



Escuela Primaria Sierra View

16436 Paula Rd. • Madera, CA 93636 • (559) 645-3560 • Niveles de año K-6

Chris Imperatrice, Director/a

cimperatrice@gvusd.org

http://www.edline.net/pages/Sierra_View_Elementary

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Golden Valley Unified

37479 Avenue 12
Madera, CA 93636
559-645-3570

http://www.edline.net/pages/Golden_Valley_USD

Consejo Directivo Distrital

Brian Freeman
Mona Diaz
Maria Knobloch
Andy Wheeler
Steven Lewis

Administración Distrital

Mr. Andy Alvarado
Superintendente
Andrew Alvarado

Kevin Hatch

Kuljeet Mann

Maryann Henry

Descripción Escolar

La escuela Sierra View es una escuela pequeña, rural y orientada a la familia que atiende aproximadamente 418 alumnos del kínder de transición hasta sexto año y es frecuentemente se le llama a la escuela "El mejor secreto en el Valle Central" por su sentido comunitario y compromiso a estándares altos para todos los estudiantes, y por su bella ubicación entre los campos y parcelas de terreno para caballos. Todos los interesados de la escuela Sierra View--alumnos, padres, personal y miembros comunitarios--trabajan en colaboración para desarrollar metas a nivel escolar, fomentar una cultura de excelencia, y crear un entorno escolar positivo. Todos los interesados usan creatividad para establecer un ambiente de diversión y éxito de aprendizaje donde el enfoque es el rendimiento y metas individuales de aprendizaje. Los alumnos están satisfechos con su trabajo y su escuela y lo ilustran por acciones la creencia que todos los individuos pueden aprender y aprenderán. La escuela Sierra View se enorgullece sobre sus exigentes, claras y consistentes expectativas para el rendimiento estudiantil, apoyados por un curriculum estandarizado en todas las materias básicas y evaluaciones integrales y continuas, incluyendo comparativas en matemáticas y ELA.

La misión de la Escuela Primaria Sierra View es mejorar el rendimiento estudiantil a través de la educación del niño entero con programas y servicios ejemplares, y un ambiente limpio y seguro donde los alumnos reconocen la importancia del carácter.

Visión

Hacer un mundo mejor un niño a la vez! En la Escuela Primaria Sierra View todos los usuarios (alumnos, padres, personal y miembros comunitarios) trabajan en colaboración para crear un clima escolar positivo. Maestros y personal auxiliar son modelos de carácter que exigen a los alumnos desarrollar el mismo carácter en ellos mismos. Todos los usuarios usan su creatividad para construir un ambiente de diversión y entusiasmo en el aprendizaje. El enfoque de los alumnos y personal es en el logro de metas individuales y escolares de aprendizaje. Los alumnos se enorgullecen de su trabajo y su escuela.

Las creencias de la Escuela Sierra View son:

La Escuela Primaria Sierra View buscará proporcionar un programa educacional exhaustivo que mejor satisfará las necesidades de cada alumno.

Todos alumnos registrarán aumentos académicos como resultado de metas estratégicas de instrucción.

Desarrollo de personal y capacitación asegura que los maestros de la Primaria Sierra View reconocen componentes esenciales de un programa efectivo de educación.

El personal de la Primaria Sierra View esta comprometido con formar un equipo educacional con alumnos, padres, y miembros de la comunidad.

Todo alumno puede ser exitoso en su aprendizaje y en la vida.

Actividades extra-curriculares y co-curriculares son una parte importante del desarrollo de alumnos completos.

Todo miembro de la comunidad escolar tiene potencial para liderazgo.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1er año	58
2do año	64
3er año	46
4to año	57
5to año	54
6to año	58
Matriculación total	402

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.5
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	33.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	60
Dos o más razas	2
De escasos recursos económicos	33.1
Estudiantes del inglés	7.5
Alumnos con discapacidades	5
Jóvenes de crianza	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Sierra View	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	16	18.5	19.5
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Golden Valley Unified	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	90
Sin certificación total	♦	♦	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Sierra View	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Tesoros: 2012 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin California HSP Math: 2009 EngageNY Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Houghton Mifflin Harcourt: California Science: 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Harcourt: 2007 Historia Mundial de Civilizaciones Antiguas La Historia de Estados Unidos: Primeros Años Estudios de California Comunidades Barrios Escuela y Familia Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de junio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	57	66	54	57	44	48
Matemática	43	63	39	42	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	54	53	98.2	79.3
Masculinos	26	26	100.0	80.8
Femeninas	28	27	96.4	77.8
Hispano o Latino	14	14	100.0	64.3
Blanco	36	35	97.2	82.9
En Desventaja Socioeconómica	19	18	94.7	66.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	76	52	79	76	66	62	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.1	32.1	43.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	48	48	100.0	60.4
	4	59	58	98.3	68.4
	5	54	53	98.2	62.3
	6	55	55	100.0	72.7
Masculinos	3	25	25	100.0	60.0
	4	35	34	97.1	64.7
	5	26	26	100.0	53.9
	6	28	28	100.0	67.9
Femeninas	3	23	23	100.0	60.9
	4	24	24	100.0	73.9
	5	28	27	96.4	70.4
	6	27	27	100.0	77.8
Hispano o Latino	3	16	16	100.0	56.3
	4	24	24	100.0	66.7
	5	14	14	100.0	50.0
	6	18	18	100.0	38.9
Blanco	3	29	29	100.0	58.6
	4	32	31	96.9	71.0
	5	36	35	97.2	65.7
	6	36	36	100.0	88.9
En Desventaja Socioeconómica	3	13	13	100.0	38.5
	4	20	20	100.0	55.0
	5	19	18	94.7	50.0
	6	19	19	100.0	42.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	48	48	100.0	70.8
	4	59	58	98.3	68.4
	5	54	53	98.2	60.4
	6	55	55	100.0	54.5
Masculinos	3	25	25	100.0	64.0
	4	35	34	97.1	70.6
	5	26	26	100.0	69.2
	6	28	28	100.0	64.3
Femeninas	3	23	23	100.0	78.3
	4	24	24	100.0	65.2
	5	28	27	96.4	51.9
	6	27	27	100.0	44.4
Hispano o Latino	3	16	16	100.0	56.3
	4	24	24	100.0	70.8
	5	14	14	100.0	50.0
	6	18	18	100.0	33.3
Blanco	3	29	29	100.0	79.3
	4	32	31	96.9	67.7
	5	36	35	97.2	62.9
	6	36	36	100.0	63.9
En Desventaja Socioeconómica	3	13	13	100.0	69.2
	4	20	20	100.0	65.0
	5	19	18	94.7	50.0
	6	19	19	100.0	47.4

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son bienvenidos y visibles diariamente en el plantel. Nuestro Club de Padres recauda fondos para complementar y mejorar el programa instructivo, incluyendo la compra de equipo de sonido para la cafetería. Para los padres, existen numerosas oportunidades para involucrarse en el sitio escolar. Entre las oportunidades están la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC por sus siglas en inglés), entrenadores de Destination Imagination, el Comité Asesor del Distrito y las innumerables actividades del Club de Padres de Sierra View que ocurren durante todo el año escolar. Otras actividades para involucrarse incluyen apoyar maestros y alumnos en sus salones, trabajar en la biblioteca, asistir eventos en el salón de clases, presentaciones dramáticas, representaciones musicales, y noches de matemática en familia. Para mayores informes sobre como participar, favor de comunicarse con el Director, Chris Imperatrice al 559-645-3560.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Sierra View tiene un Plan de Seguridad Escolar que es repasado y actualizado anualmente. Se repasan los planes con el personal anualmente muchas veces al inicio de cada ciclo escolar. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC por sus siglas en inglés) SVES aprueba nuestro Plan de Seguridad Escolar. Se lleva a cabo simulacros de emergencia para preparar alumnos y personal en caso de una emergencia. Nos esforzamos para mantener un plantel escolar seguro, limpio, respetuoso, y ordenado, que alienta actitudes positivas en los alumnos y personal. Un esfuerzo en conjunto entre alumnos y personal ayuda a mantener un plantel limpio y libre de basura. Personal de mantenimiento revisa el plantel como primer orden del día. Aseguran que el plantel esta limpio, libre de cualquier vandalismo, y presentable y representativo de los estándares que pone el Comité Escolar de Golden Valley Unified. El plan de seguridad exhaustivo de la Escuela Primaria Sierra View fue revisado y actualizado en agosto de 2016 por el personal de SVES. Estos cambios fueron aprobados por el Consejo Directivo del Distrito Escolar Golden Valley Unified el día 25 de octubre de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	2.5	1.5	2.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.7	5.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa		Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		40.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.8
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	
Especialista de recursos	
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	21	18	22	1	4	0	3		3			
1	22	23	19			2	2	3	1			
2	28	21	21			0	2	2	3			
3	27	27	23			0	2	2	2			
4	33	27	28			0		2	2	1		
5	33	32	27				1	1	2	1		
6	26	34	29			0	2		2		2	

Formación profesional proporcionado para maestros

GVUSD y la Escuela Primaria Sierra View implementó Instrucción Directa Explícita (EDI por sus siglas en inglés) en 2009-2010. Nuestro calendario de desarrollo profesional ha reflejado un compromiso con el desarrollo de capacidades en técnicas de EDI cada año. Todo el personal ha sido formalmente entrenado en estrategias EDI de DataWorks, y la administración ha adoptado procedimientos para asegurar que todos los nuevos maestros están formalmente entrenados en estrategias EDI. Además, nuevos maestros reúnen con un entrenador en el plantel que revisa las técnicas y estrategias respaldados por EDI, y posteriormente el entrenador "empuja" adentro del salón para dar una clase modelo de EDI. Las administraciones utilizan visitas semanales utilizando Google Slides para monitorear la implementación de las las clases EDI y para celebrar el uso de EDI en el salón.

Se ha desarrollado calendarios de desarrollo profesional para el sitio y el distrito para crear un desarrollo profesional diferenciado. El personal esta expuesto a 3 días de desarrollo profesional al nivel del distrito al principio del año para abordar iniciativas del distrito y adoptar nuevos programas. El plan de desarrollo profesional del sitio aborda varios áreas de necesidad basados en los objetivos STULL de los maestros, que están entregados por todos los maestros al inicio del año. Desarrollo profesional del sitio asigna dos días al año para días de "extracción" para colaboración con guías de paso y curriculum, un día al mes para reuniones del personal que se enfoca en áreas de necesidad definidos por los objetivos STULL, y personal atiende conferencias para áreas específicas de interés. Dos maestros asistieron a la conferencia de verano de 2016 para Google y se certificaron con Google.

El 100% del personal de SVES ha asistido por lo menos a una conferencia local en el último año calendario. Apoyo y Asesoría para Maestros Principiantes (BSTA por sus siglas en inglés) ha sido utilizado en el pasado para apoyar a nuevos maestros también. Actualmente, SVES no tiene nuevos maestros y 100% de nuestros maestros son altamente calificada por Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB por sus siglas en inglés).

SVES ha implementado completamente el uso del sistema de manejo de datos Ciudad Escolar para analizar datos de puntos de referencia de los alumnos. El sitio escolar utiliza el evaluación sumativa INSPECT para monitorear logros estudiantiles. Los maestros han respaldado este formato porque pueden ver el crecimiento de los alumnos entre el inicio y el final del año. Alumnos toman la misma evaluación tres veces al año (1 de septiembre, 2 de diciembre, 3 de mayo). Después de que las evaluaciones han dado datos de revision utilizando la estrategia basada en investigación llamado Ciclo de Consulta (COI por sus siglas en inglés). Los puntos de referencia ayudan al maestro a celebrar lo que fue bien y lo que todavía necesita enseñar o re-enseñar. La administración del sitio ha dedicado 6 días cortos en el calendario de desarrollo profesional para apoyar a la colaboración de puntos de referencia.

Instrucción de Normas Básicas ha sido el enfoque principal de colaboraciones de personal este año en Sierra View y SVES usa dos maneras informales para crear mayor colaboración entre niveles de grados. Se usará Maestros Enseñando a Maestros (TOT, por sus siglas en inglés) dos veces al año para fomentar mayor colaboración entre maestros acerca de las nuevas maneras para llegar a las metas de Normas Básicas. TOT es un programa donde los maestros van a los salones de sus colegas para observar nuevas estrategias que podrían usar en sus propias clases. Foto de Éxito es una iniciativa nueva que la administración ha implementado este año donde la administración toma una foto de las actividades de un salón y la comparte con toda la comunidad de enseñanza. Estas iniciativas cumplen con dos propósitos cuando apoyando al diseño de clases de Normas Básicas, celebra el éxito de nuestros maestros, y sostiene una mayor colaboración entre niveles de grados.

La colaboración estudiantil ha sido un foco en el sitio durante los últimos años. Los maestros han adoptado la iniciativa para ser entrenados en las Estrategias de Instrucción de Kagan para el año escolar 2016-2017. Al final del ciclo escolar 2016-2017, todos los maestros de Sierra View habrán asistido al menos a una Conferencia de Kagan. Una mayor colaboración estudiantil aumentará directamente los resultados de las pruebas de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$36,515	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$55,145	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$69,802	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$86,425	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,120	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$102,901	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$130,529	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	35%
Sueldos Administrativos	9%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Laboratorio informático, tutoría extracurricular para estudiantes del idioma inglés, y para matemática y artes lingüísticas

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,883	\$169	\$4,714	\$59,678
Distrito	♦	♦	\$5,317	\$58,465
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-11.3	2.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.0	-11.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.