar un sentido de orgullo en esta comunidad mientras que preservamos una tradición sólida de perseguir la excelencia. Sé que tenemos la combinación adecuada de estudiantes, de padres y de personal para hacer de este un año exitoso. En nombre de esta gran comunidad escolar quiero animar a todos a trabajar juntos para apoyar a nuestros estudiantes en un ambiente positivo, enriquecedor y de familia digna.

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.
- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Envolviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.
- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobrepase, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos.

MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

PERFIL DE LA ESCUELA

Escuela Primaria Moffett sirve a estudiantes en los grados de transicional kindergarten hasta el cinco, siguiendo un año modificada rueda calendario. Al principio del año escolar 2013-14, se matricularon 848 estudiantes, incluyendo 9.2% en educación especial, 71.5% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, y 94.6% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Escuela Primaria Moffett tiene un laboratorio de computación funcione completo que está en un horario por el que todos los alumnos son capaces de participar en la investigación, así como programas de enriquecimiento e intervención. El laboratorio cuenta con personal con un técnico a tiempo completo.

Escuela Primaria Moffett ofrece escribiendo clases de apoyo a los padres para que puedan ayudar a sus hijos. También pueden asistir a clases de liderazgo realizado por la UCLA con el fin de ayudar a fortalecer nuestra base de padres voluntarios. Dos Idiomas Tours están disponibles para nuestro Programa de Lenguaje Dual.

Todos kindergarten y primer grado maestros participaron en actividades de capacitación integral de matemáticas y de entrenamiento en preparación para las nuevas Normas Estatales Comunes. El desarrollo profesional se centró en la reducción de la instrucción de los nuevos Estándares Estatales Comunes con énfasis en la capacidad de explicar respuestas. Estrategias de enseñanza y de lectura directa han mostrado resultados prometedores en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión. Personal de la escuela utilizan una variedad de recursos para evaluar el progreso del estudiante y el dominio de las habilidades en lectura, escritura y matemáticas para mantener a los padres informados sobre el progreso del estudiante, así como el uso de la misma información para mejorar la enseñanza en el aula a través de la intervención y apoyo individualizado.

Todos los maestros de grado K-5 continúan las actividades de formación y coaching para apoyar el currículo Swun Matemáticas. El quinto año de esfuerzos de capacitación se centran en las operaciones matemáticas y entrega lección con estrategias educativas comunes en todos los niveles de grado en todo el distrito. Los estudiantes reciben 90 minutos de instrucción de matemáticas como un componente de sus lecciones diarias regulares.

Porcentaje de Estudiantes por Grupo Étnico y Grado Escolar 2013-14

Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	1.1%	Kínder	181
Nativo Americano o de Alaska	0.2%	1er Grado	156
Asiático	0.1%	2º Grado	130
Filipino	0.4%	3er Grado	136
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.7%	4º Grado	126
Hispano o Latino	97.3%	5º Grado	119
Blanco (no Hispano)	0.1%	6º Grado	0
Dos Razas o Más	0.1%	7º Grado	0
		8º Grado	0
		Matrícula Total	848

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten, actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje – Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Logro Estudiantil – Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo los Resultados STAR y las tablas CAASPP; Índice de Rendimiento Académico, incluyendo la tabla API; y Preparación para la Universidad y la Fuerza Laboral, incluyendo Participación en el Programa CTE y tablas UC/CSU.

Otros Resultados Estudiantiles – Prioridad Estatal 8: Cubiertos en Exámen de Egreso de la Preparatoria en California, incluyendo las tablas CAHSEE; y Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Captación del Alumno – Prioridad Estatal 5: Cubierta en Tasas de Abandono y Graduación y en Requisitos de Graduación, incluyendo Tasas Abandono y Graduación y de tablas de Requisitos Completados para Graduación de Escuela reparatoria.

Ambiente Escolar – Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Comunicación de la escuela a la casa es proporcionada en Inglés y Español. Los padres se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio de un calendario semanal, Mensajero Escolar, calendario escolar, folletos, cartas, folletos trimestre, carpa electrónica, EdConnect (telefónico automatizado sistema de mensajes) y el sitio web de la escuela. El Comité de Liderazgo de Padres coordina la organización de padres voluntarios. Comuníquese con el Comité de Liderazgo de Padres al (310) 680-6200 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

De Servicio Voluntario para

- En el aula, la biblioteca, la oficina y la cafetería
- Con eventos del Día de los Niños
- Con eventos del Día de la Madre
- Con eventos del Día de el Padre
- Coordinar las ventas de uniformes
- Organizar eventos para recaudar fondos
- Leer a los niños (Leer es Fundamental)

Únase a Grupos de Liderazgo

- Concilio Escolar
- Concilio Asesor de Estudiantes de Inglés
- Equipo Verde (Jardín de la Escuela)
- Comité de Liderazgo de Padres
- Asociación de Padres y Maestros
- Comité de Seguridad
- Concilio Asesor del Superintendente

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a la Escuela
- Clubes de Lectura
- Carnaval de Otoño
- Clases de Computación
- Clases de Inglés Como Segundo Idioma
- Programa de GATE
- Cursos de Matemáticas para los Padres
- Casa Abierta
- Clases de Educación para Padres
- Conferencias y Talleres para Padres
- Actividades Patrocinadas por PTA
- Feria de la Ciencia
- Instituto de Aprendizaje Justicia Social
- Día de Apreciación al Personal
- Presentaciones Estudiantiles

PROGRESO ESTUDIANTIL

Los estudiantes en la Escuela Primaria Moffett participan en los exámenes STAR cada año. El programa obligatorio STAR (Exámenes y Reportes Estandarizados) es un grupo de evaluaciones que miden la competencia del alumno en áreas temáticas

centrales y compara los resultados estudiantiles con otros estudiantes en el estado quienes tomaron los mismos exámenes. El STAR, es una serie de cuatro componentes: las Evaluaciones de Estándares de California (CST), la Evaluación de Desempeño Alternativo de California (CAPA) la Evaluación Modificada de California (CMA), y las Evaluaciones basadas en los Estándares en Español (STS). Las tablas STAR en este reporte ilustran el porcentaje de estudiantes que lograron los niveles Competente y Avanzado de competencia a lo largo del año fiscal 2012-13. Comenzando en el 2013-14, los estudiantes de la escuela Escuela Primaria Moffett participaron en un nuevo sistema de evaluación estudiantil de todo el estado, este programa se identifica como CAASPP, Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California. Para el año escolar 2013-14, el reporte de resultados CAASPP del examen CAPA fueron dados solamente para los grados quinto, octavo y décimo.

Se enseñan solamente los resultados para subgrupos con diez o más estudiantes que tomaron el examen. Resultados detallados por nivel de grado para cada grupo estudiantil se puede obtener del sitio web del Departamento de Educación de California <http://star.cde.ca.gov>.

APTITUD FISICA

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Moffett administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2013-14			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	11.2%	22.4%	25.9%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados STAR									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"									
	Moffett			DEL			CA		
	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13	10-11	11-12	12-13
Inglés/Lengua y Lit	38	42	43	45	48	46	54	56	55
Matemáticas	73	67	70	50	54	52	49	50	50
Historia				37	45	49	48	49	49

Nota: Programa STAR por última administrada en 2012-13. Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento de los alumnos y el Progreso/Exámenes y Reportes Estandarizados de California

Todos los Estudiantes

Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"

	Moffett			DEL			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Ciencia	51	32	57	55	52	50	60	59	60

Evaluación del Rendimiento de los alumnos de California y de progreso por grupo de alumnos en la ciencia

2013-14

	Porcentaje de Alumnos con Puntaje a Niveles "Competente" y "Avanzado"
DEL	50
Moffett	57
Varones	63
Hembras	52
Afro-Americano	
Nativo Americano o de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	58
Hawaiano o Isleño del Pacífico	
Blanco (no Hispano)	
Dos Razas o Más	
En Desventaja Económica	55
Aprendices de Inglés	30
Estudiantes Discapacitados	
Educación al Migrante	

Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Índice de Rendimiento Académico Comparación de Tres años de Rendimiento

	Moffett		
	API - Rango Base:		
	2010-11	2011-12	2012-13
Rango Estatal	4	4	5
Rango entre Escuelas Semejantes	6	6	7
	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los Estudiantes	25	9	10
Subgrupos Étnicos			
Afro-Americano			
Nativo Americano o de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino	24	9	10
Hawaiano o Isleño del Pacífico			
Blanco (no Hispano)			
Dos Razas o Más			
Otros Subgrupos			
En Desventaja Económica	27	7	9
Aprendices de Inglés	28	14	7
Estudiantes Discapacitados			

Nota: Para 2014 y los años siguientes, se producirán ya no las escuelas estatales y en similares rangos. "N / D" significa que estaban disponibles para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay crecimiento o del objetivo. "C" Significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

ÍNDICE DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

California utiliza los resultados del examen STAR para calcular el Índice de Rendimiento Académico (API) el cual es utilizado para medir el desempeño de la escuela, imponer metas de crecimiento académico, y monitorear el progreso con el paso del tiempo. El API es un índice numérico entre 200-1000 que mide el desempeño de los alumnos del segundo al onceavo grados. Un puntaje de 800 en API es la meta de desempeño designada por el estado para todas las escuelas. Los resultados de los exámenes son calculados y se le aplica una fórmula para determinar el API.

Meta de Crecimiento: Para escuelas con un API por debajo de 800, el estado requiere un incremento del 5% de la diferencia entre el API actual de la escuela y 800. Las metas de crecimiento no solo se aplican a toda la escuela, sino que también a cada subgrupo numéricamente significativo. Las escuelas/subgrupos que han logrado un API de 800 o más deben mantener sus puntajes.

Rango Estatal: Todas las escuelas en California son clasificadas de acuerdo al tipo (primaria, intermedia, preparatoria) y son colocadas sobre una escala del 1 al 10, 10 siendo el más alto.

Rango de Escuelas Similares: El rendimiento escolar también es comparado con otras escuelas similares en el estado, basado en las características demográficas, y clasificadas del 1 al 10 entre una agrupación de 100 escuelas.

PROGRESO ANUAL ADECUADO

El Acta Federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) requiere que, para el año 2014, todos los estudiantes rindan al, o arriba del, nivel competente, en la evaluación basada en los estándares estatales. La reunión de las metas del Progreso Anual Adecuado (AYP) ayuda a determinar si los alumnos están alcanzando los objetivos de competencia impuestos por el NCLB. El AYP requiere una evaluación anual y el reporte del progreso académico de todos los alumnos y el de subgrupos definidos.

El 7 de marzo de 2014, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó la exención de pruebas de California permitiendo flexibilidad en la toma de determinaciones del AYP para escuelas primarias e intermedias y distritos escolares unificados que participan en la Evaluación de Campo Inteligente Equilibrada. El CDE no producirá un informe AYP 2014 para esas escuelas y distritos que califican. Las escuelas preparatorias y distritos de preparatorias recibirán un informe AYP 2014 basado en resultados de los logros del grado diez en el Examen de Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE) y la Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA), así como en la tasa de graduación.

La tabla AYP de este reporte ilustra el progreso escolar en lograr las metas AYP del 2013-14 para escuelas aplicables. Más información sobre el AYP se encuentra en la página Web del Departamento de Educación de California (CDE) www.cde.ca.gov/nclb/ y en la página Web del Departamento de Educación de los Estados Unidos -www.ed.gov/nclb/accountability/.

**Progreso Anual Adecuado
Resultados Reportados por Indicador
y Comparados al Desempeño
del Distrito**

2013-14

¿En el 2014 a escuela y el distrito alcanzaron o excedieron los criterios de desempeño en cada área que aparece a continuación?

Indicador de AYP	Moffett	DEL
Rendimiento en General	*	*
Índice de Participación		
Artes del Lenguaje	*	*
Matemáticas	*	*
Porcentaje Competente		
Artes del Lenguaje	*	*
Matemáticas	*	*
Tasa de Graduación	N/A	N/A

Nivel de Desempeño AYP

Número de Criterios AYP Realizados del Número Total de Criterios Posibles	*	*
---	---	---

Un "*" significa que la escuela o la LEA no recibieron un AYP Informe 2014. Para 2014, sólo las escuelas y las autoridades educativas locales identificados como "alta escuela" o "LEA de la escuela secundaria" están en la recepción de los informes de AYP.

NINGÚN NIÑO QUEDARÁ ATRÁS

El Acta federal Ningún Niño Quedará Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) es parte del programa de subvención Federal Título I, diseñado para apoyar el empleo de personal adicional, y programas para suplir las necesidades de estudiantes de bajos ingresos, de bajo desempeño, y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden, basadas en su perfil estudiantil demográfico, solicitar uno de dos fondos: Título I - Toda la Escuela, o Título I - Asistencia Específica. Las escuelas Título I - Toda la Escuela utilizan los fondos federales para mejorar el rendimiento estudiantil de toda la escuela. Las escuelas Título I - Asistencia Específica utilizan los fondos federales para ayudar a aquellos estudiantes que reúnen ciertos criterios específicos del programa. En el 2013-14, la Escuela Primaria Moffett calificó para fondos Título I-Toda la Escuela, y por tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos de Título I debe cumplir las actividades respectivas de exámenes e informes del programa, alcanzar niveles específicos de competencia estudiantil, y monitorear el progreso escolar hacia la realización de metas establecidas. Las calculaciones del Progreso Anual Adecuado determinan si es que una escuela Título I, ha alcanzado las metas de rendimiento. Las escuelas que no llenan el criterio específico de AYP, ingresan al Programa de Mejoras (PI, por sus siglas en inglés), este es, un sistema de monitoreo, y programa de mejoras al currículo, diseñado para ayudar a las escuela a incrementar los niveles de competencia académica. Se puede encontrar más información acerca del Título I y del Programa de Mejoras en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/ac/ta/.

**Estatus del Programa de Mejoras -
PI Título I**

2014-15

	Moffett	DEL
Estatus PI	En PI	En PI
Primer Año - PI Implementación	2004-05	2004-05
Año de PI	Año 5	Año 3
No. de Escuelas Actualmente en PI		6
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI		100%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

* DW (Exención de Determinación) indica que el nivel de mejoramiento académico de la escuela fue prorrogado del año anterior, de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

**INSTALACIONES ESCOLARES
Y SEGURIDAD**

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

La supervisión de los estudiantes en la mañana cuando los estudiantes llegan al plantel es proporcionada por los ayudantes de supervisión del patio de recreo, padres voluntarios y maestros que se ubican estratégicamente en el plantel para supervisar las actividades de los estudiantes. Durante el recreo, los maestros vigilan el comportamiento de los estudiantes en el patio de recreo. Durante el receso del almuerzo, el director, consejero y ayudantes de supervisión de patio supervisan a los estudiantes en la cafetería y en el patio. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, los maestros acompañan a sus alumnos a la salida principal y permanecen en la puerta hasta que todos los estudiantes han sido liberados a un padre/tutor autorizado. El director y el consejero supervisan las actividades de despido para asegurarse que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y protegida.

El plantel está completamente asegurado por la seguridad del campus que están en el campus de 7:30 am a 11:00 pm. Durante el horario escolar sólo hay una entrada que dirige a los visitantes hacia la oficina de la escuela. Todos los padres y visitantes están obligados a registrarse en la oficina de la escuela al llegar, obtener y llevar una etiqueta de visitante y luego regresar a la oficina de la escuela al partir.

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Moffett se sometió a una renovación integral en 2005-06; mantenimiento continuo y las

mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Proyectos de Mejoras del Plantel 2013-14

- La instalación de un huerto escolar
- Adición de un laboratorio de computación
- Adición OS de un centro de asesoramiento
- Instalación de una superficie de goma en el patio de kinder
- Instalación de un nuevo techo en la cafetería
- La instalación de una marquesina electrónica

Descripción del Plantel

	Cantidad
# de Aulas Permanentes	46
# de Aulas Portátiles	17
# de Baños (uso estudiantil)	3 sets
Centro de Padres	1
Biblioteca	1
Laboratorio de Computación	1
Estancia del Personal	1
Taller de Trabajo de Maestros	1
Centro de preparación	1

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el conserje diurno y el director inspeccionan las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Dos conserjes diurno de tiempo completo, un conserje nocturno de tiempo completo, y dos conserjes nocturnos a tiempo parcial están asignados a la Escuela Primaria Moffett. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza General
- Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El conserje nocturno es responsable de:

- Área de Oficinas
- Baños
- Aulas

El director se comunica con el personal de conserjes a lo largo del día, según sea necesario en relación de los problemas de mantenimiento y de seguridad escolar.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Primaria Moffett en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en Agosto de 2014.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Primaria Moffett de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c) (1). La Escuela Primaria Moffett utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 2 de Octubre de 2014. Durante el año escolar 2013-14 todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

AMBIENTE EN EL AULA

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE

APRENDIZAJE

En la Primaria Moffett, todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina a lo largo de la escuela están fundadas en el modelo distrital de disciplina asertiva el cual claramente define el comportamiento no aceptable y las consecuencias por la mala conducta. Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula, apropiados a la edad de los alumnos, y de acuerdo a las prácticas de disciplina asertiva. Se concentra en redirigir el comportamiento, permitiendo a los alumnos a tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar auto-control, mediante la práctica de tomar buenas decisiones.

Al comienzo del año escolar, cada estudiante recibe un manual del estudiante que describe las políticas de la escuela, las reglas de seguridad y las expectativas de conducta. Los maestros proveen a los padres una copia de sus planes de manejo del aula y las políticas de disciplina. Durante la primera semana de clases, los maestros refuerzan las expectativas de comportamiento y reglas de la escuela como parte de su proceso de orientación de regreso a clases. A lo largo del año durante discusiones en el aula, y en asambleas escolares, el director refuerza la importancia de seguir las reglas escolares y recuerda a los alumnos el conducirse de una manera segura, responsable y respetuosa. Los maestros integran Carácter Cuenta y estrategias de los programas de prevención de Bullying Dr. Olweus 'para promover el respeto y la responsabilidad a través de la instrucción y actividades diarias. Asambleas especiales toman

Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento		
	Buena	Mediana	Mala
Inspección más reciente: 2 de octubre de 2014			
Sistemas	✓		
Superficies Interiores		✓	
Limpieza	✓		
Eléctricidad	✓		
Baños/Fuentes de Beber Agua	✓		
Seguridad	✓		
Estructural	✓		
Externo	✓		
Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
Resumen General	Ejemplar	Buena	Mediana
		✓	

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

lugar para presentar el Programa de Prevención de la Intimidación del Dr. Olweus, a fin de proveer a los alumnos con el apoyo y las estrategias para manejar situaciones difíciles.

Las medidas de disciplina progresiva comienzan en el aula cuando los estudiantes se portan mal o demuestran mala conducta. Los estudiantes que continúan tomando malas decisiones de comportamiento son recomendados con el director o el consejero. Las consecuencias y acción disciplinaria son basadas en el historial de comportamiento del estudiante, y en la severidad de la infracción. Las medidas disciplinarias son consistentemente aplicadas de una manera justa y firme y se tratan por el consejero, el subdirector y el director.

Suspensiones y Expulsiones

	Moffett			DEL			CA		
	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14	11-12	12-13	13-14
Suspensiones (#)	0	0	0	166	44	80	366629	329370	279383
Expulsiones (#)	0	0	0	0	0	2	9553	8266	6611

Esta tabla proporciona un recuento no duplicado de estudiantes que participan en uno o más incidentes durante el año académico, que fueron suspendidos o expulsados de la escuela posteriormente.

TAMAÑO DE CLASES

La tabla de Tamaño de Clase en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox está siendo alineados con los Estándares Estatales Comunes. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los requisitos NCLB, los Estándares Estatales de Contenido de California, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas

Grado	Tamaño Promedio de Clases	2011-12		
		Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	26.2		5	
1°	21.3	6		
2°	19.0	8		
3°	17.4	9		
4°	24.0	1	4	
5°	20.6	5	2	
2012-13				
K	25.0	1	6	
1°	16.0	8		
2°	16.0	8	1	
3°	16.0	7	1	
4°	17.0	2	5	
5°	19.0	2	5	
2013-14				
K	20.0	2	7	
1°	17.0	9		
2°	16.0	8		
3°	17.0	8		
4°	21.0	2	4	
5°	17.0	2	5	

** La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).*

en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar 2013-14, el personal de la Escuela Primaria Moffett ha participado en actividades de desarrollo profesional en los días de salida temprana. Equipos de nivel de grado colaboran para identificar las necesidades de capacitación del personal sobre la base de los resultados del análisis de datos de rendimiento estudiantil, tutoriales de aula, y las normas del distrito. Los maestros están avanzando con la implementación de los Estándares Básicos Comunes en alineación con las iniciativas del distrito. Temas de capacitación escolar 2013-14 se centraron en:

- Estándares Estatales Comunes
- Artes del Idioma Inglés - Houghton Mifflin Desarrollar Normas y Objetivos
- Swun Matemáticas y Alinear a las Normas Fundamentales Comunes del Estado

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2013-14, nuestro distrito escolar ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Artes del Lenguaje Inglés - Unidades de Estudio
- Solución Sincronizado

Adicionalmente, la colaboración continuada entre maestros y niveles de grado ha sido una fortaleza de los programas académicos de nuestro distrito. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los maestros nuevos, maestros con experiencia, mentores/maestros líderes, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado de Los Angeles, así como por el Distrito Escolar Lennox. Las ofertas profesionales y de temática específica son consistentes con los Estándares Estatales de Contenido de California.

Maestros sustitutos a largo plazo están invitados a las actividades de formación patrocinadas por la escuela. Ayudantes de Intervención docentes reciben capacitación especializada por especialistas en desarrollo personal. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por los representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el currículo central a lo ancho del Distrito Escolar Lennox, está siendo alineados con las Estándares Estatales Comunes. Los materiales didácticos para los grados K-8 son seleccionados de la lista estatal más reciente de materiales basados en los estándares y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años, de la Junta Estatal de Educación, para materiales de contenido central, y el ciclo de ocho años para adopciones de libros de texto en lenguaje extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 23 de septiembre de 2014, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Lennox tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución al Respeto de la Suficiencia de Materiales Didácticos No. 14-06 la cual certifica con requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito Escolar Lennox de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa a fin de completar las asignaciones y tareas requeridas, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de Desarrollo del Lenguaje Inglés de un programa adoptado, consistente con el ciclo, proceso, líneas de tiempo, y contenido de las estructuras curriculares, y (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud.

Además de las materias básicas, los distritos están obligados a divulgar en sus SARC la suficiencia de materiales didácticos utilizados en sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Lennox proveyó a todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con su propio libro de texto o materiales suplementales para utilizar en clase o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2003	Yes	Houghton Mifflin: Houghton Mifflin Reading: A Legacy of Literacy	0%	K-5
2004	Yes	Rigby	0%	K-5
Matemáticas				
2001	Yes	Harcourt School Publishers: Harcourt Math	0%	K-5
Ciencia				
2008	Yes	Houghton Mifflin: California Science	0%	K-5
Ciencias Sociales				
2006	Yes	Scott Foresman: Scott Foresman History-Social Science for California	0%	K-5

Los libros de texto y materiales didácticos utilizados por la escuela son seleccionados de la adopción más reciente de la Junta Estatal de Educación.

Información de libros de texto se ha obtenido de personal de la oficina del distrito en Octubre de 2014.

PERSONAL PROFESIONAL

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria Moffett tuvo 44 maestros quienes cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California, y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

	Moffett			DEL		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Total de maestros	40	44	41	260	258	254
Maestros con Acreditación Completa	40	44	41	260	258	253
Maestros sin Acreditación Completa	0	0	0	0	0	1
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0	0	19	10
Maestros Mal Asignados para Aprendizajes de Inglés	0	0	0	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.

** Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas, y no enseñadas, por maestros conformes al NCLB. Escuelas de alta pobreza son aquellas en el más alto porcentaje de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas en el más bajo porcentaje de participación en el mismo programa.

	Conformidad al NCLB Porcentaje de Clases en Materias Académicas Principales:	
	Instruidas por Maestros Conformes al NCLB	Instruidas por Maestros No Conformes al NCLB
	2013-14	
Moffett	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas o a precio reducido.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2013-14		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	1	1.0
Programas Categóricos Asistente	1	1.0
Auxiliares de Intervención	2	2.0
Terapeuta DiDi Hirsch	1	0.3
Terapeuta de Masada	1	1.0
Especialista de la Salud	1	1.0
Enfermera	Según sea Necesario	
Psicólogo	1	0.6
Terapeuta del Centro Richstone	1	0.3
Auxiliar del Habla & Lenguaje	1	0.5
Especialista del Habla & Lenguaje	1	1.0
Richstone Pasantes	3	1.2
Terapeuta Ocupacional	1	0.2
Especialista en E.F. adaptada	Según sea Necesario	
Empleado de Biblioteca	1	1.0
Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico		848

** Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.*

CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Primaria Moffett cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Moffett. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Moffett y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados de API, AYP, STAR, matriculación y personal docente.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Moffett y acceso al Internet en la biblioteca de la escuela o en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la Escuela Primaria Moffett es la Sucursal de Biblioteca Lennox y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Sucursal de Biblioteca Lennox
4359 Lennox Blvd., Lennox
Número de Teléfono: (310) 674-0385
Horas: Lunes a Jueves: 11 a.m. - 7 p.m.
Viernes: 11 a.m. - 6 p.m.
Sábado: 12 p.m. - 5 p.m.; Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 10

Biblioteca Hawthorne
12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne
Número de Teléfono: (310) 679-8193
Horas: Martes a Jueves: 10 a.m. - 8 p.m.
Sábado: 8 a.m. - 6 p.m.
Lunes, Viernes, y Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 16

Centro de Padres Moffett
Horas: Lunes a Viernes 8:15 a.m. - 12 p.m.
Número de computadoras disponibles: 15
Impresoras Disponibles: Sí

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2012-13 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

Información de Salario Promedio 2012-13		
	DEL	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	44,301	41,507
Maestro - Salario Intermedio	72,583	67,890
Maestro - Salario Máximo	84,543	86,174
Director - Salario Promedio		
Escuela Primaria	109,553	109,131
Escuela Intermedia	111,743	111,937
Escuela Preparatoria	111,141	109,837
Superintendente - Salario	178,032	185,462
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	45	42
Salarios de Administradores	4	6

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2012-13, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$9,065 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2012-13, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos.)

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2012-13					
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante				
	Moffett	DEL	% Diferencia - Escuela y Distrito	Promedio Estatal para Distritos del mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	4,646	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	2,131	N/A	N/A	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	2,515	2,755	91.3%	4,690	53.6%
Salario Promedio de Maestro	69,307	73,940	93.7%	70,788	97.9%

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2012-13, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Asociaciones de Vecindarios Seguros y Aprendizaje Después de Clases
- Reducción del Tamaño de las Clases
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de la Protección Educación
- Lotería: Materiales Didácticos
- Opción de Facturar a Medi-Cal
- Otros Fondos Federales
- Otro Local: Localmente Definidos
- Acta de Inversión en Educación Cualitativa
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Títulos I, II, III, IV
- Uso de Tabaco Educación para la Prevención
- Transportación
- Transportación-Educación Especial

AVISO

La información estadística divulgada en este informe fue obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Lennox. Al momento de publicarse, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, usando los datos más recientes disponibles. Datos para la sección de materiales didácticos se adquirieron en Octubre de 2014 y para la de instalaciones escolares fueron adquiridos en Octubre de 2014 y Enero de 2015.