

Escuela Secundaria Katherine Edwards

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Katherine Edwards
Dirección	6812 South Norwalk Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Whittier, CA, 90606
Teléfono	562.789.3115
Director	Andrew J. Alvidrez
Correo electrónico	aalvidrez@whittiercity.net
Sitio web escolar	www.whittiercity.net
Código CDS	19651106023659

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Whittier
Teléfono	562.789.3000
Sitio web	http://www.whittiercity.net
Superintendente	Dr. Ron Carruth
Dirección de correo electrónico	rcarruth@whittiercity.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La escuela secundaria Katherine Edwards brinda sus servicios a aproximadamente 789 alumnos de 6º, 7º y 8º año. La mayor parte de nuestros alumnos viven a pocos pasos de la escuela, pero muchos se trasladan en autobús desde North Whittier y desde las zonas acomodadas de Whittier. Cuatro escuelas primarias envían a sus alumnos a la secundaria Edwards al concluir el 5º año: West Whittier, Phelan y Sorensen; y Andrews después del 6º año. Aproximadamente un 50% de los egresados de la secundaria Edwards avanzan a la preparatoria Pioneer y el 50% van a la preparatoria Whittier. El noventa y tres por ciento de los alumnos son hispanos, 4% son blancos y 3% son de otro orígenes. Aproximadamente un 12% del total de cuerpo estudiantil están clasificados como estudiantes del idioma inglés. Aproximadamente un 69% de los alumnos reciben almuerzo gratuito y a precio reducido. Los padres de la secundaria Edwards tienen una amplia variedad de ocupaciones, el 70% de los padres han terminado la preparatoria, y de estos, el 30% tienen licenciatura trunca y/o titulado en licenciatura.

Contamos con un personal altamente calificado que ofrece un rico currículo basado en normas. Nuestro horario maestro está conformado por una jornada de 8 periodos. Los alumnos reciben una variedad de materias optativas, tales como banda principiante y avanzada, coro, guitarra, computadoras, el programa "Avance vía la determinación individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el programa de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y arte. Asimismo, los alumnos que requieran apoyo adicional en matemáticas o artes lingüísticas para lograr la competencia de nivel de año son programados a una clase de intervención durante la jornada escolar.

Se proporciona un hilo de honores en cada nivel de año a nuestros alumnos sobresalientes en matemáticas y artes lingüísticas. Nuestra escuela reconoce la importancia de la alfabetización, por lo tanto, todos nuestros alumnos participan en Reading Counts. Se requiere que los alumnos obtengan una cierta cantidad de puntos de lectura cada trimestre. Después de completar un libro a su nivel de lectura, el alumno toma pruebas de comprensión electrónicamente para obtener puntos y para asegurar que estén desarrollando su comprensión. Peace Builders es el programa de establecimiento de carácter a nivel escolar. Los alumnos aprenden lecciones sobre tolerancia, resolución de conflicto, habilidades sociales y rendición de cuentas a nivel individual para responsabilizarse por sus acciones para ayudar a mantener un entorno seguro para todos los alumnos.

DECLARACIÓN DE MISIÓN:

La escuela secundaria Katherine Edwards se enorgullece de ser una comunidad educativa eficiente y culturalmente rica, comprometida al alto rendimiento académico. Una variedad de atributos, incluyendo, pero sin limitarse a, altamente calificados y dedicados educadores, un entorno seguro y comprensivo, constante comunicación entre los padres y maestros, y tecnología, aumentan y amplían el aprendizaje de cada alumno.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Sexto año	202
Séptimo año	252
Octavo año	276
Matriculación total	715

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.4
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	94.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.4
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	74.3
Estudiantes del inglés	8.9
Alumnos con discapacidades	10.8

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	36	37	33	264
Sin certificación	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	99.26	0.74
Todas las escuelas del distrito	99.80	0.20
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.80	0.20
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Las políticas y prácticas del Distrito Escolar Whittier City están diseñadas para asegurar que cada alumno tenga acceso a materiales instructivos estandarizados. La adopción a nivel estatal de las Normas Básicas Comunes han forzado nuestro distrito a actualizar nuestros materiales para asegurar que los alumnos tengan acceso a currículo estandarizado basado en Normas Básicas Comunes. Nuestra adopción más reciente de currículo y materiales para artes lingüísticas, matemática, ciencia social, y ciencia se alinea con las normas de 1997 y aprobada por la Junta Educativa Estatal. Sin embargo, la aprobación de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales resultaron en nuestra decisión de comprar materiales instructivos "lapsos" que se alinean con Normas Básicas Comunes Estatales. Actualmente, todos los maestros del kínder-8vo año tienen currículo matemático que apoya la enseñanza de las nuevas normas matemáticas; los niveles de año primarios están actualmente usando el currículo Eureka Math, que incluye cuadernos de trabajo estudiantiles para todos los alumnos y ediciones docentes, mientras que la escuela secundaria está usando Matemática de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). El currículo CPM incluye cuadernos de trabajo estudiantiles y edición docente. Además del currículo matemático, todos los maestros de nivel de año primario y maestros de artes lingüísticas del inglés, ciencia, y estudios sociales de escuela secundaria han recibido el currículo de escritura Unidades de Estudio diseñado para apoyar la enseñanza de los nuevos tipos de escritura detallados en las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros han recibido fondos para comprar materiales adicionales para alinear con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Un proceso está en pie para que las escuelas ordenen materiales al principio de cada ciclo escolar para todos los alumnos. Además, hay un proceso para ordenar materiales adicionales a lo largo del año para abordar las necesidades cambiantes de su población estudiantil, y de forma "según corresponda". Cada sitio escolar es responsable por notificar el personal distrital cuando nuevos alumnos se matriculan para clases para que materiales apropiados se puedan ordenar.

Nuestra escuela cumple con la Ley Williams; cada alumno tiene un libro de texto apropiado para todas las materias académicas que requieren libros de texto. Alumnos son permitidos llevar sus libros de texto a casa para estudiar después de clase según corresponda. La escuela usa fondos distritales y categóricos para proporcionar materiales suplementarios para los salones incluyendo libros de bibliotecas docentes, así como materiales para intervención y ELD.

Por último, el Distrito Escolar Whittier City (WCSD, por sus siglas en inglés) tiene un proceso establecido y minucioso para repaso de materiales de adopción nueva al estar disponibles. Mientras el distrito avanza hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el distrito usará aquel proceso para repasar, explorar, poner a prueba, y adoptar materiales del nuevo currículo que se alinean con CCSS, con aporte y opiniones de maestros, administradores, y padres.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Holt Rinehart (2003) Adoptado en el año 2004	Sí	0
Matemáticas	Holt Rinehart and Winston (2008) Adoptado en el año 2008	Sí	0

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Ciencias	CPO (2007) Adoptado en el año 2007	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Holt Rinehart and Winston (2006) Adoptado en el año 2007	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La secundaria Katherine Edwards está ubicada sobre 22 acres en el extremo poniente no incorporado de la ciudad de Whittier. Los edificios albergan 40 salones regulares, 2 salones de medio tamaño, 1 salón multiuso con un escenario, una cocina, una gran biblioteca, una salón de banda, un laboratorio informático, un mini-gimnasio, vestidores para niños y niñas, la dirección escolar, un centro para alumnos y un salón para el personal. Los alumnos son agrupados con alumnos de 8º año en el extremo poniente, los alumnos de 6º año en el extremo oriente y los alumnos de 7º año en el medio. Todos los salones están conectados inalámbricamente al internet e impresoras. Se ha instalado un sistema de proyección incluyendo una pantalla eléctrica, proyector LCD y parlantes en el salón multiuso para las presentaciones de alumnos y padres. Se usa un sistema de altoparlantes (PA, por sus siglas en inglés) para anuncios estudiantiles. Todos los salones están equipados con teléfonos que acceden al directorio escolar y marcado exterior.

La escuela secundaria Edwards ofrece un plantel seguro. En el 2014, la oficina principal fue trasladada al frente de la escuela para proporcionar un punto singular de entrada para controlar la entrada al plantel. Además, una nueva marquesina fue instalada en el otoño del 2014.

Parte de las responsabilidades diarias del personal de mantenimiento es revisar que no existan zonas de peligro, que necesiten repararse o deban reemplazarse. Los trabajos que no pueda completar el personal de mantenimiento son reportados a la secretaria del sitio. Asimismo, todo el personal puede entregar una solicitud para reparaciones directamente a la secretaria del sitio. Ella posteriormente completa una solicitud de servicio electrónicamente que es entregado a nuestro departamento de mantenimiento. Un elemento de nuestro equipo distrital de mantenimiento es posteriormente enviado a completar la solicitud de servicio.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: enero del 2015				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: enero del 2015

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	63	53	62	58	53	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	62
Masculino	64
Femenino	60
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	63
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	58
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	47	53	50	49	55	52	54	56	55
Matemáticas	34	37	37	49	56	55	49	50	50
Historia y ciencias sociales	41	45	44	41	44	45	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	4	5	
Escuelas similares	6	7	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-8	26	-11
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-9	28	-12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-17	37	-9
Estudiantes del inglés	-2	16	27
Alumnos con discapacidades	-19	21	-26

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.4	25.0	31.6

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La secundaria Edwards entiende la importancia del papel de los padres y cómo contribuye al éxito de la educación de sus hijos. Por lo tanto, planeamos y proporcionamos una variedad de oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Royal Start

Los padres reciben la oportunidad de reunirse con los orientadores académicos para aprender sobre el horario de sus hijos, Powerschool, Parent Portal, código de acceso e informarse sobre distintas opciones de intervención si el alumno se encuentra por debajo del nivel de año. Está detallado en el calendario escolar, se envían folletos a casa y se envían varios mensajes de Teleparent previo a las fechas.

Noches de regreso a clases

Los padres reciben la oportunidad de reunirse con cada uno de los maestros de sus hijos para el próximo año. Los maestros pueden compartir información importante con los padres en relación a las normas curriculares, políticas de calificación, asistencia escolar, continua comunicación y otra información importante. Notificación: Está detallado en el calendario escolar, se envían folletos a casa y se envían varios mensajes de Teleparent previo a las fechas.

Noche informativa sobre SBAC/CELDT

Los padres están invitados a aprender sobre la importancia de SBAC/Comparativos Distritales y cómo impactan el horario escolar de sus hijos. Los padres reciben una explicación detallada de los niveles de competencia y cómo afectan a sus hijos en la secundaria y la preparatoria. La noche informativa de la prueba para desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) se ofrece a los padres de estudiantes del inglés matriculados en cursos de desarrollo del inglés. Los padres reciben una explicación detallada del progreso de sus hijos en competencia del inglés. La presentación se da en español.

Transición de escuela primaria/secundaria/preparatoria

Durante nuestra porción de este evento, se invita a los padres de todas nuestras escuelas asociadas para aprender sobre las oportunidades que ofrece la secundaria Edwards a los alumnos. Se cubre el horario, cursos optativos, honores e intervención. Los orientadores académicos están disponibles para responder las preguntas/aclarar las inquietudes de los padres. Los orientadores académicos llevan a los padres por una visita guiada del plantel. Notificación: Está detallado en el calendario escolar, se envían folletos a casa y se envían varios mensajes de Teleparent previo a las fechas.

Orientación de los padres de alumnos de 6º/7º año

Los padres reciben información en relación a la programación y oportunidades de intervención para nuevos alumnos. Los maestros de nivel de año escolar presentan información importante en relación a normas de nivel de año y el programa básico. Notificación: Está detallado en el calendario escolar, se envían folletos a casa y se envían varios mensajes de Teleparent previo a las fechas.

Reuniones del comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Los padres son informados sobre los resultados del CST, planes/acciones de mejoramiento escolar, presupuesto/prioridades categóricas, informe R-30, asistencia escolar y programas a nivel escolar (p. ej. Reading Counts, Peace Builders, etc.). Notificación: Está detallado en el calendario escolar, se envían folletos a casa y se envían varios mensajes de Teleparent previo a las fechas.

Consejo del sitio escolar

Los padres son informados sobre resultados de SBAC/Comparativos Distritales cuando estén disponibles, planes/acciones de mejoramiento escolar, presupuesto categórico/prioridades, informe R-30, asistencia escolar y programas a nivel escolar (p. ej. Reading Counts, Peace Builders, etc.). Notificación: Está detallado en el calendario escolar, se envían folletos a casa y se envían varios mensajes de Teleparent previo a las fechas.

Conferencias de padres/maestros/alumnos

Los alumnos salen temprano 5 días en el otoño y 4 días en la primavera para que los padres se puedan reunir con los maestros de sus hijos y repasar el progreso de cada niño y las expectativas en cada salón.

Asociación de padres maestros y alumnos - PTSA, por sus siglas en inglés

La escuela Edwards tienen una división de PTA que se reúne mensualmente. Recaudaciones de fondos se realizan para apoyar servicios estudiantiles, tales como excursiones, asambleas, programas de reconocimiento estudiantil y para extender nuestra selección bibliotecaria para los alumnos. Además, radios de dos vías y equipos de emergencia han sido adquiridos por nuestro PTSA para apoyar nuestro plan escolar de emergencia/desastre.

Visitas escolares (a nivel escolar y GATE)

Los padres reciben un evento vespertino para visitar el salón de sus hijos para ver varios proyectos/muestras de trabajo que han completado sus hijos en relación a la materia particular. Los alumnos de honores y del programa de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) también trabajan en proyectos individuales o en grupo para visita escolar.

Interpretaciones de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Alumnos en clases de arte, coro, guitarra y banda reciben varias oportunidades a lo largo del año de presentarse para sus padres en eventos vespertinos.

Oportunidades fuera del distrito

Los padres están invitados a asistir a conferencias profesionales tales como HOT y la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE, por sus siglas en inglés) a nivel regional para ampliar su aprendizaje y su entendimiento de oportunidades educativas para sus hijos y las expectativas estatales.

Citas con los orientadores académicos

Los padres pueden programar citas con el orientador académico/los orientadores académicos de nivel de año, según corresponda, para hablar sobre el progreso académico de sus hijos e/o interacción social y ajuste con sus colegas.

Acercamiento tecnológico

Se utilizan Teleparent y Parent Portal para informar a los padres sobre eventos escolares, reuniones e información en relación al progreso académico de sus hijos.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	8.1	6.9	5.7	5.3	3.2	2.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El plan de seguridad es modificado cada verano y según corresponda durante el ciclo escolar para reflejar cambios en la dotación de personal. El plan de seguridad es repasado con el personal al comienzo del ciclo escolar. Se buscan las aportaciones del personal después de cada simulacro para evaluar su efectividad y se realizan cambios al plan según sea necesario para reflejar las recomendaciones. La escuela está preparada para dos tipos básicos de emergencias mayores: evacuación del edificio durante un incendio o terremoto y encierro. Cada tipo es designado por una alarma y procedimientos distintos. Cada salón y oficina tiene una carpeta roja de emergencia claramente visible así como una cubeta de provisiones de emergencia para situaciones de encierro. La carpeta de emergencia contiene rutas de evacuación, puestos en el campo, responsabilidades del personal y procedimientos de autorización estudiantil. También contiene información de emergencia para cada alumno, números telefónicos de organizaciones de emergencia y una lista de autorización priorizada para el personal a fin de garantizar supervisión adecuada hasta que se pueda notificar a los padres y/o puedan pasar por sus hijos. Una de las cocinas del distrito está ubicada en el plantel de la secundaria Edwards, asegurando suficiente agua y comida durante varios días. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente y el personal es capacitado varias veces a lo largo del año. Asimismo, hay una sociedad continua con las autoridades locales para ayudar a garantizar la seguridad de nuestros alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	80.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	31.5	5	25	14	28	8	24	12	26	8	10	4		
Matemáticas	27.6	8	19	6	28	6	11	11	28	3	11	5		
Ciencias	30.7	0	14	6	35		4	13	34		5	11		
Ciencias sociales	32.6	0	9	7	30	3	7	9	31	3	3	12		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.75	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	---
Psicólogo/a	0.6	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista de recursos	2.5	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$3,732.49	\$238.15	\$3494.34	\$71,829.71
Distrito	---	---	\$3489.59	\$71,092.55
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.1	4.0
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-36.9	2.3

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier recibe ADA para alumnos para todos los servicios educativos incluyendo salarios, artículos instructivos, mantenimiento, transportación y gastos capitales. Asimismo, las escuelas reciben fondos Categóricos de Título I, EIA-LEP, ELAP, y Educación Especial.

El financiamiento de Título I y EIA proporcionan apoyo suplementario para los programas de lectura y matemáticas durante y después de clase. Asimismo, estos fondos son utilizados para proporcionar a los maestros tiempo libre para que puedan colaborar en su programa instructivo. Los materiales auxiliares para intervención de matemáticas y lectura son adquiridos utilizando fondos categóricos. Otros servicios proporcionados mediante fondos categóricos incluyen una oficinista para intervención y monitoreo de asistencia escolar, enlace de padres y un empleado bibliotecario por tres horas diarias; nuestros fondos EIA también son utilizados para financiar una hora adicional diaria de apoyo de servicio médico, nuestros fondos EIA/LEP proporcionan a nuestros maestros artículos instructivos durante Desarrollo del Idioma Inglés y son utilizados para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a lo largo de la jornada escolar. Estos fondos también son utilizados para oportunidades de colaboración, el programa extracurricular de intervención enfocado en los Estudiantes del Inglés y para desarrollo profesional.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,336	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,548	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,725	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,309	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,772	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$193,387	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La meta fundamental del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier es examinar y mejorar continuamente nuestras prácticas para asegurar que todos los alumnos tengan las mejores oportunidades para lograr altas normas académicas. A fin de efectivamente preparar nuestros alumnos para la universidad y la carrera del siglo XXI, experiencias docentes estarán diseñadas para alentar creatividad estudiantil, aumentar discurso y comunicación significativa, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, al proporcionar oportunidades para resolución de problemas y colaboración. A fin de lograr esta meta y subsanar la brecha de rendimiento entre los alumnos de alto rendimiento y aquellos con dificultades, las prioridades instructivas del distrito son:

- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre las nuevas normas comunes básicas y las prácticas instructivas que apoyan la implementación de CCSS;
- Mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros en la integración de tecnología a lo largo del currículo
- Apoyar a los maestros proporcionando acceso a datos oportunos y apropiados sobre el rendimiento estudiantil;
- Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento de los maestros y su habilidad de analizar esos datos;
- Proporcionar oportunidades para que los maestros trabajen en colaboración por equipos de departamentales y/o de nivel de año, escudriñando los datos para monitorear el aprendizaje estudiantil y planificar prácticas instructivas;
- Identificar áreas de carencia y ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre cómo mejorar sus prácticas instructivas;
- Desarrollar un integral y efectivo modelo de "Respuesta a la Intervención" que apoyará a estos alumnos con dificultades académicas y conductuales;
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares sobre cómo desarrollar, fomentar y sostener efectivas "Comunidades de Aprendizaje Profesional";

Los líderes del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier entienden la importancia de continuo y significativo desarrollo profesional directamente vinculado a las metas de aprendizaje escolar. El enfoque para el 2014-2015 es introducir todos los maestros de primaria a las normas básicas comunes de matemáticas y normas para prácticas matemáticas y desarrollar un entendimiento sobre como implementar nuevas prácticas para impartir matemáticas. Además, todos los maestros de escuela primaria y secundaria recibirán un repaso minucioso sobre las normas básicas comunes para escritura así como una introducción a las normas ELD que se alinean a las normas básicas comunes. Desarrollo profesional será proporcionado para sostener y dar seguimiento a las iniciativas del año anterior, que incluyen un repaso de las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés para maestros del kínder-8vo año y un repaso de las normas básicas comunes de matemáticas para maestros del 6to-8vo año. Maestros de ciencia y estudios sociales del 6to-8vo año aprenderán a desarrollar trabajos que requieren función cognitiva que apoya las expectativas de las normas básicas comunes para alfabetismo y escritura. Desarrollo profesionales proporcionado durante el verano es proporcionado durante el verano, tiempo libre de maestros, después de clases, y los martes de despido temprano.

Además de presentar sobre las normas básicas comunes, tutores instructivos distritales proporcionan capacitación y apoyo de tutoría para mejorar la pericia de los maestros sobre integración de tecnología, diseño de lección, planificación instructiva, y los principios y prácticas de un PLC. Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, maestros de cada sitio han asistido desarrollo profesional sobre ELD Sistemático para fortalecer la implementación de un enfoque integral a enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés. Este año, equipos de maestros y directores de cada escuela participaron en una pasantía de estudiantes del inglés para investigar como efectivamente proporcionar oportunidades para estudiantes del inglés para participar en discurso académico y pláticas del contenido durante la jornada escolar. El tutor distrital de ciencia trabaja con los maestros para implementar las unidades de ciencia FOSS y para comenzar a explorar las Normas de Ciencia Next Generation.

Desarrollando liderazgo docente es un componente crítico de nuestro enfoque al Aprendizaje Profesional. Oportunidades para que los padres tomen cargos de liderazgo incluyendo sirviendo como Maestros Líderes en el sitio y en Equipos Distritales de Mejoramiento Curricular (CIT, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. CIT se reúnen para analizar y modificar los Acuerdos Esenciales del Distrito, Evaluaciones Comparativas y Guías de Desarrollo así como hacer recomendaciones para mejoras. Nuestro enfoque sobre asegurando éxito académico para todos los alumnos es apoyado por continua capacitación para todos los maestros y personal auxiliar sobre como y cuando administrar evaluaciones de examinación universal diseñadas para identificar alumnos en riesgo. Capacitación adicional es ofrecida sobre como efectivamente usar los datos recopilados para implementar materiales de intervención basados en investigación diseñados para cumplir las necesidades específicas de alumnos luchando.

Por último, todos los tutores, directores, y maestros líderes recibirán capacitación sobre liderazgo de equipo de maestros usando el protocolo del ciclo de Estudio de Lección utilizado para expandir nuestro conocimiento de prácticas instructivas efectivas así como fortalecer facilitación y habilidades de observación para dirigir pláticas sobre aprendizaje estudiantil basado en evidencia.