

Escuela Secundaria A.M. Thomas

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2012-13

Publicado durante el 2013-14

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web sobre sociedad con EdData

EdData es una sociedad entre CDT, EdSource, y el equipo de asistencia y administración de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona amplia información financiera, demográfica, y productiva sobre las escuelas y distritos escolares públicos de kínder a doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet disponible en la página web de DataQuest del CDE, a su vez disponible en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, la cual incluye datos adicionales sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos en relación a las pruebas, la matriculación, los alumnos egresados, y aquellos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos en relación a los estudiantes del inglés).

Acceso a internet

Hay acceso a internet disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones accesibles al público (p.ej., la biblioteca estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos por lo general se ofrece de acuerdo al orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen el horario laboral, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad para imprimir documentos.

Información adicional

Para mayores informes relacionado a los elementos de datos y términos utilizados en el SARC vea la guía informativa de los informes del índice de rendimiento académico del 2012-13 ubicado en la página web API CDE <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Sobre esta escuela

Información de contacto (año escolar 2013-14)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria A.M. Thomas
Dirección	20979 Lobos Court
Ciudad, estado, código postal	Lost Hills, CA 93249
Teléfono	661.797-2632
Director	Veronica Sanchez-Gregory
Correo electrónico	vesanch@zeus.kern.org
Código CDS	15-63594-6102792

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de Lost Hills
Teléfono	(661) 797-2941
Sitio web	www.losthills.k12.ca.us
Superintendente	Harrison Favereaux
Dirección de correo electrónico	hafaver@zeus.kern.org

Misión y descripción escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre la escuela, sus programas y sus metas.

Mensaje del superintendente

El distrito de la unión escolar Lost Hills es guiado por la meta de proporcionar las mejores escuelas posibles. Para lograr esta meta, el distrito se ha comprometido a tres objetivos. El primer objetivo es altos niveles de rendimiento estudiantil consistiendo de desempeño académico y ciudadanía. El segundo objetivo es seguridad que promueve aprendizaje. El tercer objetivo es crecimiento profesional para que el personal cumpla las necesidades cambiantes en educación. Estas metas son incorporadas en las declaraciones de la visión y misión distrital y enfatizado durante nuestras reuniones con el personal y los padres. Siendo la mejor posible permite que los alumnos tengan éxito en desempeños académicos y ciudadanía y en sus carreras.

Perfil comunitario y distrital

El distrito escolar de Lost Hills se formó en el año 1940 con antecedentes que se remontan al año 1885. El distrito está ubicado en la zona rural noroeste del condado Kern, aproximadamente a 45 millas del área central de Bakersfield, abarca 501 millas cuadradas y está compuesto en gran parte por amplias granjas. El distrito mantiene dos escuelas, la escuela primaria Lost Hills (kínder de transición a quinto año) y la escuela secundaria Thomas (sexto a octavo año). Durante el año escolar 2012-13, el distrito escolar de Lost Hills tuvo una matriculación total de 573 alumnos. La escuela secundaria A.M. Thomas tuvo una matriculación total de 149 alumnos. Asimismo, la población estudiantil del año escolar 2012-13, constó de un 98% de los alumnos en desventaja socioeconómica, 45% de estudiantes del idioma inglés y 3% de alumnos con discapacidades. La demografía del cuerpo estudiantil se ilustra a la derecha.

El personal en la escuela secundaria A.M. Thomas, está dedicado a proporcionar a los alumnos con un programa académico exigente que promueve responsabilidad individual y comunitaria. Cada año nuestros alumnos obtienen experiencias que los preparan para ser contribuyentes exitosos de la sociedad. El enfoque educativo en ambas escuelas está orientado hacia el programa de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el programa de inglés contextualizado para migrantes. Estos programas incluyen instrucción basada en proyectos prácticos, especialmente en las ciencias.

Se han hecho grandes avances en los niveles de desempeño y rendimiento en ambas escuelas. Desde el inicio del índice de rendimiento académico, el distrito ha superado el nivel meta de crecimiento determinado por el departamento estatal de educación. La meta en la escuela secundaria A.M. Thomas es proporcionar una excelente educación a través de nuestros docentes y administradores comprometidos.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre cómo es que los padres pueden participar en actividades escolares, incluyendo información de contacto en relación a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres de familia y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo de la escuela secundaria A.M. Thomas. Los padres trabajan como voluntarios en los salones de clase, en eventos especiales, eventos de recaudación de fondos y en viajes escolares como acompañantes, y en varios comités escolares/a nivel distrital. Los padres también pueden participar en una variedad de actividades escolares tales como el consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), comité asesor distrital del idioma inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el comité asesor de padres de educación migrante (MPAC, por sus siglas en inglés).

Los padres también participan en una variedad de actividades escolares tales como la noche de regreso a clases, visita escolar, conferencias de padres-maestros, asambleas de reconocimiento, eventos extracurriculares y atléticos, desfile del otoño, programa de invierno y reuniones de educación de padres.

La escuela informa los padres sobre progreso estudiantil mediante informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias con los padres solicitadas por maestros o padres, cartas de maestro/director y llamadas telefónicas.

Los socios comunitarios locales que han ayudado con el financiamiento en el distrito escolar de Lost Hills incluyen Chevron/Texaco, Paramount Farms, AERA, San Joaquin Composting y el departamento de agricultura.

Persona de contacto: Verónica Sánchez-Gregory
Directora

Número telefónico del contacto: (661) 797-2632

III. Desempeño estudiantil

El programa de informes y administración de pruebas estandarizadas (STAR, por sus siglas en inglés) está compuesto por varios componentes claves, incluyendo:

- **La prueba de estatal normas académicas de (CST, por sus siglas en inglés)**, que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de segundo a onceavo año, ciencia de quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencias sociales de octavo, y noveno a onceavo año.
- **La evaluación estatal modificada (CMA, por sus siglas en inglés)**, es una evaluación alternativa basada en normas modificadas del desempeño en ELA para tercero a onceavo año; matemáticas para tercero a séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para quinto año a octavo año y ciencia biológica en décimo año. El CMA está diseñado para evaluar a aquellos alumnos cuyas discapacidades les previenen alcanzar la competencia de nivel escolar en una evaluación estatal de las normas de contenido, con o sin adaptación.
- **La evaluación estatal alterna de desempeño (CAPA, por sus siglas en inglés)**, incluye ELA y matemáticas para segundo a onceavo año, y ciencia para quinto, octavo, y décimo año. El CAPA se administra a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les excluyen de tomar el CST con adaptaciones o modificaciones, o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran el desempeño de los alumnos en relación a las normas estatales de contenido. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para mayores informes en relación a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos a los que no se les ha administrado la prueba, favor de consultar el sitio web de CDE para los resultados STAR, en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	42	44	36	40	40	33	54	56	55
Matemáticas	30	53	52	49	61	51	49	50	50
Ciencias	53	53	59	47	41	50	57	60	59
Historia y ciencias sociales	57	72	35	57	72	35	48	49	49

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de la administración de exámenes e informes por grupo estudiantil – Más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	33	51	51	35
Todos los alumnos en la escuela	36	52	60	35
Masculino	39	47	82	55
Femenino	34	57	45	21
Afroamericanos				
Nativos americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos o latinos	37	52	60	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái				
Blancos				
Dos o más razas				
De escasos recursos económicos	35	50	60	34
Estudiantes de inglés como segundo idioma	17	36	32	18
Alumnos con discapacidades				
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	34	49	55	28

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2012-13)

El examen estatal de condición física (PFT, por sus siglas en inglés) se administra únicamente a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buena condición física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Se pueden encontrar mayores informes sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles distritales y estatales en la página web del CDE titulada Examen de aptitud física, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	20.0	22.2	24.4

Nota: No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

IV. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medida anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar mayores informes sobre el API en la página web del CDE titulada, Índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** va de 1 al 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento inferior de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento superior de todas las escuelas del estado.

El rango de API para escuelas similares compara a la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de al menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2010	2011	2012
Estatal	4	4	5
Escuelas similares	10	10	10

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	20	27	-8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	20	27	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	20	26	-11
Estudiantes del inglés	36	36	0
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2013

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2013 en la escuela, en el LEA y a nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2013					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	142	779	398	745	4,655,989	790
Afroamericanos	0		1		296,463	708
Nativos americanos o nativos de	1		1		30,394	743
Asiáticos	2		6		406,527	906
Filipinos	0		0		121,054	867
Hispanos o latinos	139	779	389	747	2,438,951	744
Isleños del pacífico/nativo de Hawái	0		0		25,351	774
Blancos	0		0		1,200,127	853
Dos o más razas	0		1		125,025	824
De escasos recursos económicos	135	775	382	744	2,774,640	743
Estudiantes del inglés	135	777	367	748	1,482,316	721
Alumnos con discapacidades	9		30	652	527,476	615

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales para ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener mayores informes sobre el AYP, incluyendo los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, favor de consultar la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2012-13)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	No
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	N/A	N/A

Programa federal de intervención (año escolar 2013-14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I ingresan al programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas en inglés) si es que no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-artes lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al nivel posterior de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar mayores informes sobre la identificación del PI en la página web del CDE titulada Progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés), en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2012-13	2012-13
Año en el PI	año 2	año 2
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

V. Entorno escolar

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2012-13)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	47
Séptimo año	48
Octavo año	54
Matriculación total	149

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2012-13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.0	Blancos	0.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0	Dos o más razas	0.0
Asiáticos	1.3	De escasos recursos económicos	98.0
Filipinos	0.0	Estudiantes del inglés	45.0
Hispanos o latinos	98.7	Alumnos con discapacidades	6.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2010-11			2011-12			2012-13					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	123	0	0	2	19.6	7	8	1	18.1	5	3	0
Matemáticas	84	0	0	1	17.7	4	2	0	20.7	4	3	0
Ciencias	0	0	0	0	26.3	1	3	0	24.1	2	4	0
Ciencias sociales	42	0	0	1	26.3	1	3	0	24.1	2	4	0

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012-13)

Esta sección incluye información sobre el plan integral de seguridad escolar, incluyendo las fechas más recientes del último repaso, actualización, y explicación con el personal, así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Se implementa un plan integral de seguridad escolar para asegurar un entorno seguro, tranquilo y limpio para la comunidad escolar. El comité de seguridad, que consiste del superintendente asistente, personal de mantenimiento/limpieza y personal escolar elegido revisa el plan cada otoño. El plan escolar de preparación ante un desastre identifica los procedimientos a seguir durante emergencias y desastres naturales. Se llevan a cabo simulacros de emergencia mensualmente, incluyendo incendio, terremoto y contra intrusos.

En la escuela secundaria A.M. Thomas se hace el mayor esfuerzo para asegurar que los alumnos estén supervisados mientras están en el plantel a lo largo del día escolar. El personal, los administradores y supervisores del patio escolar son responsables por supervisar a los alumnos antes y después de clase, durante el recreo y el almuerzo. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina y porten un gafete en todo momento. Los visitantes también deben reportarse en la oficina a su salida.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.27	2.4	7	2	1.01	9
Expulsiones	0	0	1	0	0	2

Nota: El índice de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

VI. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Descripción de la seguridad, limpieza, y capacidad del plantel escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o realizado recientemente en las instalaciones
- El año y mes que se recopilaron los datos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento

El distrito escolar de Lost Hills hace hincapié en que se garantice la seguridad de todos los alumnos y miembros del personal. Los cinco miembros del personal escolar de mantenimiento/limpieza mantienen las instalaciones de acuerdo a todas las regulaciones federales y estatales de salubridad y seguridad. El plantel de kínder a octavo año está compuesto actualmente de 36 salones de clase, una sala para el personal, una biblioteca, una sala de computación, un salón multiusos y dos patios de recreo. La gráfica a continuación demuestra los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Proceso de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina escolar o distrital. El director trabaja directamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza, con tal de asegurar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparo

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento, se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de pedido de trabajo para asegurar el servicio eficiente y para que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. Al momento de publicación de este informe, el 100% de los baños en el plantel estaban en buen funcionamiento.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito escolar de Lost Hills participa en el programa escolar estatal de mantenimiento diferido, el cual proporciona fondos estatales en contrapartida para ayudar a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o con el reemplazo de componentes de actuales en edificios escolares. Típicamente, esto incluye el techado, tubería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura de exterior e interior y sistemas de piso. Para el año escolar actual (2013-14), el distrito escolar de Lost Hills presupuestó \$166,957.00 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa 3% del presupuesto distrital de fondos generales. Durante el año escolar 2013-14, el consejo directivo del distrito ha aprobado proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2013-14)

Esta sección incluye información de los datos más recientes de la herramienta para inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o su equivalente, incluyendo:

- Determinación de estado de reparo para los sistemas detallados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar su buen funcionamiento
- La clasificación total (última fila)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)					
Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2013					
Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[X]	[]	[]	

Estado del buen reparo de instalación escolar (año escolar 2013-14)

Año y mes que se recopilaron los datos: agosto del 2013

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	[]	

Clasificación general de la instalación

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

VII. Maestros

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2010-11	2011-12	2012-13	2012-13
Con certificación total	11	9	10	26
Sin certificación	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011-12	2012-13	2013-14
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2012-13)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, los cuales se definen como "contando con al menos una licenciatura, una certificación docente estatal adecuada, y

demonstrando competencia de la materia académica básica". Para mayores informes, favor de consultar Mejorando la calidad de maestros y directores en la página web del CDE: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0.0
Escuelas del distrito de muy	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 25 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012-13)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	---
Especialista de recursos		---

Nota: Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

IX. Currículo y artículos instructivos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2013-14)

Esta sección describe si los libros de texto y artículos instructivos utilizados en la escuela pertenecen a la adopción más reciente; si hay suficientes libros de texto y artículos instructivos para cada alumno; e información sobre el uso escolar de cualquier currículo suplementario o libros de texto no adoptados o materiales instructivos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2013

El distrito escolar de Lost Hills llevó a cabo una audiencia pública en septiembre del año 2013 y determinó que cada escuela dentro del distrito cuenta con libros de texto suficientes y de buena calidad, materiales educativos y equipo de laboratorio de ciencia según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Se les proporciona a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, sus libros de textos individuales alineados a las normas o materiales educativos, o ambos, en las materias comunes para el uso en el salón de clases o para llevar a casa.

Existe una cantidad adecuada de libros de texto para cada alumno, incluyendo los estudiantes del idioma inglés. Los materiales educativos para idioma extranjero y salud, así como equipo de ciencia están alineados a las normas estatales y existen en cantidades suficientes. La gráfica a continuación refleja los libros de texto utilizados en la escuela secundaria A.M.Thomas durante el año escolar 2012-13.

La biblioteca para ambas escuelas cuenta con miles de libros que están disponibles para el uso estudiantil. La biblioteca cuenta con un empleado de tiempo completo. Los alumnos visitan la biblioteca con regularidad y también pueden visitarla antes y después de clases. La biblioteca cuenta con seis computadoras de escritorio que permiten a los alumnos sacar libros e investigar información. Asimismo, el condado de Kern proporciona una biblioteca móvil que visita el distrito escolar de Lost Hills una vez a la semana por medio día.

Hay una sala de computación en el plantel con 30 computadoras. Los alumnos reciben instrucción con la ayuda de computadoras semanalmente. Los alumnos han sido capacitados en una variedad de programas de computación incluyendo, Edusoft (segundo a octavo año), Accelerated Reader (primero a octavo año), Accelerated Math (primero a octavo año) y una aplicación de procesamiento de texto. Los estudiantes del idioma inglés tienen acceso a programas específicos de computación que ayudan a aumentar sus habilidades básicas del inglés.

Cada salón de clases en el distrito escolar de Lost Hills cuenta con acceso al internet y todos los maestros tienen su propia computadora. Los maestros tienen acceso a una variedad de recursos audiovisuales para mejorar el tiempo que los alumnos pasan en el salón de clases.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Prentice Hall (sexto-octavo año) 2002 Sopris West Language! 2005	Sí	0
Matemáticas	McDougal Littell (sexto año) 2002 Curso I de conceptos y habilidades Curso I de conceptos y habilidades Álgebra I Pre-álgebra	Sí	0
Ciencias	Holt, Rienhart & Winston (sexto-octavo año) 2007 Ciencia de la tierra Ciencia de la vida Ciencia física	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Holt, Rienhart & Winston (sexto-octavo año) 2006 Civilización antigua Historia mundial moderna Historia estadounidense	Sí	0

X. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011-12)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$8,755.55	\$4,212.74	\$4,542.81	\$55,279
Distrito	---	---	\$4,542.81	\$52,195
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.0	-3.0
Estado	---	---		
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-16.7	-20.4

Gastos suplementarios/limitados provienen del financiamiento cuyo uso es controlado por ley o por el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o por los consejos directivos no se considera limitado.

Gastos básicos/ilimitado es el financiamiento cuyo uso, salvo las pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos escolares en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE titulada Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, favor de consultar el sitio web de Ed-Data, en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2012-13)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar a los alumnos. Por ejemplo, esta narración puede incluir datos sobre servicios docentes suplementarios en relación al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

El distrito escolar de Lost Hills recibe financiamiento categórico estatal y federal para programas especiales. Para el año escolar 2012-13, el distrito recibió financiamiento categórico estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Transporte de casa a escuela
- Ayuda de impacto económico
- Educación Especial
- Título I Parte A: beca básica
- Título II Parte A: Calidad docente
- Título III Parte A: Inmigrante
- Título III Parte A: dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título VI Sub parte 1 participación flexible REAP
- Reducción de tamaño de clases (kínder a tercer año)

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2011-12)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,103	\$38,719
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$57,383	\$55,637
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$70,555	\$70,797
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	\$90,284
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$91,434	\$94,675
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$85,183
Sueldo de un superintendente	\$121,000	\$104,272
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	32.3%	35.5%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	8.3%	6.5%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título Beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período los últimos tres años. Las preguntas que pueden encontrar una respuesta incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal? Y específicamente ¿cómo fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿Se utilizaron datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por los cuales se imparte el desarrollo profesional? (p. ej., talleres extracurriculares, asistencia a conferencia, tutoría individual, etc.)
- ¿Cómo se apoya a los maestros durante la implementación? (p. ej., mediante tutoría en el salón, reuniones de maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)

El personal establece habilidades docentes y conceptos mediante su participación en conferencias y talleres a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido tres días de desarrollo de personal anualmente donde se les ofrece a los maestros una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional curriculares, estrategias docentes y metodologías. Los temas para el desarrollo de personal para el año escolar 2012-13 incluyeron:

- Estrategias efectivas para estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
- Uso de tecnología para facilitar la instrucción
- Instrucción explícita
- Gestión del salón
- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Motivación estudiantil
- Normas básicas comunes estatales