



Academia de Estudios Independientes de Ukiah

1000 Low Gap Rd. • Ukiah, CA 95482 • (707) 472-5906 • Niveles de año K-12
Christy Pedroncelli Smith, Director/a
cpedroncelli@uusd.net

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de Ukiah

511 South Orchard Ave.
Ukiah, CA 95482-3411
(707) 472-5000
www.uusd.net

Consejo Directivo Distrital

Megan Van Sant
Anne Molgaard
Gail Monpere
Beatriz "Bea" Arkin
Carolyn Barrett
Zoey Fernandez
Tyler Nelson

Administración Distrital

Debra Kubin
Superintendente

Descripción Escolar

La Academia de Estudio Independiente Ukiah (UISA, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en agosto del 2013 y es la escuela que de forma más reciente se ha juntado al Distrito Escolar Unificado de Ukiah. La matriculación actual de UISA es de 118 alumnos - 23 en cursos de Kínder a 8vo y 95 de 9no a 12mo - y cuenta con 6 miembros del personal a jornada completa. UISA fue inicialmente acreditada en 2013-14 y recibió una renovación positiva de 6 años en 2016-17. El ratio de alumnos por maestro en UISA refleja los ratios del distrito para cada bloque de cursos. El personal adicional incluye un auxiliar administrativo para apoyar la inscripción, la asistencia y los servicios de registro y un Director de Educación Alternativa cuyas responsabilidades incluyen la supervisión de UISA. Asimismo, el Director de Educación Alternativa y Proyectos Especiales apoya al director de UISA. El interés en la nueva escuela hasta el momento parece llegar por boca de otros. Nos enorgullecemos de ofrecer un ambiente de aprendizaje seguro con unos maestros dedicados, comprensivos y acreditados, los cuales ofrecen una enseñanza individualizada, preparación para la universidad y la carrera profesional, un aprendizaje realizado por la tecnología, participación en los deportes de la Preparatoria Ukiah (UHS, por sus siglas en inglés), opción de graduación temprana y recuperación de créditos para la preparatoria. UISA está ubicada en el edificio "L", la misma instalación que se utilizaba cuando el programa de Estudio Independiente se ofrecía en UHS. El edificio "L" fue diseñado a propósito para acomodar y ampliar el programa de estudio independiente. Cada alumno egresará de nuestra escuela con un conocimiento y habilidades esenciales. Cada alumno demostrará dominio en las materias académicas básicas así como competencia y dominio en las habilidades esenciales para tener éxito en el siglo 21, las cuales incluyen la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración.

La Visión, la Misión y los Resultados Estudiantiles de la Academia de Estudios Independientes de Ukiah

Visión:

Los alumnos de la Academia de Estudios Independientes de Ukiah se convertirán en alumnos autónomos, seguros y creativos que son contribuyentes responsables, relevantes y productivos dentro de sus comunidades.

Misión:

El sólido entorno académico de la Academia de Estudios Independientes de Ukiah fomenta la autosuficiencia y desarrolla oportunidades de relaciones significativas entre alumnos y maestros. En el nivel de primaria, UISA crea una sociedad entre padres, alumnos, maestros y la comunidad que inspirará a los alumnos, equipará a los padres para ser los maestros más efectivos de sus hijos y ofrecerá a la comunidad una opción educativa flexible y pública en el hogar. En el nivel de secundaria/preparatoria, UISA ofrece a los alumnos una educación alternativa que cumple con la preparación universitaria y profesional. Desarrollados en colaboración con los alumnos y los padres, nuestros planes de aprendizaje individualizados para cada alumno maximizan sus fortalezas, talentos y habilidades únicas mientras satisfacen los cursos de estudio del distrito y las normas estatales. UISA proporciona oportunidades de enriquecimiento para apoyar el aprendizaje estudiantil y la participación activa de los padres.

Resultados Estudiantiles

Creemos que todos los alumnos que se gradúan de la Academia de Estudios Independientes de Ukiah estarán preparados para cumplir con las demandas del éxito del siglo XXI que incluyen creatividad, razonamiento crítico, comunicación y colaboración.

1. Estudiantes Autónomos de Toda la Vida:

Establecen y logran objetivos

Perseveran

Desarrollan una independencia responsable

2. Personas Capaces de Resolver Problemas y Pensar Críticamente

Desarrollan estrategias de resolución de problemas

Distinguen hechos de la opinión

Conectan ideas a través de materias para lograr tareas significativas

3. Alumnos Destacados

Demuestran la capacidad de leer, escribir y escuchar deliberada y críticamente

Competentes en todos los estudios académicos

Tecnológicamente alfabetizados

4. Socialmente Responsables

Respetuosos de sí mismos, de los demás y del medio ambiente

Demuestran las cualidades y responsabilidades de ser un buen ciudadano

Demuestran conocimiento de la diversidad humana y entienden la importancia de las diferencias individuales

Reflejan los valores positivos de nuestra comunidad

Demuestran confianza y madurez

A medida que la escuela evolucionó, con su propia autonomía y gobernabilidad a través de la participación de alumnos, los padres, el personal y otros involucrados, el desarrollo inicial de nuestro plan de sitio y el compromiso en nuestro auto-estudio de WASC, así como la Visión, la Misión y los Resultados Estudiantiles mencionados anteriormente, fueron creados.

La Academia UISA y sus grupos se esforzarán para alinear todos los planes del distrito y de la escuela con el objetivo de articular programas, servicios y recursos para mejorar el aprendizaje de los alumnos y el éxito en esta nueva era definida por el uso de las Normas Básicas Comunes y la Fórmula de Control Local. El perfil de graduación para los egresados de UISA reflejará lo que se incluye en el Marco del Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Ukiah. Los involucrados de UISD desarrollaron una visión y una misión única para la Academia que complementa la visión y misión del distrito. Esto ocurrió a través del proceso del Consejo de Sitio Escolar.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
1er año	2
2do año	1
3er año	1
4to año	1
5to año	3
6to año	5
7mo año	3
8vo año	8
9no año	9
10mo año	19
11vo año	31
12vo año	35
Matriculación total	119

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	4.2
Asiáticos	0.8
Filipinos	0
Hispanos o latinos	25.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	66.4
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	50.4
Estudiantes del inglés	5.9
Alumnos con discapacidades	5.9
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Academia de Estudios Independientes de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	6	7	7
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	311
Sin certificación total	♦	♦	26
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Academia de Estudios Independientes de Ukiah	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Los materiales de instrucción cumplen las normas EC 60040-60045 y también las pautas SBE.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>California Excursions, Houghton Mifflin Harcourt School Publishers, Adoptado el 10/5/11 Literature (McDougal Littell), Adoptado el 10/5/11 (7mo-8vo curso) y Adoptado el 10/4/12 (6to año) Literature, McDougal Littell, Adoptado el 10/4/12 Literature: Timeless Voices, Timeless Themes, Prentice Hall, Adoptado el 12/4/05</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</p>
Matemáticas	<p>Bridges in Mathematics, 2nd Edition (The Math Learning Center), Adoptado 12/4/16 Macmillan McGraw-Hill: California Mathematics: Concepts, Skills, and Problem Solving, Adoptado 16/6/09 Course 2 (McDougal Littell, Adoptado 8/6/10) Glencoe McGraw-Hill Pre-Algebra CCSS Edition (McGraw-Hill Education) Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Algebra 1 CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Geometry CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Glencoe McGraw-Hill Algebra 2 CCSS Edition (McGraw-Hill Education), Adoptado 12/5/16 Calculus with Trigonometry and Analytic Geometry, Saxon, Adoptado 13/9/05</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</p>
Ciencias	<p>California Science (MacMillan/McGraw-Hill), Adoptado el 12/8/08 Focus on Earth Science, Life Science and Physical Science (Pearson Prentice Hall CA Science Explorer), Adoptado el 12/8/08 (6to-8vo año) Science Explorer Earth Science, Prentice/Pearson, Adoptado el 13/9/05 Exploring Life Science, Prentice Hall, Adoptado el 11/4/95 Exploring Physical Science, Prentice Hall, Adoptado el 11/4/95 Chemistry (Houghton Mifflin), Adoptado el 17/6/08 World of Chemistry (McDougal Littell, c. 2008), Adoptado el 17/6/08 Prentice Hall Biology (Prentice/Pearson Ed. 2008), Adoptado el 17/6/08 Physics: Principles with Applications, Prentice/Pearson, Adoptado el 21/6/05 Environmental Science: Earth as a Living Planet, John Wiley & Sons, 30/6/09</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History-Social Science for California, Pearson Scott Foresman, Adoptado el 7/8/07 History-Social Science for CA (Pearson Scott Foresman) Adoptado el 7/8/07 (5to año) Glencoe California Series, Ancient Civilizations (6to año), Adoptado el 20/6/06 Glencoe California Series, Medieval and Early Modern Times (7to año), Adoptado el 20/6/06 Glencoe California Series, American Journey World War I (8vo año), Adoptado el 20/6/06 Creating America, McDougal Littell, Adoptado el 15/8/06 United States Government, AGS Publishing, Adoptado el 15/8/06 Santillana, Serie Siglo XXI, 15/8/06 World Explorer: Geography Tools and Concepts, Prentice Hall, 12/11/02 World Explorer: Western Hemisphere, Prentice Hall, 12/11/02 World Explorer: Eastern Hemisphere, Prentice Hall, 12/11/02 Modern World History, McDougal Littell 2003 Edición de California, 11/5/04 History of our World: People, Places, & Ideas, Vol. 2; History of our World: People, Places, & Ideas, Vol. 2 The Modern World, Steck-Vaughn Copyright 2004, 11/1/05 Economics, Principles in Action, Pearson Prentice Hall 2005, 11/1/05 American Government, Magruder's, 12/4/05 World History, Pacemaker Series, Globe Fearon/Pearson, Adoptado el 10/5/05 United States History, Globe Fearon, Adoptado el 12/4/05 American Government, Globe Fearon, Adoptado el 10/5/05 American History, Globe Fearon, Adoptado el 13/9/05 The American Tradition, EMC/Paradigm, Adoptado el 13/12/05 AP US History, American's History, Bedford/St. Martin's, 8/10/02</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Abriendo paso Temas y lecturas, Pearson, 9/10/14 Nuevas vistas, Holt, 9/10/14 AP Edition Reflexiones de Rodríguez, Pearson, 18/6/15 Paso a paso, Prentice Hall, Adoptado el 20/6/00 Espaces, Vista Higher Learning, Adoptado el 8/5/07 Imaginez, Vista Higher Learning, Adoptado el 8/5/07 Tresors du Temps, Glencoe/McGraw-Hill, Adoptado el 14/9/99 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Salud	Glencoe Health, Glencoe/McGraw-Hill, Adoptado el 13/9/05 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Artes Visuales y Escénicas	ArtTalk, Glencoe (McGraw-Hill 4ta Ed.), Adoptado el 12/2/04 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Cada alumno, incluyendo los Estudiantes de Inglés, tiene acceso a equipo de laboratorio de ciencia. Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General
 El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California.

A continuación encontrará información más específica sobre las condiciones de la escuela y los esfuerzos hechos para garantizar que los alumnos cuenten con un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Edad de los Edificios Escolares

La Academia de Estudios Independientes de Ukiah comparte el plantel con la Escuela Preparatoria Ukiah, que cuenta con 88 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un teatro pequeño, un estadio y un complejo de piscinas, así como un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en el año 1976. Se construyeron salones portátiles en 1979 (6), 1987 (1), 1989 (1), 1996 (1), 2000 (1) y 2001 (4) para lograr una reducción del tamaño de las clases y manejar un crecimiento en la matriculación y los programas. En febrero de 2006 se instalaron 4 salones portátiles temporales para dar cabida a los alumnos durante la próxima renovación. Un complejo de diez salones modulares adicionales en fundamentos permanentes se construyeron durante la primera fase de modernización para servir como vivienda temporal a partir del otoño del 2007 durante la segunda y tercera fase de modernización. Permanecerán como vivienda permanente después de la finalización del proceso de modernización.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del Distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio en línea para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El director y el Director de Mantenimiento y Operaciones trabajan con el personal de conserjes para crear calendarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura. El personal de conserjes trabaja durante el verano para una limpieza profunda de los salones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/9/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/9/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Varios tubos de luz han fallado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	47	38	36	35	48	48
Matemática	13	13	23	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	30	40	39	43	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.2	9.1	45.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	27	25	92.6	40.0
Femeninas	17	16	94.1	43.8
Blanco	20	18	90.0	44.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	60	52	86.67	38.46
Masculinos	30	27	90	29.63
Femeninas	30	25	83.33	48
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	16	84.21	50
Blanco	38	33	86.84	30.3
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	26	81.25	38.46
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	60	52	86.67	13.46
Masculinos	30	27	90	11.11
Femeninas	30	25	83.33	16
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	19	16	84.21	12.5
Blanco	38	33	86.84	15.15
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	32	26	81.25	3.85
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Hay varias oportunidades para que los padres participen en la Academia de Estudios Independientes de Ukiah. Organizamos noches informativas para padres a nivel escolar como las Noches de Regreso a Clases, las reuniones de planeación de la graduación y las noches de información sobre ayuda financiera. Además, fomentamos la participación en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, en reuniones individuales con maestros y en otros eventos compartidos con escuelas secundarias. Se alienta encarecidamente a los padres a asistir a excursiones y participar en nuestro Club de Salidas en Bici y en Caminata, nuestros talleres de arte y nuestros grupos de proyectos en la Feria de Ciencia. Los padres que quieren hacer de voluntarios siempre son bienvenidos en nuestra escuela.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro Plan de Escuela Segura incluye los siguientes elementos: Informe Estadístico Anual, Denuncia de Abuso Infantil, Procedimientos de Desastre, Suspensiones/Expulsiones, Notificación sobre Alumnos Peligrosos, Política de Acoso Sexual, Código de Vestimenta que Prohíbe Prendas "Pandilleras", Seguridad de Alumnos/Personal Camino a la Escuela y de Regreso a Casa, Entorno Seguro/Ordenado, Reglas y Procedimientos de Disciplina y Plan de Crisis. Es actualizado y repasado anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.6	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	7.5	6.9	8.7
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		73.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	120
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	4	3	16	22	16	3						
Matemáticas	2	3	7	11	7	3						
Ciencia	3	2	9	10	9	2						
Ciencia Social	5	2	16	13	16	2						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El principal enfoque del desarrollo profesional ahora es la transición hacia las Normas Básicas: específicamente, los esfuerzos de desarrollo profesional se centran en tres normas básicas comunes (Normas de lectura 1 y 10 y norma de habla y comprensión auditiva 1). Asimismo, el personal se está concentrando en estrategias educativas para apoyar el logro de las normas básicas comunes. Estas estrategias siguen el modelo de lanzamiento gradual que busca incorporar más oportunidades de colaboración en la instrucción del salón de clase. El Distrito Unificado de Ukiah ha desarrollado una Red de Liderazgo para proporcionar una inclusión relevante a los maestros en el desarrollo del plan de transición del distrito. Este año el equipo de la Red de Liderazgo de la escuela está participando en capacitación de Innovative Ed sobre planificación de lecciones adaptadas a las normas básicas comunes y sobre equipos de estudio de lección. El Distrito Unificado de Ukiah también ha dedicado un tiempo cada miércoles para colaboración a fin de ayudar al personal a implementar buenas prácticas y maximizar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,604	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$64,549	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$88,440	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$100,315	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$107,423	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$114,746	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$176,945	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	36%
Sueldos Administrativos	7%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Todos los alumnos reciben el programa básico en las áreas de lectura, artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia, ciencias sociales, salud, artes visuales y escénicas y educación física. Asimismo, los alumnos identificados reciben servicios de apoyo mediante fondos categóricos. Los planes de gastos específicos se detallan en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA es aprobado por la Academia de Estudios Independientes de Ukiah, el Consejo de Sitio Escolar y la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Ukiah.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Academia de Estudios Independientes	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	100	11.4	0
Tasa de Graduación	0	85.71	93.75
Distrito Escolar Unificado de Ukiah	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	14	6.2	4.3
Tasa de Graduación	77.91	84.4	91.11
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,129	\$27	\$5,102	\$75,010
Distrito	♦	♦	\$4,698	\$66,898
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			8.6	12.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.4	0.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	75.42
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	21.21

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100	86.77	87.11
Afroamericanos	0	100	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	83.33	80.17
Asiáticos	0	66.67	94.42
Filipinos	0	100	93.76
Hispanos o latinos	100	86.3	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	100	86.57
Blancos	100	86.58	90.99
Dos o más orígenes étnicos	100	100	90.59
De escasos recursos económicos	50	74.6	63.9
Estudiantes del inglés	0	74.55	55.44
Alumnos con discapacidades	100	86.36	85.45
Jóvenes de crianza	0	75	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)

Como nueva escuela ubicada en el edificio "L" del plantel de la Preparatoria Ukiah (UHS, por sus siglas en inglés), los alumnos de la Academia de Estudios Independientes de Ukiah (UISA, por sus siglas en inglés) tienen acceso a la misma oferta de cursos y programas CTE que los alumnos de la Preparatoria Ukiah. En nuestro esfuerzo continuo por preparar a los alumnos para una educación/capacitación post-preparatoria y para entrar al mercado de trabajo, la Academia UISA tiene la gran fortuna de ofrecer una lista integral de programas CTE en secuencias, además del itinerario académico tradicional A-G. El enfoque de nuestros programas CTE es la preparación laboral en general así como habilidades específicas a la industria. A continuación encontrará una lista completa de los programas CTE disponibles para los alumnos de UISA. Habilidades del Siglo 21, Exploración de Ciencia Informática, Proyecto en Ciencia Informática, Diseño de Textiles/Modas, Diseño Avanzado de Textiles/Modas (Distrito), Tec. Automotriz I, Tec. Automotriz II, Auto Avanzado, Taller de Maquinaria - Principiante, Soldadura, Soldadura Avanzada, Carpintería - Principiante, Dibujo Asistido por Computadora, Desarrollo Infantil, Carreras con Niños, Servicios Auxiliares de Salud: Uniforme, Rescatistas Extremos, Intérpretes Médicos, Tecnología de Teatro I, Tecnología de Teatro II, Tecnología de Teatro - Avanzada, Actuación en Obras de Teatro, Fotografía, Fotografía Avanzada, Agricultura/Negocios Agrícolas, Práctica de Animales de Granja/Veterinaria.

Las medidas de participación son completadas por la Escuela Preparatoria Ukiah. El distrito recoge información relacionada con la colocación de alumnos que han completado programas en el mundo laboral, en la educación post-preparatoria o en el ejército. Un comité asesor trabaja con nuestros instructores de itinerarios de CTE para mantener los estándares actuales de la industria e involucra colaboraciones con negocios locales.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.