



Escuela Primaria Lincoln

333 So. "D" Street • Exeter, CA 93221 • 559.592.2141 • Niveles de año K-5

Veronica Raigoza, Director/a

vraigoza@exeter.k12.ca.us

www.exeter.k12.ca.us/les/

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Exeter

215 N Crespi Ave

Exeter, CA 93221

559.592.9421

www.exeter.k12.ca.us/

Consejo Directivo Distrital

Ray Strable

Virginia Padilla

Dean Sutton

Dewayn Faulkner

Gene Lytle

Mark Hellwig

Michael Giefer

Administración Distrital

Tim Hire

Superintendente

Dr. Donya Wheeler

Superintendente Adjunto

George Eddy

**Director de Educación de Carrera
Técnica.**

Dr. Michelle Pengilly

**Director de Desarrollo del Idioma
Inglés y Proyectos Especiales**

Aimee Miculian

Director de Educación Especial

Descripción Escolar

Descripción de la Escuela: la Escuela Lincoln se ubica en el lado este de Exeter, California. La Escuela Lincoln es una escuela de vecindario que atiende aproximadamente 620 alumnos del kinder al 5° nivel de año en el área del Distrito Escolar Unificado Exeter.

MISIÓN

Somos un grupo de maestros dedicados, comprensivos y altamente calificados de la Escuela Primaria Lincoln en Exeter. Somos una comunidad de educadores que colaboramos y constantemente nos esforzamos por cubrir las normas educativas y las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Estamos aquí para enseñar a los alumnos a pensar de forma crítica para resolver problemas. Estamos aquí para empoderar y educar una población diversa mediante el respaldo de su crecimiento académico, físico y personal/social para que sean miembros responsables y productivos de nuestra sociedad global.

Mediante trabajo en equipo, colaboración y práctica diaria de estrategias basadas en investigación, crearemos una comunidad de estudiantes responsables que se saben comportar y se hacen responsables de su propio aprendizaje.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	111
1er año	91
2do año	85
3er año	115
4to año	93
5to año	97
Matriculación total	592

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	1
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	66
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	30.7
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	76.2
Estudiantes del inglés	28.2
Alumnos con discapacidades	4.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Lincoln	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	31	27	26
Sin certificación total	1	3	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Exeter	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Lincoln	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin C. 2015 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Envision C. 2009 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Harcourt: Calif. Science C. 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Harcourt C. 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Condición de las Instalaciones: se enfatiza la seguridad de los alumnos, la limpieza y el mantenimiento de las instalaciones. Las áreas verdes reciben mantenimiento diario por dos Especialistas de Mantenimiento Escolar de tiempo completo y dos Conserjes de medio tiempo. Caminatas Anuales por las Instalaciones con los administradores escolares y miembros de la junta escolar aseguran que la escuela esté en buen estado y que las mejoras se realicen de forma oportuna. Control de Riesgos completó una inspección de seguridad en todos los columpios y otros juegos en todo el plantel. Se realizó una inspección anual sobre todos los extintores y paneles de prueba. Se le dio mantenimiento a todos las unidades de Aire acondicionado y calefacción.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero 2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	37	38	41	41	48	48
Matemática	37	41	28	27	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	53	42	58	51	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	24.5	25.5	22.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	97	96	99.0	41.7
Masculinos	48	48	100.0	45.8
Femeninas	49	48	98.0	37.5
Hispano o Latino	72	71	98.6	33.8
Blanco	22	22	100.0	59.1
En Desventaja Socioeconómica	82	81	98.8	33.3
Estudiantes del Inglés	35	35	100.0	31.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	299	298	99.67	38.26
Masculinos	150	149	99.33	33.56
Femeninas	149	149	100	42.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	197	196	99.49	29.08
Blanco	93	93	100	53.76
En Desventaja Socioeconómica	220	219	99.55	30.14
Estudiantes del Inglés	95	94	98.95	27.66
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	299	299	100	40.8
Masculinos	150	150	100	41.33
Femeninas	149	149	100	40.27
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	197	197	100	35.03
Blanco	93	93	100	50.54
En Desventaja Socioeconómica	220	220	100	36.36
Estudiantes del Inglés	95	95	100	42.11
Alumnos con Discapacidades	17	17	100	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Participación Parental: La participación parental está creciendo. Se han establecido días especiales de almuerzo para invitar a los padres al plantel. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) es parte integral de la participación de los padres. Las juntas mensuales de la PTO y los boletines mantienen a los padres informados de los próximos eventos. El sistema telefónico automático también se utiliza para comunicar sobre eventos importantes del distrito y escolares a todos los padres, en inglés y en español, en complemento al sistema de mensajes de texto Remind 101. Que ahora se conecta con Instagram para alcanzar más personas con la tecnología más avanzada para estar conectados con la comunidad y los padres.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El plan de seguridad escolar de Lincoln consiste en 5 componentes principales. Los siguientes componentes son: Características personales de los alumnos y el personal, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela, el entorno cultural de la escuela y el plan de seguridad escolar (incluye todos los detalles de cada simulacro de emergencia junto con los registros de entrenamiento). Existen diferentes componentes del Plan de Seguridad Escolar. Tenemos un documento público que resume los principales simulacros y procedimientos de emergencia. La escuela también tiene un plan de detalles que incluye los detalles de clase y de la escuela disponibles en el sitio y a todas las agencias de apoyo de emergencia en Exeter. El plan fue revisado por última vez por nuestra Junta Escolar, el Consejo Escolar y nuestro personal con sus actualizaciones finales en octubre de 2018. Todo nuestro personal y el sitio tiene una copia resumida en cada aula. Nuestros maestros suplentes también tienen una versión corta y detallada en sus carpetas de suplentes. Cada año, se le pide a nuestro personal completo que se certifique en cuatro entrenamientos obligatorios para mantener la seguridad en nuestro sitio escolar y el distrito.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.0	2.7	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.6	6.2	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		75

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.5
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20
Especialista de recursos	0
Otro	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	27	21	22		3	1	5	3	4			
1	24	22	23				5	4	4			
2	24	22	21		1	1	4	4	3			
3	24	23	23				4	4	5			
4	23	25	23				4	4	4			
5	25	23	24				4	4	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Toda la Formación Profesional se basa en los resultados de las evaluaciones locales y estatales.

Información Adjunta

Enfoque 2016-2017

Enseñanza y Aprendizaje (2 veces al mes)

Planeación de Clases y Modelo de co-Enseñanza con Consultor del Condado (5 en total - 1 día por nivel de año).

Conversaciones Numéricas para el nuevo personal (1 día).

Enfoque CVNIC en Matemáticas en el 5° año (5 días completos)

Clases de Fracciones para el 5° año (1 día)

Clases de MyOn del kínder al 5° año (1 día)

Evaluación del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Inglés del kínder al 5° año (1 día)

Estudiante de Inglés Designado e Integrado y Clases de Nuevas Normas - Jill Hamilton bunch del kínder al 5° año (1 día).

Libro de Tecnología y Ciencia para 4° y 5° año (1 día)

Clases de Estándares de Ciencia de la Siguiete Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para el 4° año (4 días).

Enfoque 2017-2018

Enseñanza y aprendizaje (2 veces al mes) - Enfoque BCII: Comprensión de las historias matemáticas (resolución de problemas).

Planificación de clases y modelo de co-enseñanza con el asesor del condado de matemáticas (6 días/1 día por nivel de año y 1 equipo BCII unido).

Enfoque matemático de CVNIC en 5° año (5 días completos y días de apoyo mensuales).

Formación MyOn: nuevo docente o maestros que no fueron a la capacitación.

Paquete de herramientas de la evaluación ADEPT para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) – Capacitación de PM para nuevos y maestros que se no fueron.

Demostración de la lección, Desarrollo Designado e Integrado del Idioma Inglés para los Estudiantes de Inglés - medio día por nivel de año.

BCII Creando Coherencia para el Mejoramiento de la Instrucción: 4 días para el liderazgo (trabajo continuo durante el liderazgo y Enseñanza y Aprendizaje).

Días de apoyo matemáticos del Condado para maestros nuevos o según sea necesario: 1 día para cada maestro que sea nuevo en el nivel de año.

Planificación de clases y modelos de enseñanza conjunta con el asesor del condado de ELA (6 días - 1 cada nivel de año).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,918	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$66,403	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$84,299	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$98,528	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,959	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$118,702	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$194,846	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	30%	34%
Sueldos Administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,522	1,960	6,562	\$68,443
Distrito	♦	♦	6,590	\$68,730
Estado	♦	♦		
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-0.4	-0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-0.2	-1.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.