

SARC 2015-16

INFORME ESCOLAR

PUBLICADO DURANTE 2016-17

Dos Palos High

Domicilio: 1701 East Blossom St. Dos Palos, CA 93620-2706

Director: Ms. Heather Ruiz, Principal

Teléfono: (209) 392-0300

Correo hruiz@dpol.net

Electrónico:

Página Web: www.dpol.net

Código CDS: 24753172431203

Dos Palos Oro Loma Joint Unified

Superintendente: William Spalding

Teléfono: (209) 392-0200

Correo wspalding@dpol.net

Electrónico:

Página Web: www.dpol.net



I INFORMACIÓN Y ACCESO

La ley estatal le requiere a cada escuela en California publicar el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y cumplimiento de cada escuela pública en California. Bajo la Fórmula de Control Local de Financiamiento (LCFF) se les requiere a todas las agencias locales educativas (LEA) preparar un Control Local y Plan de Rendimiento de Cuentas (LCAP), el cual describe cómo planean cumplir con las metas escolares anuales específicas para todos los estudiantes, con actividades específicas para dirigir las prioridades locales y estatales. Además, los datos presentados en LCAP deben ser coherentes con los datos presentados en SARC.

- Para más información sobre los requisitos de SARC, véase la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre los LCFF or LCAP, véase la página web LCFF del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, padres y miembros de la comunidad, comunicarse con el director de la escuela o con la oficina distrital.

DataQuest

DataQuest es una herramienta informativa en-línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y las comparaciones de la escuela al distrito, el condado y el estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad, (p.ej., Índice de rendimiento académico estatal [API], Progreso adecuado anual federal [AYP], resultados de pruebas, matriculación, graduados de preparatoria, abandono de estudios, inscripción de curso, personal e información referente a estudiantes de inglés.

Acceso de Internet

Acceso de Internet se encuentra disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones de acceso al público (p.ej., biblioteca estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y ubicaciones públicas son generalmente proporcionadas a primeros en llegar, basados en los primeros en llegar. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, periodo de tiempo que pueden usar la terminal de trabajo (dependiendo en su disponibilidad), los tipos de programas software disponibles en la terminal de trabajo, y la habilidad de imprimir documentos.

II SOBRE ESTA ESCUELA

Información de contacto distrital Año más reciente

Nombre del distrito: Dos Palos Oro Loma Joint Unified
 Número telefónico: (209) 392-0200
 Superintendente: William Spalding
 Correo electrónico: wspalding@dpol.net
 Página web: www.dpol.net

Información de contacto escolar Año más reciente

Nombre de la escuela: Dos Palos High
 Domicilio: 1701 East Blossom St.
 Ciudad, Estado, Código postal: Dos Palos, CA 93620-2706
 Número telefónico: (209) 392-0300
 Director: Ms. Heather Ruiz, Principal
 Correo electrónico: hruiz@dpol.net
 Página web: www.dpol.net
 Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela: 24753172431203

Descripción y misión escolar - (Año escolar 2015-16)

Bienvenido a la Casa de los Broncos!
 Nombre de la escuela: Escuela Preparatoria Dos Palos
 Mascota escolar: Broncos
 Colores escolares: Azul royal/plateado
 Lema escolar: "Una vez bronco, siembre un bronco"

La Escuela Preparatoria Dos Palos es un lugar único con profundas tradiciones "Bronco", un apoyo firme comunitario y un personal dedicado para proporcionarle a nuestros estudiantes la mejora educación. Nuestros estudiantes son animados a tomar orgullo de nuestra escuela y a tomar ventaja de las innumerables oportunidades disponibles a todos los estudiantes. Las opciones que los estudiantes hacen durante su tiempo en la Escuela Preparatoria Dos Palos les ayudara a desarrollar sus conocimientos, habilidades y capacidades que les ayudara a crecer como alumnos de por vida. Estamos orgullosos de ofrecer una cultura escolar positiva y la expectativa es que los estudiantes puedan llevarla a cabo. El espíritu Bronco es una larga tradición que abarca mas de 50 años. Es nuestro compromiso mantener un alto nivel de las expectativas para que nuestros estudiantes logren la excelencia. Nuestro objetivo es preparar a todos los estudiantes que se gradúan de la Escuela Preparatoria Dos Palos para el colegio o un camino de carrera profesional. Queremos ver el éxito a su máximo.

La misión de la Escuela Preparatoria Dos Palos es:

- Crear un ambiente de aprendizaje donde TODOS los estudiantes son desafiados a su máximo potencial
- Preparar a los estudiantes a convertirse en miembros bien informados y contribuyentes de nuestra sociedad
- Nosotros valoramos un programa de aprendizaje receptivo a las necesidades individuales de una población diversa que:
- Proporcionar acceso para TODOS los estudiantes por igual
- Fomentar la responsabilidad personal para el aprendizaje

Inscripción estudiantil por nivel de estudio –(Año escolar 2015-16)

Inscripción estudiantil por Grupo de estudiante –(Año escolar 2015-16)

Nivel de estudio	Número de estudiantes
9º grado	186
10º grado	182
11º grado	155
12º grado	147
Total de inscripciones	670

Grupos de estudiantes	Porcentaje de inscripción total
Negro o Americano Africano	2.7%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	0.3%
Filipino	0%
Hispano o Latino	75.4%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	0.1%
Blanco	20.9%
Dos o más razas	0.1%
Socioeconómicamente bajo	89.9%
Estudiante de inglés	9.6%
Estudiantes con discapacidades	10.9%
Jóvenes de hogar temporal	0.1%

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: BÁSICA

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El grado al cual los maestros son apropiadamente asignados y plenamente acreditados en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados a los estándares; y
- Instalaciones escolares son mantenidas en buenas condiciones.

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela 2014-15	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Distrito 2016-17
Con credenciales completas	28	31	32	
Sin credenciales completas	1	1	1	
Enseñando fuera de la materia de competencia	0	0	0	

Maestros mal asignados y puestos vacantes de maestros

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Maestros de estudiantes de inglés mal asignados	0	0	0
Total de maestros mal asignados*	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

NOTA: "mal asignados" se refiere al número de puestos ocupados por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de Maestros incluye las asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Clases académicas básicas instruidas por maestros altamente calificados (año escolar 2015–16)

Ubicación de clases	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas instruidas por maestros altamente calificados	Porcentaje de clases en Materias Académicas Básicas no instruidas por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00%	.00%
Todas las escuelas en el distrito	91.75%	8.25%
Escuelas de alta pobreza en el distrito	91.75%	8.25%
Escuelas de baja en pobreza en el distrito	.00%	.00%

NOTA: Escuelas de alta pobreza son definidas como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis y precio reducido. Escuelas de baja pobreza son aquellas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis y precio reducido.

Calidad, restricciones, disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción - Año más reciente

Esta sección describe si los libros de texto y materiales de instrucción utilizados en las escuelas son de la adopción más reciente; si existen suficientes libros de texto y materiales de instrucción para cada estudiante; e información sobre el uso en las escuelas de cualquier plan de estudios suplementarios o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción.

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	De la más reciente adopción	% De estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de lenguaje	Todos los grados usan la serie Glencoe Literature	Glencoe	0%
Matemáticas	Todos los grados usan matemáticas McDougal Littell.	.McDougal Littell	0%
Ciencia	Todos los grados usan los libros de texto McDougal Littell.	McDougal Littell	0%
Historia/Ciencias sociales	Todos los grados usan los libros de texto Prentice Hall.	Prentice Hall and Houghton-Mifflin	0%
Idioma extranjero	Todos los grados usan los libros de texto Prentice Hall.	Prentice Hall	0%
Salud	ciencias - McDougal Littell		0%
Artes visuales y de presentación			0%
Ciencia – equipo de laboratorio (grados 9-12)			0%

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoramientos planeados

Inspecciones de salón y de edificios se llevan a cabo mensualmente. El departamento de mantenimiento colecciona la documentación y las reparaciones se llevan a cabo siempre y cuando se requieren. El plantel también es inspeccionado por el departamento de salud del condado una vez al año y visitas a seguir se llevan a cabo. Todas las peticiones de mantenimiento y tecnología son documentadas en School Dude, un sistema de colección de datos. Las peticiones son sometidas y el trabajo terminado por el departamento apropiado.

El índice de las instalaciones en total

Usando los más recientes datos FIT (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estatus de reparación para los sistemas enlistados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación
- El año y mes en el cual los datos fueron colectados
- La calificación total

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planeada			
	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, maquina/HVAC, alcantarillado	-	-	-	
Interior: Superficies interiores	-	-	-	
Limpieza: Limpieza total, plaga/infestación de plaga	-	-	-	
Eléctrico: Eléctrico	-	-	-	
Baños/Bebederos: Baños, lavabo/bebederos	-	-	-	
Seguridad: Seguridad de fuego, materiales peligrosos	-	-	-	
Estructura: Daños estructurales, techos	-	-	-	
Exterior: Patio/terrenos escolares, ventanas/puertas/compuertas/cercas	-	-	-	

Instalaciones escolares – Estatus de buenas reparaciones

Mes y año en que se obtuvieron los datos: January 2017

	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo
Calificación total	-	-	✓	-

B. RESULTADOS ESTUDIANTILES

PRIORIDAD ESTATAL: LOGROS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- Evaluaciones estatales (p.ej., i.e., el sistema de Evaluación del rendimiento y progreso estudiantil de California [CAASPP], que incluye a la prueba Smarter Balanced Summative para estudiantes en la población de educación general y a las pruebas alternas de California (CAA) para artes del idioma inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas administradas en tercer a octavo grado y en el onceavo grado. El CAA ha reemplazado a la prueba de rendimiento alternativo de California (CAPA) para ELA y matemáticas, las cuales fueron eliminadas en 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de CAA. Los artículos de CAA se encuentran alineados con los estándares de logros alternos los cuales están vinculados con los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas significantes); y
- Porcentaje de estudiantes que ha completado exitosamente los cursos que cumplen con los requisitos de entrada a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias de carreras técnicas educativas o programas de estudio.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes (año escolar 2015–16)

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes del idioma inglés/ Literatura (grados 3, 8, y 11)	43%	56%	18%	24%	44%	48%
Matemáticas (grados 3, 8, y 11)	8%	24%	10%	15%	34%	36%

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

ELA- Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	155	154	99.35%	55.84%
Masculino	77	76	98.70%	43.42%
Femenino	78	78	100.00%	67.95%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	121	120	99.17%	55.00%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100.00%	63.33%
Dos o más razas	--	--	--	--
Socioeconómicamente bajo	143	142	99.30%	54.23%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	20	19	95.00%	10.53%
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

Matemáticas - Grado 11

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de asesorados	Porcentaje de asesorados	Porcentaje rendimiento
Todos estudiantes	155	154	99.35%	24.03%
Masculino	77	76	98.70%	19.74%
Femenino	78	78	100.00%	28.21%
Negro o Africano Americano	--	--	--	--
Indio Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	121	120	99.17%	27.50%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico				
Blanco	30	30	100.00%	10.00%
Dos o más razas				
Socioeconómicamente bajo	143	142	99.30%	23.94%
Estudiantes de inglés	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	20	19	95.00%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de hogar temporal	--	--	--	--

NOTE: Resultados de la prueba ELA incluyen a las pruebas Smarter Balanced Summative y CAA. El “porcentaje cumplió o excedió” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba Balanced Summative más el total de número de estudiantes que cumplieron con el estándar en la prueba CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas pruebas;

Doble guion (--) aparece en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

NOTE: : El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente a estudiantes que recibieron una puntuación.

CAASPP resultados de la prueba en la ciencia para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes calificando a nivel competente o avanzado (cumpliendo o excediendo los estándares estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia(grados 5, 8, y 10)	34%	36%	42%	32%	29%	32%	60%	56%	54%

NOTA: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen las Pruebas de Estándares de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA) en los grados cinco, ocho y diez.

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Resultados de los Exámenes Estandarizados de California por grupos estudiantiles en ciencias (Año escolar 2015-16)

Grupos de estudiantes	Total de inscripciones	Número de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de dominio o avanzado
Todos los estudiantes en la escuela	180	174	96.67%	41.95%
Masculino	91	86	94.51%	34.88%
Femenino	89	88	98.88%	48.86%
Negro o Africano Americano	–	–	–	–
Indio Americano o Nativo de Alaska	–	–	–	–
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	135	131	97.04%	38.17%
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	–	–	–	–
Blanco	36	35	97.22%	51.43%
Dos o más razas	–	–	–	–
Socioeconómicamente bajo	157	153	97.45%	37.91%
Estudiantes de inglés	18	15	83.33%	6.67%
Estudiantes con discapacidades	19	17	89.47%	
Estudiantes recibiendo servicios de educación migrante	–	–	–	–
Jóvenes de hogar temporal	–	–	–	–

NOTA: Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes asesorados son diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad estudiantil.

Programas de Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

La Escuela Preparatoria Dos Palos ofrece 40 secciones de cursos CTE. Ocho de esas secciones son programas profesionales regionales (ROP). Ofrecemos cursos que representan las siguientes industrias: agricultura, empresarial, construcción y transporte/automóvil.

Nuestras cuatro últimas metas son: ofrecer caminos completos desde la introducción hasta el nivel final. 2. Aumentar el número de caminos para representar más industrias. 3. Aumentar el número de cursos que se articulan y el número de estudiantes que reciben crédito 2+2 y 4. Proporcionar certificaciones por completar curso. Pretendemos lograr estos objetivos dentro de los próximos 3 años.

Participación en Carreras Técnicas Educativas (Año escolar 2015-16)

Medida	Programa CTE Participación
Número de estudiantes participando en CTE	632
Porcentaje de estudiantes completando un programa CTE y obteniendo un diploma de preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE en secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	80%

Cursos para la Universidad de California y/o Admisión para la Universidad Estatal de California

Medida de Cursos UC/CSU	Porcentaje
2015-16 Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	
2014-15 Graduados quienes completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	24.50%

PRIORIDAD ESTATAL: OTROS RESULTADOS ESTUDIANTILES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Otra Prioridad Estatal de Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de educación física.

C. COMPROMISO

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN DE PADRES

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación de padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar la entrada de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES (Año escolar 2015-16)

Las oportunidades para la participación de padres incluyen: Academias para padres, Consejo Consultivo Escolar, Comité Consultivo para Estudiantes de Inglés, Comité Consultivo Distrital para Estudiantes de Inglés, Comité Consultivo Distrital, WASC grupos de enfoque, Educación migrante, atletismo, aficionados, Ag aficionados, voluntariado, visitas de salón, asistir a actividades, comité consultivos, talleres, planeación académica y conferencias de padres y maestros.

En 2014-2015, nosotros ofrecimos Academias para padres. La meta de las academias para padres es aumentar la participación de padres y darles el poder de crear niños exitosos en la escuela y en la vida real. Las presentaciones se enfocarán en varios temas tales como: asesorar estrategias, conocimiento de intimidación y seguridad en el internet, preparación para el colegio, conocimiento de pandillas, preparación para becas, asesoramientos de los estándares comunes y CELDT, conocimiento de abuso de drogas y salud mental, conocimiento de carreras profesionales, seminales para estudiantes de último grado, y para estudiantes de primer año entrante. Favor de llamar 392-0301 para información sobre fechas y ubicación.

PRIORIDAD ESTATAL: PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL –

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal de la Participación Estudiantil (Prioridad 5)

- Índice del abandono escolar de la preparatoria; y
- Índice de graduados de la preparatoria.

Índice de abandono escolar y graduados (Índice de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Índice del abandono escolar	4.60%	3.60%	1.90%	10.10%	9.10%	5.90%	11.40%	11.50%	10.70%
Índice de graduados	95.38%	96.45%	98.05%	87.50%	90.40%	94.05%	80.44%	80.95%	82.27%

Cumplimiento de requisitos de graduación de preparatoria – Graduados de la Clase 2015

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	96.79	97.74	85.92
Negro o Americano Africano	100.00	100.00	78.04
Indio Americano o Nativo de Alaska	.00	.00	78.06
Asiático	100.00	100.00	93.32
Filipino	.00	.00	93.22
Hispano o Latino	96.03	97.12	83.00
Nativo de Hawái/Isla Pacífico	.00	.00	84.88
Blanco	100.00	100.00	90.52
Dos o más razas	.00	.00	89.32
Socioeconómicamente bajo	97.14	97.48	77.59
Estudiante de inglés	58.33	60.00	53.97
Estudiantes con discapacidades	92.31	87.50	66.10
Jóvenes de hogar temporal			

PRIORIDAD ESTATAL: AMBIENTE ESCOLAR

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal del Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensión estudiantil
- Índice de expulsión estudiantil
- Otras medidas locales en el sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Índice*	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.71	11.27	10.61	11.52	10.51	11.62	4.36	3.80	3.65
Expulsiones	0.71	0.43		0.24	0.12	0.04	0.10	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar – Año más reciente

La Seguridad Escolar es nuestra prioridad para asegurar que los estudiantes, padres y personal se sientan seguros en el plantel DPHS. El Plan de Seguridad Escolar se repasa al principio de cada año escolar y seguido por argumentaciones que se llevan a cabo durante el año. Una junta con el personal se lleva a cabo dentro de los primeros 20 días para repasar el plan. Nosotros dependemos en tres fuentes para monitorear la eficacia de nuestro plan: disciplina para la seguridad estudiantil, simulacros de emergencia, e inspecciones mensuales de estructuras físicas. Las visitas de cumplimiento William se llevan a cabo anualmente por todo el distrito.

La Preparatoria Dos Altos conduce simulacros mensuales/trimestrales de fuego y cierre escolar y repasa regularmente los procedimientos a seguir en caso de una emergencia con los estudiantes y personal. Los estudiantes son monitoreados en el plantel por el grupo administrativo y el oficial de seguridad el plantel de las 7:00am hasta el fin del día escolar. DPHS y el Departamento de policía de Dos Palos trabaja en colaboración para asegurar la seguridad de nuestros estudiantes

Cámaras de vigilancia y seguridad son colocadas al azar en todo el plantel. La actividad escolar es vista por los administradores, el equipo de seguridad y por el oficial de la escuela. Para proporcionar otro nivel de seguridad, todas las puertas se mantienen cerradas durante el horario escolar. Se le requiere a toda visita registrarse en la oficina antes de entrar al plantel. Carteles con el Código Penal y el Código de educación son publicados como recordatorios. Toda visita debe usar un pase que los identifique y muestre a dónde van.

D. OTRA INFORMACIÓN DE SARC

La información de esta sección es necesaria para estar en SARC pero no está incluida en las prioridades del estado para LCFF.

Programa Federal de Intervención – (Año escolar 2016-17)

Indicador	Escuela No en PI	Distrito En PI
Estado del programa de mejoramiento	In PI	In PI
Primer año en Programa de Mejoramiento	2009-2010	2010-2011
Año en el Programa de Mejoramiento* Año 2	Year 5	Year 3
Número de escuela actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	5
Porcentaje de escuelas actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	83.3%

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tamaño promedio de una clase y distribución del tamaño de una clase (secundaria)

Materia	Clase promedio	2013-14			Clase promedio	2014-15			Clase promedio	2015-16		
		Número de clases*				Número de clases*				Número de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	11	13	7	24	10	19	4	27	10	20	3
Matemáticas	26	9	13	2	27	5	11	7	28	5	12	7
Ciencias	21	7	8		22	6	9		23	7	8	
Ciencias sociales	20	12	4	9	20	15	11	7	22	15	12	6

* Número de clases indican cuántas más clases caen entre cada categoría (un promedio total de estudiantes por clase). A nivel escolar secundario, esta información se reporta por materia en lugar de nivel de grado.

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (Año escolar 2015-16)

Título	Número de FTE* asignado a la escuela	Número promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1	
Consejero (comportamiento social o desarrollo de carreras)	1	N/A
Maestro bibliotecario (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo	2	N/A
Trabajador social	0	N/A
Enfermera	1	N/A
Especialista de habla/lenguaje/oídos	1	N/A
Especialista de recursos (no enseñanza)	0	N/A
Otro		N/A

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Un tiempo completo equivalente (FTE) igual a un miembro de personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros de personal que trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por estudiante y salarios de maestros en planteles escolares (año fiscal 2014-15)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/restringido)	Gastos por estudiante (básico/ilimitado)	Salario promedio de maestros
Plantel escolar				
Distrito	N/A	N/A		\$68395
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$5677	\$67348
Diferencia de por ciento – Plantel escolar y Estado	N/A	N/A		

NOTA: Células con NA no requieren datos.

Tipos de servicios financiados – (año fiscal 2015-16)

El Plan sencillo para el éxito estudiantil dirige los gastos para la Escuela Preparatoria Dos Palos. Las metas son basadas en las necesidades de nuestros estudiantes. Fondos categóricos y otros recursos son asignados para gastos que se relacionan directamente con las metas. Nuestras metas se enfocan en: matemáticas, arte del idioma inglés, tecnología y seguridad. Los recursos para el presupuesto del plantel incluyen: Título I, Título II, EIA, lotería y Estándares estatales comunes. Todos los programas son patrocinados para ayudar a aumentar los logros estudiantiles. Algunos gastos incluyen pero no son limitados a: materiales y útiles académicos, servicios de tutoría, capacitación profesional, y salarios. Nuestro programa Ag y CTE recibe fondos adicionales por medio de Incentivo Ag y becas Perkins.

Salarios de maestros y administrativos – (año fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la misma categoría
Salario de maestro principiante	\$41223	\$42063
Salario de maestro de gama media	\$62451	\$64823
Salario de maestro más alto	\$84592	\$84821
Salario promedio de director (Primaria)	\$90077	\$101849
Salario promedio de director (Preparatoria)	\$100059	\$107678
Salario promedio de director (Secundaria)	\$103645	\$115589
Salario de Superintendente	\$152982	\$169152
Porcentaje de presupuesto para salarios de maestros	29%	35%
Porcentaje de presupuesto para salarios administrativos	5%	6%

Para información detallada sobre salarios, véase la página web de Salarios Certificados y Beneficios de CDE al <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de colocación avanzada – (Año escolar 2015-16)

Materias	Número de cursos AP disponibles*	Por ciento de estudiantes en cursos AP
Ciencia de computación	0	
Inglés	2	
Artes finas y de presentación		
Lenguaje extranjero	1	
Matemáticas	2	
Ciencias		
Ciencias sociales	2	
Todas las materias	7	

NOTA: Células con NA no requieren datos.

* Donde hay inscripciones de cursos estudiantiles.

NOTA: AP significa Colocación Avanzada.

Desarrollo profesional

Las áreas principales de enfoque para la capacitación profesional del personal son matemáticas, ingles, estudiantes de ingles, common core, e Instructional rounds. Los datos de logros estudiantiles es la fuente principal para determinar nuestras áreas en necesidad para el crecimiento. La Preparatoria Dos Palos le dedica cada miércoles a juntas de personal escolar, desarrollos profesionales, colaboración y entrenamientos. Entrenamientos incluyen: Estrategias SDAIE, administración en el salón de clase, SchoolCity, Aeries, mejores prácticas educativas, colocación avanzada, embajador escolar de seguridad, Estándares Estatales Comunes y tecnología. Las juntas de personal son dirigidas por el administrador del plantel/distrito/administradores del condado, maestros y oradores especiales por lo menos un miércoles por mes. Juntas de departamento se llevan a cabo una vez al mes para colaboración. Los maestros también asisten a conferencias y talleres que se ofrecen fueran del distrito/condado.