



# Escuela Preparatoria North

300 Galaxy Ave. • Bakersfield, CA 93308-1722 • (661) 399-3351 • Niveles de año 9-12

Mark Balch, Ed.D., Director/a

mark\_balch@kernhigh.org

<http://north.kernhigh.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
[www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org)

#### Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President  
Phillip Peters, Vice President  
Jeff Flores, Clerk  
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem  
Mike Williams, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.  
**Superintendente**  
Scott Cole, Ed.D.  
  
Michael Zulfa, Ed.D.  
  
Brenda Lewis Ed.D.  
  
Dean McGee, Ed.D.

### Descripción Escolar

En la Escuela Preparatoria North nuestros VALORES orientan nuestra MISIÓN, lo que ayuda a desarrollar nuestros PROGRAMAS que ofrecemos para garantizar que nuestros alumnos salen de la escuela "preparados para tener éxito".

En la Escuela Preparatoria North VALORAMOS:

- El éxito
- La confianza
- La ambición
- El respeto
- El espíritu.

Estos valores orientan nuestra MISIÓN:

" La Escuela Preparatoria North proporciona unos programas y servicios que garantizan que TODOS los alumnos egresan de la preparatoria preparados para tener éxito en el mercado de trabajo o en el nivel educativo post-secundario".

Nuestra MISIÓN nos ha llevado a desarrollar PROGRAMAS que estén claramente alineados con secuencias de ITINERARIOS que son rigurosos y relevantes para la educación que los alumnos reciben en la preparatoria North. Algunos de nuestros diferentes ITINERARIOS, que a menudo ofrecen crédito de matriculación dual con universidades, incluyen:

- Agricultura (ciencias animales, ciencias de plantas y negocios agrícolas).
- Proyecto "Lead The Way" en Ingeniería (Ingeniería Civil, Arquitectura, Fabricación con Computadoras).
- Aviación (finalización de los exámenes de la escuela y de la FAA para pilotos).
- Diseño y arte gráfico.
- Fotografía.
- Música (banda, coro, porta banderas)
- Teatro
- Gestión de negocios.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	500
10mo año	335
11vo año	405
12vo año	397
<b>Matriculación total</b>	<b>1,637</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	27.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	64.3
Dos o más razas	1.2
De escasos recursos económicos	78.3
Estudiantes del inglés	2.8
Alumnos con discapacidades	13.3
Jóvenes de crianza	1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria North	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	71	72	75
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	1	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1,872
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria North	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.5	3.5
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Todos los libros de texto están alineados a las normas, y están localmente adoptados por la Junta Directiva del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. Las adopciones nuevas están completadas según es necesario. Todos los alumnos tienen asignados sus propios libros de textos para todos los cursos básicos. La selección de libros de texto sigue la política y procedimientos del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Holt Literature &amp; Language Arts Third Course (9no año), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003                      Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman                      Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon                      Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe                      Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell                      Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe                      Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole                      Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell                      Adoptado en el 2001</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Ciencias</b>	<p>Science: Level Blue 2005 Glencoe. Earth Science (Tarbuck) 2006 Prentice Hall, Biology 2008 McDougal Littell, Chemistry 2007 Prentice Hall, Chemistry 2000 Houghton Mifflin, Physics: principles and problems 1999 McGraw-Hill, Understanding Psychology 2003 McGraw-Hill</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Modern World History 2006 McDougal Littell, Western Civilization 2006 Thompson Wadsworth, American Pageant 2002 Houghton Mifflin. Economics: Principles in Action 2005 Prentice Hall, Magruder's American Government 2005 Prentice Hall, Economics: principles &amp; policy 2006 Thompson Southwest, Government in America: People 2006 Prentice Hall</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Buen Viaje! 1 2008 Glencoe, Buen Viaje! 2 2005 Glencoe, Buen Viaje! 3 2005 Glencoe, Temas 2014 Vista Higher Learning</p> <p><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b></p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos  
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Health 2005 Glencoe Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	The Art of Floral Design 2000 Delmar Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipamiento de laboratorio variado apropiado al curso. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de octubre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Salón 68/OFC: grietas en las losetas del piso. Salón 11, centro de aprendizaje, Salón 32, Salón 47, paneles del techo con manchas de agua. Sala de trabajo faltan paneles en el techo en el pasillo Sala de lucha paneles del techo están sueltos.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Banda - difusor de luz tiene un agujero. Salón 68/OFC-cable a la vista/falta reloj Salón C A 1- iluminación inadecuada/1 foco está fundido Vestuario de chicos - cables a la vista/cubierta de enchufe está suelta encima del señal de salida
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Sala de trabajo junto salones 47 y 48, grifo está muy suelto.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 56 falta extintor de fuego
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 1 de octubre del 2016**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Banda: riesgo de tropiezo en pasillo. Burlate de metal en la puerta está suelto - riesgo de daño. Salón 33: manilla de puerta está muy suelta. Salón IA 5: riesgo de tropiezo/agujero en pasillo de cemento.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	51	62	48	51	44	48
Matemática	17	20	23	23	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	65	67	59	55	51	48	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	12.4	25.3	31.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	329	312	94.8	59.3
Masculinos	155	144	92.9	58.3
Femeninas	174	168	96.6	60.1
Hispano o Latino	88	83	94.3	49.4
Blanco	200	189	94.5	61.4
En Desventaja Socioeconómica	259	244	94.2	54.9
Estudiantes del Inglés	12	10	83.3	10.0
Alumnos con Discapacidades	42	38	90.5	31.6

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	371	354	95.4	62.5
Masculinos	11	205	195	95.1	58.3
Femeninas	11	166	159	95.8	67.7
Afroamericanos	11	13	13	100.0	46.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	87	86	98.8	60.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	254	238	93.7	62.7
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	276	265	96.0	60.3
Estudiantes del Inglés	11	12	12	100.0	25.0
Alumnos con Discapacidades	11	53	48	90.6	4.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	370	348	94.0	19.7
Masculinos	11	205	192	93.7	23.7
Femeninas	11	165	156	94.5	14.8
Afroamericanos	11	13	13	100.0	7.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	87	84	96.5	21.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11	--	--	--	--
Blanco	11	253	234	92.5	18.2
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	276	261	94.6	18.2
Estudiantes del Inglés	11	12	12	100.0	
Alumnos con Discapacidades	11	53	47	88.7	
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria North para fomentar una crianza activa, implicada y con conocimientos ofrece varias oportunidades para implicar y apoyar a los padres. La escuela preparatoria North recibe el apoyo del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), cuyo objetivo principal es ofrecer recursos para mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos. La PTC se reúne el primer lunes de cada mes. Favor de venir a las reuniones de la PTC.

Además del PTC, la preparatoria North también tiene clubs de aficionados que apoyan los deportes, la agricultura, la banda y el coro. Los clubs de aficionados se implican activamente en las actividades para garantizar que nuestros alumnos están bien equipados para la competición en sus áreas respectivas.

La Preparatoria North también ofrece programas para apoyar el aprendizaje de nuestros padres. Un programa, el Proyecto Padres, apoya a los padres que están criando a adolescentes difíciles. Hay recursos presentados para diversos retos a los que ellos se pueden estar enfrentando y también un foro de debate en el que los padres, orientadores y miembros de la comunidad pueden preguntar cuestiones, ofrecer consuelo y buscar consejo. Igualmente, muchos de los padres de Estudiantes de Inglés se reúnen semanalmente en la Sala B para recibir instrucción de inglés.

Mediante estos clubs de aficionados y de apoyo a padres, la Preparatoria North mantiene una sólida relación con los padres y familias de nuestros alumnos.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

Cada año el Plan de Seguridad Escolar de la preparatoria North es actualizado y revisado con el personal. Los alumnos y el personal de la escuela participan de forma rutinaria en simulacros de emergencia a nivel escolar. El subdirector de Administración es responsable del Plan de Seguridad y una copia de este plan está disponible bajo solicitud previa en la oficina principal de la Preparatoria North. La seguridad escolar es un trabajo de cada miembro de la escuela, sin embargo, tenemos un jefe de estudios, un oficial de policía y a seis supervisores del plantel que se ocupan de vigilar el plantel cada día.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	20.7	14.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.3
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	4
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	.5
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	338

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	23	22	22	51	37	37	15	28	28	39	24	24
Matemáticas	24	21	21	40	39	39	17	14	14	38	33	33
Ciencia	23	20	20	24	27	27	15	12	12	23	19	19
Ciencia Social	21	19	19	43	38	38	5	10	10	32	25	25

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

Las oportunidades de desarrollo profesional ofrecen estrategias de instrucción actuales basadas en investigaciones para los maestros de la escuela preparatoria North y de todo el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern. Estas actividades se ofrecen a través de diferentes fuentes de financiación entre los que se incluyen Título I, el Programa de Iniciación de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) - antiguamente conocido como programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés), de la Ley de Inversión para la Calidad en la Educación (QEIA, por sus siglas en inglés), de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), de la Subvención de Incentivos para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y programas del distrito y del estado. Durante el año escolar 2015-2016 la escuela preparatoria North continuó con una hora programada de inicio retrasado cada miércoles para mantener reuniones de equipos de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) del mismo curso integrando desarrollo profesional en la programación de cada semana. Este tiempo se usa para colaboración a fin de identificar los aspectos del aprendizaje que son esenciales, en crear evaluaciones comunes básicas, en examinar datos y en compartir prácticas educativas. Además del desarrollo profesional durante el tiempo reservado para la colaboración y reuniones, los maestros también pueden asistir a sesiones de desarrollo profesional del distrito y otros talleres y conferencias presentadas por universidades y varias organizaciones profesionales de docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

- Título 1.
- ELL.
- Migrantes.
- Seguridad Escolar.
- Absentismo escolar/retención.
- Beca de incentivo de la agricultura.
- Fondo de Educación Vocacional Carl Perkins.
- Fondo para materiales educativos de cursos 9-12.
- Fondos de lotería estatal (Materiales educativos).
- Reducción del tamaño de la clase de noveno curso (estado).
- Ley de Inversión para la Calidad en la Educación (QEIA, por sus siglas en inglés).

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$10,718	\$3,911	\$6,807	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.5	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			27.3	-3.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria North	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	21.80	7.30	8.50
Tasa de Graduación	73.00	89.47	89.44
Distrito Escolar de Escuelas			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	14.56
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	25.5

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	1	♦
Todos los cursos	6	12

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	91	88	86
Afroamericanos	100	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	93	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	89	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	100	85	66
Estudiantes del inglés	100	65	54
Alumnos con discapacidades	61	55	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen 33 itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Los alumnos de la Preparatoria North participan en el proyecto "Project-Lead-The-Way", un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales, incluyendo la preparatoria North. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares. En el plantel de la Preparatoria North incluye los siguientes sectores:

- 1) Agricultura y Recursos Naturales
- 2) Medios y Entretenimiento
- 3) Oficios de edificación y construcción
- 4) Negocios y finanzas
- 5) Ingeniería y arquitectura
- 6) Ventas y servicios de mercadotecnia.
- 7) Transportes (aviación)

Las clases incluyen Aviación, Ciencia Veterinaria Agrícola, Diseño Floral Agrícola, Comunicaciones en sector agrícola, Gobierno/Economía en sector agrícola, Aplicaciones informáticas, Artes Gráficas, Fotografía, Diseño de páginas Web, Carpintería, Construcción, Negocio Virtual, programa CAD, Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería, Ingeniería Civil y Arquitectura y Fabricación Informatizada.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.