

Escuela Primaria Waverly

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Waverly
Dirección	3507 Wilmarth Rd.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, CA 95215-1114
Teléfono	209-931-0735
Director	Jessica Riley
Correo electrónico	jriley@sjcoe.net
Sitio web escolar	http://waverly.ca.lus.schoolinsites.com/
Niveles de año	K-8
Código CDS	39 68577 6042006

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado Linden
Teléfono	209-887-3894
Superintendente	Rick Hall
Correo electrónico	Rihall@sjcoe.net
Sitio web	www.lindenusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Primaria Waverly se encuentra en el Distrito Escolar Unificado Linden; un distrito rural de tamaño medio, en una zona geográficamente aislada en la franja agrícola poniente del Condado de San Joaquín, sirviendo a aproximadamente 2,300 alumnos de Kinder-12º año. Hay seis sitios escolares en el distrito. La Primaria Waverly es una escuela primaria de Kinder a Octavo año con inscripción de casi 335 alumnos. Étnicamente, la Primaria Waverly es 1 % afro-americana, 1 % indígena americano/nativo de Alaska, 5 % asiático, 2% filipino, 55 % hispano, 0 % hawaiano/isleño del Pacífico, 1 % múltiple y 35 % blanco, según el informe CBED. Las Categorías Especiales de alumnos incluyen lo siguiente, Programa Especialista en Recursos, Clase Especial Diurna, un curso de Habilidades Básicas, Programa Read 180. Los Minutos Instructivos para los alumnos son los siguientes: Kinder - 315 minutos instructivos, Primer a Tercer Año - 305 minutos instructivos y Cuarto a Octavo Año - 330 minutos instructivos. El personal docente está conformado por 15 maestros plenamente certificados, una bibliotecaria, un auxiliar de recursos instructivos, un auxiliar de clase especial diurna y un auxiliar SIP.

DECLARACIÓN DE MISIÓN:

La comunidad de la Primaria Waverly, que incluye al personal, a los padres y alumnos, comparte un compromiso al fomento del desarrollo del niño individual y a desafiar a los alumnos a maximizar su potencial para convertirse en estudiantes de formación continua, proporcionando un entorno seguro, en el cual los alumnos aprenden habilidades básicas y desarrollan auto-estima y responsabilidad, así preparándoles para triunfar en su escuela, su comunidad y el mundo.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	25
Primer año	23
Segundo año	38
Tercer año	42
Cuarto año	31
Quinto año	45
Sexto año	44
Séptimo año	42
Octavo año	43
Matriculación total	333

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	4.8
Filipinos	1.8
Hispanos o latinos	54.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	32.4
Dos o más orígenes étnicos	3
De escasos recursos económicos	49.5
Estudiantes del inglés	18.3
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	14	14	13	
Sin certificación total	1	1	2	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	95.3	4.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.3	4.7
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.0	0.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	K - 2 Wonders - McGraw Hill - Adoptado 2016 - 2017 3 - 5 Benchmark - BenchMark Education - Adoptado 2016 - 2017 6 - 8 StudySync - McGraw Hill - Adoptado 2016 - 2017		0
Matemáticas	Kínder-5º año - Everyday Math, McGraw Hill - Publicado 2016 (Adoptado 2014-2015) 6º-8º año - California Math, , McGraw Hill - Publicado 2016 (Adoptado 2014-2015)		0
Ciencias	Kínder-5º año - Macmillan/McGraw (Adoptado 18/4/2007) 6º-8º año - Pearson-Prentice Hall (Adoptado 18/4/2007)		0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año - Houghton Mifflin; History Social Science, 2006 (Adoptado 21/3/2006) 6º-8º año - Holt, California Social Studies 2006 (Adoptado 21/3/2006)		0
Salud	Glencoe Health 6º-12º año (Adoptado 2005)		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel de la escuela Waverly escuela está en buenas condiciones en general para la edad del sitio. Hay un par de áreas de baños que necesitan remodelación. Algunas canaletas necesitan ser reemplazadas y las unidades de HVAC deben agregarse una vez que la caldera/enfriador se retire del sitio.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Salón Multiuso: Hace falta reemplazar Techo/Canaletas Hace falta reemplazar la caldera/enfriador

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de diciembre de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores	X			Baño Superior de varones: Hace falta reemplazar el piso de baldosa Baño Superior de niñas: Hace falta reemplazar el piso de baldosa
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Los baños son anticuados pero en buen estado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Salón Multiuso: Hace falta reemplazar Techo/Canaletas Hace falta reemplazar la caldera/enfriador Salón 2: Techo necesita canaletas nuevas Salón 3: Techo necesita canaletas nuevas Salón 4: Techo necesita canaletas nuevas Salón 5: Techo necesita canaletas nuevas Sala para Maestros: Techo necesita canaletas nuevas
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Salón 23 Biblioteca: Patio de juego tiene ciertos lugares bajos reportados por el conserje de mantenimiento escolar.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 21 de diciembre de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	54	54	36	43	44	48
Matemáticas	28	38	19	30	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	43	39	90.7	51.3
	4	30	30	100.0	53.3
	5	46	44	95.7	56.8
	6	45	44	97.8	47.7
	7	42	42	100.0	64.3
	8	44	44	100.0	50.0
Masculinos	3	25	22	88.0	59.1
	4	18	18	100.0	55.6
	5	26	25	96.2	40.0
	6	27	26	96.3	42.3
	7	17	17	100.0	52.9
	8	23	23	100.0	30.4
Femeninas	3	18	17	94.4	41.2
	4	12	12	100.0	50.0
	5	20	19	95.0	79.0
	6	18	18	100.0	55.6
	7	25	25	100.0	72.0
	8	21	21	100.0	71.4
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Filipino	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	23	22	95.7	27.3
	4	18	18	100.0	50.0
	5	28	28	100.0	53.6
	6	25	24	96.0	54.2
	7	22	22	100.0	54.5
	8	23	23	100.0	47.8
Blanco	3	14	14	100.0	78.6
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	16	16	100.0	37.5
	7	13	13	100.0	61.5
	8	19	19	100.0	52.6
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	14	14	100.0	35.7
	4	18	18	100.0	55.6
	5	25	25	100.0	52.0
	6	26	25	96.2	56.0
	7	25	25	100.0	60.0
	8	18	18	100.0	44.4
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	43	39	90.7	51.3
	4	30	30	100.0	56.7
	5	46	46	100.0	38.6
	6	45	44	97.8	27.3
	7	42	42	100.0	40.5
	8	44	44	100.0	22.7
Masculinos	3	25	22	88.0	59.1
	4	18	18	100.0	72.2
	5	26	26	100.0	32.0
	6	27	26	96.3	26.9
	7	17	17	100.0	47.1
	8	23	23	100.0	13.0
Femeninas	3	18	17	94.4	41.2
	4	12	12	100.0	33.3
	5	20	20	100.0	47.4
	6	18	18	100.0	27.8
	7	25	25	100.0	36.0
	8	21	21	100.0	33.3
Afroamericanos	4	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	23	22	95.7	36.4
	4	18	18	100.0	50.0
	5	28	28	100.0	28.6
	6	25	24	96.0	37.5
	7	22	22	100.0	31.8
	8	23	23	100.0	17.4
Blanco	3	14	14	100.0	64.3
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	16	16	100.0	12.5
	7	13	13	100.0	46.1
	8	19	19	100.0	26.3
Dos o más orígenes étnicos	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	14	14	100.0	50.0
	4	18	18	100.0	61.1
	5	25	25	100.0	28.0
	6	26	25	96.2	24.0
	7	25	25	100.0	32.0
	8	18	18	100.0	22.2
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	73	57	48	57	49	50	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	90	87	96.7	48.3
Masculinos	49	48	98.0	45.8
Femeninas	41	39	95.1	51.3

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Hispano	51	51	100.0	43.1
Blanco	29	29	100.0	51.7
En Desventaja Socioeconómica	43	43	100.0	44.2
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	14.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.2	11.4	15.9
7		60	20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Waverly ofrece muchas oportunidades para la participación de los padres a lo largo del año a través de actividades tales como, voluntarios en el salón, evento social para cuadro de honor, feria del libro, noches para padres, reuniones sobre el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), carnaval escolar, la cena anual de cangrejo, Octoberfest, el programa familiar de canasta básica y cenas en auto servicio. La Primaria Waverly también alienta a los padres y a las familias a participar en comités tales como, el Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Los padres también reciben oportunidades anuales de asistir a eventos en la Primaria Waverly, tales como, evento social con helado, noche de cine la Noche de Regreso a Clases, Conferencias con los Padres, Visita Escolar, el Consejo Escolar y reuniones sobre el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La administradora escolar y los maestros del salón tienen una política de puerta abierta y alientan el apoyo de los padres en todas las áreas académicas a través de Parent Portal, School Messenger, Class Dojo y el app "Remind".

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	6.1	2.8	6.5	5.0	6.7	6.1	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Primaria Waverly se esfuerza por ofrecer un plantel escolar limpio y seguro, la seguridad de los alumnos y el personal es una máxima prioridad. El Plan de Seguridad es un documento vivo. El plan incluye información específica sobre rutas de evacuación, simulacros y responsabilidades del personal. Todo el personal repasa los procedimientos de seguridad escolar a lo largo del año. Las señales y simulacros de seguridad son practicados con los alumnos habitualmente. Cada salón cuenta con una mochila de seguridad con suministros de emergencia y tarjetas de emergencia actualizadas. Los maestros llevan estas mochilas en excursiones y durante simulacros. La Primaria Waverly ofrece supervisión de los alumnos antes, durante y después de clases. El sitio está en buen mantenimiento. Las inquietudes de seguridad son reportadas a la dirección, y los conserjes escolares, el equipo de mantenimiento del distrito y/o el administrador del sitio se encargan de ellas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		2		23		1		26		1	
1	30		1		28		1		28		1	
2	28		1		27		2		27		1	
3	20	1	1		29		1		22		2	
4	34			6	27	1	5		25	1	1	
5	34			5	22	5	5		24	1	1	
6	28	1	6		30	1		5	34			1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas	17	1	1									
Ciencias	19	2	2	20	2	2		20	2	2		
Ciencias Sociales	25	1	2	27	1	2		27	1	2		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	5,738	1,686	4,052	\$63,726
Distrito	N/A	N/A	3885	\$65,134
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	4.3	-2.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$67,348
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-28.6	-5.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

La Escuela Waverly proporciona un programa básico conforme a la Ley Williams. Hay apoyo adicional mediante oportunidades de formación profesional y servicios de intervención a través de READ 180/System 44, Recursos, Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés), Linden Success Shop y programa de aprendizaje extendido.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$40,761	\$42,063
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,851	\$64,823
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,676	\$84,821
Sueldo promedio de director (primaria)	\$82,389	\$101,849
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$107,678
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$94,244	\$115,589
Sueldo de superintendente	\$135,675	\$169,152
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36%	35%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El Personal de la Escuela Waverly y el Distrito Escolar Linden reciben las siguientes oportunidades de formación profesional durante el ciclo escolar 2013-2014 y hasta el año escolar 2016, el Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios principales a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo 2013-2014, el distrito concentró sus esfuerzos en escritura informativa y matemáticas. LUSD se asoció con Great Valley Writing para proporcionar capacitaciones extracurriculares al personal sobre los cambios en escritura informativa para maestros de Kinder-8º año. A los maestros de preparatoria se les proporcionó capacitación sobre la redacción de información a través de dos días de medio y después de la capacitación escolar. El Distrito Escolar Unificado Linden se enfocó en los cambios a matemáticas de Normas Básicas y ofreció capacitación en las áreas de Prácticas Matemáticas 1 y 3. En 2013-2014, LUSD se asoció con el Proyecto Matemático de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para proporcionar cuatro días de capacitación, durante la jornada escolar a maestros de Kinder-12º año. Los maestros recibieron días libres para continuar su desarrollo profesional. LUSD proporcionó tres días de formación profesional para el ciclo escolar 2014-15. Nuestro distrito continúa enfocándose en los principales cambios en las Normas Básicas Comunes Estatales. Las sesiones se han centrado en una nueva adopción de matemáticas, adopción de artes lingüísticas del inglés e integración de tecnología. Además, se incluyeron estrategias de lectura detallada en una visión general de los Estándares de Desarrollo del Inglés y Complejidad del Texto. La prevención de intimidación también ha sido un foco. El personal presentó aprendizaje clave de formación profesional a la que asistieron y han implementando en sus propios salones. Los maestros de matemáticas de educación media/superior están recibiendo capacitación sobre su material nuevo y las recomendaciones de los marcos para la enseñanza del contenido. Los maestros de ciencia siguen la capacitación sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación.