



Lawndale High School

School Accountability Report Card 2000–2001



Lawndale High School

14901 S. Inglewood Avenue • Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3100 • (310) 263-3120

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendent

Board of Trustees

Maria Calix
President

Angelina Moller
Vice President

Jean J. DeSimone
Clerk

Ernie Chacon
Member

Dr. Patricia Mansfield
Member

School Administration

Sonja Davis
Principal

Doug Jordan
Associate Principal

Jennifer Garcia
Associate Principal

Principal's Message

Lawndale High School serves a diverse multi-ethnic student population of 1206 students speaking over thirty languages. With 51 certificated staff members, Lawndale High is maintaining a safe learning environment and a curriculum that addresses the academic, vocational, and social/cultural needs of the students.

There are many opportunities for parental involvement at Lawndale High including an open invitation for classroom visitations. There are school site committees such as the School Advisory Council, AVID, Career Day, and Safety. There are monthly general parents' as well as senior parent meetings. An annual Parent Education Conference takes place. Parents are always welcome to chaperone school events. Please contact Sonja Davis at (310) 263-3101 for information.

Mission Statement

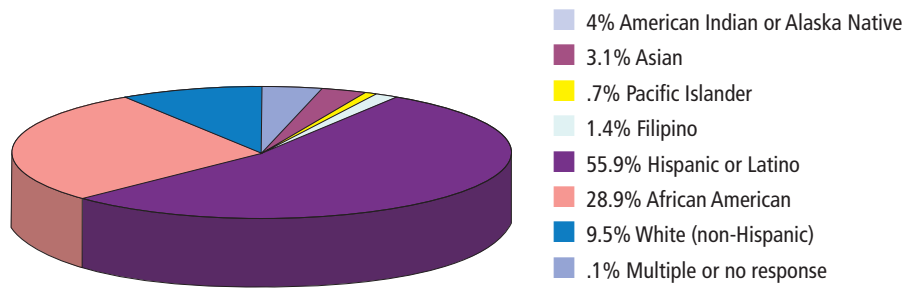
Lawndale High School is a public high school dedicated to educating young people who will develop self-motivation and self-discipline, thus self-esteem. The students will learn to research and utilize the information they gather to become critical thinkers and lifelong learners. In an environment that emphasizes the relationship between persons of diverse cultures and backgrounds, they will become prepared for responsible roles in their communities. We pledge our intellectual and ethical strengths to innovation and excellence in teaching so that the young people will leave as citizens of the world. They will be prepared to face the demands of today and the challenges of tomorrow.

Non-Discrimination Policy

The Centinela Valley Union High School District is committed to providing equal employment and educational opportunities for all individuals, regardless of race, color, ancestry, religion, gender, national origin, marital status, sexual orientation, handicap, age and Vietnam-era status. For any questions or concerns, please contact:

J. Darlene Daniel, Assistant
Superintendent, Human resources
c/o Centinela Valley
Union High School District
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Ethnic Breakdown



Academic Achievement

The California Standards Tests (CST) show how well students are doing in relation to the state content standards. Student scores are reported as performance levels. The five performance levels are Advanced (exceeds state standards), Proficient (meets standards), Basic (approaching standards), Below Basic (below standards), and Far Below Basic (well below standards). Students scoring at the Proficient or Advanced level have met state standards in that content area.

Through the Standardized Testing and Reporting (STAR) Program, students in grades 2-11 are tested annually in various subject areas. Currently, the STAR program includes California Standards Tests (CST) in English Language Arts and Mathematics in grades 2-11, and Science and History-Social Science in grades 9-11; and the Stanford Achievement Test, Ninth Edition (Stanford 9), which tests Reading, Language, Mathematics (grades 2-11), Spelling (grades 2-8), and Science and History-Social Science (grades 9-11 only).

The following table illustrates the Stanford 9 test results for the most recent three-year period for each grade level as the percentage of tested students scoring at or above the 50th percentile (the national average). School results are compared to results at the district and state levels.

	9th Grade			10th Grade			11th Grade		
	99	00	01	99	00	01	99	00	01
Reading	19%	16%	16%	16%	15%	13%	NA	17%	16%
Math	31%	31%	28%	19%	22%	24%	NA	22%	26%
Language	35%	34%		20%	20%		NA	32%	
Science	23%	26%		26%	26%		NA	18%	
Social Science	41%	37%		19%	24%		NA	51%	

Academic Performance Index (API)

The API is the cornerstone of California's Public School Accountability Act (PSAA). The purpose of the API is to measure a school's academic performance. It is a numeric index (or scale) that ranges from a low of 200 to a high of 1000. The statewide API performance target for all schools is 800. A school's growth is measured by how well it is moving toward that goal. The following are our school's results over the last two years:

	2000	2001
% Students Tested	98%	97%
API Growth Score	476	498
API Base	448	498
Growth Target	18	15
Actual Growth	28	0
Statewide Rank (10 is highest, 1 is lowest)	1	2
Similar Schools Rank (10 is highest, 1 is lowest)	2	6
Eligible for State Awards	YES	NO

** 2002 ranks not yet available

Dropout Rate

Data reported regarding progress over the most recent three-year period toward reducing dropout rates is provided in the following table:

School Year	1998/1999	1999/2000	2000/2001
9–12 Enrollment	602	828	1071
Dropout Rate	3.0%	2.5%	2.5%

Class Sizes and Teaching Loads

Data reported in the following table are the average number of pupils per teacher in a classroom and the average class size.

	1998/1999	1999/2000	2000/2001
Average Pupil-Teacher Ratio (1 Teacher)	25.08	25.87	24.34
Average Class Size	29.7	30.8	28.05

Teacher Assignments

In the information provided below, part-time teachers are counted as “1”. If a teacher works at two schools, he/she is only counted at one school. District interns are included in the “Emergency Credentials” column. The district office maintains a registry of highly qualified substitutes. When more

	1998/1999	1999/2000	2000/2001
Total Number of Teachers	24	32	44
# Full Credentials	13	12	27
# Interns	0	0	0
# Emergency Credentials	14	23	17
# Waivers	0	0	0

teachers are absent than the number of regular substitutes that are available, regular teachers agree to cover classes during the preparation periods.

Instructional Materials

The Centinela Valley U.H.S.D. is committed to having enough textbooks in all core curricular areas for each student to take home as well as providing class sets for each teacher. As the State of California has developed frameworks for different subject area, new textbooks have been purchased to fit those standards. The libraries are looking forward to being upgraded with a selection of new books, computers, and a new circulation system.

Pupil Support Services

There are many programs that promote a positive learning environment for our students. Included in this category are the AVID program, linguistics, the after school marine science course and fieldwork, and an extended learning lab available for tutoring Monday through Thursday each week. Programs that provide additional opportunities for students to help create a positive learning environment are the Red Team (peer mediation), TUPE, DATE, and Friday Night Live programs. There are also programs available in collaboration with community agencies such as Richstone Family Center, Centinela Valley Juvenile Diversion Project (CVJDP) and the Los Angeles County Sheriff’s Vital Interventions and Directional Alternatives program (VIDA).

School Site Facilities

The facilities at Lawndale High School are being updated through renovations, modernization, and new construction. All interior lighting in the school has been replaced. The entire campus, with the exception of the gymnasium, has been repainted. Additionally, the roofs throughout the campus were refurbished. New outdoor athletics facilities are nearly complete. And demolition has begun on the existing gymnasium to make way for a new one.

The School Safety Plan is one of three separate plans designed to make Lawndale High School a safe and secure learning environment. The other plans are the Critical Incident Plan and the Systematic Emergency Management System (SEMS).

The School Safety Plan has five components, each of which relates directly to the creation of the aforementioned environment:

- Knowing Each Student
 - Creating a Nurturing Physical Environment
 - Creating a Caring and Effective Management Structure
 - Creating a Caring and Connected Climate
 - Integrating School Safety with all Other School Plans
- All areas of this plan were developed via the School Site Safety Committee.

Staff Development & Teacher Evaluations

Centinela Valley Union High School District is committed to helping teachers and administrators become life long learners and increase their knowledge, skills and practice throughout their professional careers. Teachers and administrators in Centinela Valley participate in many professional development activities in order to continuously advance their skills. Professional Development activities occur during three pupil-free days, as well as during other times throughout the year (table below). Teachers and administrators work together to develop curriculum that aligns with the State Curriculum Standards and the District’s Course Guidelines. Additionally, the District offers new teachers a Pre-Intern, Intern and/or BTSA (Beginning Teacher Support and Assessment) during their first two-four years of teaching. Once credentialed, teachers are encouraged through salary advancement to continue their education through additional college courses.

All certificated personnel are evaluated in accordance with state law and the collective bargaining agreement between the district and the teachers’ association. Probationary employees are evaluated each year. Permanent employees are evaluated at least every two years. The California Standards for the Teaching Profession are used as the basis of the evaluation process. The Peer Assistance and Review program is in place to assist teachers who have identified deficiencies.

Discipline & Climate For Learning

The number of suspensions and expulsions is the total number of incidents. In 1999, Lawndale High experienced 180 suspensions and two (2) expulsions; in 2000, there

	1998–1999	1999–2000	2000–2001
# Staff Development Days	3	3	3

were 196 suspensions and one (1) expulsion; and in 2001, the school had 187 incidents of suspension and one (1) expulsion.

Instruction, Curriculum & Leadership

Lawndale High School offers students a rigorous, college preparatory curriculum, including honors and advanced placement courses. Instruction is delivered through the use of innovative effective instructional strategies in which collaboration, interdisciplinary and inquiry-based learning are encouraged. In order to facilitate best practices, the school follows a trimester, four period day block schedule, in addition to a twelve minute study skills class in which all students are enrolled. Our Resource Specialist program (RSP) follows a full inclusion model.

College admission test preparation courses to help students prepare for the Scholastic Aptitude Test (SAT I) are offered at Lawndale. These courses are offered in the summer as well as during the school year. Students take the course for one semester or trimester and study with two teachers, one in English and one in mathematics. These courses are elective, but students are encouraged to take them. After school SAT Preparation courses are offered at each site through a partnership with UCLA.

Additional review sessions are offered at each site prior to SAT examinations.

There are also a number of ways by which students are prepared to enter the workforce. The most important is acquiring basic skills and developing good work habits. A basic computer class is required for all students. Each campus has a Career Center and work experience program in which students can earn credits while working. Southern California Regional Occupation Center (SCROC) offers a wide variety of and more advanced vocational courses. There are also programs such as LAX Gateway School to Career and Northrup Grumman High School Involvement Program (HIP).

This table illustrates the school's instructional minutes compared to the number required by the state.

# Minimum Days: 7	# Instructional Minutes Provided			
	9th Grade	10th Grade	11th Grade	12th Grade
2000-2001	65,196	65,196	65,196	65,196
State Requirement	64,800	64,800	64,800	64,800

Salaries and Expenditures

In 2000-01, Centinela Valley Union High School District's total expenditure dollars were \$34,782,195 and the dollars per pupil amounted to \$5,561. The following table provides further information regarding salaries:

	Centinela Valley U.H.S.D.	State Average
Teachers (Average)		
Beginning	\$31,199	\$32,642
Midrange	\$50,321	\$52,535
Highest	\$63,909	\$63,470
Principals (Average)	\$92,088	\$91,297
District Superintendent	\$115,000	\$125,774
% Budget Allocated for Administrative Salaries	35.3%	39.1%
% Budget Allocated for Teacher Salaries	5.7%	5.0%



Lawndale High School

Instrucción, Programas Académicos y Liderazgo

La Escuela Preparatoria de Lawndale ofrece a los estudiantes un programa de estudios riguroso preparándolos para universidades de menos de cuatro años, incluyendo honores y cursos de colocación avanzada. La instrucción se imparte a través del uso de innovadoras estrategias eficaces de instrucción en las cuales se alienta el aprendizaje en colaboración, interdisciplinario y basado en la interrogación. Para poder facilitar las mejores prácticas, la escuela sigue un programa de trimestres, con bloques diarios de cuatro módulos, además de una clase de doce minutos sobre habilidades de estudio en la cual se inscriben todos los estudiantes. Nuestro programa de Especialista en Recursos (RSP) sigue un modelo de inclusión completa.

En Lawndale se ofrecen cursos de preparación para la prueba de admisión a universidades de menos de cuatro años para ayudar a los estudiantes a prepararse para la Prueba de Aptitud Escolástica (SAT I). Estos cursos se ofrecen en el verano y también durante el año lectivo. Los estudiantes toman el curso por un semestre o trimestre y

estudian con dos maestros, uno de inglés y uno de matemática. Estos cursos son electivos, pero se alienta a los estudiantes a tomarlos. Después de la escuela, se ofrecen cursos de Preparación para SAT en cada local escolar a través de una asociación con la UCLA. En cada local escolar se brindan sesiones de revisión adicionales antes de los exámenes SAT.

Hay además varias maneras mediante las cuales los estudiantes se preparan ingresar en la fuerza de trabajo. La más importante es adquiriendo habilidades básicas y desarrollando buenos hábitos de trabajo. Es obligatorio que todos los estudiantes realicen un curso básico de computación. Cada campus tiene un Centro de Carreras y un programa de experiencia laboral en el cual los estudiantes pueden obtener créditos mientras trabajan. El Centro Ocupacional Regional del Sur de California (SCROC) ofrece una amplia variedad de cursos vocacionales más avanzados. También hay programas tales como LAX Gateway School to Career y el Programa Participación en Escuela Preparatoria (HIP) Northrup Grumann.

Esta tabla ilustra los minutos de instrucción de la escuela en comparación con los que exige el estado.

# Dias Minimios: 7	# Minutos de Instrucción Impartidos			
	9° Grado	10° Grado	11° Grado	12° Grado
2000–2001	65,196	65,196	65,196	65,196
Requisito del Estado	64,800	64,800	64,800	64,800

Salarios y Gastos

En 2000-01, el total en dólares de los gastos del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias de Centinela Valley fue de \$34,782,195 y los dólares por alumno llegaron a \$5561. La siguiente tabla proporciona información sobre los salarios:

	UHSD de Centinela Valley	Promedio Estatal
Maestros (Promedio)		
Principiante	\$31,199	\$32,642
Medio	\$50,321	\$52,535
Alto	\$63,909	\$63,470
Directores (Promedio)		
Superintendente de Distrito	\$115,000	\$125,774
% del Presupuesto asignado para salarios Administrativos	35.3%	39.1%
% del Presupuesto asignado para salarios de los Maestros	5.7%	5.0%



Escuela Preparatoria de Lawndale

Índice de Deserción Escolar

En la tabla que aparece a continuación se brindan datos informados con respecto al progreso durante el período de tres años más reciente hacia la reducción de los índices de deserción escolar:

Año lectivo	1998/1999	1999/2000	2000-2001
Inscripción del 9° al 12° grados	602	828	1071
Índice de deserción	3.0%	2.5%	2.5%

Tamaños de Los Grupos y Cargas para Los Maestros

Los datos informados en la tabla a continuación son el número promedio de estudiantes por maestro en un aula y el tamaño de clase promedio.

	1998/1999	1999/2000	2000/2001
Relación alumno-maestro promedio (1 maestro)	25.08	25.87	24.34
Tamaño promedio de las grupos	29.7	30.8	28.05

Asignaciones de Maestros

En la información que se suministra abajo, los maestros de medio tiempo se cuentan como "1". Si un maestro trabaja en dos escuelas, se lo cuenta sólo en una. Los internos del distrito se incluyen en la columna "Credenciales de emergencia".

	1998/1999	1999/2000	2000/2001
Cantidad total de maestros	24	32	44
# con credenciales completas	13	12	27
# internos/preinternos	1	2	3
# credenciales de emergencia	13	21	14
# exenciones	0	0	0

La oficina del distrito lleva un registro de sustitutos altamente calificados. Cuando hay más maestros ausentes que la cantidad de sustitutos regulares disponibles, los maestros regulares acuerdan cubrir clases durante los períodos de preparación.

Material Didáctico

El UHSD. de Centinela Valley está comprometido a contar con suficientes libros de texto en todas las áreas centrales del programa de estudios para que cada estudiante se lleve a su casa, así como también a brindar equipos de clase para cada maestro. Como el estado de California ha desarrollado marcos para distintas áreas de asignaturas, se han comprado libros de texto nuevos para adecuarse a esos estándares. Las bibliotecas han sido actualizadas con una selección de libros y computadoras nuevas y un nuevo sistema de circulación.

Servicios de Apoyo a Los Alumnos

Existen numerosos programas que fomentan un entorno de aprendizaje positivo para nuestros estudiantes. Se incluyen en esta categoría el programa AVID, lingüística, el curso y trabajo de campo extraescolar en ciencias marinas y un laboratorio de extensión de aprendizaje disponible para tareas de tutoría de lunes a jueves todas las semanas. Los programas que ofrecen oportunidades adicionales para estudiantes con el fin de contribuir a la creación de un entorno de aprendizaje positivo son el Equipo Rojo (mediación de pares), TUPE, DATE y Viernes a la Noche en Vivo. También hay programas disponibles en colaboración con agencias comunitarias como el Centro Familiar Richstone, el Proyecto de Desviación Juvenil de Centinela (CVJDP) y el programa de Intervenciones Vitales y Alternativas Direccionales del Alguacil del Condado de Los Angeles (VIDA).

Instalaciones y Seguridad del Local Escolar

Se están actualizando las instalaciones de la Escuela Preparatoria de Lawndale a través de renovaciones, modernización y construcciones nuevas. Se ha reemplazado toda la iluminación interior de la escuela. Se ha vuelto a pintar la totalidad del campus, con excepción del gimnasio. Adicionalmente, se reacondicionaron los techos de todo el campus. Hay nuevas instalaciones para atletismo al aire libre casi terminadas. Y se han iniciado trabajos de demolición del gimnasio existente para hacer lugar a uno nuevo.

El Plan de Seguridad Escolar es uno de tres planes independientes destinados a hacer de la Escuela Preparatoria de Lawndale un entorno de aprendizaje seguro y protegido. Los otros planes son el Plan de Incidentes Críticos y el Sistema de Gestión Sistemática de Emergencias (SEMS).

El Plan de Seguridad Escolar tiene cinco componentes, cada uno de los cuales se relaciona directamente con la creación del entorno antes mencionado:

- Conocer a cada estudiante
- Crear un entorno físico de contención
- Crear una estructura de manejo afectuosa y eficaz
- Crear un clima afectuoso y conectado
- Integrar el de Seguridad Escolar con todos los demás planes escolares

Todas las áreas de este plan se desarrollaron a través del Comité de Seguridad del Local Escolar.

Desarrollo del Personal y Evaluaciones de Los Maestros

El Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias de Centinela Valley está comprometido con la ayuda a maestros y administradores para que se transformen en estudiantes de toda la vida y aumenten su conocimiento, habilidades y práctica a lo largo de toda su carrera profesional. Los maestros y administradores de Centinela Valley participan en numerosas actividades de desarrollo profesional para poder hacer avanzar sus habilidades permanentemente. Las actividades de Desarrollo Profesional se producen durante tres días libres de alumnos, así como también en otros momentos a lo largo de todo el año (vea la tabla abajo). Los maestros y administradores trabajan juntos para desarrollar un programa de estudio que se alinee con los Estándares Estatales para Programas de Estudios y los Lineamientos de Cursos del Distrito. Adicionalmente, el distrito ofrece a los maestros nuevos un Preinternado, Internado y/o BTS (Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes) durante sus primeros dos años de enseñanza. Una vez que obtienen sus credenciales, se alienta a los maestros mediante mejoras salariales a continuar su educación a través de cursos adicionales en instituciones de nivel terciario.

	1998-1999	1999-2000	2000-2001
# Días de Desarrollo del Personal	3	3	3

Todos los miembros del personal certificados son evaluados de acuerdo con las leyes estatales y el acuerdo de negociación colectiva entre el distrito y la asociación de maestros. Los empleados a prueba son evaluados anualmente. Los empleados permanentes son evaluados al menos cada dos años. Se usan los Estándares de California para la Profesión Docente a modo de base para el proceso de evaluación. El programa de Asistencia y Revisión de Pares está en funcionamiento para asistir a maestros con deficiencias identificadas.

Disciplina y Entorno de Aprendizaje

El número de suspensiones y expulsiones es la cantidad total de incidentes. En 1999, la Preparatoria de Lawndale experimentó 180 suspensiones y dos (2) expulsiones; en 2000, hubo 196 suspensiones y una (1) expulsión y en 2001, la escuela tuvo 187 incidentes de suspensión y una (1) expulsión.

Mensaje de la Directora

La Escuela Preparatoria de Lawndale presta servicios a una población de numerosos orígenes étnicos que consta de 1206 estudiantes que hablan más de treinta idiomas. Con 51 miembros de personal certificados, la Preparatoria de Lawndale mantiene un entorno de aprendizaje seguro y un programa de estudios que aborda las necesidades socioculturales de los estudiantes.

Hay numerosas oportunidades para la participación de los padres en la Preparatoria de Lawndale, incluyendo una invitación abierta para realizar visitas a las aulas. Hay comités de local escolar como el Consejo Asesor Escolar, AVID, Día de Carreras y Seguridad. Hay reuniones generales mensuales de padres, así como también reuniones de padres de alumnos del 12º grado. Anualmente se celebra una Conferencia de Educación de Padres. Siempre son bienvenidos los padres para acompañar los eventos escolares. Sírvase comunicarse con Sonja Davis al (310) 263-3101 para obtener información.

Declaración de la Misión

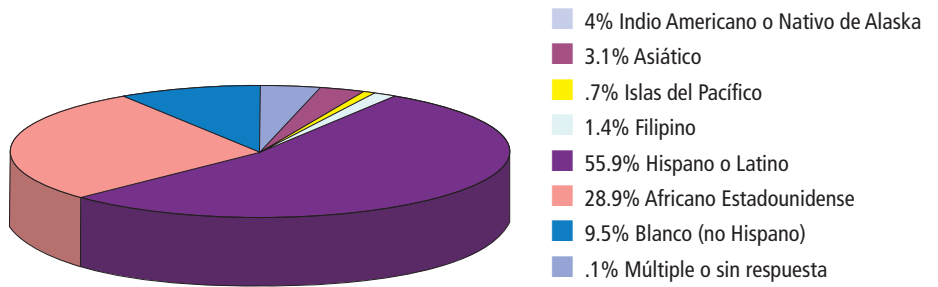
La Escuela Preparatoria de Lawndale es una escuela preparatoria pública dedicada a la educación de las personas jóvenes que desarrollarán automotivación y autodisciplina, por lo tanto autoestima. Los estudiantes aprenderán a investigar y utilizar la información que recaben para transformarse en pensadores críticos y estudiantes a lo largo de toda su vida. En un entorno que enfatiza la relación entre las personas de diversas culturas y antecedentes, lograrán prepararse para desempeñar papeles responsables en sus comunidades. Ponemos nuestras fuerzas intelectuales y éticas al servicio de la innovación y la excelencia en la enseñanza, de modo que los jóvenes se vayan de aquí como ciudadanos del mundo. Estarán preparados para enfrentarse con las demandas de hoy y los desafíos de mañana.

Política de no-discriminación

El Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias de Centinela Valley está comprometido a brindar oportunidades laborales y educacionales iguales a todos los individuos, independientemente de su raza, color, alcurmia, religión, género, nacionalidad de origen, estado civil, orientación sexual, discapacidad, edad y estado en la era de Vietnam. Si tiene alguna pregunta o inquietud, sírvase comunicarse con:

J. Darlene Daniel, Assistant
Superintendent, Human resources
c/o Centinela Valley
Union High School District
14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3210

Composición Étnica



Desempeño Académico

Las Pruebas de Estándares de California (CST) muestran cómo progresan los estudiantes en relación con los estándares de contenido del estado. Los puntajes de los estudiantes se informan como niveles de desempeño. Los cinco niveles de desempeño son Avanzado (supera los estándares estatales), Competente (cumple con los estándares), Básico (se acerca a los estándares), Debajo del básico (debajo de los estándares) y Muy debajo del básico (muy por debajo de los estándares). Los estudiantes con puntajes en los niveles Competente o Avanzado han cumplido con los estándares en esa área de contenido.

Mediante el programa de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR), se evalúa a los estudiantes desde 2º hasta 11º grado anualmente en diversas áreas de asignaturas. Actualmente, el programa STAR incluye las Pruebas de Estándares de California (CST) en Inglés, Lengua, Arte y Matemática desde 2º hasta 11º grado y Ciencia e Historia-Ciencia Social desde 9º hasta 11º grado, así como también la Prueba de Logro de Stanford, Novena Edición (Stanford 9), que evalúa Lectura, Lengua, Matemática (desde 2º hasta 11º grado), Ortografía (desde 2º hasta 8º grado) y Ciencia e Historia-Ciencia Social (sólo desde 9º hasta 11º grado).

La tabla a continuación ilustra los resultados de la prueba Stanford 9 correspondientes al período de tres años más reciente para cada nivel de grado como el porcentaje de los estudiantes evaluados que obtuvieron el 50º percentil o más (el promedio nacional). Los resultados de la escuela se comparan con los resultados en el ámbito del distrito y del estado.

	9º Grado			10º Grado			11º Grado		
	99	00	01	99	00	01	99	00	01
Lectura	19%	16%	16%	16%	15%	13%	NA	17%	16%
Matemáticas	31%	31%	28%	19%	22%	24%	NA	22%	26%
Lenguaje	35%	34%		20%	20%		NA	32%	
Ortografía	23%	26%		26%	26%		NA	18%	
Ciencias Sociales	41%	37%		19%	24%		NA	51%	

Índice de Desempeño Académico (API)

El API es la piedra angular de la Ley de Rendición de Cuentas de las Escuelas Públicas de California (PSAA). El propósito del API es medir el desempeño académico en una escuela. Es un índice numérico (o escala) que varía desde un mínimo de 200 hasta un máximo de 1000. El objetivo de desempeño estatal del API para todas las escuelas es 800. El crecimiento de una escuela se mide por el grado de eficacia con que avanza hacia dicha meta. Los siguientes son los resultados de nuestra escuela en los últimos dos años:

	2000	2001
% de alumno evaluados	98%	97%
Puntaje de crecimiento API	476	498
Base API	448	498
Objetivo de Crecimiento	18	15
Crecimiento real	28	0
Lugar en el estado (10 es lo más alto, 1 es lo más bajo)	1	2
Lugar de escuelas similares (10 es lo más alto, 1 es lo más bajo)	2	6
Elegible para premios estatales	Sí	No

** Los puntajes de 2002 todavía no están disponibles



Escuela Preparatoria de Lawndale

Boletín de Notas de Aprovechamiento Escolar 2000–2001



Escuela Preparatoria de Lawndale

14901 S. Inglewood Avenue • Lawndale, CA 90260-1251
(310) 263-3100 • (310) 263-3120

Julian T. Lopez, Ph.D.
Superintendente

Junta de síndicos

Maria Calix
Presidenta

Angelina Moller
Vicepresidenta

Jean J. DeSimone
Secretaria

Ernie Chacon
Miembro

Dra. Patricia Mansfield
Miembro

Administración de la escuela

Sonja Davis
Directora

Doug Jordan
Director Adjunto

Jennifer Garcia
Directora Adjunta