

Escuela Preparatoria Elsinore

21800 Canyon Drive • Wildomar, CA 92595 • (951) 253-7200 • Niveles de año 9-12

Sarah Arredondo & Robbin Hamilton, Director/a

sarah.arredondo@leusd.k12.ca.us or Robbin.hamilton@leusd.k12.ca.us

<http://ehs.leusd.k12.ca.us>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore

545 Chaney St.
Lake Elsinore, CA 92530
(951) 253-7000
www.leusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Stan Crippen, Trustee Area 1
Susan E. Scott, Trustee Area 2
Heidi Matthies Dodd, Trustee Area 3
Juan I. Saucedo, Trustee Area 4
Steven L. Wood, Trustee Area 5

Administración Distrital

Dr. Doug Kimberly
Superintendente
Dr. Gregory J. Bowers
Superintendente auxiliar
Dr. Alain Guevara
Director Ejecutivo
Dr. Kip Meyer
Superintendente auxiliar
Arleen Sanchez
Jefe de negocios interino
Tracy Sepulveda
Superintendente auxiliar
Sam Wensel
Director ejecutivo

Mensaje del Superintendente

¡El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) está muy bien situado para el ciclo escolar 2018! La colaboración entre los votantes, los padres, los maestros y el personal ha resultado en el crecimiento del rendimiento estudiantil, instalaciones mejoradas y campos de juego bajo la Medida V, y nueva tecnología instructiva para los salones de clase.

Bajo nuestro sistema estatal de responsabilidad, la actualización de otoño de 2017 del Interfaz Escolar de California fue presentado recientemente. El Interfaz proporciona a los maestros y directores datos de rendimiento valiosos que se examinan semanalmente durante su horario de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y se usan para orientar la instrucción. El Interfaz actual muestra que las escuelas LEUSD están progresando.

LEUSD mejoró en varias áreas, a pesar de que los indicadores de crecimiento de artes lingüísticas en inglés y matemáticas han cambiado poco desde el año anterior, una tendencia a nivel estatal. El Interfaz cuenta con seis indicadores estatales y cuatro indicadores locales, junto con diversos informes personalizados para comparar escuelas, distritos y subgrupos de alumnos. Los códigos de color del Interfaz reflejan la clasificación y el cambio para mostrar el crecimiento del rendimiento que van desde el rojo (el más bajo) al azul (el más alto).

Puntos destacados del rendimiento de LEUSD:

ÍNDICES DE SUSPENSIÓN - Al reducir las suspensiones, los resultados del indicador de "Suspensión" se han MEJORADO del color naranja al color amarillo, pasando de una calificación de suspensión alta a una calificación de suspensión media.

PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés) -Estudiantes de inglés MEJORARON del color amarillo al color verde, cambiando de 'Medio' a 'Alto' como resultado de un 3.1% adicional de alumnos que progresan hacia la competencia del inglés.

ÍNDICE DE GRADUACIÓN - Este indicador se ha MEJORADO del color verde a color azul. El Distrito continúa teniendo una calificación 'Alta' debido a un incremento de alumnos graduados del 1.5%.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA / VOCACIONAL - La preparación universitaria y vocacional en crecimiento es un área para prestar mayor atención. El Interfaz Escolar de California muestra que el 35.2% de los graduados de LEUSD están "preparados". El estado no tendrá un indicador de color para la preparación universitaria y vocacional hasta 2018, pero notablemente, las puntuaciones de escala en ELA y matemáticas de los alumnos de 11º año de LEUSD aumentaron en ambas áreas respectivamente por 0.3 puntos y 4.2 puntos, un indicador de preparación universitaria positivo.

ABSENTISMO CRÓNICO - Por primera vez, el Interfaz Escolar de California (CA, por sus siglas en inglés) incluye los índices de absentismo crónico del distrito y de la escuela, aunque el indicador de color del absentismo crónico no aparece en el informe de otoño del 2017. En todo el distrito, la estadística de absentismo crónico de LEUSD es 12.8%.

LEUSD cumplió con todos los indicadores locales en la implementación de normas estatales, proporcionando instalaciones escolares seguras, libros adecuados y materiales instructivos, así como también cumpliendo con los indicadores para el entorno escolar y la participación de padres y alumnos. Vea cómo se está desempeñando LEUSD en la página web www.caschooldashboard.org. Estos son indicadores positivos, así que tengamos en cuenta los muchos logros positivos del 2017 para ayudar a establecer expectativas altas para el 2018.

Sinceramente,
Dr. Doug Kimberly,
Superintendente

Mensaje de la directora

Con mucho gusto y emoción tomamos la iniciativa en la Escuela Preparatoria Elsinore como un equipo de co-director. Nos sentimos humildes y honrados en dirigir una escuela con una tradición tan rica que ha generado tantos alumnos sobresalientes. La preparatoria Elsinore tiene una cultura de tradición comprensiva, cuidadosa y respetuosa. El personal de la preparatoria Elsinore es un grupo dedicado de profesionales que trabajan arduamente para apoyar a todos nuestros alumnos.

Ambos hemos dedicado nuestras carreras a la educación. Entre nosotros tenemos 38 años de experiencia en educación como, maestros, subdirectores, especialistas de programas, directores asociados, directores y ahora co-directores. Tenemos experiencia en Normas Básicas Comunes, Currículo e Instrucción, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación Especial, Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Esperamos poder utilizar nuestras experiencias en educación para liderar y mover a la preparatoria Elsinore. Estamos muy contentos de reunir nuestras habilidades como líderes educativos para trabajar para asegurar el éxito de los alumnos.

Junto con el personal continuaremos con el legado de éxito establecido estableciendo fuertes relaciones con los alumnos. Nuestra meta este año es continuar construyendo relaciones, enfocándonos en nuestros sistemas escolares y continuar implementando las normas básicas comunes.

Uno de los componentes más importantes de una gran escuela es la asociación entre la escuela y los padres. El equipo que trabaja en conjunto por un mejor interés de nuestros alumnos encontrará el mayor éxito. Por favor permanezca involucrado en el nivel de escuela preparatoria. Hay muchas oportunidades para que los padres se involucren incluyendo Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, asistiendo a eventos deportivos y actuaciones estudiantiles.

Este año nuestro lema es: "Creemos que lo lograremos". Planeamos ofrecer experiencias educativas rigurosas, relevantes y atractivas para todos los alumnos. Deseamos un ciclo escolar 2017-18 excelente.

¡Vamos tigres!

Sra. Arredondo y Sra. Hamilton
Co-Directoras de la Escuela Preparatoria Elsinore

La misión de la escuela preparatoria Elsinore es asegurar un entorno donde los alumnos se sienten seguros y exitosos, crezcan académicamente y socialmente, y desarrollen habilidades básicas y continuas que los preparen para el siglo XXI.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	573
10mo año	504
11vo año	483
12vo año	485
Matriculación total	2,045

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.6
Asiáticos	1.4
Filipinos	2.2
Hispanos o latinos	53.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	31.2
Dos o más razas	6.7
De escasos recursos económicos	63.2
Estudiantes del inglés	5.5
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Elsinore	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	82	88	
Sin certificación total	2	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Elsinore	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	1	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore elige materiales instructivos alineados a las normas de contenido del estado, presentan una amplia gama de conocimiento y puntos de vista, reflejan la diversidad de la sociedad y realzan el uso de múltiples estrategias docentes y tecnologías. Los materiales para kínder-8º año son elegidos de la lista adoptada por el Estado. Los materiales para los niveles de año 9º-12º son evaluados y recomendados por los maestros de las materias. Los sub-comités de currículo y libros de texto están conformados por maestros (materia o nivel de año) y administradores. El sub-comité recomienda los materiales instructivos al Consejo Asesor Curricular (CAC, por sus siglas en inglés), el cual tiene representantes de cada escuela. El CAC evalúa y recomienda materiales al consejo escolar, el cual tiene la decisión final sobre todos los materiales instructivos adoptados. Los padres y la comunidad pueden revisar los materiales adoptados en la oficina del distrito.

El Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore realizó una audiencia sobre el abasto de libros de texto el 22 de septiembre del 2016.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14 de septiembre del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Language of Literature 9, McDougal Littell 2002, Adquirido en el 2004 Language of Literature 10, McDougal Littell 2002, Adquirido en el 2004 Language of Literature, American Literature, McDougal Littell 2002, Adquirido en el 2004 Language of Literature, British Literature, McDougal Littell 2002, Adquirido en el 2004 Language of Literature 9, McDougal Littell 2002, Adquirido en el 2004 Language of Literature 10, McDougal Littell 2002, Adquirido en el 2004 Introduction to Literature, Bedford, 2008 Adquirido en el 2009 The Language of Composition, 2da ed, Bedford, 2013, Adquirido en el 2013 Elements of Style, Prentice Hall, 2005, Adquirido en el 2008 They Say, I Say, W.W. Norton, 2010 Adquirido en el 2013 EDGE, National Geographic, 2008 Adquirido en el 2012 Journeys, Hampton Brown, 2006 Adquirido en el 2006. Everything's An Argument, Bedford, 2011 Adoptado 2012 Writing Matters, McGraw Hill, 2011 Adquirido en el 2012 Beyond Feelings, McGraw Hill, 2012 Adquirido en el 2012 Creating America, Houghton Mifflin, 2005 Adquirido en el 2012. 1984 por George Orwell Brave New World por Aldous Huxley Scholastic 2012, Measuring Up CAHSEE Prep, People's Education 2008, Kaplan CAHSEE, Kaplan 2008, Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	California Algebra 1, Prentice Hall, 2008 Adquirido en el 2008 California Algebra 1, Prentice Hall, 2008 Adquirido en el 2008 California Algebra 2, Glencoe, 2008 Adquirido en el 2008 Calculus Concepts, Brooks and Cole, 2001 Adquirido en el 2005 California Geometry, Prentice Hall, 2008 Adquirido en el 2008 California Geometry, Prentice Hall, 2008 Adquirido en el 2008 Algebra 1 Big Ideas Adquirido en el 2016 Algebra 2 Big Idea Adquirido en el 2016 California Integrated Mathematics, ABC 2007 Adquirido en el 2008 Integrated Mathematics, McDougal Littell 2002 Adquirido en el 2008 Pre-Calculus: Functions and Graphs 12th ed, Cengage, 2011 Adquirido en el 2012 Elementary Statistics, Prentice Hall, 2005 Adquirido en el 2006 Statistics, Modeling the World 3rd ed, Prentice Hall, 2010 Adquirido en el 2012 Finite Mathematics, 6th ed, Thompson, 2005 Adquirido en el 2006 Mathematics with Business Applications, 6th ed, McGraw Hill, 2007 Adquirido en el 2009, Pre-calculus with functions & graphs 12th Ed, Calculus AP Edition, Cengage 2012, Mathematics HL Course Companion, Oxford 2012, Mathematics for the International student HL, Haese 2009, Intermediate Algebra Pearson 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 14de septiembre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	Earth Science, Prentice Hall, 2006 Adquirido en el 2006 Biology. Prentice Hall, 2005 Adquirido en el 2005 Modern Biology, Holt, Rinehart & Winston, 2003 Adquirido en el 2005 Chemistry, Prentice Hall, Addison-Wesley, 2002 Adquirido en el 2005 Honors Chemistry, Prentice Hall, Addison-Wesley, 2002 Adquirido en el 2005 Chemistry (Zuhmdahl 6th ed), Houghton Mifflin Adquirido en el 2009 Physics, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Essentials of Human Anatomy & Physiology, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Oceanography: An Invitation to Marine Science, Thompson, 2007 Adquirido en el 2009 Biology, Prentice Hall 2005 Adquirido en el 2009 Physical Geology, 9th ed, Mc Graw Hill, 2009 Adquirido en el 2009 Physics Principles with Applications, Pearson, 2005 Adquirido en el 2005 The Science of Agriculture, Delmar/Thomson, 2011 Adquirido en el 2012 Understanding Psychology, 8th ed, Glencoe, 2008 Adquirido en el 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History: Modern Times, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 World Civilizations: The Global Experience, Pearson, 2006 Adquirido en el 2010 The American Vision: Modern Times, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 America's Pageant, Houghton Mifflin, 2006 Adquirido en el 2007 America's History (5th ed,) Bedford, 2004 Adquirido en el 2010 Documents to Accompany American History, volúmenes 1 y 2, Bedford, 2004 Adquirido en el 2010 Democracy in Action, Glencoe, 2006 Adquirido en el 2005 Economics Today and Tomorrow, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Economics: Principles, Problems and Policies, McGraw Hill, 2008 Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Somos Así en Sus Marcas!, EMC, 2000 Adquirido en el 2003 Somos Asi Listos! , EMC, 2000 Adquirido en el 2003 Somos Asi Ya! , EMC, 2000 Adquirido en el 2003 Una Vez Mas! , EMC, 2000 Adquirido en el 2007 Abriendo Paso: Grammatica, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Abriendo Paso: Lectura, Prentice Hall, 2007 Adquirido en el 2007 Abriendo puertas: ampliando perspectivas, 2013, Houghton Mifflin Adquirido en el 2013 Espanol Para Nosotros, Glencoe, 2006 Adquirido en el 2003 Tu Mundo, Glencoe, 2006 Adquirido en el 2003 Somos Asi Ya!, EMC, 2000 Adquirido en el 2003 C'est A Toi, Level I, EMC, 2000 Adquirido en el 2003 C'est A Toi, Level 2, EMC, 2000 Adquirido en el 2004 C'est A Toi, Level 3, EMC, 2000 Adquirido en el 2004 Adventures in Japanese 1, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Adventures in Japanese 2, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Adventures in Japanese 3, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Adventures in Japanese 4, Cheng & Tsui, 2007 Adquirido en el 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health, Glencoe, 2005 Adquirido en el 2005 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener un entorno seguro, vigilado y estéticamente agradable para nuestros alumnos. El Consejo Directivo de LEUSD ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el Distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección y en la Oficina del Distrito. El director trabaja diariamente con el personal de intendencia para crear horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Además del apoyo a nivel Distrital de necesidades de mantenimiento rutinario y periódico, LEUSD tiene rigurosas normas para la limpieza, apariencia y adecuadas reparaciones en todos los planteles diariamente y las mantienen gracias a los esfuerzos de los alumnos, el personal, el conserje diurno, el grupo de conserjes vespertinos y el Departamento de Mantenimiento del Distrito. Nuestro personal de mantenimiento garantiza que se realicen las reparaciones necesarias de forma oportuna para mantener la escuela en buen estado de reparación y funcionamiento.

Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. LEUSD habitualmente evalúa las necesidades de mantenimiento, modernización y nueva construcción. Cualquier uso de pesticidas en nuestros sitios escolares es conforme a la Ley Escuelas Saludables del 2000.

Se realizan evacuaciones de simulacro de incendio mensualmente en todas las primarias y secundarias, y dos veces al año en las preparatorias en el Distrito. El Departamento de Bomberos del Condado de Riverside realiza una inspección de seguridad en caso de incendio anualmente, mientras que el personal escolar realiza inspecciones escolares habitualmente.

El Plan Distrital de Preparación ante desastres es actualizado anualmente, y se realizan simulacros de desastre cuatro veces al año en cada primaria y secundaria, y una vez por semestre en las preparatorias.

Actualmente, el Distrito ofrece zonas de almacenamiento para mantener suministros de emergencia en el plantel en caso de un desastre. Un sistema de comunicación por radio permite la continua comunicación con la oficina del Distrito en caso de un desastre.

Se ha identificado y capacitado a un Equipo de Intervención en Situación de Crisis para abordar el estrés que experimentan los alumnos y el personal como resultado de una situación de crisis. Se recurre a los miembros del equipo para ayudar al Distrito según corresponda. Como parte del Plan Integral de Escuela Segura, los Oficiales de Recursos Escolares ofrecen procedimientos de prevención e intervención en todos los planteles de LEUSD al menos de medio tiempo.

La preparatoria Elsinore es la preparatoria mas antigua del Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore, abrió sus puertas en 1966 a la porción sureste del distrito. Cuenta con 106 salones regulares y especiales con una capacidad de diseño del distrito de 3,425 alumnos. El plantel escolar cuenta con un gimnasio de usos múltiples, vestidores / regaderas, laboratorios de informática, ciencias, artes grupo de coro, danza, lucha libre, sala de pesas, edificios de apoyo de la administración, canchas y campos al aire libre, y una biblioteca multimedia.

Se implementó un plan progresivo de disciplina y a lo largo del año se llevan cabo múltiples asambleas de disciplina y del Modelo de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Cuatro supervisores del plantel y un Oficial de Recursos Escolares de medio tiempo también ayudan a mantener un entorno escolar seguro. Se utiliza el programa "WE TIP" (NOSOTROS DENUNCIAMOS) para que los alumnos puedan denunciar delitos anónimamente y todas las denuncias reciben seguimiento inmediato.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/8/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			SALÓN DEL VESTIDOR DE NIÑAS: TERMOSTATO QUEBRADO / PARTE SUPERIOR DE CASILLEROS PICADOS SALÓN 314: CUBIERTA DEL TERMOSTATO QUEBRADA SALÓN 502: TERMOSTATO QUEBRADO
Interior: Superficies Interiores		X		VESTIDOR DE NIÑOS DE LA SALA: TEJAS DE TECHO / REJILLA / BALDOSAS QUEBRADAS, PUERTA DE COMPARTIMIENTO ROTA VESTIDOR DE NIÑOS EN LA SALA QUAD: NECESITA RODAPIÉS, ESTAN QUEBRADAS LAS CUBIERTAS DE LUZ Y LOS LETREROS DE SALIDA VESTIDOR DE NIÑOS: PARTE SUPERIOR DE CASILLEROS SUELTA, SE NECESITA REEMPLAZAR MOSTRADOR REGADERAS DEL VESTIDOR DE NIÑOS: EL PISO NO PUEDE LIMPIARSE, AGUJERO EN LA PARED DE LA REGADERA VESTIDOR DE NIÑOS DEL PRIMER NIVEL: NECESITA RODAPIÉ SALÓN CENTRO 200: BALDOSAS / RODAPIÉ DAÑADOS VESTIDOR DE NIÑAS: TERMOSTATO ROTO / PARTE SUPERIOR DE CASILLEROS PICADO SALÓN 103: PISO AGRIETADO CON BURBUJAS SALÓN 108 SALÓN DE BARRO: SE NECESITA PARCHAR GRIETAS EN EL PISO SALÓN 150 BAÑO DE NIÑAS: NECESITA PINTURA SALÓN 154: PUERTA DE GABINETE QUEBRADA DE LA BISAGRA SALÓN 212: AGUJEROS EN SUELO SALÓN 311: PARCHES NECESITADOS EN LA PARED SALÓN 325: AGUJEROS DE 2" A 3" PERFORADOS EN PARED NECESITAN SER PARCHADOS SALÓN 401: PISOS Y PAREDES NECESITAN PINTURA SALÓN 404: PAPEL TAPIZ RASGADO / ROTO SALÓN 406: VARIOS AGUJEROS EN LAS BALDOSAS, CABLEADO DE COMPUTADORES QUE SALEN DE LA PARED NECESITAN CUBRIRSE SALÓN 406: PAPEL TAPIZ RASGADO / ROTO SALÓN 751: PAPEL TAPIZ RASGADO / ROTO
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			BAÑO DE NIÑOS 300: SE NECESITA REEMPLAZAR ESPEJOS / MINGITORIO OBSTRUIDO / LLAVE DE LAVAMANOS CON BAJA PRESIÓN

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/8/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		VESTIDOR DE NIÑOS EN LA SALA QUAD: NECESITA RODAPIÉS, ESTAN QUEBRADAS LAS CUBIERTAS DE LUZ Y LOS LETREROS DE SALIDA BAÑO DE VESTIDOR DE NIÑOS: NECESITA (3) CUBIERTAS DE LUZ ALMACÉN DE CONSERJES 300: FALTA CUBIERTA DE LUZ GIMNASIO: CUBIERTA PARA PLACA / CABLEADO COLGANDO BIBLIOTECA: CUBIERTA DEL BALASTRO DE AFUERA DAÑADO SALÓN 110: CABLEADO COLGANDO FUERA DE LA PARED SOBRE LA PUERTA, POSIBLE LETRERO DE SALIDA SALÓN 406: VARIOS AGUJEROS EN LAS BALDOSAS, CABLEADO DE COMPUTADORES QUE SALEN DE LA PARED NECESITAN CUBRIRSE SALÓN 556: CUBIERTA DE LUZ SALÓN 711: ENCHUFE CON CORRIENTE ARRANCADO DE LA PARED
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			BAÑO DE NIÑOS 300: SE NECESITAN REEMPLAZAR ESPEJOS / MINGITORIO OBSTRUIDO / LLAVE DE LAVAMANOS CON BAJA PRESIÓN BAÑO DE NIÑAS 300: LLAVE SUELTA Y FLUJO DE AGUA CONTINUO, LAVAMANOS SE ESTA DESPEGANDO DE LA PARED, SE NECESITA PINTAR LA PUERTA SALÓN 150 BAÑO DE NIÑOS: 2 MINGITORIOS GOTEAN AGUA EXCESIVAMENTE SALÓN 300: LLAVE ABAJO DEL LAVAMANOS GOTEA
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			AFUERA DEL SALÓN 513: CANALETAS NO ESTÁN CONECTADAS
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			ADMIN: VENTANAS EXTERIORES HACIA EL PASILLO GOTEAN SEVERAMENTE EDIFICIO 300: ENREDADERAS CRECEN HACIA ARRIBA DE LAS PAREDES Y POR ENCIMA DE LAS VENTANAS. BAÑO DE NIÑAS 300: LLAVE SUELTA CON FLUJO CONTINUO, LAVAMANOS DESPRENDIENDOSE DE LA PARED, PUERTA NECESITA PINTARSE SALÓN 223: RASGUÑOS EN BARRA ANTIPÁNICO DE LA PUERTA NO CIERRA
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	57	53	41	40	48	48
Matemática	24	25	27	28	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	43	55	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.9	25.9	32.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	525	492	93.7	43.1
Masculinos	274	261	95.3	51.7
Femeninas	251	231	92.0	33.3
Afroamericanos	24	23	95.8	52.2
Hispano o Latino	272	260	95.6	34.2
Blanco	188	171	91.0	53.8
Dos o más orígenes étnicos	13	11	84.6	36.4
En Desventaja Socioeconómica	342	323	94.4	35.3
Estudiantes del Inglés	32	27	84.4	3.7
Alumnos con Discapacidades	71	64	90.1	21.9

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	467	458	98.07	53.28
Masculinos	244	237	97.13	53.16
Femeninas	223	221	99.1	53.39
Afroamericanos	19	18	94.74	55.56
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	251	248	98.8	47.18
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	147	143	97.28	60.14
Dos o más orígenes étnicos	37	37	100	70.27
En Desventaja Socioeconómica	286	282	98.6	49.29
Estudiantes del Inglés	32	32	100	6.25
Alumnos con Discapacidades	67	62	92.54	3.23
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	468	451	96.37	24.61
Masculinos	245	230	93.88	24.35
Femeninas	223	221	99.1	24.89
Afroamericanos	19	18	94.74	33.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	252	244	96.83	19.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	147	140	95.24	31.43
Dos o más orígenes étnicos	37	37	100	27.03
En Desventaja Socioeconómica	286	278	97.2	21.94
Estudiantes del Inglés	33	31	93.94	0
Alumnos con Discapacidades	67	61	91.04	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Preparatoria Elsinore alienta la participación de los padres en la educación de sus hijos. Ofrecemos muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo:

- Participando en la Asociación de Padres-Maestros-Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Voluntariado en comités ad hoc
- Tutorías a los alumnos
- Participando en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Participando en el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Voluntariado en el salón
- Voluntariado para la supervisión en excursiones
- Ayudando con actividades deportivas y musicales

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la Co-directora, Sarah Arredondo o con Robbin Hamilton al (951) 253-7201 o los correos electrónicos sarah.arredondo@leusd.k12.ca.us o robbin.hamilton@leusd.k12.ca.us

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado por nuestro Consejo de Sitio Escolar en enero del 2016 y las actualizaciones fueron presentadas ante nuestro Consejo Directivo para su revisión en marzo del 2015. La revisión y la discusión más reciente sobre nuestro Plan de Seguridad Escolar se realizó con el personal docente en agosto del 2016.

Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es actualizado anualmente en cada sitio para abordar los componentes que el sitio buscará mejorar pro-activamente en relación a la seguridad de los alumnos y el personal. El SSP está disponible a petición para consulta pública. El Plan Integral Plan de Seguridad Escolar es incorporado totalmente en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, Meta Siete, e incluye datos en relación al Sondeo "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California, delitos, procedimientos para escuela segura y conformidad con las leyes, incluyendo: (1) denuncia de abuso infantil, (2), respuesta en caso de desastre e intervención en situación de crisis, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta a nivel escolar que prohíben prendas con afiliación pandillera, (7) procedimientos para ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo de California.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	4.2	5.8	8.2
Tasa de Expulsiones	0.4	0.5	0.7
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	6.0	4.0	4.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 1
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		78.6

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	6
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	453

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	29	27	29	15	24	18	29	28	23	35	29	34
Matemáticas	29	30	32	16	10	7	18	12	17	39	40	34
Ciencia	29	28	30	9	8	5	39	39	33	8	7	10
Ciencia Social	31	29	29	10	14	13	10	14	16	35	28	25

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Cada año, el Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) exhorta y alienta la participación habitual de los maestros, administradores y el personal auxiliar en formación profesional a lo largo del ciclo escolar. La primera prioridad de LEUSD es brindar ayuda a los maestros y los para-educadores del salón. Los talleres y capacitaciones programados a lo largo del año se basan en las necesidades académicas de los alumnos. Las ofertas incluyen análisis de datos, conocimiento curricular y de contenido, instrucción basada en Normas, estrategias instructivas y habilidades de liderazgo. Posterior al entrenamiento inicial, se realiza seguimiento y capacitación a nivel distrital. La meta Distrital es brindar oportunidades a los maestros, administradores y el personal para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos. Se ofrece un programa local de crecimiento profesional a todo el personal.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,685	\$47,808
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,313	\$73,555
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$103,072	\$95,850
Sueldo promedio de director (primaria)	\$127,686	\$120,448
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$137,340	\$125,592
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$144,932	\$138,175
Sueldo de superintendente	\$235,509	\$264,457
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Estos programas y servicios complementarios son proporcionados en la escuela ya sea mediante fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan los alumnos:

- Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa especialista en recursos (RSP, por sus siglas en inglés)
- Clase diurna especial (SDC, por sus siglas en inglés)
- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Programa AP
- Programa de matrícula simultanea
- Programa desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Programa deportivo
- Programa de consejería entre compañeros
- Carreras profesionales CTE: agrícola, información, comunicación, y tecnología; mecánica automotriz
- JROTC de fuerza aérea

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$1,390	\$877	\$513	\$91,813
Distrito	♦	♦	\$4,747	\$84,701
Estado	♦	♦	\$6,574	\$79,228
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-89.2	25.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-90.4	25.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Elsinore	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	3.1	2.5	0.9
Tasa de Graduación	92.84	94.64	97.65
Distrito Escolar Unificado Lake Elsinore			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	6.7	6.7	5.3
Tasa de Graduación	89.12	89.7	91.94
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	800
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	93.9
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	12.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	96.24
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	32.68

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	6	♦
Todos los cursos	15	17.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.06	84.97	87.11
Afroamericanos	83.33	84.76	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	80.17
Asiáticos	77.78	80.49	94.42
Filipinos	88.24	90.91	93.76
Hispanos o latinos	99.19	83.44	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	66.67	86.57
Blancos	92.86	87.94	90.99
Dos o más orígenes étnicos	66.67	66.67	90.59
De escasos recursos económicos	95.16	82.71	85.45
Estudiantes del inglés	72.73	65.63	55.44
Alumnos con discapacidades	71.62	57.79	63.9
Jóvenes de crianza	100	71.43	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

El Consejo Directivo mantiene un firme compromiso con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Mediante el financiamiento federal y Distrital, el Distrito Escolar Unificado de Lake Elsinore (LEUSD, por sus siglas en inglés) brinda actividades que fortalecen las habilidades académicas y de carrera técnica de los alumnos mediante la integración de los estudios con programas CTE en una secuencia coherente de cursos, tales como Programas de Estudio CTE, para garantizar el aprendizaje estudiantil. La visión del Consejo Directivo de LEUSD es adoptar Programas de Estudio de carreras profesionales para que cada preparatoria que cubran la mayor cantidad de sectores industriales posible. En el ciclo escolar 2013-14, se ofrecieron 75 secciones de cursos CTE en las tres preparatorias integrales, la escuela semi-autónoma en línea y la preparatoria alternativa. Estos cursos representan 11 distintos sectores industriales y 16 distintos carreras profesionales definidos por el modelo de normas curriculares del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) para CTE.

LEUSD mantiene un Consejo Asesor CTE activo que ayuda a dirigir los programas Distritales. El Consejo Asesor CTE está conformado de representantes de la industria que reflejan los trayectos profesionales ofrecidos en las preparatorias así como representantes de instituciones locales de educación postsecundaria y formación profesional. El presidente elegido del Consejo Asesor CTE para 2013-14 es el Sr. Kim Cousing, Presidente/Director Ejecutivo (CEO, por sus siglas en inglés) de la Cámara de Comercio Elsinore Valley. El logro académico se mide con las mismas evaluaciones aprobadas por el Estado bajo la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). LEUSD utiliza un sistema integral para administración de datos evaluativos de alumnos, EADMS, el cual ofrece este tipo de información sobre todos y cada uno de los alumnos en el Distrito. Esta información es enviada al CDE a petición y/o según corresponda.

LEUSD trabaja proactivamente con la Oficina de Educación del Condado de Riverside a fin de brindar capacitación adicional, oradores invitados y oportunidades de excursiones únicas a los estudiantes de carreras técnicas. Los orientadores y maestros CTE del sitio escolar se esfuerzan por garantizar que los alumnos de poblaciones especiales, tales como los alumnos de educación especial y estudiantes del inglés, estén bien representados en cursos CTE. Los alumnos participan en oportunidades de aprendizaje en base al campo, que les exponen a ambientes laborales y del mundo real donde pueden aprender de adultos fuera de la escuela mediante mentores, ejemplificación, prácticas virtuales y aprendizaje basado en proyecto. Los programas y cursos CTE apoyan el rendimiento académico mediante el uso aprendizaje basado en proyecto u otras estrategias instructivas interesantes que brindan contexto del mundo real y relevancia al currículo. Los cursos CTE se esfuerzan por brindar trabajo de curso técnico fundado en normas académicas, profesionales, de nivel industrial, a todos los alumnos. Un objetivo principal de cada carrera profesional es que uno o más cursos en la carrera estén articulados con una institución post-secundaria y/o aprobados como curso de preparación universitaria (a-g) a través del sistema de la Universidad de California/la Universidad Estatal de California.

Los servicios adicionales de apoyo, incluyendo orientación e instrucción suplementaria para satisfacer las necesidades particulares de cada alumno, son un componente crítico que garantiza que todos los alumnos reciban acceso y oportunidades para el éxito en trabajo de curso de preparación universitaria y profesional. Los resultados medibles incluyen el número de alumnos que se gradúan con un certificado de competencia en un trayecto profesional listo para trabajar, el número de alumnos que continúan la capacitación post-secundaria en un trayecto profesional comenzado en la preparatoria o el número de alumnos empleados en un trayecto profesional después de la preparatoria. La efectividad de los programas CTE de LEUSD es evaluada vía las metas de rendimiento impuestas por los Indicadores Básicos Carl Perkins. Los Programas de Estudio CTE Ofrecidos en 2013-14 incluyen lo siguiente:

- Preparatoria Elsinore: artes gráficas, tecnología gráfica, agronomía
- Preparatoria Lakeside: servicio de alimentos y hospitalidad, producción y artes de gestión, investigación y desarrollo de biotecnología, diseño de artes de medios
- Preparatoria Ortega: capacidad emprendedora, tecnología de la información
- Preparatoria Temescal Canyon: diseño de modas, mercadotecnia y manufactura, diseño de interiores y mobiliarios, manufactura e ingeniería, servicios terapéuticos
- Academia En Línea del Sur de California: diseño de medios, desarrollo infantil

Todos los programas de estudio incluyen cursos ofrecidos por CTE/Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en cada escuela.

Han habido varios acuerdos de articulación de curso implementados entre LEUSD y la Universidad Comunitaria Mt. San Jacinto y la Universidad Comunitaria Riverside mediante los cuales los alumnos CTE de preparatoria reciben crédito universitario a su conclusión exitosa del curso de estudio CTE de preparatoria. Estos acuerdos de articulación son repasados anualmente por el instructor CTE colaborador de la preparatoria y el profesor universitario CTE y son renovados conforme la Política del Consejo en la enseñanza después de la secundaria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.