



Escuela Primaria William H. Frazier

1835 Gum Tree Lane • Fallbrook, CA 92028-2108 • (760) 731-4340 • Niveles de año TK-6

Arica Rainey, Director/a

arainey@fuesd.org

whf.fuesd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de la Unión Escolar

Primaria de Fallbrook

321 North Iowa Street
Fallbrook, CA 92028-2108
(760) 731-5400
www.fuesd.org

Consejo Directivo Distrital

Siegrid Stillman, President

Patrick Rusnell, Vice President

Patty de Jong, Clerk

Darryl Buntin

Lisa Masten

Administración Distrital

Candace Singh, Ed.D.
Superintendente

Descripción Escolar

Nuestra misión en la Escuela Primaria William H. Frazier proporcionar un ambiente escolar positivo, seguro y cariñoso, que eduque, inspire, prepare y potencie a los alumnos, con base en sus fortalezas e intereses, para ser líderes con confianza en si mismos, estudiantes de por vida, y miembros productivos de nuestra sociedad global.

Los alumnos de William H. Frazier se comprometerán activamente, desafiarán y motivarán para apropiarse de su propio aprendizaje.

Nuestras metas a nivel escolar son:

1. Todos los alumnos habrán alcanzado su meta individual de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en mayo de 2018.
2. Todos los alumnos habrán alcanzado su meta individual de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en mayo de 2018.

Estas metas son evidentes a lo largo del plantel, en nuestro salones y en cada Libreta de Liderazgo de nuestros alumnos, donde ellos (junto con los maestros) dan seguimiento a sus metas académicas y personales.

En la Escuela Primaria William H. Frazier...Nosotros trabajamos fuerte. Hacemos lo mejor que podemos. ¡Somos líderes!

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 90 |
| 1er año | 84 |
| 2do año | 71 |
| 3er año | 70 |
| 4to año | 66 |
| 5to año | 87 |
| 6to año | 80 |
| Matriculación total | 548 |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0 |
| Asiáticos | 0.9 |
| Filipinos | 1.3 |
| Hispanos o latinos | 69.7 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0 |
| Blancos | 25 |
| Dos o más razas | 1.1 |
| De escasos recursos económicos | 75 |
| Estudiantes del inglés | 45.3 |
| Alumnos con discapacidades | 13.9 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria William H. Frazier | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | 27 | 27 | 25 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito de la Unión Escolar Primaria de | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 241 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria William H. Frazier | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los libros de texto son recomendados por consejos académicos del Distrito, los cuales cuentan con representación de todos los sitios escolares. Se anuncia una consulta pública de las adopciones propuestas, y se invita a la comunidad a participar en este proceso. Se asignan textos adoptados a los alumnos. En el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Fallbrook cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, cuentan con acceso a su propio ejemplar de textos alineados a las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales instructivos en las materias básicas de lectura/artes lingüísticas, matemática, ciencia e historia-ciencias sociales para usar en el salón y para llevar a casa. Todos los libros de texto son consistentes con el contenido y los ciclos de marcos curriculares adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Se imparten artes visuales y escénicas a todos los alumnos mediante planificaciones integradas durante la instrucción del currículo regular.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre de 2017 | |
|--|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | CA Treasures, Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2011 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Matemáticas | Fallbrook UESD Math Units of Study (K-5) Adoptado en 2016 California Math, McGraw-Hill Education (6-8) Adoptado en 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Ciencias | Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Pearson Scott Foresman (kínder-5º año) Adoptado en 2006 Glencoe/McGraw-Hill (6º-8º año) Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Macmillan/McGraw-Hill (kínder-6º año) Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela William H. Frazier cuenta con 29 salones así como salones auxiliares incluyendo una biblioteca, un espacioso salón multiuso y una cafetería. Todos los salones, la biblioteca, las oficinas y la sala para el personal tienen tecnología modernizada y acceso al internet. El personal de mantenimiento ha desarrollado un horario de limpieza para garantizar un plantel limpio y ordenado. El personal distrital de mantenimiento garantiza que el mantenimiento necesario para mantener a la escuela en buen reparo se realice de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que los servicios y las reparaciones de emergencia sean una alta prioridad. Anualmente se realiza una inspección completa y exhaustiva de las instalaciones para identificar futuras áreas a abordar y priorizar las necesidades de la instalación.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017 | | | | |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre de 2017

| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|--|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | Una bombilla fundida en los salones B2, F5 y F7 Dos bombillas fundidas en el salón F9 y el Salón de Usos Múltiples |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Manija suelta del gabinete bajo el lavabo del salón C3. Reparar el dispensador de papel toalla en el Baño de Niños (C-Pod, cerca de C13-17). Falta el tapón emergente de un lavabo en el Baño de Niñas (C-Pod cerca de C13-17). El grifo de agua caliente de la cafetería tiene una fuga. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| ELA | 41 | 50 | 54 | 56 | 48 | 48 |
| Matemática | 27 | 42 | 38 | 44 | 36 | 37 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 39 | 50 | 63 | 51 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| | 5 | 20.7 | 19.5 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
| | Matriculados | con Puntuaciones Válidas | con Puntaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos | 86 | 84 | 97.7 | 50.0 |
| Masculinos | 50 | 50 | 100.0 | 52.0 |
| Femeninas | 36 | 34 | 94.4 | 47.1 |
| Hispano o Latino | 58 | 58 | 100.0 | 31.0 |
| Blanco | 22 | 21 | 95.5 | 95.2 |
| En Desventaja Socioeconómica | 64 | 64 | 100.0 | 40.6 |
| Estudiantes del Inglés | 34 | 34 | 100.0 | 11.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 15 | 15 | 100.0 | 73.3 |

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 309 | 306 | 99.03 | 50 |
| Masculinos | 168 | 166 | 98.81 | 46.39 |
| Femeninas | 141 | 140 | 99.29 | 54.29 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 223 | 221 | 99.1 | 44.8 |
| Blanco | 74 | 73 | 98.65 | 63.01 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 240 | 237 | 98.75 | 44.3 |
| Estudiantes del Inglés | 165 | 163 | 98.79 | 41.72 |
| Alumnos con Discapacidades | 62 | 60 | 96.77 | 10 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 39 | 39 | 100 | 38.46 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 309 | 307 | 99.35 | 41.69 |
| Masculinos | 168 | 167 | 99.4 | 41.92 |
| Femeninas | 141 | 140 | 99.29 | 41.43 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 223 | 222 | 99.55 | 40.09 |
| Blanco | 74 | 73 | 98.65 | 46.58 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 240 | 238 | 99.17 | 39.08 |
| Estudiantes del Inglés | 165 | 164 | 99.39 | 39.63 |
| Alumnos con Discapacidades | 62 | 60 | 96.77 | 8.33 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 39 | 39 | 100 | 35.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela William H. Frazier se compromete a trabajar con nuestros padres para extender y enriquecer la experiencia escolar para todos los alumnos. Creemos en brindar a los padres y a las familias una comunicación regular mediante nuestro sitio web escolar, volantes digitales Peachjar, "all calls", carpetas semanales de comunicación y nuestro boletín de noticias escolares. Las oportunidades para los padres de participar en la escuela se destacan anualmente en nuestra política de participación de padres del sitio. Invitamos a los padres al plantel y anualmente ofrecemos una reunión de bienvenida antes de que la escuela comience, una "Noche de Regreso a la Escuela" en otoño, conferencias de padres dirigidas por los alumnos, Café y Conversación con el Director, un "Día de Liderazgo", y una "Visita Escolar" en primavera. Ofrecemos una diversidad de oportunidades de voluntariado, educación y vinculación de los padres en nuestro sitio. Durante los últimos tres años, William H. Frazier ha ofrecido capacitación en 7 Hábitos para Familias Exitosas para los padres, alumnos y todos los miembros de las familias, como parte de nuestra capacitación de liderazgo.

Motivamos a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y a participar o asistir a nuestro comité escolar o reuniones del consejo, incluido el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Para más información sobre las oportunidades de participación de padres, por favor contacte a la administración del sitio o el maestro de su hijo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Cada sitio del Distrito Escolar Primario de la Unión Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan de preparación en caso de desastre, anualmente. Hay ejemplares de los Planes Integrales de Seguridad Escolar disponible para consulta en cada dirección escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para desastres naturales e intrusos al plantel. También contiene estrategias apropiadas y programas que proporcionarán o mantendrán un alto nivel de seguridad escolar y cubrirá los procedimientos escolares para cumplir con las leyes existentes relacionadas a la seguridad escolar. Los alumnos, maestros y el personal está capacitado para prepararse para una amplia gama de situaciones de emergencia, y frecuentes simulacros ayudan a refinar las habilidades, políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Después de cada simulacro se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes, incluyendo las agencias del orden público, para mejorar continuamente los procedimientos de emergencia, y por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Adicionalmente, los administradores escolares trabajan estrechamente con las agencias del orden público y/o la Oficina del Jefe de la Policía. Repasan los Planes Integrales de Seguridad Escolar anualmente, participan en simulacros de emergencia, dan sugerencias, asisten a reuniones de seguridad a nivel escolar y distrital, implementan mejores prácticas de seguridad y colaboran a mejorar la seguridad, el clima y la vigilancia general del plantel.

Por último, los administradores escolares y distritales inmediatamente investigan las amenazas de lesión. Los maestros e administradores buscan fomentar líneas abiertas de comunicación para que los padres y alumnos se sientan cómodos denunciando la actividad inapropiada, incluyendo hostigamiento, acoso o amenazas. Todo el personal de FUESD toma una postura firme contra la conducta amenazadora o el hostigamiento y realizan una investigación exhaustiva de las denuncias. Hay muchos programas positivos a nivel del distrito para realizar y mejorar continuamente la cultura y el clima escolar, incluyendo Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, Prácticas Restauradoras y Prácticas Informadas sobre Trauma.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 1.4 | 1.3 | 1.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 1.2 | 1.0 | 1.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones | 3.8 | 3.7 | 3.6 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18 | | |
|---|-----------|-----------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estatus de Mejoramiento del Programa | Not in PI | In PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2008-2009 |
| Año en Mejoramiento del Programa | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 4 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | | 50 |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|------|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | .25 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | - |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | - |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | .82 |
| Psicólogo/a | .75 |
| Trabajador/a social | - |
| Enfermera/o | .25 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 1.5 |
| Especialista de recursos | - |
| Otro | 1.65 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 546 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Kínder | 24 | 25 | 121 | | | | 5 | 4 | 4 | | | 1 |
| 1 | 28 | 29 | 21 | | | 1 | 3 | 3 | 3 | | | |
| 2 | 28 | 22 | 24 | | | | 3 | 3 | 3 | | | |
| 3 | 26 | 21 | 23 | | 1 | | 4 | 2 | 3 | | | |
| 4 | 30 | 26 | 32 | | | | 2 | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 5 | 34 | 22 | 34 | | 1 | | | 2 | | 2 | | 2 |
| 6 | 33 | 31 | 31 | | | | 1 | 3 | 2 | 2 | | 1 |
| Otro | | 7 | 10 | | 1 | 1 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Primario de la Unión Fallbrook (FUESD, por sus siglas en inglés) brinda formación profesional basada en investigación enfocada en planificación e implementación de un currículo, instrucción y evaluación basadas en normas. Durante el ciclo escolar 2017-18, todos los maestros siguen siendo respaldados en su discernimiento efectivo de la aplicación del marco de enseñanza del Distrito, el cual abarca: Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), el Modelo de Enseñanza 5 E (Comprometerse, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar - 5E, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Todos los sitios escolares tienen Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) a tiempo completo y cuyo enfoque es proporcionar capacitación integrada en el trabajo y enseñanza dirigida en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Los TOSAs también planean y enseñan de forma conjunta, lecciones conceptuales en Matemáticas y Ciencias en los Laboratorios Innovadores en todas las escuelas K-6 y K-8. Unidades nuevas de las Normas de Ciencias de Nueva Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) serán implementadas con el apoyo de los TOSA en STEM y con un nuevo currículo FOSS en los niveles de año K-5º nivel de año. Las unidades de Ciencias en 6º, 7º y 8º nivel de año están alineadas con las NGSS. Todos los maestros son apoyados en su implementación del nuevo currículo adicional, Aprendizaje Lingüístico, para enseñar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Todos los maestros han atendido formación basada en las Normas Estatales de California de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés, y están en el tercer año de implementación de una herramienta de planificación online, Lessoneer. Este año, el Distrito se asoció con Discovery Education/STEMformation, para apoyar nuestros esfuerzos de rediseño de la enseñanza y el aprendizaje, con un enfoque sistemático e integral para crear y implementar salones STEL personalizados y basados en la indagación. Cada sitio escolar también desarrolló planes de crecimiento profesional específicos del sitio que están alineados con el Plan Para el Éxito de los Alumnos 3.0 de FUESD. Cada miércoles es un día escolar acortado para colaboración estructurada de maestros y planificación. Todos los maestros y el personal clasificado han sido formados en la iniciativa de liderazgo de alumno y adulto del Distrito, The Leader In Me, basado en el trabajo de Stephen Covey de desarrollar los "7 hábitos de las Personas Altamente Eficaces". Los miembros del personal asisten a la formación fuera del distrito gracias a educadores profesionales altamente formados y respetados para apoyar la implementación efectiva de iniciativas de enseñanza. Durante el año escolar 2017-18 el personal asistió a la formación profesional en las áreas de Lectura de Comprensión, Escritura, STEM y Prácticas de Aprendizaje Estratégicas para Elevar el Desempeño. Todos los maestros deben asistir a un mínimo de 30 horas de formación profesional cada año.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$46,541 | \$47,034 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$72,745 | \$73,126 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$96,972 | \$91,838 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$115,990 | \$116,119 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$118,517 | \$119,610 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | | \$115,194 |
| Sueldo de superintendente | \$245,440 | \$178,388 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 34% | 37% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

Tipos de Servicios Financiados

- Título I (Beca Básica)
- Título II (Parte A)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Título III (Inmigrante)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Suplementario/Concentración)
- Educación Especial
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$6,242 | \$560 | \$5,682 | \$71,440 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,208 | \$78,823 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$6,574 | \$74,194 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -8.5 | -9.4 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -13.6 | -3.7 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.