



Escuela Primaria Ramblewood

1351 Lightland Rd. • San Jose CA, 95121 • (408) 283-6275 • Niveles de año K-6

Victoria Fernandez, Director/a

Victoria.Fernandez@fmsd.org

ramblewood.fmsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar Primario

Franklin-McKinley

645 Wool Creek Drive

San Jose CA, 95112

(408) 283-6000

www.fmsd.org

Consejo Directivo Distrital

John Lindner, Board President

George Sanchez, Board Vice
President

Thanh Tran, Board Clerk

Omar Torres, Board Member

Rudy Rodriguez, Board Member

Administración Distrital

Juan Cruz

Superintendente

Megan Lamken

Paula Boling

Dr. Stella Kemp

Dr. Tracy Rohlfig

Karen Allard

Dr. Mariam Galvarin

Hung Nguyen

Mensaje de la Directora

La Primaria Ramblewood es una Escuela Distinguida de California. Desde su primer día como escuela, el plantel de Kinder a 6º año ha brindado un entorno académico seguro y enriquecedor donde los alumnos son educados, tienen buenos modales y experimentan las más altas normas académicas. Las Normas Básicas del Estado de California son la base del aprendizaje estudiantil, y se espera que todos los alumnos alcancen su máximo potencial.

La misión de la Primaria Ramblewood es la misma del Distrito Escolar Franklin-McKinley: La Primaria Ramblewood garantizará que todos los alumnos graduados del octavo año posean las habilidades y el conocimiento para estar listos para el currículo de preparación universitaria en la preparatoria. Los alumnos tendrán la habilidad ir en busca de un programa de preparación universitaria y/o una profesión y de aprendizaje de formación continua. La función de la Primaria Ramblewood como escuela es preparar a todos los niños para ser estudiantes globales en el S. XXI, promoviendo altas aspiraciones para todos los alumnos y el personal. El personal de la Primaria Ramblewood logra exitosamente un amplio rango de resultados estudiantiles, los cuales incluyen aprender a obtener conocimiento, respetar la diversidad individual y cultural y preparar a todos los alumnos para un mundo basado en el conocimiento. Todo esto se logra adheriéndonos a los valores básicos de la Primaria Ramblewood de enfoque en el alumno, sociedad, integridad, respeto, innovación y colaboración.

Misión y Visión de la Primera Ramblewood

Misión: La Escuela Ramblewood garantizará que todos los alumnos tendrán las habilidades y el conocimiento para estar preparados para la secundaria y la preparatoria. Tendrán la habilidad de buscar un programa de preparación laboral, universitaria y para la formación continua.

Visión: La Escuela Ramblewood promueve altas aspiraciones para todos los alumnos y el personal. Logramos exitosamente un amplio rango de resultados estudiantiles, los cuales incluyen aprender a obtener conocimiento, respetar a los demás y preparar a todos los alumnos para un mundo basado en conocimiento.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
1er año	48
2do año	65
3er año	51
4to año	61
5to año	61
6to año	57
Matriculación total	390

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	56.9
Filipinos	8.7
Hispanos o latinos	25.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	2.1
Blancos	3.1
Dos o más razas	2.3
De escasos recursos económicos	60
Estudiantes del inglés	42.1
Alumnos con discapacidades	8.5
Jóvenes de crianza	0.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Ramblewood	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	16	20	15
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Primario Franklin-McKinley	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	15
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Ramblewood	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
A nivel distrital		
Todas las escuelas	100.0	0.0
Escuelas de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos: El consejo directivo local del Distrito Escolar Franklin-McKinley ha certificado que cada alumno en el Distrito, en kínder a octavo año, ha recibido libros de texto y/o materiales instructivos alineados a las normas en cada una de las siguientes áreas: lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia/ciencias sociales. La materia de salud se incluye en el currículo de ciencia. Todas las adopciones distritales de libros de texto se encuentran dentro del ámbito de las más recientes adopciones del Consejo Estatal de Educación y cumplen con las provisiones del Código Educativo de California.

Conforme al Código Educativo de California y a la Decisión Williams, los mandatos, procedimientos, procesos de supervisión y prácticas de informes por parte de los directores y los departamentos Distritales han garantizado que todos alumnos tengan acceso a libros de texto y materiales instructivos actuales y basados en normas.

A fin de cumplir con los mandatos de ofrecer a los alumnos las más recientes adopciones aprobadas por el estado en las áreas básicas de lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia/ciencias sociales (la materia de salud se incluye en el currículo de ciencia), se realizó un inventario de libros de texto en cada escuela para agosto de 2014. Cada director fue responsable de garantizar que cada alumno tuviera los libros de texto y materiales instructivos necesarios. Asimismo, el conteo actualizado del inventario también fue verificado por cada sitio para cada salón en septiembre de 2014. Además, los directores fueron responsables por el re-abastecimiento de los libros de texto necesarios en cada nivel de año (Kínder a 8º año). Todo pedido y entrega de materiales se realiza mediante un conjunto establecido de procedimientos con el Centro de Servicio del Distrito. Como parte de la supervisión de suficiencia de libros de texto y materiales instructivos, los directores entregan un informe escolar y de salón individual al Departamento de Currículo, Instrucción y Evaluación anualmente. El Superintendente firma el formulario de verificación final para cada sitio.

Como resultado de los inventarios, el Consejo Educativo Franklin McKinley certificó que cada alumno de Kínder a 8º año, incluido, incluyendo los estudiantes del inglés, han recibido un conjunto completo de materiales instructivos básicos y libros de texto conforme los requisitos del Código Educativo de California. Se realizó una audiencia pública en relación a la suficiencia de dichos materiales consistente con los marcos adoptados por el estado el día 22 de septiembre de 2015. Una Resolución sobre Suficiencia de Materiales, conforme a los mandatos de la Legislación Williams, fue aprobada en una audiencia pública el 22 de septiembre de 2015.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23/6/2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Scott Foresman (Kínder-6º año) Adoptado 2010; National Geographic (4º-6º año) Adoptado 2010; Sopris West (Kínder-6º año) Adoptado 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Engage NY Math (Kínder-5º año) Adoptado 2015; College Preparatory Math (6º año) Adoptado 2014; McGraw Hill (Clase Escolar Diurna [SDC, por sus siglas en inglés] Kínder-8º año) Adoptado 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	McMillan/McGraw Hill (Kínder-6º año) Adoptado 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman (Kínder-5º año) Adoptado 2007; Glencoe/McGraw-Hill (6º año) Adoptado 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 23/6/2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	
Idioma Extranjero	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:	0%
Salud	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:	0%
Artes Visuales y Escénicas	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:	Sí
	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Esta escuela cuenta con 17 salones, un salón multiuso, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 2005.

Se considera que el plantel está en buenas condiciones. El sitio cuenta con dos conserjes quienes limpian el sitio diariamente. El conserje matutino se encuentra en el sitio de 6:30 de la mañana a 2:30 de la tarde, y el horario del conserje vespertino es de 5:30 de la tarde a 9:30 de la noche.

- Completado en 2015/16, reemplazo de (3) superficies de estructura de juego con superficies de hule vertidas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/07/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Revisar olor a gas en la Cocina. (Terminado en ago. de 2017)
Interior: Superficies Interiores	X			Pintar losetas de techo con manchas de agua en B2, F2, F1 y Comedor del Personal. (Terminado en ago. de 2016) Reemplazar losetas de techo quebradas en F2 (Terminado en ago. de 2016)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Remover grafiti en pared exterior del Salón Multiuso. (Terminado en ago. de 2016)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Reemplazar un balastro en entrada al pasillo en Recibidor de Administración y Baño de Niñas al lado del Salón Multiuso. (Terminado en ago. de 2016) Reemplazar múltiples focos fundidos en B2, B3, K1, sección de almacén en Grupo 1, F2, F1, E1, D2, D1, Comedor del Personal, Salón Multiuso, C1 y C4. (Terminado en ene. de 2017) Asegurar difusor/panel/cubierta de iluminación suelta en pasillo en F2. (Terminado en ago. de 2016) Reemplazar cubierta de enchufe quebrada en F2 y en el Escenario. (Terminado en ago. de 2016) Reparar extractor de aire descompuesto en el Baño Unisex, Baño de Varones y Niñas y Baño de Damas. (Terminado en sep. de 2016)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/07/2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ajustar presión de agua con alto flujo a bebedero en K1. (Terminado en ago. de 2016) Reparar gotera constante de la llave en D1. (Terminado en ago. de 2016)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Remover múltiples objetos colgando de lámparas en B2 y Comedor del Personal. (Terminado en ene. de 2017) Despejar acceso bloqueado a extinguidor en salón del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). (Terminado en ene. de 2017) Remover artículos de limpieza guardados incorrectamente en F1 y E1. (Terminado en ene. de 2017)
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguna
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguna
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	48	53	41	48	44	48
Matemática	54	54	37	41	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	58	58	100.0	67.2
Masculinos	31	31	100.0	67.7
Femeninas	27	27	100.0	66.7
Asiático	39	39	100.0	66.7
En Desventaja Socioeconómica	31	31	100.0	51.6
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	8.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	55	59	67	53	52	51	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	10.5	26.3	61.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	49	48	98.0	39.6
	4	63	61	96.8	42.6
	5	58	58	100.0	60.3
	6	59	58	98.3	67.2
Masculinos	3	26	26	100.0	46.1
	4	36	35	97.2	37.1
	5	31	31	100.0	48.4
	6	27	26	96.3	61.5
Femeninas	3	23	22	95.7	31.8
	4	27	26	96.3	50.0
	5	27	27	100.0	74.1
	6	32	32	100.0	71.9
Asiático	3	29	28	96.5	46.4
	4	25	24	96.0	62.5
	5	39	39	100.0	56.4
	6	34	33	97.1	75.8
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	17	17	100.0	17.6
	4	27	26	96.3	26.9
	5	--	--	--	--
	6	17	17	100.0	52.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
En Desventaja Socioeconómica	3	34	33	97.1	39.4
	4	36	34	94.4	23.5
	5	31	31	100.0	51.6
	6	36	35	97.2	54.3
Estudiantes del Inglés	3	16	15	93.8	13.3
	4	15	15	100.0	6.7
	5	12	12	100.0	
	6	14	13	92.9	61.5
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	49	48	98.0	52.1
	4	63	62	98.4	45.2
	5	58	58	100.0	62.1
	6	59	58	98.3	58.6
	8	--	--	--	--
Masculinos	3	26	26	100.0	61.5
	4	36	36	100.0	44.4
	5	31	31	100.0	58.1
	6	27	26	96.3	53.9

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Femeninas	3	23	22	95.7	40.9
	4	27	26	96.3	46.1
	5	27	27	100.0	66.7
	6	32	32	100.0	62.5
	8	--	--	--	--
Asiático	3	29	28	96.5	64.3
	4	25	25	100.0	72.0
	5	39	39	100.0	66.7
	6	34	33	97.1	75.8
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	17	17	100.0	23.5
	4	27	26	96.3	26.9
	5	--	--	--	--
	6	17	17	100.0	23.5
	8	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	34	33	97.1	45.5
	4	36	35	97.2	34.3
	5	31	31	100.0	48.4
	6	36	35	97.2	51.4
	8	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	3	16	15	93.8	26.7
	4	15	15	100.0	26.7
	5	12	12	100.0	25.0
	6	14	13	92.9	30.8

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Los padres son esenciales al éxito de la Escuela Primaria Ramblewood. Los padres son bienvenidos y alentados a participar en nuestro plantel. Están invitados a visitar y tomar parte en organizaciones de padres. Los siguientes grupos y eventos están disponibles para la participación de padres: Consejo de Sitio Escolar, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Ferias del Libro, Té con la Directora, Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y actividades de recaudación de fondos. Los padres son alentados a dar de su tiempo en los salones, asistir a excursiones y lo más importante, apoyar la educación de sus hijos en casa.

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con nosotros al (408) 283-6275, o con el maestro de sus hijos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Franklin-McKinley están construidas en cumplimiento a las normas de terremoto de California y cada escuela tiene un Plan de Seguridad vigente. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y discutido con el personal escolar y aprobado por el Consejo Directivo antes del 1 de marzo de cada año.

Nuestra primera prioridad es ofrecer un entorno seguro, ordenado y limpio a los alumnos y al personal. Se realizan simulacros de incendio, desastre y refugio en el sitio y otras rutinas de seguridad para el personal y los alumnos periódicamente, conforme a los Códigos Educativos de California.

Los visitantes al plantel deben registrar su llegada en la dirección.

Cada salón tiene instrucciones de evacuación visibles. Hay mochilas rojas de emergencia en cada salón, así como extinguidores. El personal de seguridad, administradores y conserjes están equipados con radios de dos vías para comunicación de emergencia. En una emergencia, los alumnos deben permanecer en el sitio escolar hasta que una persona designada (padre, tutor, contacto de emergencia) firme su salida.

Se han creado cajas de respuesta en caso de crisis para cada sitio. La caja de respuesta ante crisis incluye información sobre los alumnos, el personal, horarios y detalles del edificio que pueden ser de utilidad para bomberos y policías en caso de una emergencia.

La administración escolar es responsable de capacitar a los alumnos, al personal y a los padres, y la capacitación es realizada anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	1.0	0.7	0.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	3.5	2.1	2.1
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		12
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		54.5

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.75
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	.250
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	.125
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.500
Especialista de recursos	0.00
Otro	0.00
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Kínder	22	24	24	1			2	2	2			
1	25	24	24				2	2	2			
2	23	22	22				3	3	3			
3	22	21	21	1	2	2	2	1	1			
4	32	32	32				2	2	2			
5	33	31	31				1	2	2	1		
6	23	32	32	1			2	2	2			

Formación profesional proporcionado para maestros

Formación Profesional en el Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés):

Nuestra formación profesional está conformada de diversas oportunidades para que los maestros y administradores profundicen su entendimiento sobre las mejores prácticas y potencien su capacidad para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Brindamos estas oportunidades en el contexto de experiencias de aprendizaje integradas al trabajo, por lo general con colegas, aunadas al apoyo para su implementación. Este modelo es consistente con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) lo cual maximiza las oportunidades de colaboración con un enfoque en el aprendizaje estudiantil.

Como parte del proceso de crecimiento, el distrito y los sitios escolares individuales ofrecen oportunidades para capacitación y formación de personal a los administradores, maestros y al personal clasificado .

Luego de analizar los datos del distrito, fue evidente que los alumnos de FMSD estaban teniendo dificultades con la lectura. Muchos alumnos no eran competentes en la lectura para el final del tercer año y los adolescentes de secundaria estaban teniendo dificultades para comprender y analizar el texto. A lo largo del ciclo escolar, nuestros Especialistas en Apoyo Curricular (CSS, por sus siglas en inglés) encabezaron presentaciones continuas basadas en mejores prácticas de lectura y enfoques instructivos. Los temas incluyeron lectura minuciosa, enseñanza recíproca, cuestionamiento de nivel superior y conversaciones colaborativas. Después de los talleres, los CSSs ayudaron a los maestros a implementar el contenido enseñado planificando lecciones, ejemplificando estrategias y aportando comentarios.

Varios planteles de FMSD también trabajaron con "Partners in School Innovation" (Socios en la innovación escolar) (PSI, por sus siglas en inglés), una organización sin fines de lucro que acelera, fortalece y sostiene la enseñanza, el aprendizaje y el logro mejorado en escuelas públicas y distritos. Trabajando de la mano, las escuelas crearon mejores prácticas, sistemas para el aprendizaje profesional y se enfocaron en mejorar su básico programa instructivo. PSI apoyó intensivamente a las escuelas y ayudó a planear e implementar Equipos de Liderazgo Instructivo (ILTs, por sus siglas en inglés) productivos donde los maestros-líderes y administradores escolares crean metas para el aprendizaje estudiantil y colaboraron habitualmente para cerrar la brecha de logros en sus sitios.

Varios directores, especialistas en apoyo curricular y miembros de ILTs también tuvieron la oportunidad de trabajar individualmente con el consultor Nacional del Centro Internacional para Liderazgo en la Educación (ICLE, por sus siglas en inglés). Cuatro veces al año, el consultor trabajó con las escuelas para mejorar la instrucción en el salón. Usando la rúbrica de Revisión Instructiva Colaborativa de ICLE, los equipos de recorrido visitaron salones y recaudaron datos concretos enfocados en la participación rigurosa, relevante y estudiantil. Los resultados fueron compartidos y discutidos con el personal y como resultado, se dieron cambios académicos positivos en los salones.

Para alinear los sistemas a nivel escolar y distrital, los administradores del distrito también participaron en visitas de recorrido escolar. Una vez por semana, los líderes distritales visitaron los sitios escolares y aportaron comentarios a los equipos ILT. Mediante este proceso, se desarrolló una cultura de colaboración y las conversaciones de seguimiento se enfocaron en cómo se ve la instrucción de alta calidad en un salón del S. XXI. Este enfoque creó una práctica y entendimiento compartido de observar, discutir y analizar el aprendizaje y la enseñanza.

Nuestros Especialistas de Apoyo Curricular siguieron asistiendo a sesiones de formación profesional de calidad enfocadas en base a la capacitación. Los CSSs asistieron a Capacitación Cognitiva, Facilitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional y los talleres "the Art of Coaching" (el arte de capacitar). Estos talleres ayudaron a nuestros CSSs.

Para promover la Enseñanza y el Aprendizaje del S. XXI, FMSD se imagina un ambiente activo de aprendizaje donde la tecnología apoya a los alumnos en su preparación para un mundo cada vez más conectado y digital. Para respaldar esta visión, varios maestros asistieron a diversos talleres de práctica formación profesional, incluyendo Aprendizaje Basado en Proyectos, integración de iPads, aplicaciones para enseñanza, capacitación sobre MacBook, Google Classroom y aprendizaje personalizado. Estas estrategias han ayudado a los maestros a crear oportunidades innovadoras para que los alumnos crean, piensen críticamente, comuniquen, colaboren y finalmente se preparen para ser estudiantes globales de formación continua.

Los Especialistas de Apoyo Curricular de FMSD apoyan las sesiones de formación profesional. Asisten y encabezan múltiples capacitaciones a lo largo del ciclo escolar. Para apoyar la implementación, capacitan y apoyan a sus colegas dentro y fuera del salón y tienen ciclos completos de capacitación que guían su trabajo. Para garantizar que nuestros CSSs estén usando las mejores estrategias de capacitación basadas en investigación, han estado asistiendo a talleres sobre "The Art of Coaching", Capacitación Cognitiva y de Facilitación para PLCs.

Por último, las oportunidades de formación profesional no paran cuando terminan las clases. A lo largo del verano y durante las vacaciones, los maestros han tenido la oportunidad de asistir a diversas sesiones de formación profesional alineadas a iniciativas distritales. Estas oportunidades brindaron crecimiento profesional adicional y apoyaron a los maestros conforme siguieron cerrando la brecha de logros en el Distrito Franklin-McKinley.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,266	\$44,573
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,708	\$72,868
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,546	\$92,972
Sueldo promedio de director (primaria)	\$111,353	\$116,229
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,952	\$119,596
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$121,883
Sueldo de superintendente	\$216,000	\$201,784
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40%	39%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La siguiente es una lista de programas de financiamiento Federal y Estatal proporcionados a los alumnos en el Distrito Escolar Franklin-McKinley:

- Título I (Subvención Básica)
- Título II (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores)
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés)
- Programa Extracurricular de Educación y Seguridad (ASES, por sus siglas en inglés)
- Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés)
- Programas Horarios (educación de día/año prolongado)
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Subvención "Starting Smart and Strong" (Comenzando bien y fuerte)
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,953	\$794	\$4,160	\$70,303
Distrito	♦	♦	\$5,154	\$80,675
Estado	♦	♦	\$5,677	\$75,137
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-19.3	-9.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.2	-3.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.