



Distrito Escolar Lennox

10319 South Firmona Avenue
Lennox, CA 90304
(310) 695-4000

www.lennox.k12.ca.us

JUNTA DE SÍNDICOS

Sergio Hernandez Jr.
Angela Fajardo
Marisol Cruz
Juan Navarro
Shannon Thomas-Allen

ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO

Kent Taylor
Superintendente

Becki Blanco
Directora de Instrucción

Kevin Franklin
Director General de Empresas

Hiacynth Martinez
Directora de Personal

Kevin Kronfield
Director de Programas
Categoricos

Dr. Eric Medrano
Directora de Educación Especial

Carlos Avalos
Director de Instalaciones

ESCUELA PRIMARIA BUFORD

Grados K - 5 °
Farnoosh Aguilar, Directora
farnoosh_aguilar@lennox.k12.ca.us

4919 West 109th Street, Lennox, CA 90304
(310) 680-8900
<http://buford.lennox.k12.ca.us>



INFORME DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR

UN REPORTE DE LAS ACTIVIDADES DEL 2016-17 PUBLICADO EN ENERO 2018

MENSAJE DE LA DIRECTORA

¡Bienvenido al año escolar 2017-2018! Soy Farnoosh Aguilar y es un honor dirigir a Buford como director de tu escuela. Espero trabajar junto a los padres, maestros, personal y miembros de la comunidad para asegurar que nuestros estudiantes reciban una experiencia educativa excepcional en la Primaria Buford. Mi objetivo es que todos los estudiantes salgan de Buford preparados para la escuela secundaria y más allá, pero también preparados para ser ciudadanos equilibrados de este mundo. Es importante que los estudiantes no solo dominen los académicos sino que también se desarrollen social y emocionalmente para que puedan asumir todos sus esfuerzos futuros con responsabilidad y confianza.

participando en nuestras clases de educación para padres, convirtiéndose en miembros del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), o convertirse en un padre voluntario en el aula o en nuestro Centro para padres.

Espero un año escolar maravilloso y estoy emocionado de ser parte de todas las cosas increíbles que nuestros Buford Bengals lograrán en 2017-2018.

Sinceramente,
Farnoosh Lashkari Aguilar

VISIÓN DEL DISTRITO

El Distrito Escolar Lennox está dedicado a proveer a nuestros estudiantes una educación que enfatiza:

- Cuna a la Universidad – Preparando académicamente a los estudiantes desde el nacimiento a la carrera profesional.
- Compromiso – Animando una continuada responsabilidad en la Comunidad Lennox.
- Comunidad – Reconociendo el papel de los padres como compañeros en el proceso educativo.
- Cultura de Compasión – Envolviendo a Lennox con servicios sociales para niños y sus familias.
- Continuidad – Confiando que cada generación logre y sobresalga, y regrese a la Comunidad Lennox a dar de sí mismos

MISIÓN DEL DISTRITO

Cien por ciento de los estudiantes de Lennox tienen una transición exitosa a la universidad y la carrera laboral.

VISIÓN DE LA ESCUELA BUFORD

Nosotros, el personal de la Escuela Buford estamos comprometidos a servir una comunidad académicamente y culturalmente diversa. Nos esforzamos por cultivar una atmósfera de atención y aceptación cultural. Proveemos un apropiado programa académico, estimulante, e integral, el cual no solo empodera a los

Nuestro increíble personal de Buford pone mucho esfuerzo y énfasis en asegurar que todos nuestros estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional mediante el uso de los Estándares del Estado de California para planificar un plan de estudios riguroso. También nos aseguramos de que los estudiantes de todos los niveles puedan acceder a la instrucción. Continuamente estamos trayendo nuevos programas y tecnología en Buford para proporcionar a nuestros estudiantes las habilidades necesarias para el siglo XXI. Este año estamos expandiendo nuestro Programa de Lenguaje Dual en español e inglés de jardín de infantes a segundo grado para preparar a nuestros estudiantes a convertirse en ciudadanos del mundo al infundirles el valor de la alfabetización bilingüe. También estamos orgullosos de nuestra escuela de ingeniería innovadora de cuarto y quinto grado en la que docentes e ingenieros trabajarán codo con codo para desarrollar las habilidades de los estudiantes en la resolución de problemas, el diseño y la creación mediante el uso de la ciencia, las matemáticas y la tecnología. ¡Esta es una experiencia única para nuestros estudiantes de Buford!

Como directora, entiendo la importancia del papel de los padres para garantizar el éxito del alumno. Al trabajar juntos como padres, maestros, administradores, personal y miembros de la comunidad, podemos ofrecer una excelente experiencia educativa para nuestros estudiantes de Buford. Los invito a que participen uniéndose a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), asistiendo a reuniones y eventos escolares,

estudiantes sino también a lograr lo mejor de sus habilidades. En cooperación con los padres y la comunidad, preparamos a los alumnos para ser ciudadanos responsables y estudiosos de por vida.

MISIÓN DE LA ESCUELA BUFORD

El programa didáctico de la Escuela Buford utiliza un currículo estricto e integrado a fin de educar al niño integral. Nuestra facultad docente, personal y administración trabajan en conjunto para proveer un ambiente alentador y productivo el cual apoya a nuestros estudiantes según se van preparando a conquistar los retos de la educación superior. Estamos comprometidos a desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y físicas del niño, así como su responsabilidad ética. Los estudiantes de Buford desarrollan habilidades de pensamiento crítico e independiente mediante su trabajo con otros alumnos, padres, personal escolar y la comunidad.

PERFIL DE LA ESCUELA

Escuela Primaria Buford sirve a estudiantes del kínder de transición a través de cinco grados siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2016-17, se matricularon 695 estudiantes, incluyendo 8.3% en educación especial, 62.4% calificando para apoyo al Aprendiz del Lenguaje Inglés, y 95.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

| Inscripción de Estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado 2016-17 | | | |
|--|-------|---------------|-----|
| Grupo Étnico | % | Grado Escolar | # |
| Afro-Americano | 0.7% | Kínder | 133 |
| Nativo Americano o de Alaska | 0.0% | 1er Grado | 116 |
| Asiático | 0.0% | 2º Grado | 96 |
| Filipino | 0.0% | 3er Grado | 115 |
| Hawaiano o Isleño del Pacífico | 0.4% | 4º Grado | 116 |
| Hispano o Latino | 95.4% | 5º Grado | 119 |
| Blanco (no Hispano) | 0.7% | 6º Grado | 0 |
| Dos Razas o Más | 0.0% | 7º Grado | 0 |
| En Desventaja Económica | 95.7% | 8º Grado | 0 |
| Aprendices de Inglés Estudiantes | 62.4% | | |
| Discapacitados | 8.3% | | |
| Educación al Migrante | 0.0% | Matrícula | |
| Fomentar la Juventud | 0.3% | Total | 695 |

Los maestros continúan empleando estrategias innovadoras para mejorar la fluidez y comprensión de la lectura en los estudiantes. En las artes del lenguaje, un balance de la instrucción directa de todo el grupo y las estrategias de lectura guiada en grupos pequeños muestran resultados prometedores en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

Todos los maestros participan en actividades completas de entrenamiento y entrenamiento de matemáticas para estar bien equipados para enseñar las Normas del Estado Central

Común con énfasis en la capacidad de explicar respuestas en un formato escrito. La Escuela Primaria Buford tiene una proporción de iPads de 2:1 para los estudiantes en los grados TK-2 y a 1:1 proporción en los grados 3-5. Los maestros utilizan la tecnología para la intervención, los proyectos de grupo y para preparar a los estudiantes para los Estándares del Estado Central Común.

Este año, Buford tiene un Programa de Lenguaje Dual en Inglés / Español para los estudiantes de kindergarten y segundo. En este programa, la mitad de su día es la instrucción de Inglés y la otra mitad de su día es la instrucción de español. También tenemos una nueva Escuela de Ingeniería para nuestros estudiantes de cuarto y quinto grado donde los estudiantes tienen la oportunidad de recibir instrucción de un ingeniero trabajando lado a lado con su maestro. En la Escuela de Ingeniería, los estudiantes trabajan juntos para resolver proyectos científicos y de ingeniería del mundo real a través de actividades prácticas y tecnología. En Buford, estamos preparando a nuestros jóvenes estudiantes para ser ciudadanos globales del siglo XXI.

PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) – Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de Participación de Padres.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés, proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de Tasas de Abandono y Graduación, incluida la tabla de abandono; y Requisitos de Graduación, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de Aptitud Física, incluida la tabla de prueba de condición física.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Los padres son animados a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, voluntariado en el Centro de Padres (abierto todos los días) o como un padre de salón, participando en grupos decisorios, o simplemente asistiendo a eventos escolares. Los padres de familia se mantienen informados sobre eventos y actividades escolares por medio la calendario semanal, "School Messenger," carteles campus, marquesina de la escuela, y el sitio web de la escuela. Hay muchas oportunidades de voluntariado, tanto en el salón de clases y de las actividades escolares. Comuníquese con el Enlace de Padres al (310) (310) 680-8900 extensión 7152 para más información sobre como participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Únase a Grupos de Liderazgo

- Consejo Escolar
- Inglés Consejo Asesor para los Estudiantes
- Asociación de Padres y Maestros
- Comité Asesor del Superintendente

Asista a Eventos y Talleres Especiales

- Noche de Regreso a Clases
- Casa Abierta
- Conferencias de Padres
- Clases de Educación para Padres
- Talleres de Padres
- Representaciones Estudiantiles
- Producción de Talento

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

PROGRESO ESTUDIANTIL

EVALUACION ESTATALES

ESTANDARIZADAS DEL RENDIMIENTO

Y PROGRESO ESTUDIANTIL

(CAASPP)

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

| Evaluación de Rendimiento de de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia Todos los Estudiantes | | | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales | | | | | | |
| | Buford | | DEL | | CA | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia (Grados 5, 8, y 10) | 43 | 73 | 50 | 48 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen exámenes de estándares de California (CST), evaluación modificada de California (CMA) y evaluación alternativa de rendimiento de California (CAPA) en grados 5, 8 y 10. Los puntajes no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante. Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basada en los Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST) se puso a prueba en la primavera de 2017. El CST y el CMA for Science ya no se administrarán.

| Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos en los Grados Tercero a Octavo | | | | | | |
|--|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales | | | | | | |
| | Buford | | DEL | | CA | |
| | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 | 15-16 | 16-17 |
| Inglés/Lengua y Lit | 35 | 37 | 30 | 37 | 49 | 48 |
| Matemáticas | 29 | 42 | 24 | 28 | 37 | 37 |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Aparece un asterisco () en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos.*

Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8) 2016-17

| | Inglés/Lengua y Lit | | | | Matemáticas | | | |
|-----------------------------|---------------------|----------------|--------------------|--------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|--------------------------------|
| | Matrícula Total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje Cumplido o Superado | Matrícula Total | Número Probado | Porcentaje Probado | Porcentaje Cumplido o Superado |
| Todos los Alumnos Evaluados | 349 | 342 | 98.0% | 37.1% | 350 | 347 | 99.1% | 42.4% |
| Varones | 183 | 180 | 98.4% | 36.1% | 184 | 183 | 99.5% | 45.4% |
| Hembras | 166 | 162 | 97.6% | 38.3% | 166 | 164 | 98.8% | 39.0% |
| Afro-Americano | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Hispano o Latino | 336 | 333 | 99.1% | 37.5% | 336 | 334 | 99.4% | 42.8% |
| Blanco (no Hispano) | * | * | * | * | * | * | * | * |
| En Desventaja Económica | 335 | 331 | 98.8% | 37.2% | 335 | 332 | 99.1% | 42.5% |
| Aprendices de Inglés | 260 | 253 | 97.3% | 32.4% | 260 | 257 | 98.9% | 36.2% |

Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco () aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

APTITUD FÍSICA

El estado requiere que cada primavera, la Escuela Primaria Buford administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes de noveno grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera en la "zona saludable de aptitud física". Puede encontrar resultados comparativos del Distrito y del estado en el sitio de web del CDE en www.cde.ca.gov/ta/tg/pfi/.

| Prueba de Aptitud Física | | | |
|---|--------------------------------|--------|--------|
| Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2016-17 | | | |
| Grado/s Examinado | Número de Estándares Logrados: | | |
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| Quinto | 26.5% | 6.0% | 4.3% |

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2016-17, la Escuela Primaria Buford Calificados para la financiación Título I de la escuela, por lo tanto, están sujetos a cumplir con los requisitos del programa Título I.

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/.

| Programa de Intervención Federal | | |
|---|---------|---------|
| 2017-18 | | |
| | Buford | DEL |
| Estatus PI | En PI | En PI |
| Primer Año - PI Implementación | 2009-10 | 2004-05 |
| Año de PI | Año 4 | Año 3 |
| No. de Escuelas Actualmente en PI | | 6 |
| Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI | | 100% |

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales, mediante un mantenimiento correcto de las instalaciones y supervisión en el plantel escolar. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Buford fueron construidas en 1948; mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y provean un espacio adecuado para los estudiantes y el personal escolar.

Mejoras en el campus 2016-17:

- Instalación de paneles solares
- Instalación de una estructura de sombra
- Instalación de centrales eléctricas Tesla
- Instalación de ventanas nuevas en todo el campus

2017-18 Mejoras del campus en progreso:

- Instalación de elementos de atenuación de sonido en toda la escuela

El personal de mantenimiento del distrito, y de conserjes del plantel, se aseguran que cualquier reparación necesaria, para mantener la escuela en buenas condiciones, sea completada de manera oportuna. Un proceso de órdenes de trabajo es utilizado por la escuela y el personal del distrito para comunicar peticiones de mantenimiento no-rutinarias. A las reparaciones de emergencia se les da la mayor prioridad.

Cada mañana antes que comiencen las clases, el día conserje inspecciona las instalaciones en búsqueda de peligros para la seguridad, u otras condiciones que requieran atención antes que los estudiantes y el personal entren a los terrenos escolares. Un equipo de cuatro conserjes (un día de tiempo completo, un medio día de tiempo completo, una tarde de tiempo completo y una tarde de medio tiempo) se asignan a la Escuela Primaria Buford. Los conserjes diurnos son responsables de:

| Descripción del Plantel | |
|--|----------|
| Año de Construcción | 1948 |
| | Cantidad |
| # de Aulas Permanentes | 22 |
| # de Aulas Portátiles | 9 |
| # de Baños (uso estudiantil) | 3 paras |
| Centro de Padres | 1 |
| Laboratorio de Computación | 1 |
| Biblioteca | 1 |
| Cafetería | 1 |
| Guiada lectura de la biblioteca | 1 |
| Habitaciones especiales (Recursos, Habla, Psicóloga) | 3 |
| Intervención de habitaciones | 1 |
| Trabajo de Maestros | 1 |
| Laboratorio de Ingeniería | 1 |

- Limpieza General
- Limpieza de Baños
- Montaje y Limpieza de la Cafetería
- Remoción de Desperdicios
- Mantenimiento Rutinario y Reparaciones Menores

El aseo de los baños es inspeccionado a lo largo del día y estos son subsiguientemente limpiados cuando es necesario. El custodios nocturno es responsable de:

- Limpieza del Área de Oficinas
- Limpieza de los Salones Preescolar
- Limpieza de Baños
- Limpieza de Aulas

El director comunican con el personal de conserjes según es necesario a lo largo del día, al respecto de asuntos de mantenimiento y de seguridad escolar.

PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para de la Escuela Primaria Buford en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, el código de vestuario, y la política de prevención de la intimidación. El plan más reciente de seguridad escolar de la escuela fue revisado, actualizado, y compartido con el personal escolar en enero de 2018.

SUPERVISIÓN Y SEGURIDAD

Supervisión de Estudiantes, en la mañana cuando los estudiantes llegan al plantel, se proporciona a través de: administradores, maestros, y supervisors de turno. Durante el recreo, maestros y ayudantes de supervisor de turno vigilan el comportamiento de los estudiantes en el patio de recreo. Durante el receso del almuerzo, los administradores,

el consejero y los supervisores del patio supervisar los estudiantes en la cafetería y en el patio. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, los administradores, el consejero y los maestros aseguran que los estudiantes salgan del plantel de una manera segura y ordenada. Los oficiales contratados de seguridad supervisan a los estudiantes durante todo el día.

Muchas personas visitan el plantel como voluntarios o para participar en eventos de la escuela. Para mantener un entorno seguro, todos los padres y visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela. A su llegada, los padres y visitantes deben proporcionar una identificación con foto, obtener y usar un gafete de visitante para escanear a través del Sistema Raptor, y luego regresar a la oficina de la escuela a la salida.

| Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar | | | | |
|---|----------------------------|---------|---------|--|
| Área de Inspección | Situación de Mantenimiento | | | |
| Inspección más reciente: 14 de noviembre de 2017 | Buena | Mediana | Mala | Reparación Necesitada y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas | ✓ | | | |
| Superficies Interiores | ✓ | | | |
| Limpieza | ✓ | | | |
| Eléctricidad | ✓ | | | |
| Baños/Fuentes de Beber Agua | ✓ | | | |
| Seguridad | ✓ | | | |
| Estructural | ✓ | | | |
| Externo | ✓ | | | |
| Resumen en General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar | | | | |
| Resumen General | Ejemplar | Buena | Mediana | Mala |
| | ✓ | | | |

Ejemplar: La escuela llena la mayoría o todos los estándares de buen mantenimiento. Las deficiencias, si las hay, no son significativas, y/o impactan un área menor de la escuela.

INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona de la Escuela Primaria Buford de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c) (1). La Escuela Primaria Buford utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el 14 de noviembre de 2017. Durante el año fiscal 2017-18, todos los baños fueron completamente funcionales y estuvieron disponibles para el uso de los estudiantes en el momento de la inspección.

AMBIENTE EN EL AULA

TAMAÑO DE LA CLASES

La tamaño de las clases de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases por nivel de grado, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-20 estudiantes, 21-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes.

DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

En la Primaria Buford, todo el personal cree que un ambiente de aprendizaje seguro es un ambiente de aprendizaje efectivo. Las políticas de disciplina a lo largo de la escuela están fundadas en el modelo distrital de disciplina asertiva el cual claramente define el comportamiento no aceptable y las consecuencias por la mala conducta. Los maestros integran El Carácter Cuenta y el Programa Estrategias de Prevención de la Intimidación del Dr. Olweus para promover la responsabilidad y el respecto a través de la instrucción diaria y las actividades. Los maestros han establecido planes individuales de manejo del aula, apropiados a la edad de los alumnos, y de acuerdo a las prácticas de disciplina asertiva; cada año, estos planes son presentados administradores para su aprobación. Se concentra en redirigir el comportamiento, permitiendo a los alumnos a tomar responsabilidad por sus acciones y demostrar auto-control, mediante la práctica de tomar buenas decisiones.

Al comienzo del año escolar, una asamblea disciplinaria y cada estudiante recibe un manual del padres que describe las políticas de la escuela, las reglas de seguridad y las expectativas de conducta. Los maestros proveen a los padres una copia de sus planes de manejo del aula.

Las medidas de disciplina progresiva comienzan en el aula cuando los estudiantes se portan mal o demuestran mala conducta. Los estudiantes que continúan tomando malas decisiones de comportamiento son recomendados con la oficina de administración. Las consecuencias y acción disciplinaria son basadas en el historial de comportamiento del estudiante, y en la severidad de la infracción. Las medidas disciplinarias son consistentemente aplicadas de una manera justa y firme.

| Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas | | | | |
|---|---------------------------|------------------|-------|-----|
| 2014-15 | | | | |
| Grado | Tamaño Promedio de Clases | Número de Aulas* | | |
| | | 1-20 | 21-32 | 33+ |
| K | 24.0 | 1 | 4 | |
| 1° | 19.0 | 5 | | |
| 2° | 20.0 | 5 | | |
| 3° | 19.0 | 6 | | |
| 4° | 25.0 | 1 | 4 | |
| 5° | 27.0 | 1 | 3 | 1 |
| 2015-16 | | | | |
| K | 23.0 | 1 | 4 | |
| 1° | 24.0 | | 4 | |
| 2° | 23.0 | | 5 | |
| 3° | 23.0 | 1 | 4 | |
| 4° | 22.0 | 2 | 4 | |
| 5° | 19.0 | 5 | 2 | |
| 2016-17 | | | | |
| K | 22.0 | 2 | 4 | |
| 1° | 23.0 | | 5 | |
| 2° | 23.0 | | 4 | |
| 3° | 29.0 | | 4 | |
| 4° | 19.0 | 1 | 5 | |
| 5° | 24.0 | 1 | 4 | |

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

| Suspensiones y Expulsiones | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Buford | | | DEL | | | CA | | |
| | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 14-15 | 15-16 | 16-17 |
| Suspensiones (%) | 0.40% | 0.30% | 0.40% | 2.30% | 2.10% | 2.40% | 3.80% | 3.70% | 3.60% |
| Expulsiones (%) | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.00% | 0.03% | 0.01% | 0.09% | 0.09% | 0.09% |

CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

DESARROLLO DEL PERSONAL

Todas las actividades para mejorar el currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Lennox está siendo alineados con las Estándares Estatales de California. Las concentraciones de desarrollo profesional son seleccionadas en base a los resultados de las encuestas del personal, los Estándares Estatales de California, los requisitos de subvenciones federales y estatales, y los datos del rendimiento estudiantil. Los maestros han acordado, como parte de su contrato, el adquirir desarrollo profesional en su propio tiempo para mejor servir a los estudiantes. Por tanto, las ofertas de desarrollo profesional por parte del distrito o en el plantel escolar son altamente especializadas y enfocadas en las necesidades actuales de la comunidad distrital de aprendizaje.

Durante el año escolar 2016-17, el personal de la Escuela Primaria Buford participó en actividades de desarrollo profesional las cuales tomaron lugar a lo largo del año en los días de salida temprana, días de extraiga, y durante el verano. Temas de formación del profesorado se seleccionan y se basan en los resultados de tutoriales de aula que tienen lugar en cinco ocasiones a lo largo del año.

Temas de Desarrollo del Personal 2016-17:

- Estándares Estatales Comunes
- Estándares Comunes Instrucción de Matemáticas y Inglés
- Instrucción de Artes del Lenguaje
- Reuniones de Datos
- Lenguaje Dual
- Nivel de Grado de Planificación
- Aprendizaje Basado en Proyectos - Ingeniería
- Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)
- Departamento de Educación Especial: Co-Enseñanza
- SWUN Math
- Wonders

Investigaciones recientes y capacitación en metodología didáctica y mejores prácticas ayudan a los maestros a mejorar sus habilidades a fin de proveer a los alumnos con la mejor experiencia educativa posible. Durante el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Lennox ofreció una variedad de oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros y asistentes de instrucción. El personal participó en actividades de desarrollo profesional a lo largo del año en los días de salida temprana y durante el verano. Los tópicos de entrenamiento docente se enfocaron en la transición a Centro Común e incluyeron desarrollo profesional en lo siguiente:

- Calmar el Cerebro Bajo Estrés: un Conjunto de Herramientas Esenciales
- Aprendizaje de Carnegie
- Muestreo de Cuentos Magia y Proyección Verde
- Instrucción Diferenciada

- Monitoreo del Progreso del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
- Aula de Google
- Aprendizaje de Imagine
- Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (ELD)
- Estrategias de Participación Estudiantil de Kagan
- McGraw Hill Study Sync
- McGraw Hill Wonders
- Razonamiento Proporcional
- Similitudes entre TDAH, Trauma y Trastornos del espectro
- Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)

Durante el año escolar 2016-17, el distrito también ofreció a los maestros la oportunidad de asistir al desarrollo profesional suplementario en lo siguiente:

- Aprendizaje del Siglo XXI
- Acellus
- Ideas Básicas Disciplinarias
- DREAMMS
- Lenguaje Dual
- Marcos de ELA / ELD
- Google
- Planificación de las Clases
- Proyecto Estelar
- SWUN Math

Adicionalmente, la colaboración en curso entre maestros y niveles de grado se ha reforzado para nuestro distrito y nuestros programas académicos. Nuestros maestros tienen numerosas oportunidades de colaborar en mejores prácticas, calificaciones, y en discusiones de la mejor manera de llenar las necesidades de los estudiantes.

El Distrito Escolar de Lennox y otros tres distritos locales (Lawndale, Hawthorne, y Centinela) conjuntamente apoyan a profesores nuevos en el desarrollo de sus habilidades de enseñanza a través del Programa de Iniciación a Maestros Nuevos, que está diseñado para profesores de primero y segundo año hayan obtenido una credencial preliminar para ganar su credencial completa de enseñanza. El Programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR) está diseñado para mejorar la educación de los estudiantes y aumentar el desempeño en el aula de los docentes, enfocándose tanto a maestros nuevos como veteranos.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se alienta a los maestros nuevos, maestros con experiencia, mentores/maestros líderes, administradores y personal de apoyo a participar en talleres patrocinados por el Superintendente Escolar del Condado de Los Angeles, así como por el Distrito Escolar Lennox. Las ofertas profesionales y de temática específica son consistentes con los Estándares Estatales de California. El personal clasificado de apoyo puede recibir capacitación laboral impartida por representantes del distrito; las actividades de capacitación y los talleres están diseñados para mejorar y ampliar el rendimiento laboral.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en todo el Distrito Escolar Lennox se están alineando con los Estándares del Estado de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación con la excepción de SWUN Math que se adoptó localmente. El distrito determinó que el currículo de matemáticas de SWUN está alineado con los estándares estatales. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para materiales de contenido básico y adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El 10 de octubre de 2017, la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Lennox tuvo una audiencia pública para certificar hasta qué punto libros de texto y materiales didácticos han sido provistos a los estudiantes. La Junta de Síndicos adoptó la Resolución al Respeto de la Suficiencia de Materiales Didácticos No. 17-06 la cual certifica con requerido por el Código de Educación número §60119, que, (1) libros de texto y materiales educativos fueron provistos

| Libros de Texto | | | | |
|----------------------|---------------------------------------|--|--|-------|
| Año de Adopción | ¿De la Adopción Estatal Más Reciente? | Editorial y Serie | Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos | Grado |
| Lectura/Lengua y Lit | | | | |
| 2016 | Si | McGraw Hill: California Wonders | 0% | K-5 |
| Matemáticas | | | | |
| 2016 | Si | Swun Math: Swun Math Student Journal | 0% | TK-5 |
| Ciencia | | | | |
| 2008 | Si | Houghton Mifflin: California Science | 0% | K-5 |
| Ciencias Sociales | | | | |
| 2006 | Si | Scott Foresman: Scott Foresman History-Social Science for California | 0% | K-5 |

a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, en el Distrito Escolar Lennox de manera que, cada alumno tiene un libro de texto o materiales didácticos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa a fin de completar las asignaciones y tareas requeridas, (2) suficientes libros de texto y materiales didácticos fueron provistos a cada estudiante, incluyendo a los aprendices de inglés, en matemáticas, ciencia, historia/ciencias sociales, e inglés/lenguaje y literatura, incluyendo el componente de Desarrollo del Lenguaje Inglés de un programa adoptado, consistente con el ciclo, proceso, líneas de tiempo, y contenido de las estructuras curriculares, y (3) suficientes libros de texto o materiales educativos fueron proporcionados a cada alumno matriculado en clases de lengua extranjera o en clases de salud.

Además de las materias básicas, los distritos están obligados a divulgar en sus SARCs la suficiencia de materiales didácticos utilizados en sus currículos de artes visuales/escénicas. Durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Lennox proveyó a todos los estudiantes matriculados en una clase de artes visuales/escénicas con su propio libro de texto o materiales suplementales para utilizar en clase o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con los estándares estatales de contenido y las estructuras curriculares.

| Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2016-17 | | |
|--|---------------------|------|
| | No. de Empleados | ETC* |
| Consejero Académico | 1 | 1.0 |
| DiDi Hirsch Consejero | 1 | 0.4 |
| Enfermera del Distrito | Según sea Necesario | |
| Especialista de la Salud | 1 | 1.0 |
| Psicólogo | 1 | 0.4 |
| Empleado de Biblioteca | 1 | 0.9 |
| Terapeuta del Distrito | Según sea Necesario | |
| Especialista del Habla & Lenguaje | 1 | 1.0 |
| Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico | | 695 |

* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

PERSONAL PROFESIONAL

CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Primaria Buford cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, físicamente, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la al Escuela Primaria Buford. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2016-17, la Escuela Primaria Buford tuvo 34 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

| | Credenciales y Cargos Docentes | | | | | |
|--|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Buford | | | DEL | | |
| | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| Total de maestros | 34 | 34 | 34 | 258 | 249 | 246 |
| Maestros con Acreditación Completa | 34 | 34 | 34 | 257 | 249 | 246 |
| Maestros sin Acreditación Completa | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa) | 0 | 0 | 0 | 10 | 12 | 16 |
| Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Total de Maestros Mal Asignados* | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Plazas Docentes Vacantes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc. * Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.*

DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

DATAQUEST

DataQuest es un recurso en-línea localizado en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Buford y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL

INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Primaria Buford y acceso a Internet en la biblioteca de la escuela y en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Buford es la Sucursal de Biblioteca Lennox, y la Sucursal de Biblioteca Hawthorne.

Sucursal de Biblioteca Lennox
4359 Lennox Blvd., Lennox
Número de Teléfono: (310) 674-0385
Horas:

Lunes a Jueves: 11:00 a.m. – 7:00 p.m.
Viernes: 11:00 a.m. – 6:00 p.m.
Sábado: 12:00 p.m. – 5:00 p.m.
Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 10

Biblioteca Hawthorne
12700 South Grevillea Avenue, Hawthorne
Número de Teléfono: (310) 679-8193

Horas:
Martes y Miércoles: 11:00 a.m. – 8:00 p.m.
Jueves: 10:00 a.m. – 6:00 p.m.
Viernes y Sábado: 10:00 a.m. – 5:00 p.m.
Lunes y Domingo: Cerrado
Número de Computadoras Disponibles: 16

Escuela Primaria Buford Centro para Padres
Abierto a los padres: 8 a.m.-3 p.m.
Número de Computadoras Disponibles: 6

GASTOS DEL DISTRITO

COMPARACIÓN DE SALARIOS Y

PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria a través del estado. (Nota: los datos de comparación de salarios del 2015-16 fueron los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este reporte.)

GASTOS POR ESTUDIANTE

En el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Lennox gastó aproximadamente \$13,154 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2015-16, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/ y www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla siguiente reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Salarios Administrativos y de Maestros 2015-16

| | DEL | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|----------------------------------|---------|---|
| | | |
| Maestro - Salario Base | 52,154 | 47,034 |
| Maestro - Salario Intermedio | 85,447 | 73,126 |
| Maestro - Salario Máximo | 99,527 | 91,838 |
| Director - Salario Promedio | | |
| Escuela Primaria | 125,964 | 116,119 |
| Escuela Intermedia | 120,024 | 119,610 |
| Escuela Preparatoria | - | 115,194 |
| Superintendente - Salario | 206,004 | 178,388 |
| Porcentaje del Presupuesto Para: | | |
| Salarios de Maestros | 38 | 37 |
| Salarios de Administradores | 4 | 6 |

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Maestros del Sitio Escolar Salarios 2015-16

| Gastos por Alumno | Buford | DEL | Dólares Gastados por Estudiante | | |
|-------------------------------------|--------|--------|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| | | | % Diferencia - Escuela y Distrito | Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño | % Diferencia - Escuela y Estado |
| Total Restringido y Sin Restricción | 8,139 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Restringido (Complementario) | 1,362 | N/A | N/A | N/A | N/A |
| No Restringido (Básico) | 6,778 | 6,783 | 99.9% | 6,574 | 103.1% |
| Salario Promedio de Maestro | 77,674 | 86,424 | 89.9% | 74,194 | 104.7% |

Nota: Las celdas con valores de N / A no requieren información.

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Lennox recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2015-16, el distrito recibió fondos para programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES)
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección de Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otro Local: Definido Localmente
- Otro Estado: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento / Incentivos de Docentes
- Título I, II, III, IV
- Acuerdo de Caso Williams

AVISO

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y el Distrito Escolar de Lennox. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en diciembre de 2017. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en noviembre de 2017.