

# Escuela Primaria Joseph R. Perry

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Joseph R. Perry
<b>Dirección</b>	19231 Harding Lane
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Huntington Beach, CA 92646
<b>Teléfono</b>	(714) 962-3348
<b>Director</b>	Dr. Renee L. Polk
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:rpolk@hbcasd.us">rpolk@hbcasd.us</a>
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://perry-huntington-ca.schoolloop.com">http://perry-huntington-ca.schoolloop.com</a>
<b>Niveles de año</b>	K-5
<b>Código CDS</b>	30-66530-6028880

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach
<b>Teléfono</b>	(714) 964-8888
<b>Superintendente</b>	Gregory Haulk
<b>Correo electrónico</b>	info@hbcsd.us
<b>Sitio web</b>	<a href="http://perry-huntington-ca.schoolloop.com/">http://perry-huntington-ca.schoolloop.com/</a>

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

¡Bienvenidos a la Primaria Perry! Este informe brindará a los padres y a los miembros de la comunidad información relacionada a los logros, recursos, las intervenciones, los alumnos y el personal. Nos esforzamos por garantizar que la Escuela Primaria Perry sea un entorno acogedor fortalecido por las contribuciones de los padres. La colaboración con los padres es una clave al éxito estudiantil.

#### **DECLARACIÓN DE MISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY:**

La Escuela Primaria Perry será un catalizador inspirador para la comunidad uniendo a padres, maestros y alumnos para compartir, desarrollar y crecer como estudiantes de formación continua. La Escuela Primaria Perry promoverá la individualidad, el reconocimiento de la diversidad y la formación de disciplina, responsabilidad, valor y compromiso. Los padres formarán una parte integral del éxito académico de sus alumnos. Los alumnos mantendrán exigentes normas académicas y morales, serán pensadores críticos y solucionarán problemas; de esta forma permitiéndoles ser ciudadanos seguros y productivos.

#### **DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA PRIMARIA PERRY:**

Visualizamos a la Escuela Primaria Perry como un sitio donde el personal:

- Trabaja junto en equipos de colaboración.
- Implementa estrategias para supervisar y mejorar el rendimiento estudiantil con continuas estrategias basadas en investigación.
- Demuestra un compromiso personal al éxito académico y al bienestar general de todos los alumnos.
- Alienta la responsabilidad, justicia, comprensión, ciudadanía, confianza y respeto.
- Colabora para crear una sólida sociedad con las familias.
- Brinda un ambiente seguro y enriquecedor.

La Escuela Primaria J.R. Perry tiene una larga tradición de excelencia. Las puntuaciones de pruebas siguen aumentando debido a la dedicación de todo el personal y su capacidad para acercarse a los padres y alumnos. El personal de la Escuela Primaria Perry es altamente calificado y participa en el aprendizaje continuo de las mejores intervenciones y programas basados en investigación disponibles para aumentar el rendimiento estudiantil. El éxito en lectura ha sido el principal enfoque para los maestros y alumnos. Los maestros tienen aptitudes para evaluar, diagnosticar e impartir instrucción en las cinco áreas de lectura: conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. También se usa la Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés) como técnica instructiva para apoyar la implementación de las Normas Básicas del Estado. Se están usando STMath (Jiji), Number talks e Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés) para apoyar la básica instrucción de matemáticas. Las ciencias sociales y ciencias utilizan técnicas prácticas, basadas en investigación para hacer que el plan de estudios cobre vida. Todos los temas son respaldados por el uso de la tecnología. El personal revisa cuidadosamente los programas de intervención y las estrategias docentes para que puedan aumentar su repertorio de habilidades para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Además, el personal, los alumnos, las familias y la comunidad de la Escuela Primaria Perry han respondido a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil implementando un programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). El programa STEM para Kínder-5º año de la Escuela Primaria Perry también es aunado a prácticas modelo de integración interdisciplinaria de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). En alineación con nuestro Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito y la iniciativa del Estado de California de avanzar el entendimiento estudiantil de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los alumnos de la Escuela Primaria Perry siguen aprendiendo para convertirse en solucionadores de problemas, innovadores, creadores y colaboradores. STEM está siendo utilizado como vía para interesar, motivar y crear significado para los alumnos. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional y las prácticas instructivas impulsadas por los datos son prácticas continuas que apoyan los objetivos de aprendizaje de los alumnos. Las puntuaciones de la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de ciencia para quinto año, los datos comparativos y los datos cualitativos revelan evidencia prometedora que respalda la implementación escolar de STEM y NGSS.

Todos los alumnos son aceptados y bienvenidos en la Escuela Primaria Perry. Estamos orgullosos de la diversidad en términos de origen étnico, estrato económico y estilos de aprendizaje. La Escuela Primaria Perry ofrece un programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos Título I y Educación Especial. Nuestras ofertas en educación especial son combinadas creativamente para tener el mejor Plan Educativo Individual (IEP, por sus siglas en inglés) usando habla, instrucción académica especializada, incorporación en clases de educación regular, inclusión total, grupos de habilidades sociales, terapia ocupacional y/o educación física adaptada para satisfacer las necesidades únicas del niño. Trabajamos con toda la población de alumnos utilizando los programas 40 Elementos Fundamentales del Desarrollo y Second Step (Segundo Paso), un programa para prevenir el hostigamiento. Enseñamos a los alumnos que tienen el derecho de estar seguros y contentos en la escuela y que deben respetar los derechos de los demás a lo mismo.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	178
Primer año	58
Segundo año	57
Tercer año	57
Cuarto año	63
Quinto año	55
Matriculación total	468

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.4
Asiáticos	6.8
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	45.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.9
Blancos	35
Dos o más razas	9.6
De escasos recursos económicos	50.6
Estudiantes del inglés	27.1
Alumnos con discapacidades	17.5
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	21	21	20.8	264.8
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	11

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	99.4	0.6
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.0	0.0
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.4	0.6

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Septiembre 2015

Conforme a la decisión de Williams vs. el Estado de California, el Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2015-16 para determinar si cada escuela tuvo libros de texto, materiales instructivos y/o equipo del laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad.

Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, deben contar con sus propios libros de texto y/o materiales instructivos (en las materias básicas) para uso en el salón. Además, todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados dentro del Distrito deben estar alineados a las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final por parte del Consejo de Educación.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Año de Adopción 2003	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Año de Adopción 2002	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson Scott Foresman Año de Adopción 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin - 2º a 5º año Año de Adopción 2007  Scott Foresman - Kínder a 1º año Año de Adopción 2007	Sí	0.0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Perry, construida en el año 1964, cuenta con seis edificios separados, incluyendo un edificio de administración con oficinas y biblioteca, un salón multiusos, cuatro edificios con salones, con un total de 28 salones, dos laboratorios de computación y un nuevo salón de medios/tecnología adyacente a la biblioteca. El sitio también tiene 4 salones portátiles añadidos en la década de los 1990 y un edificio portátil YMCA, utilizado como guardería antes y después de clases.

El sitio ha sido modificado con iluminación interior/externa de bajo consumo.

Las mejoras terminadas durante 2014 incluyeron sello guardalodos y pintura de la zona del patio, nuevas zonas pavimentadas y con césped artificial con cinco bancas nuevas alrededor del salón multiuso, remoción de la pared de madera para "wall ball", colocación de un contenedor de almacenaje en la zona de pre-escolar/kínder y la adición de aire acondicionado en un nuevo salón para computadoras.

Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por el personal de conserjes y mantenimiento y las solicitudes de servicio son entregadas según corresponda para abordar cualquier inquietud.

#### Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de agosto de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 26 de agosto de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 26 de agosto de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	33	71
<b>Matemáticas</b>	33	63	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	63	62	98.4	34	32	21	13
	4	65	63	96.9	52	21	19	8
	5	59	58	98.3	34	24	24	16
<b>Masculinos</b>	3		32	50.8	41	28	22	9
	4		33	50.8	48	21	21	9
	5		32	54.2	50	28	13	6
<b>Femeninos</b>	3		30	47.6	27	37	20	17

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		30	46.2	57	20	17	7
	5		26	44.1	15	19	38	27
<b>Afroamericanos</b>	5		1	1.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		1	1.6	--	--	--	--
	4		5	7.7	--	--	--	--
	5		6	10.2	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		43	68.3	44	33	16	7
	4		32	49.2	63	22	6	9
	5		33	55.9	42	27	21	6
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4		1	1.5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		13	20.6	8	15	38	38
	4		17	26.2	65	12	24	0
	5		13	22.0	23	23	23	31
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3		5	7.9	--	--	--	--
	4		7	10.8	--	--	--	--
	5		4	6.8	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		42	66.7	38	38	17	7
	4		42	64.6	62	24	12	2
	5		34	57.6	41	26	24	9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		27	42.9	52	37	7	4
	4		22	33.8	64	32	5	0
	5		12	20.3	67	0	17	17
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		8	12.7	--	--	--	--
	4		12	18.5	83	17	0	0
	5		20	33.9	75	15	5	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	63	62	98.4	32	31	31	6
	4	65	63	96.9	27	37	27	10
	5	59	58	98.3	43	31	24	2
Masculinos	3		32	50.8	31	31	31	6
	4		33	50.8	18	33	33	15
	5		32	54.2	59	25	13	3
Femeninos	3		30	47.6	33	30	30	7
	4		30	46.2	37	40	20	3
	5		26	44.1	23	38	38	0
Afroamericanos	5		1	1.7	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.6	--	--	--	--
	4		5	7.7	--	--	--	--
	5		6	10.2	--	--	--	--
Filipino	4		1	1.5	--	--	--	--
	5		1	1.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		43	68.3	40	35	23	2
	4		32	49.2	34	34	25	6
	5		33	55.9	58	27	15	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		13	20.6	15	15	54	15
	4		17	26.2	35	35	24	6
	5		13	22.0	23	46	23	8
Dos o más orígenes étnicos	3		5	7.9	--	--	--	--
	4		7	10.8	--	--	--	--
	5		4	6.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		42	66.7	40	33	26	0
	4		42	64.6	33	38	24	5
	5		34	57.6	50	26	21	3
Estudiantes del Inglés	3		27	42.9	44	37	15	4
	4		22	33.8	41	45	14	0
	5		12	20.3	67	8	25	0
Alumnos con Discapacidades	3		8	12.7	--	--	--	--
	4		12	18.5	58	25	17	0
	5		20	33.9	75	25	0	0



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	82	58	81	88	85	84	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	84
Todos los alumnos en la escuela	81
Masculino	90
Femenino	73
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	73
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	76
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.90	17.90	17.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Los padres y miembros de la comunidad siempre están invitados a visitar la Escuela Primaria Perry y son alentados a ayudar en el salón. La colaboración entre el hogar y la escuela es la clave al éxito estudiantil. Los padres también son alentados a asistir a conferencias de padres/maestros realizadas anualmente en diciembre.

Esperamos que las familias encuentren que la Escuela Primaria Perry es un entorno acogedor fortalecido por las contribuciones de todos. La Escuela Primaria Perry invita a los padres a formar parte del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Título I, el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés) y/o a dar de su tiempo en el salón. La comunidad también es invitada a unirse y apoyar a la Fundación Educativa de Huntington Beach (HBEF, por sus siglas en inglés), una sociedad conjunta empresarial y educativa que brinda financiamiento para mini-becas para maestros, parlantes para el salón y materiales suplementarios.

La información sobre otras oportunidades para la participación de los padres en la Escuela Primaria Perry son comunicadas mediante el sitio web escolar y mediante un "eblast" (correo masivo) semanal enviado por la directora.

Favor de comunicarse con la directora, la Dra. Renee Polk, al 714-962-3348, para mayores informes sobre cómo participar en la educación de sus hijos.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	4.89	4.61	4.30	1.85	1.86	2.40	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.03	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

El plan de seguridad del sitio de escuela es revisado y actualizado cada año. El plan es revisado por el personal y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar aprueba este plan cada año. Los elementos clave del plan son cubiertos por cuatro metas generales:

Meta #1: Todos los alumnos y el personal reciben un entorno seguro para la enseñanza y el aprendizaje.

Meta #2: Todos los alumnos están seguros y vigilados en la escuela, mientras se trasladan a la escuela y de regreso a casa, y cuando viajan a/de actividades escolares.

Meta #3: Los programas distritales y recursos comunitarios aprobados están a disposición de los padres y alumnos

Meta #4: Las escuelas brindan el entorno educativo donde los padres, alumnos, el personal y los miembros de la comunidad se comunicarán efectivamente con respeto a todos los orígenes culturales, raciales y religiosos.

Muchas personas visitan el plantel para dar de su tiempo en el salón y participar en eventos escolares. Los padres y visitantes deben registrar su llegada en la dirección y obtener un gafete de visitantes; los visitantes deben regresar a la oficina a su salida. Durante el almuerzo, los recreos, y antes y después de clases, los maestros y supervisores del patio vigilan a los alumnos y los terrenos escolares, incluyendo la cafetería y los patios de recreo, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por el distrito conforme al Proyecto de Ley 187 del Senado (SB 187, en inglés) de 1997. El plan brinda a los alumnos y al personal la forma de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado e incluye los siguientes requisitos de SB 187: estado actual de delitos escolares; procedimientos para la denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas en relación a suspensión y expulsión; notificación a maestros; política de acoso sexual; provisión de un código de vestimenta a nivel escolar; ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados escolares; entorno escolar seguro y ordenado; reglas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda. Los procedimientos de seguridad, incluyendo los elementos del Plan de Escuela Segura, son repasados con el personal escolar y distrital en el otoño, al comienzo de cada ciclo escolar. La actualización y repaso más reciente del plan con el personal escolar se realizó en septiembre de 2015.

El distrito progresivamente aborda las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos así como los reglamentos de construcción y seguridad. Las mejoras al plantel de la Escuela Primaria Perry incluyen trabajar con el Departamento de Policía de la Ciudad de Huntington Beach para mantenerse al día en las prácticas de los mejores procedimientos de seguridad en caso de un intruso armado en el sitio escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	N/A	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2012-2013
Año en Mejoramiento del Programa*	año 2	año 2
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26	1	5		27	1	5		26	1	6	
1	27		2		28		2		28		2	
2	27		3		30		2		25		2	
3	30		1		32		2		21	1	2	
4	30		2		34			1	30		2	
5	24	1	2		24	1	2		20	1	2	
Otro	11	2			11	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	N/A	N/A
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	N/A	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	N/A	N/A
Otro	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5634.12	1497.07	4137.05	74048
Distrito	N/A	N/A	1544.10	80000
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	167.9	-7.4
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,993
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.6	1.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

El financiamiento Título I desempeña un papel crítico en la emblemática ley educativa mejor conocida como "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés). Título I es dinero federal utilizado para apoyar la dotación adicional del personal y los programas para satisfacer las necesidades de alumnos de bajos ingresos, de bajo rendimiento y otros alumnos designados con necesidades especiales. La Escuela Primaria Perry utiliza fondos Título I para ayudar a los alumnos identificados como "deficientes", o en mayor riesgo de reprobación, para cumplir con las normas de contenido del Consejo Estatal de Educación. La información relacionada a la designación Título I ayuda a los padres y a la comunidad escolar a entender el impacto que tendrá NCLB en la Escuela Primaria Perry. NCLB requiere la evaluación del rendimiento estudiantil a nivel escolar y por sub-grupos específicos dentro de la población estudiantil. Un maestro auxiliar Título I, Imagine Learning, Accelerated Reader, 6 minute solution (Solución en Seis Minutos), Read Naturally (Lee Naturalmente), Thinking Maps, estrategias Nancy Fetzner de lectura y escritura, Lectura Correctiva, Dominio de Lectura y el material auxiliar "My Math" (Mis Matemáticas) de McGraw-Hill están siendo implementados.

La Escuela Primaria Perry también recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento para Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar aquellos alumnos designados como Estudiantes del Idioma Inglés por determinación de la Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para un auxiliar del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y financia parcialmente a un maestro certificado para ayudar a nuestros alumnos EL. Este financiamiento también apoya programas tales como Language for Learning (Lenguaje para el Aprendizaje), Thinking and Writing (Pensar y Escribir), Houghton Mifflin 'Medallions' y Path to Proficiency.

El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales para maestros principiantes. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia y para profundizar sus habilidades docentes, para ayudar al distrito escolar a retener a más maestros nuevos y a mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,038	\$43,091
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$81,044	\$70,247
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,852	\$89,152
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,672	\$112,492
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$119,284	\$116,021
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$117,511
Sueldo de superintendente	\$200,510	\$192,072
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45%	41%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La interacción enseñanza/aprendizaje es la piedra angular de un buen programa instructivo que lleve al éxito académico de los alumnos. Para mejorar la calidad del programa, el personal de la Escuela Primaria Perry participa en formación de personal. La enseñanza es una continua combinación de arte y habilidad y requiere que los maestros constantemente actualicen su oficio con las mejores prácticas docentes basadas en investigación. Toda la capacitación y el desarrollo curricular en la Escuela Primaria Perry gira en torno a las Normas Básicas del Estado. Así como esperamos que los alumnos sean estudiantes de formación continua, los maestros de la Escuela Primaria Perry también lo son.

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach (HBCSD, por sus siglas en inglés) habitualmente colabora con todos los niveles de personal distrital y escolar al desarrollar actividades de formación profesional alineadas a las Expectativas de Mejoramiento de Calidad de Maestros de la Legislación Federal "Que Ningún Niño Se quede Atrás". Los administradores distritales y escolares usan análisis de tendencias, la administración de pruebas estatales, evaluaciones a nivel distrital, respuesta del maestro y observaciones de administradores para identificar métodos y estrategias más eficaces para lograr resultados positivos para los maestros y alumnos.

El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los actuales programas instructivos, materiales instructivos, cronogramas de implementación y el rendimiento estudiantil. Se obtienen comentarios a nivel escolar mediante aportaciones directas y la observación del personal. Se forman Consejos Periódicos de Desarrollo Curricular para abordar áreas identificadas de necesidad y enfoque. Normalmente se realizan tres días de formación de personal a nivel distrital durante el año escolar. Las actividades de capacitación a nivel distrital y la formación profesional se basan en las necesidades del sitio escolar y las necesidades del distrito. Actualmente, la Instrucción con Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), Number Talks, Matemáticas Espaciales Temporales (ST, por sus siglas en inglés), y la implementación de las Normas Básicas del Estado son las áreas de enfoque para formación del personal.

Anualmente, el personal de la Escuela Primaria Perry repasa los datos evaluativos del distrito y estado, los portafolios del salón y las muestras de trabajo para determinar las necesidades de los alumnos. Cada nivel de año hace recomendaciones para nuevas estrategias, capacitación o materiales suplementarios adicionales que pueden ayudar a los alumnos en el proceso del aprendizaje. Los maestros adhieren el currículo del salón para garantizar que todos los alumnos satisfagan o superen los objetivos de las Normas Básicas del Estado. La articulación entre los niveles de año ayuda a dar consistencia al programa escolar. Actualmente, los temas de formación de personal en la Escuela Primaria Perry incluyen:

Science Works (La Ciencia Funciona), Tecnología, Estrategias Título I basadas en investigación, Instrucción de Orientación Cognitiva (CGI, por sus siglas en inglés), Desarrollo Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés), Number Talks, STMath, Estrategias para Lectura y Escritura de Nancy Fetzner, Respuesta a Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), Thiking Maps (mapas conceptuales), Write From the Beginning (Escribe desde el Principio), Path to Proficiency (Camino a la Competencia) e Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés). La Escuela Primaria J.R. Perry también sigue trabajando en las mejores prácticas con la implementación de las Normas Básicas del Estado y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Una porción de los fondos escolares son utilizados para permitir que los miembros del personal asistan a seminarios docentes y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas docentes y ampliar su base de conocimiento. Los maestros nuevos a la profesión son apoyados por capacitación entre colegas y son alentados a asistir a capacitaciones locales ofrecidas por el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange o consultores educativos. Se alienta a los maestros a asistir a seminarios y conferencias importantes por materia y a compartir lo que aprenden con el demás personal. El programa Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo y oportunidades adicionales a los maestros nuevos. El programa está diseñado para ayudar a aquellos nuevos a la docencia a ampliar y profundizar sus habilidades docentes, a ayudar al distrito escolar a retener a más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

El personal clasificado y los auxiliares instructivos reciben oportunidades de capacitación y formación a nivel escolar, distrital y del condado. Las capacitaciones para personal clasificado están diseñadas para sus áreas de especialidad.