



Escuela Secundaria Mendota

1258 East Belmont Ave. • Mendota, CA 93640-2049 • (559) 655-4301 • Niveles de año 7-8

Mr. Randy Jarrett, Director/a
rjarrett@mendotaschools.org
<http://mjh.musdaztecs.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Unificado de Mendota

115 McCabe Avenue
Mendota, CA 93640-2000
(559) 655-4942
www.musdaztecs.com

Consejo Directivo Distrital

Jose Zavala
Lupe Flores
Adrian Perez
Raul Varela
Diana Toscano
Isabel Maldonado

Administración Distrital

Dr. Paul Lopez
Superintendente
Manuel Bautista
Director

Servicios Instructivos

Jose Alcaide
Funcionario Financiero Principal

Jose M. Ochoa
Director
Programas Estatales y Federales

Glen Wall
Coordinador
Recursos Humanos

Rodney Smith

Descripción Escolar

La Escuela Secundaria Mendota está en su noveno año de existencia. Anteriormente conocida como la Escuela Secundaria McCabe, la Escuela Secundaria Mendota continúa la tradición de trabajo duro, altas expectativas, y rigor.

La ciudad de Mendota:

La Escuela Secundaria Mendota está ubicada en la ciudad de Mendota, aproximadamente 42 millas al oeste de Fresno. Mendota es una comunidad rural con una población de más o menos 10,000 personas. La ciudad de Mendota es aproximadamente 90% hispana con una gran mayoría de esta gente trabajando en tierra de labranza que rodea Mendota. Mendota ha visto un índice de desempleo tan alto como 50% que a su vez hace que muchos de nuestros alumnos sean socioeconómicamente desfavorecidos. La mayoría de nuestros padres son hispanohablantes, lo que implica que aproximadamente un 70% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés año a año.

Matriculación y servicios:

La Escuela Secundaria Mendota tiene una matriculación de 428 alumnos, de los cuales 97.4% son hispanos y 56% de ellos son estudiantes del inglés. Tenemos un total de 22 maestros, 1+ orientador, 1 Especialista de Orientación Educativa (GIS por sus siglas en inglés), 1 tutor académico y 5 ayudantes docentes. Somos una escuela de Título I a nivel escolar y también contamos con fondos estatales y federales de Título III. Proporcionamos servicios extraescolares mediante nuestro programa FRESH que es financiado por medio de la Oficina de Educación del Condado de Fresno. Este programa proporciona un componente recreativo, nutritivo, y educativo. Algunos de nuestros programas extraescolares incluyen: clases de cocina, videojuegos y un club de bicicleta de montaña. Nuestros programas extraescolares trabajan con aproximadamente 250 alumnos al día. Servicios de Título III son proporcionados mediante un maestro de media jornada con alumnos siendo asignados una clase de Título III durante el día para ayudar a apoyar sus clases de matemáticas e inglés. El maestro de Título III utiliza los programas informáticos de adquisición lingüística System 44, Math 180 y Read 180 para apoyar el desarrollo lingüístico. En el 2014 la escuela recibió una subvención de \$150,000 por tres años para seguir implementando el programa Read 180. Hemos completado los 3 años y ahora estamos en el año de sostenibilidad de la subvención Project Read. La tutoría extraescolar también está disponible mediante nuestro programa de Título III. El programa de tutoría de Título III está diseñado para ayudar a nuestros alumnos nuevos con la transición a sus clases básicas. Adicionalmente, hay servicios de tutoría extraescolar proporcionados por nuestros maestros en todas las materias.

Durante la jornada escolar, los alumnos asisten a siete clases, cinco de las cuales son de contenido básico y las otras dos son optativas. Algunos alumnos que son identificados como alumnos con necesidades, según indican los exámenes estandarizados realizados en los años previos, reciben clases de intervención para matemáticas así como inglés en lugar de cursar clases optativas. Estas clases de intervención complementan el salón básico de matemáticas e inglés y sirven como servicios de pre- y/o re-enseñanza para los alumnos en necesidad. Las clases de intervención en matemáticas están estructuradas junto con las clases regulares de matemáticas básicas. Esto permite que los maestros puedan ofrecer más tiempo de clase individualizada durante la porción de la lección que requiere de práctica guiada. Todos los estudiantes de inglés también son asignados clases de desarrollo del idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés). Estas clases de ELD son programadas dependiendo en el nivel estudiantil en la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT por sus siglas en inglés). Actualmente tenemos clases de nivel 1, 2 y 3. El maestro de ELD coordina con los maestros de las artes lingüísticas del inglés (ELA por sus siglas en inglés) para desarrollar lecciones que refuercen las habilidades aprendidas por los alumnos en las clases de ELA básicas. Como se declaró anteriormente, clases de Título III también son programadas para alumnos que demuestren una necesidad en el área de matemáticas e inglés.

Los alumnos también reciben servicios de un orientador de tiempo completo que trabaja con nuestros alumnos en su vida académica, social y personal. El orientador está centrado en actuar como guía y mentor para ayudar a que los alumnos puedan cumplir con las exigencias de la educación secundaria. El consejero está disponible para todos los alumnos y de forma rutinaria realiza visitas a los hogares. El consejero tiene la responsabilidad de monitorear el rendimiento de todos nuestros alumnos y actuar como un adulto que respalda y apoya a los alumnos.

Metas:
La meta de la Escuela Secundaria Mendota es crear alumnos exitosos de por vida, que realizarán su máximo potencial. Vamos a implementar clases con un enfoque en el rigor y en tareas de nivel superior para los alumnos. Nos esforzamos por enseñar y dirigir con entusiasmo, y por transmitir nuestra pasión por los temas que enseñamos a nuestros alumnos. Vamos a crear un ambiente escolar que promueva el logro académico positivo. Vamos a proporcionar oportunidades a los alumnos para que tengan éxito académico, se adapten socialmente, y maduren. Nosotros nos alegraremos por sus éxitos y les enseñaremos cómo aprender de sus fracasos y a construir confianza con el tiempo. Nuestros maestros están plenamente comprometidos con la visión de nuestra escuela y la responsabilidad que tenemos. Vamos a mantenernos en los más altos estándares y no aceptaremos ninguna excusa mientras nos esforzamos por cumplir con estos objetivos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	207
8vo año	213
Matriculación total	420

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	97.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	1.9
Dos o más razas	0
De escasos recursos económicos	99
Estudiantes del inglés	51
Alumnos con discapacidades	4
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Mendota	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	19.5	21	19
Sin certificación total	.5	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Mendota	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	123
Sin certificación total	♦	♦	23
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Mendota	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16		
Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	98.1	1.9
Escuelas de muy bajos recursos	98.1	1.9
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

No faltan libros. La Escuela Secundaria Mendota recibió un resultado de aprobado cuando fue auditada en agosto del 2016 por los auditores de libros de texto de la ley Williams.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Language Arts - 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math - 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Holt Life Science - 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Oxford University Press - 2009 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En función de la auditoría más reciente de instalaciones Williams, las instalaciones están en excepcional condición. Nuestra escuela está en su noveno año de existencia. Los planes futuros incluyen la construcción de una estructura para proveer sombra en el patio.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			A algunas luces del techo en el salón multiusos les hacen falta bombillas nuevas. A dos luces del techo en el vestuario de muchachas les hacen falta bombillas nuevas. (Todos estos asuntos serán abordados y arreglados por nuestro Departamento de Mantenimiento.)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			El secador de manos no está funcionando en el baño de muchachas. El bebedero en el área de las salas 301-307 tiene baja presión. El fregadero de la cocina no funciona correctamente. (Todos estos asuntos serán abordados y arreglados por nuestro Departamento de Mantenimiento.)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	17	25	22	33	44	48
Matemática	12	19	15	20	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	218	211	96.8	29.9
Masculinos	93	88	94.6	30.7
Femeninas	125	123	98.4	29.3
Hispano o Latino	213	206	96.7	29.6
En Desventaja Socioeconómica	212	206	97.2	30.1
Estudiantes del Inglés	93	89	95.7	11.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	18	18	100.0	16.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	57	23	30	42	22	26	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	17.6	19	8.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	212	199	93.9	24.6
	8	218	208	95.4	24.6
Masculinos	7	119	112	94.1	16.1
	8	93	89	95.7	18.2
Femeninas	7	93	87	93.5	35.6
	8	125	119	95.2	29.4
Hispano o Latino	7	206	193	93.7	24.9
	8	213	206	96.7	24.9
En Desventaja Socioeconómica	7	209	196	93.8	24.5
	8	212	203	95.8	23.6
Estudiantes del Inglés	7	119	115	96.6	9.6
	8	93	87	93.5	4.7
Alumnos con Discapacidades	7	14	14	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	17	14	82.3	14.3
	8	18	15	83.3	

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	7	212	209	98.6	19.4
	8	212	209	98.6	19.4
Masculinos	7	119	118	99.2	19.8
	8	119	118	99.2	19.8
Femeninas	7	93	91	97.8	18.9
	8	93	91	97.8	18.9
Hispano o Latino	7	206	203	98.5	19.0
	8	206	203	98.5	19.0
En Desventaja Socioeconómica	7	209	206	98.6	19.2
	8	209	206	98.6	19.2
Estudiantes del Inglés	7	119	119	100.0	8.4
	8	119	119	100.0	8.4

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	7	14	14	100.0	
	8	14	14	100.0	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7	17	17	100.0	17.6
	8	17	17	100.0	17.6

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Actividades a nivel escolar

Tenemos una variedad de actividades que involucran a los padres en la educación de sus hijos. Algunas de estas actividades incluyen reuniones del Consejo del Sitio Escolar, del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, de educación para padres llevadas a cabo por la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE por sus siglas en inglés), de Padres para la Educación de Calidad (PIQE), del comité de cena/baile, de Título I, y del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito; así como noches de regreso a clases y del programa Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias (MESA). Los padres también son alentados a darse de voluntarios durante la jornada escolar en la oficina o en el salón. Además, las conferencias entre los padres y maestros están programadas después del primero y segundo trimestre, y los padres son firmemente alentados para asistir. Las conferencias duran toda la semana de la 1:40 a las 4:40 todos los días. También estamos planeando la celebración de un concierto de invierno y primavera. Todos los padres serán invitados y esperamos que más de 400 personas asistirán. Muchas de estas actividades se darán a conocer a través de volantes enviados a casa, contactos Blackboard y llamadas telefónicas personales.

Actividades a nivel del hogar

Se espera que los padres participen en la educación de sus hijos al proporcionar un entorno apropiado en donde los alumnos pueden completar su tarea. Este entorno, junto con un apoyo continuado para completar las tareas y para ser responsables, permite que los alumnos alcancen un mayor nivel de éxito en la escuela. Las reuniones de educación para los padres, las cuales se centran en sugerencias sobre cómo crear un entorno educativo beneficioso en casa, tienen lugar a lo largo del año durante muchas de las reuniones anteriormente mencionadas de educación para los padres.

Información de contacto

Se proporciona información en línea sobre las calificaciones a través de nuestro portal del sistema de información estudiantil en línea. Los padres pueden ver las calificaciones de sus hijos y hacer un seguimiento de sus tareas. Los padres reciben el URL, una contraseña y un nombre de usuario que les permitirán acceder a este portal durante la noche la regreso a las clases, durante las conferencias con padres, y en cada oportunidad que sea posible. El portal está accesible también en la página web del distrito. Ser capaz de monitorear las calificaciones de sus hijos en tiempo real es una gran ventaja que puede aumentar el rendimiento estudiantil drásticamente.

Se ha establecido igualmente un sistema de comunicación con los padres (Blackboard Connect) en la Escuela Secundaria Mendota. Este programa nos permite hacer llamadas telefónicas automatizadas a casa para mantener a los padres informados de las actividades escolares o para mantenerlos informados de la información relativa a su hijo. Los mensajes se envían tanto en español como en inglés en función del idioma de los alumnos y padres. Este sistema no es un sustituto de las llamadas telefónicas personales, pero funciona bien cuando los mensajes generales deben salir rápidamente. Los maestros también tienen acceso al sistema Blackboard. A menudo lo utilizan para comunicarse con los padres para fines informativos o para comunicarles novedades sobre procedimientos. Los maestros están obligados a hacer contactos personales cada trimestre con los padres de los alumnos que puedan obtener una calificación reprobatoria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar es un plan integral diseñado para ayudarnos a abordar una situación de emergencia. Incluye equipos de administradores, maestros, conserjes y ayudantes instructivos que están diseñados para comunicarse con, ubicar, ayudar, y evacuar correctamente a los alumnos en caso de una emergencia. El objetivo principal de este plan es coordinar de forma eficaz las acciones a tomar, estructurar una cadena de mando y minimizar los posibles riesgos en caso de una emergencia. Una copia detallada de nuestro plan de emergencia está disponible bajo pedido en nuestra oficina. Actualmente (2016-2017), este plan ha sido adoptado y evaluado a nivel del distrito. Nuestro plan actual fue revisado con los maestros durante la primera semana de clases en agosto, y se realiza una prueba 3 veces al año. Favor de comunicarse con nuestra oficina si tiene alguna pregunta adicional.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	8.0	7.3	9.3
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.7
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.2	4.0	4.5
Tasa de Expulsiones	0.2	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2013-2014
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	3	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	42.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0.17
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.17
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.17
Especialista de recursos	1
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	425

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	22	23	27	10	8	2	20	18	14			
Matemáticas	29	23	25	1	2	5	13	11	13	3		
Ciencia	27	29	27	2		3	13	15	14	1		1
Ciencia Social	27	27	25	2	4	5	15	17	13	2		

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las áreas principales de enfoque de la formación profesional en la Escuela Secundaria Mendota están basadas en las cuatro Iniciativas del Distrito: Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés), Mejores Prácticas, Rondas de Instrucción y Respuesta a la Intervención 2. Toda la formación profesional se lleva a cabo con las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS por sus siglas en inglés) en mente. También hay un componente para alumnos del inglés (EL por sus siglas en inglés) en todos los talleres de formación profesional dirigidos a los maestros de secundaria. Los datos de las evaluaciones estudiantiles, tales como exámenes comparativos del distrito, puntajes en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC por sus siglas en inglés), evaluaciones de Read 180/System 44, así como puntuaciones de competencia del idioma inglés del examen CELDT determinan las áreas de interés y son la base para seleccionar la formación profesional de los maestros de secundaria y del equipo administrativo.

Los talleres de formación profesional se llevan a cabo en varios formatos. Un enfoque del distrito para este año con respecto a la formación profesional es el Diseño de Lecciones T4. Se han programado tres talleres de planificación e implementación de lecciones para nuestro departamento de matemáticas así como para nuestros nuevos maestros. Durante estos días de taller, los maestros de la secundaria se combinan con los de la preparatoria Mendota de acuerdo a la materia que enseñan para diseñar una lección y un Plan de Unidades. Siguiendo el diseño ellos pueden observar como el Entrenador T4 imparte la lección. Finalmente, se reúnen para discutir los puntos más finos de la lección. Se espera que los maestros implementen estas estrategias en sus propias clases a lo largo del año escolar. La formación profesional a nivel local se lleva a cabo durante los días de horario limitado establecidos regularmente. Generalmente, este desarrollo profesional es dirigido por el equipo administrativo; sin embargo, los maestros toman un papel de liderazgo durante la instrucción. Se han reservado fondos suplementarios y no restringidos para que los maestros asistan a conferencias de su elección con el entendimiento de que deben seguir las iniciativas del distrito.

La implementación de las técnicas aprendidas durante los talleres de desarrollo profesional es supervisada por varios medios. En primer lugar, el distrito ha implementado Rondas de Instrucción. En la Secundaria Mendota hemos impulsado este proceso y lo hemos puesto en práctica a una escala más pequeña. El director y el GIS también son responsables de supervisar la aplicación de las técnicas de enseñanza aprendidas durante el desarrollo profesional. Esto se logra a través de observaciones formales e informales a lo largo de la jornada escolar. Los maestros reciben un retorno inmediato y específico a partir de estas observaciones. Este retorno viene en forma de formularios de instrucción escritos. Además, todos los maestros en su primer y segundo año participan en una capacitación/instrucción en grupo, la cual es liderada por el Director de la Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y por su personal auxiliar. Los maestros de materias básicas en secundaria también reciben días de PLC los primeros tres miércoles de cada mes. Durante estos días, los maestros de las materias centrales se concentran en aplicar las iniciativas del distrito en su salón, desde técnicas de interrogación hasta trabajos estudiantiles de alto nivel. Estos días son dirigidos por los maestros, y se concentran específicamente en la colaboración, la reflexión y la planificación.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,076	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,660	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$73,789	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$89,603	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$81,399	\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$98,161	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$175,000	\$169,152
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	29%	35%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Secundaria Mendota ofrece a los alumnos varios servicios para satisfacer sus necesidades académicas y sociales. Las necesidades académicas son abordadas con programas tales como nuestro programa extraescolar FRESH, tutoría extraescolar, programas de intervención de Título III, clases de MESA, un Especialista de Orientación Educativa que organiza servicios de tutoría e intervención, y un consejero académico. En relación a sus necesidades sociales, nuestros programas deportivos dan a los alumnos, tanto los niños como las niñas, la oportunidad de jugar una variedad de deportes. Un consejero académico también sirve para ayudar a los alumnos con sus necesidades académicas y sociales. Un eficaz programa de incentivos que celebra los logros académicos es también una parte importante de nuestra escuela.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$11,939.06	\$808.37	\$11,130.69	\$59,044.5
Distrito	♦	♦	\$9,444	\$60,776
Estado	♦	♦	\$5,677	\$67,348
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			17.9	-0.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			108.1	-9.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.