

Robert O. Gibson Middle School

Clark County School District

3900 W. Washington Avenue
Las Vegas, NV 89107
Ph: 702-799-4700, Fax: 702-799-4705

Jennifer Jaeger, Principal
Grade Levels: 6-8
Website: rogibson.org



2015-2016 School Accountability Report

For more information visit www.nevadareportcard.com

Mission Statement

Robert O. Gibson Middle School empowers all students with the academic skills, character traits, and self-confidence necessary to excel in high school, college, and the competitive world beyond. Students internalize a critical consciousness and sense of social responsibility to improve the world around them.

Principal's Highlights

Robert O. Gibson Middle School is committed to ensuring our students are Ready by Exit. We work alongside students, families, and the community to promote social development and academic excellence.

- Twenty-two accelerated course offerings were available for students in science, social studies, English language arts, and mathematics.
- Gibson Middle School students were able to earn high school credit in five courses: French I, Spanish I, Spanish Speakers II, Spanish Speakers III, and Algebra I.
- All science classes utilized Project Lead the Way Gateway to Technology curriculum to infuse STEM throughout the curriculum.
- Advanced Band and Advanced Orchestra earned excellent ratings at CCSD music festivals, and Gibson MS's Orchestra performed at the Judge's Invitational for the Forum Music Festivals in Anaheim, California and succeeded in earning second place.
- Drum line classes were offered for the third year, and performers entertained at various venues such as the Rio Hotel, the Smith Center for the Performing Arts, and the Sports Center of Las Vegas.
- In addition to teacher sponsored clubs/activities and five STEM clubs, After-School All-Stars supported ten after-school programs for our students at Gibson.
- Gibson MS's Robotics Competition Teams competed for the first time ever, and Gibson was one of only two middle schools who participated in the Nevada VRC State Championship at Coronado High School. One of our teams placed 16th in a field of thirty-four, mostly high school opponents.
- Gibson's cheerleading team proudly represented our school by taking third place in the Clark County Middle School Classic Competition.
- Thirty-six licensed staff members attended the Ron Clark Academy Educator Training Program in Atlanta, Georgia, and they brought highly engaging strategies and practices back to their classrooms.

Goals and Objectives

Goal 1

Reduce the overall achievement gap percentage points between highest performing and lower performing ethnic/racial subgroups in reading.

Objective(s):

Reduce the overall achievement gap percentage points between highest performing and lower performing ethnic/racial subgroups in reading from 22.4 to 19.6 by 2017 as measured by state assessments.

Goal 2

Reduce the overall achievement gap percentage points between highest performing and lower performing ethnic/racial subgroups in math.

Objective(s):

Reduce the overall achievement gap percentage points between highest performing and lower performing ethnic/racial subgroups in math from 38.4 to 34 by 2017 as measured by state assessments.

School Communication Efforts

Gibson MS recognizes the critical role parents play in student achievement and success. Meaningful communication between school and home occurs daily between teachers and parents through the use of the student agenda. Parents and students also regularly access Infinite Campus to obtain information on attendance, assignment completion, earned grades, and current events. Most school communication is provided in English and Spanish, and the school's website is updated weekly, which allows parents to keep abreast of school events and activities. Parents are encouraged to participate in school events such as

2015-2016 School Accountability Report

Zumba, Open House, Tamale Night, Leadership in Action fair, Parent Advisory meetings, festivals, and fundraisers as well as assist in the office and classrooms. Additionally, newsletters are mailed home, posted on the website, and distributed monthly to students. Furthermore, the principal holds monthly Parent Advisory Committee meetings, with Spanish translation, to foster an environment of two-way, meaningful communication. Lastly, our two-way LED sign along Washington Avenue provides yet another layer of communication with the community.

Demographics and Student Information

Data are provided by the Nevada Department of Education from the state student information system. Gender, race/ethnicity, and special student populations are reported as of count day.

	#	Ethnicity														Gender			
		Am In/ AK Native		Asian		Hispanic		Black		White		Pacific Islander		Two or More Races		Male		Female	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	467,527	4,455	0.95	25,618	5.48	194,914	41.69	48,961	10.47	158,866	33.98	6,506	1.39	28,207	6.03	240,863	51.52	226,664	48.48
Clark	319,712	1,255	0.39	20,399	6.38	146,255	45.75	42,494	13.29	84,030	26.28	5,025	1.57	20,254	6.34	165,157	51.66	154,555	48.34
Gibson (Robert) MS	1,236	-	-	37	2.99	946	76.54	111	8.98	104	8.41	-	-	26	2.1	559	45.23	677	54.77

Data as of: Count Day

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

** indicates that the data was not available.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

| means these schools are CEP or Provision 2 Schools and officials do not track who eats breakfast or lunch.

Special Populations

	#	Individual Education Program		English Learners		Free or Reduced Priced Lunch Eligible		Free or Reduced Priced Lunch Receiver		Free or Reduced Priced Breakfast Eligible		Free or Reduced Priced Breakfast Receiver		Migrant	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	467,527	54,944	11.75	78,470	16.78	228,543	48.88	149,077	31.89	225,633	48.26	73,351	15.69	90	0.02
Clark	319,712	36,560	11.44	61,070	19.1	179,198	56.05	120,772	37.78	179,198	56.05	59,469	18.6	0	0
Gibson (Robert) MS	1,236	119	9.63	335	27.1	1,121	90.7	866	70.06	1,121	90.7	249	20.15	0	0

Data as of: Count Day

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

** indicates that the data was not available.

IEP = Students with disabilities

ELL = Students who are English Language Learners

FRL = Students qualifying for Free/Reduced Price Lunch

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

| means these schools are CEP or Provision 2 Schools and officials do not track who eats breakfast or lunch.

Student Average Daily Attendance (ADA)

Student Average Daily Attendance (ADA) is the percentage of the school enrollment in attendance on an "average school day" as of the 100th day of school.

	All Students	Am In/ AK Native	Asian	Hispanic	Black	White	Pacific Islander	Two or More Races	IEP	ELL	FRL
State	95.0	93.2	97.0	94.6	93.6	94.9	94.6	94.7	93.2	95.1	94.1
Clark	94.7	93.0	97.1	94.6	93.5	94.9	94.6	94.7	93.1	95.1	94.2
Gibson (Robert) MS	95.3	-	96.3	95.8	93.4	93.5	-	93.0	92.3	95.4	95.2

ADA Data as of: First 100 days of instruction

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

** indicates that the data was not available.

IEP = Students with disabilities

ELL = Students who are English Language Learners

FRL = Students qualifying for Free/Reduced Price Lunch

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

Transiency, Truancy, and Discipline

	Transiency		Discipline	
	Transiency Rate**	# of Students		
		Habitual Disciplinary Problems	Habitual Truants	
State	27.5	1,318	2,397	
Clark	30.5	0	632	
Gibson (Robert) MS	13.9	0	0	

	# of Incidents (Suspensions or Expulsions)					
	Violence to Students	Violence to Staff	Weapons	Dist. Controlled Substances	Possession/ Use Controlled Substances	Possession/ Use of Alcohol
State	8,416	855	953	154	2,103	427
Clark	5,847	624	733	100	1,389	190
Gibson (Robert) MS	43	2	3	0	3	3

	# of Incidents Bullying			# of Incidents Cyber Bullying		
	Incidents Reported	Incidents Determined to be so after an Investigation	Incidents Suspension/ Expulsion	Incidents Reported	Incidents Determined to be so after an Investigation	Incidents Suspension/ Expulsion
State	9,468	8,203	4,355	544	511	353
Clark	7,630	7,135	3,828	419	414	286
Gibson (Robert) MS	38	38	24	6	6	3

Data as of: End of school year

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

'**' indicates that the data was not available.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

Discipline and Transiency incidents are reported at the school where the action occurred.

**The purpose of some alternative programs is to enroll students for a short period of time until they can reenroll in a comprehensive school; therefore, transiency rates may be greater than 100% or N/A. Data reported as of the end of the school year.

Retention

	K		1		2		3		4		5		6		7		8	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	716	2.1	785	2.2	364	1	201	0.5	113	0.3	67	0.2	334	0.9	398	1.1	557	1.6
Clark	431	1.9	587	2.4	268	1.1	143	0.6	61	0.2	33	0.1	290	1.2	341	1.4	452	1.8
Gibson (Robert) MS	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	-	-	11	2.8	-	-

Data as of: Count Day

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

'**' indicates that the data was not available.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

Because of the changes in law (NAC 387.659) in 2009-2010 that affected the way credit deficient students are identified, results prior to this date and post this date cannot be compared.

Student/Teacher Ratio

	All Schools#	Kindergarten++	1st Grade	2nd Grade	3rd Grade	4th Grade	5th Grade	6th Grade	7th Grade	8th Grade
State	22:1	21:1	19:1	20:1	22:1	28:1	29:1	21:1	13:1	13:1
Clark	22:1	21:1	19:1	20:1	22:1	30:1	31:1	N/A	N/A	N/A
Gibson (Robert) MS	16:1	+	+	+	+	+	+	N/A	N/A	N/A

2015-2016 School Accountability Report

Data as of: December 1st

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

'**' indicates that the data was not available.

"+" Teachers may serve multiple grade levels as needed. Student/Teacher Ratio is reported for the school as a whole.

"++" Kindergarten ratios are based on the number of classes, not teachers.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

Average Class Size

Average Class Size is listed for all classes where students rotate to different teachers for different subjects.

	English	Mathematics	Science	Social Studies
State	22	23	20	21
Clark	23	24	27	27
Gibson (Robert) MS	17	21	26	25

Data as of: December 1st

'-' indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

'**' indicates that the data was not available.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

Annual Dropout Rate for the Prior School Year

	Grade 8
	%
State	1.42
Clark	1.62
Gibson (Robert) MS	1.13

Data as of: Previous School Year

'-' Indicates data not presented for groups fewer than 10. This data is suppressed due to FERPA regulations.

'N/A' indicates that this population was not present.

'**' indicates that the data was not available.

Data in grade 9-12 excludes pupils:

who successfully completed HSE assessment,

who are enrolled in approved courses for an adult standard diploma,

withdrew from school to attend another school.

Data is not displayed for a group where enrollment information is missing.

Negative value indicates rate cannot be calculated due to zero enrollment.

Summary of Standards-Based Test Performance

2015 - 16 assessment results are not yet available. Results for 2015 - 16 will be posted on the Nevada Report Card Website at www.nevadareportcard.com as soon as they become available.

Per-Pupil Expenditures 2014-2015

The Nevada Department of Education in consultation with In\$ite adjusted the formula used to calculate per pupil expenditures beginning with the 2009-2010 Annual Reports of Accountability. Therefore, we have two appropriate comparisons sets; comparisons 2003-04 SY through 2008-09 SY and comparisons of 2009-10 SY and forward.

Clark Total Cost Per Pupil = \$8520 District Total Cost Per Pupil = \$8785

	Instruction		Instruction Support		Operations		Leadership		Total Expenditures	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
State	\$5,153.00	58.7	\$911.00	10.4	\$1,998.00	22.7	\$724.00	8.2	\$8,785.00	100
Clark	\$5,108.00	60	\$787.00	9.2	\$1,927.00	22.6	\$698.00	8.2	\$8,520.00	100
Gibson (Robert) MS	\$4,629.00	61.6	\$657.00	8.8	\$1,595.00	21.2	\$631.00	8.4	\$7,513.00	100

'N/A' indicates that this population was not present.

'**' indicates that the data was not available.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

Schools only showing up with \$0 are new and data was not collected for prior year.

NDE in consultation with In\$ite adjusted formula used to calculate per pupil expenditures with the Annual Reports of Accountability, rendering comparisons between the year and past years data.

Personnel Information

Classes Not Taught by Highly Qualified Teachers

Highly qualified teachers hold a minimum of a bachelor's degree, are licensed to teach in the State of Nevada, and have demonstrated competence in their teaching area. Data were obtained from the Office of Teacher Licensure as of May 2016.

	English/ Reading/ Lang. Arts	Mathematics	Science	Social Studies	Foreign Languages	Arts	Elementary	Poverty Level
	%	%	%	%	%	%	%	
State	6.4	6.3	5.9	4.6	2.9	1	5.2	
Clark	8.7	8.3	7.9	6.4	3.7	0.4	7.4	
Gibson (Robert) MS	1.6	3	2.4	17.1	0	0	0	H

Teacher Data as of: May 1st (2008-Current)

'N/A' indicates that this population was not present.

** indicates that the data was not available.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

(H) = High Poverty School - defined as being within the bottom quartile throughout the state of percentages of students who qualify for free or reduced-price lunch

(L) = Low Poverty School - defined as being within the top quartile throughout the state of percentages of students who qualify for free or reduced-price lunch

Teacher ADA and Licensure Information

	Average Daily Attendance	Teachers Providing Instruction		
		# Pursuant to NRS 391.125	# Pursuant to Waiver	# w/ o Endorsement
State	95.8	0	367	193
Clark	96	0	287	64
Gibson (Robert) MS	96.4	0	1	0

Teacher Data as of: May 1st (2008-Current)

'N/A' indicates that this population was not present.

** indicates that the data was not available.

District totals do not include state or district sponsored charter school data. (2008-Current)

(H) = High Poverty School - defined as being within the bottom quartile throughout the state of percentages of students who qualify for free or reduced-price lunch

(L) = Low Poverty School - defined as being within the top quartile throughout the state of percentages of students who qualify for free or reduced-price lunch

School NSPF Results:

2015-16 NSPF results are not available. School ratings will be reported in fall 2017.

The development of this annual state accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.

Robert O. Gibson Middle School

Clark County School District

3900 W. Washington Avenue
Las Vegas, NV 89107

Ph: 702-799-4700, Fax: 702-799-4705

Jennifer Jaeger, Principal

Grade Levels: 6-8

Website: rogibson.org



2015-2016 School Accountability Report

Para obtener más información, visite www.nevadareportcard.com

Declaración de la Misión

La Escuela Intermedia Robert O. Gibson empodera a todos los estudiantes con las habilidades académicas, cualidades y autoconfianza necesarias para sobresalir en la escuela secundaria, en la universidad y en el mundo competitivo más adelante. Los estudiantes interiorizan un pensamiento crítico y un sentido de responsabilidad social para mejorar el mundo a su alrededor.

Puntos a destacar del Director

La Escuela Robert O. Gibson se ha comprometido a garantizar que nuestros estudiantes estén preparados antes de salir. Trabajamos junto con los estudiantes, las familias y la comunidad para promover el desarrollo social y la excelencia académica.

- Se ofrecieron veintidós cursos avanzados disponibles para los estudiantes en Ciencia, Estudios Sociales, Artes del Lenguaje de Inglés y Matemáticas.
- Los estudiantes de la Escuela Intermedia Gibson pudieron obtener créditos de la escuela secundaria en cinco cursos: Francés I, Español I, Hablantes de Español II, Hablantes de Español III y Álgebra I.
- Todas las clases de ciencias utilizaron el currículo *Project Lead The Way Gateway to Technology*, para infundir STEM a lo largo del currículo.
- La Banda y Orquesta avanzadas obtuvieron excelentes calificaciones en los festivales de música de CCSD, y la Orquesta de Gibson MS se presentó en el evento Invitación del Juez a los Festivales del Forum Musical en Anaheim, California y tuvieron éxito obteniendo un segundo lugar.
- Se ofrecieron clases de tambores por tercer año, y los artistas se presentaron en diversos lugares tales como en el Hotel Rio, el Centro de Artes Escénicas Smith y el Centro de Deportes de Las Vegas.
- Además de los clubs/actividades patrocinados por los maestros y los cinco clubs de STEM, *After School All Stars* ayudó con diez programas más después de clases para nuestros estudiantes de Gibson.
- Los Equipos de Competencia Robótica de Gibson MS compitieron por primera vez en la historia, y Gibson fue una de las dos únicas escuelas intermedias que participaron en el campeonato VRC del estado de Nevada en la Escuela Secundaria Coronado. Uno de nuestros equipos obtuvo el 16° lugar entre treinta y cuatro contrincantes escolares, en su mayoría de la escuela secundaria.
- El equipo de porristas de Gibson representó con orgullo a nuestra escuela colocándose en tercer lugar en la Competencia Clásica de Escuelas Intermedias del Condado de Clark.
- Treinta y seis miembros acreditados del personal asistieron al *Ron Clark Educator Training Program* en Atlanta, Georgia, y trajeron consigo estrategias altamente interesantes y prácticas para sus salones.

Metas y Objetivos

Meta 1

Reducir la brecha de los puntos porcentuales del rendimiento general en lectura entre los subgrupos de mayor rendimiento y los subgrupos étnico/raciales de menor rendimiento.

Objetivo

Reducir la brecha de los puntos porcentuales de rendimiento general entre los subgrupos étnico/raciales de mayor y menor rendimiento en lectura de 22.4% a 19.6% para el año 2017, de acuerdo a lo medido con las evaluaciones del estado.

Meta 2

Reducir la brecha de los puntos porcentuales del rendimiento general en matemáticas entre los subgrupos de mayor rendimiento y los subgrupos étnico/raciales de menor rendimiento.

Objetivo

Reducir la brecha de los puntos porcentuales del rendimiento general en matemáticas entre los subgrupos étnico/raciales de mayor y menor rendimiento en matemáticas de 38.4% a 34% para el año 2017 basado en las evaluaciones del estado.

Los Esfuerzos de Comunicación Escolares

La Escuela Intermedia Gibson reconoce el papel fundamental que desempeñan los padres en el rendimiento y el éxito del estudiante. Una comunicación significativa entre la escuela y el hogar se produce a diario entre los maestros y los padres a través del uso de la agenda del estudiante. Los padres y los estudiantes también acceden regularmente *Infinite Campus* para obtener información sobre la asistencia, entrega de asignaciones, calificaciones obtenidas y los acontecimientos actuales. La mayoría de los comunicados escolares se proporcionan en inglés y español, y el sitio web de la escuela se actualiza semanalmente, lo cual les permite a los padres estar al tanto de los eventos y actividades escolares. A los padres se les exhorta a participar en los eventos escolares, Zumba, Reunión de Apertura, Noche de Celebración con "Tamales", Feria de Líderes en Acción, reuniones de orientación para padres, festivales y eventos para recaudar fondos, así como también para ayudar en la oficina y salones. Además, el boletín de noticias se envía a casa, se coloca en el sitio web y se distribuye mensualmente a los estudiantes. Por otra parte, el director lleva a cabo las reuniones mensuales del Comité Asesor de Padres, con traducción al español, para fomentar un ambiente de comunicación recíproca. Por último, nuestro anuncio iluminado de doble vista que se encuentra en la avenida Washington, proporciona aun otra forma de comunicación con la comunidad.

Demografía e Información del Estudiante

Los datos son proporcionados por el Departamento de Educación de Nevada usando el sistema estatal de información estudiantil. Los perfiles demográficos se informan por género, raza/origen étnico y poblaciones de estudiantes especiales hasta la fecha del recuento.

	#	origen étnico														género			
		Indio NteAmer./ Nativo de Alaska		Asiático		Hispano		Negro		Blanco		De las Islas del Pacífico		Multi Racial		Masculino		Femenino	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	467,527	4,455	0.95	25,618	5.48	194,914	41.69	48,961	10.47	158,866	33.98	6,506	1.39	28,207	6.03	240,863	51.52	226,664	48.48
Clark	319,712	1,255	0.39	20,399	6.38	146,255	45.75	42,494	13.29	84,030	26.28	5,025	1.57	20,254	6.34	165,157	51.66	154,555	48.34
Gibson (Robert) MS	1,236	-	-	37	2.99	946	76.54	111	8.98	104	8.41	-	-	26	2.1	559	45.23	677	54.77

Los datos a partir de: el Día para Contar

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas chárter del distrito o del estado. (2008-Actual)

El signo "|" significa escuelas de Provisión Elegibilidad de la Comunidad (CEP) o escuelas de Provisión 2 y quienes reciben desayuno o almuerzo no son monitorizados por los oficiales.

Poblaciones especiales

	#	Programa Educativo Individualizado		Estudiantes del Inglés		Califica Para Recibir Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido		Recibe Almuerzos Gratuitos o a Precio Reducido		Califica Para Recibir Desayunos Gratuitos o a Precio Reducido		Recibe Desayunos Gratuitos o a Precio Reducido		Emigrante	
		#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	467,527	54,944	11.75	78,470	16.78	228,543	48.88	149,077	31.89	225,633	48.26	73,351	15.69	90	0.02
Clark	319,712	36,560	11.44	61,070	19.1	179,198	56.05	120,772	37.78	179,198	56.05	59,469	18.6	0	0
Gibson (Robert) MS	1,236	119	9.63	335	27.1	1,121	90.7	866	70.06	1,121	90.7	249	20.15	0	0

Los datos a partir de: el Día para Contar

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

IEP = Los Estudiantes con Discapacidades

ELL = Los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma

FRL = Los Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas chárter del distrito o del estado. (2008-Actual)

El signo "|" significa escuelas de Provisión Elegibilidad de la Comunidad (CEP) o escuelas de Provisión 2 y quienes reciben desayuno o almuerzo no son monitorizados por los oficiales.

Estudiante Promedio de Asistencia Diaria

El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) es el porcentaje de asistencia de acuerdo con los estudiantes inscritos en la escuela "cualquier día escolar" a partir del centésimo (100) día escolar.

Nombre	Todos los Estudiantes	Indio NteAmer./ Nativo de Alaska	Asiático	Hispano	Negro	Blanco	De las Islas del Pacífico	Multi Racial	IEP	ELL	FRL
State	95.0	93.2	97.0	94.6	93.6	94.9	94.6	94.7	93.2	95.1	94.1
Clark	94.7	93.0	97.1	94.6	93.5	94.9	94.6	94.7	93.1	95.1	94.2
Gibson (Robert) MS	95.3	-	96.3	95.8	93.4	93.5	-	93.0	92.3	95.4	95.2

Los datos de: El Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA) a partir del día 100 de clases.

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

IEP = Los Estudiantes con Discapacidades

ELL = Los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma

FRL = Los Estudiantes que califican para el almuerzo Gratis/Reducido

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas chárter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Transitoriedad, Absentismo y Disciplina

Nombre	Transitorio		Disciplina	
	Índice de Transitorios **	# de Estudiantes		
		Problemas Disciplinarios Habituales	Ausentes sin Permiso Habituales	
State	27.5	1,318	2,397	
Clark	30.5	0	632	
Gibson (Robert) MS	13.9	0	0	

Nombre	# de incidentes (suspensiones o expulsiones)					
	Violencia hacia Estudiantes	Violencia hacia el Personal de la Escuela	Armas	Dist. de Sustancias Controladas	Posesión o Uso de Sustancias Controladas	Posesión o Uso de Bebidas Alcohólicas
State	8,416	855	953	154	2,103	427
Clark	5,847	624	733	100	1,389	190
Gibson (Robert) MS	43	2	3	0	3	3

Nombre	# de incidentes intimidación			# de incidentes intimidación ciber		
	incidentes reportado	incidentes así determinados después de una investigación completa	incidentes suspensiones o expulsiones	incidentes reportado	incidentes así determinados después de una investigación completa	incidentes suspensiones o expulsiones
State	9,468	8,203	4,355	544	511	353
Clark	7,630	7,135	3,828	419	414	286
Gibson (Robert) MS	38	38	24	6	6	3

Los datos a partir de: el último día de clases

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Se informan los incidentes de disciplina y de transitorio en las escuelas donde ocurrieron. Los disciplina y incidentes se informan en la escuela donde ocurrió la acción.

** El propósito de algunos programas alternativos es inscribir a estudiantes por un corto período de tiempo hasta que se puedan volver a inscribir en una escuela integral; por lo tanto, los índices de transitoriedad pueden ser mayores del 100% o N/A en tales escuelas. Datos informados desde el final del año escolar.

Repetición de Grado

Nombre	K		1		2		3		4		5		6		7		8	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
State	716	2.1	785	2.2	364	1	201	0.5	113	0.3	67	0.2	334	0.9	398	1.1	557	1.6
Clark	431	1.9	587	2.4	268	1.1	143	0.6	61	0.2	33	0.1	290	1.2	341	1.4	452	1.8
Gibson (Robert) MS	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	-	-	11	2.8	-	-

Los datos a partir de: el Día para Contar

-' Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Debido a cambios en 2009-2010 en la ley (NAC 387.659) que cambiaron el proceso de identificar a alumnos con falta de créditos, no se debe hacer ninguna comparación entre los resultados antes de esta fecha con resultados después de esta fecha.

Proporción Estudiante/Maestro

Nombre	Todas las Escuelas #	Kindergarten ++	1er grado	2° grado	3er grado	4° grado	5° grado	6° grado	7° grado	8° grado
State	22:1	21:1	19:1	20:1	22:1	28:1	29:1	21:1	13:1	13:1
Clark	22:1	21:1	19:1	20:1	22:1	30:1	31:1	N/A	N/A	N/A
Gibson (Robert) MS	16:1	+	+	+	+	+	+	N/A	N/A	N/A

2015-2016 School Accountability Report

Los datos a partir de: el primero de diciembre

-¹ Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A¹ indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

"+" Los maestros pueden servir a niveles de grados múltiples cuando sea necesario. Se informa la proporción de estudiantes a maestros por la escuela en su totalidad.

"++" Se basa las proporciones del Kindergarten en la cantidad de clases, no de maestros.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Promedio de Cantidad de Alumnos por Aula

El promedio de la clase representa todas las clases donde los estudiantes alternan con maestros diferentes para asignaturas diferentes.

Nombre	Inglés	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales
State	22	23	20	21
Clark	23	24	27	27
Gibson (Robert) MS	17	21	26	25

Los datos a partir de: el primero de diciembre

-¹ Indica que no se presenta información para grupos con menos de 10 alumnos. No se presenta esta información de acuerdo con reglas de FERPA.

N/A¹ indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Índice de Abandonos anual para el año escolar anterior

	Grade 8
	%
State	1.42
Clark	1.62
Gibson (Robert) MS	1.13

Los datos son del año escolar anterior.

-¹ Estos datos han sido suprimidos debido a las regulaciones de FERPA.

N/A¹ indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

** Indica que los datos no son disponibles.

Los datos en los grados 9-12 excluye los alumnos :

quienes han aprobado la evaluación HSPE con éxito

quienes están inscritos en los cursos aprobados para un diploma estándar para adultos

quienes se retiraron de la escuela para asistir a otra escuela

No se expone los datos para un grupo cuando se falta información de inscripción.

Negative value indicates Rate cannot be calculated due to zero enrollment

Resumen de los Exámenes de Logros basados en los Estándares

2015 - 16 resultados de la evaluación aún no están disponibles. Resultados para 2015 - 16 se publicarán en el sitio web Informe de Nevada www.nevadareportcard.com tan pronto como estén disponibles

Gastos por Alumno 2014-2015

El Departamento de Educación de Nevada de acuerdo con In\$ite, ajustó la fórmula utilizada para calcular los gastos por alumno comenzando con los Informes de Responsabilidad Anual del 2009-2010. Por tanto, tenemos dos series de comparaciones apropiadas; comparaciones del año escolar 2003-04 hasta el año escolar 2008-09 y comparaciones del año escolar 2009-10 y siguientes.

Clark Total Cost Per Pupil = \$8520 District Total Cost Per Pupil = \$8785

Nombre	Instrucción		Apoyo Educativo		Operaciones		liderazgo		Los gastos totales	
	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%
State	\$5,153.00	58.7	\$911.00	10.4	\$1,998.00	22.7	\$724.00	8.2	\$8,785.00	100
Clark	\$5,108.00	60	\$787.00	9.2	\$1,927.00	22.6	\$698.00	8.2	\$8,520.00	100
Gibson (Robert) MS	\$4,629.00	61.6	\$657.00	8.8	\$1,595.00	21.2	\$631.00	8.4	\$7,513.00	100

N/A¹ indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas charter del distrito o del estado. (2008-Actual)

Las escuelas con sólo \$0 son nuevas y no se obtuvo datos de años anteriores.

El Departamento de Educación de Nevada, de acuerdo con la formula ajustada de In\$ite para calcular los gastos por alumno con los Informes Anuales de Responsabilidad, permitiendo comparaciones entre los datos del año y de años anteriores

Información del Personal

Clases No Instruidas Por Maestros Altamente Cualificados

Los maestros cualificados tienen un mínimo de una licenciatura, tienen una licencia del estado de Nevada para enseñar y han demostrado que son competentes en su área de enseñanza. Datos obtenidos de la Oficina de Licenciaturas de Maestro desde mayo del 2016.

	El Arte de Inglés/Lectura	Matemáticas	Ciencias	Estudios Sociales	Idiomas Extranjeras	Artes	Primaria	Nivel de Pobreza
	%	%	%	%	%	%	%	
State	6.4	6.3	5.9	4.6	2.9	1	5.2	
Clark	8.7	8.3	7.9	6.4	3.7	0.4	7.4	
Gibson (Robert) MS	1.6	3	2.4	17.1	0	0	0	H

Los datos de los maestros a partir de: el primero de mayo (2008- Corriente)

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas chárter del distrito o del estado. (2008-Actual) Las sumas de datos del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito. (2008

H' = Escuela de Pobreza Alta (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

L' =Escuela de Pobreza Baja (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

ADA del Maestro e Información para la Licenciatura

	Promedio de Asistencia Diaria Estudiantil (ADA)	Maestros que Proporcionan la Instrucción		
		# Conforme con NRS 391.125	# Conforme con la Exención	# sin Nota de Sanción
State	95.8	0	367	193
Clark	96	0	287	64
Gibson (Robert) MS	96.4	0	1	0

Los datos de los maestros a partir de: el primero de mayo (2008- Corriente)

N/A' indica que la escuela no tiene alumnos de esta población.

* Indica que los datos no son disponibles.

El total de los datos de cada distrito no incluye los datos de las escuelas chárter del distrito o del estado. (2008-Actual) Las sumas de datos del Distrito no incluyen los datos para las escuelas charter patrocinados por el estado o el distrito. (2008

H' = Escuela de Pobreza Alta (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

L' =Escuela de Pobreza Baja (según la clasificación por porcentaje de estudiantes inscritos en el programa de almuerzos gratis o reducidos).

School NSPF Results:

2015-16 NSPF resultados no están disponibles. Calificaciones escolares serán reportados en el otoño de 2017.

The development of this annual state accountability report is a joint effort among the Nevada Department of Education and Nevada school districts. This report is provided to the public as required by the federal No Child Left Behind Act and NRS 385.347. A comprehensive listing of all accountability data, including student test data, may be accessed on the Nevada Annual Reports of Accountability website at www.nevadareportcard.com.