

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2012–13



N.E.W. Academia de Ciencia y Artes

Dirección: 379 S. Loma Drive
Director: Dr. Eric Todd

Teléfono: 213-413-9183
Grados: K-5

El objetivo de este resumen ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este informe corresponden al año escolar 2012–13. Los datos relacionados con las finanzas escolares y la finalización de los estudios corresponden al año escolar 2011–12. La información de contacto, las instalaciones, el plan de estudios y material didáctico, y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2013–14. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en su totalidad o comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

N.E.W. Academia de Ciencias y Artes charter prepara a los estudiantes de bajos ingresos en los grados TK-5 para el éxito académico y la participación activa de la comunidad. La escuela está ubicada en la comunidad de Belmont-Pico Unión, una zona plagada de pobreza y dificultades académicas a los estudiantes. La mayoría de los estudiantes que asisten a las escuelas en esta área provienen de México y América Central de familias inmigrantes donde el español se habla en su casa. NEW Academia de Ciencias y Artes escuela charter busca cerrar la brecha en el rendimiento de estos estudiantes al proporcionar expectativas claras y altas para todos los estudiantes, un ambiente de aprendizaje personalizado y de apoyo que reconoce los logros de los estudiantes, las asociaciones entre familia-escuela-comunidad y el servicio y la tecnología integrada en el salón de clases con un currículo culturalmente enriquecido.

Matriculación de los estudiantes

Grupo	Matriculación
Cantidad de estudiantes	270
Negros o afroamericanos	0%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0%
Asiáticos	0%
Filipinos	0%
Hispanos o latinos	100%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0%
Blancos	0%
Dos o más razas	0%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	93.3%
Estudiantes con discapacidades	8.1%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con acreditación completa	14
Maestros sin acreditación completa	1
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los estudiantes

Materia	Estudiantes con un nivel competente o superior en los resultados del STAR ¹
Lengua y literatura en inglés	47%
Matemáticas	63%
Ciencias	46%
Historia y ciencias sociales	N/A

Progreso académico²

Indicador	Resultado
Puntuación del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de Aumento del 2013 (del informe del Índice API de Aumento del 2013)	797
Clasificación estatal (del informe del Índice API Base del 2012)	7
Cumplió con todos los requisitos del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP) del 2013	NO
Cantidad de criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP) cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	Cumplió 9 de 17
Estado del Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) del 2013–14 (año de PI)	NO

¹ Las evaluaciones del Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados que se usan para fines de rendición de cuentas incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California, la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California y la Prueba Alternativa de Rendimiento de California.

² El Índice de Rendimiento Académico es un requisito de la ley estatal. El Progreso Anual Adecuado es un requisito de la ley federal.

Instalaciones escolares

Estatus de Buen Estado (año escolar 2013-14)

Sistema inspeccionado	Estado de la reparación	Reparo necesario y acción tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, aire acondicionado / sistemas, Alcantarilla	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Adecuado	
Baños / bebederos: Baños, lavabos / bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructuras: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos / plantel escolar, ventanas / puertas / portones /	Bueno	

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/Lengua y literatura	0.0
Matemáticas	0.0
Ciencias	0.0
Historia y ciencias sociales	0.0
Lengua extranjera	0.0
Salud	0.0
Artes visuales y escénicas	0.0
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/A

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Plantel	\$ 6,926
Distrito	\$ 6,926
Estado	\$ 5,537

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasa de graduación escolar (si corresponde)	N/A

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un programa de educación técnica profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	N/A
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	N/A

Todas las escuelas de California deben publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (conocido

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar con datos
del año 2012–13
Publicado durante 2013–14

en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El informe SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del informe SARC, visite la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre el DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal y el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Más información

Para obtener más información acerca de los elementos y términos de los datos empleados en el SARC, consulte la guía *Academic Performance Index Reports Information Guide 2012–13* (en español, Guía de los informes del Índice de Rendimiento Académico) que se encuentra en la página web sobre el API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2013–14)

Nombre del distrito	Unificado de Los Ángeles
Número de teléfono	(213) 241-1000
Sitio web	www.lausd.net
Superintendente	John Deasy
Dirección de correo electrónico	john.deasy @ lausd.net

Información de contacto de la escuela (año escolar 2013–14)

Nombre de la escuela	NUEVO Academia de Ciencias y Artes
Calle	379 Sur Loma Ave.
Ciudad, estado, código postal	Los Ángeles, CA 90017-1142
Número de teléfono	213-413-9183
Director	Dr. Eric Todd
Dirección de correo electrónico	todd@newnasa.org
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19647330100289

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2012–13)

N.E.W. Academia de Ciencias y Artes Charter School prepara a los estudiantes de bajos ingresos en los grados TK-5 para el éxito académico y la participación activa de la comunidad. La escuela está ubicada en la comunidad de Belmont-Pico Union, una zona plagada de pobreza y dificultades académicas a los estudiantes. La mayoría de los estudiantes que asisten a las escuelas en esta área provienen de México y América Central de familias inmigrantes donde el español se habla en su casa. NEW Academia de Ciencias y Artes escuela charter busca cerrar la brecha en el rendimiento de estos estudiantes al proporcionar expectativas claras y altas para todos los estudiantes, un ambiente de aprendizaje personalizado y de apoyo que reconoce los logros de los estudiantes, las asociaciones entre familia-escuela-comunidad y el servicio y la tecnología integrada en el salón de clases con un currículo culturalmente enriquecido.

La misión de la NASA es la de crear un ambiente centrado en el niño, donde los estudiantes son capaces de trabajar cooperativamente, ser auto-dirigido, pensar críticamente, desarrollar la autoestima y seguridad en sí mismo, y tener respeto por la diversidad cultural. Tenemos tres objetivos específicos de rendimiento:

- 1) promover el progreso del alumno en el rendimiento académico y artístico, con un énfasis en las artes y ciencias,
- 2) desarrollar, así como la ética y los valores sociales de la comunidad en el desarrollo del carácter de los alumnos con la participación de los padres,
- 3) que aplique el plan de estudios más adecuado para cada niño después de la evaluación inicial.

Además, la NASA implementa los "Character Counts!" marco a través de su plan de estudios para ayudar a los estudiantes a desarrollar un buen carácter, de conformidad con el programa Seis Pilares - confiabilidad, respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad y civismo. Con base en las necesidades únicas de nuestra población estudiantil, la NASA ofrece un programa bilingüe de transición en el que el contenido académico se imparte principalmente en español en los grados K y en primer lugar, mientras que el segundo a quinto grado se les enseña principalmente en Inglés.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2012–13)

NUEVO Academia de Ciencias y Artes (NASA) crea asociaciones familia-escuela. Cuando los padres / familias saben lo que espera la escuela y las necesidades de sus hijos y de ellos, que son capaces de apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Del mismo modo que una fuerte relación entre maestros y alumnos pueden proporcionar a los estudiantes con el apoyo invaluable, del mismo modo, las alianzas sólidas entre los profesores y las familias son un componente clave del éxito de los estudiantes. NUEVO Academia de Ciencias y Artes de la Escuela Charter ha creado activamente las asociaciones familia-escuela a través de una comunicación permanente (con los materiales y presentaciones en el idioma del hogar de los padres - español), un acuerdo que transmite a los padres las expectativas de la escuela, y eventos familiares escolares organizados por el padre comités, consejo escolar, las madres de las habitaciones y otros recursos para padres.

Participación de los padres es un componente importante de la operación diaria de la NASA. Desde su creación la NASA, se pide a los padres a completar 20 horas de servicio a la escuela cada año. Se planifican las actividades para ayudar a los padres en el cumplimiento de las horas de servicio de la escuela y exigidos para dar cabida a aquellos padres que no puedan asistir debido a los conflictos y los horarios de trabajo. Los padres siempre son bienvenidos a participar en las experiencias diarias de aprendizaje que tienen lugar en los salones de clases y durante todo el programa de la escuela. Los padres también participan en la toma de decisiones y la formulación de políticas a través de nuestro Consejo Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres también se reúnen mensualmente en el 'Café con el Director' y se les informa sobre los eventos y el progreso. Hay varias comisiones o grupos en los que los padres pueden servir. Los padres también pueden participar en los talleres previstos para darles poder para trabajar con sus hijos en el éxito académico. Los padres también pueden estar involucrados en la organización de eventos anuales como el Festival de Otoño y Feria de Ciencias.

III. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen Lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y Matemáticas de segundo a undécimo grado, Ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e Historia y ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en Lengua y literatura en inglés (ELA) para el tercer al undécimo grado; Matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y Ciencias en el quinto y octavo grado y Ciencias naturales en el décimo grado. La prueba CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin adaptaciones.
- **Prueba Alternativa de Rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)**, incluye Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas en el segundo al undécimo grado, y Ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La prueba CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CST) con adaptaciones o modificaciones o la prueba CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones del programa STAR muestran qué tan bien están desempeñándose los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se informan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR correspondientes a cada grado y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web sobre los resultados del programa STAR que mantiene el CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que satisface o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–11	2011–12	2012–13	2010–11	2011–12	2012–13	2010–11	2011–12	2012–13
Inglés y Literatura	42%	52%	47%	44%	48%	47%	54%	56%	55%
Matemáticas	69%	77%	63%	43%	44%	45%	49%	50%	50%
Ciencia	61%	77%	46%	47%	51%	52%	57%	60%	59%
Historia y ciencias sociales	N / A	N / A	N / A	37%	39%	40%	48%	49%	49%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes.
Año más reciente**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia y ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	47%	45%	52%	40%
Todos los alumnos de la escuela	47%	63%	46%	N / A
Masculino	44%	67%	65%	N / A
Femenino	51%	60%	33%	N / A
Negro o afroamericano	N / A	N / A	N / A	N / A
Indian EE.UU. o Alaska	N / A	N / A	N / A	N / A
Asiático	N / A	N / A	N / A	N / A
Filipino	N / A	N / A	N / A	N / A
Hispano o Latino	47%	63%	46%	N / A
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	N / A	N / A	N / A	N / A
Blanco	N / A	N / A	N / A	N / A
Dos o más razas	N / A	N / A	N / A	N / A
De escasos recursos económicos	47%	63%	46%	N / A
Estudiantes de inglés	25%	40%	N / A	N / A
Estudiantes con Discapacidades	31%	38%	N / A	N / A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Examen de Egreso de la Preparatoria de California

El Examen de Egreso de la Preparatoria de California (conocido en inglés como CAHSEE) se utiliza principalmente como requisito de graduación. Sin embargo, los resultados de este examen en el décimo grado también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes que alcanzaron tres niveles de competencia (no competente, competente o avanzado) en Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas con el fin de calcular las asignaciones del Progreso Anual Adecuado (AYP) requeridas por la ley federal ESEA, también conocida como NCLB.

Para obtener información detallada sobre los resultados del examen CAHSEE, visite la página web sobre el examen CAHSEE que mantiene el CDE en <http://cahsee.cde.ca.gov/>.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2012–13)

El Examen de Aptitud Física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de aptitud física correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada Physical Fitness Testing (en español, Exámenes de aptitud física) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	24.4%	24.4%	7,3%
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

IV. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del índice API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el índice API en la página web sobre el índice API que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico – Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del índice API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del índice API estatal** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del índice API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango del índice API para escuelas similares** compara una escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del índice API	2010	2011	2012
En todo el estado	3	5	7
Escuelas similares	6	10	10

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el índice API 2010–11	Cambio real en el índice API 2011–12	Cambio real en el índice API 2012–13
Todos los alumnos de la escuela	40	34	-41
Negro o afroamericano			
Indian EE.UU. o Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o Latino	41	35	-44
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	37	37	-41
Estudiantes de inglés	30	33	-28
Estudiantes con Discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación del índice API de aumento del 2013

Esta tabla indica, por grupo de estudiantes, la cantidad de estudiantes incluidos en el índice API y en el índice API de aumento del 2013 en la escuela, en la agencia local de educación (LEA) y a nivel estatal.

Grupo	Cantidad de estudiantes	Escuela	Cantidad de estudiantes	LEA	Cantidad de estudiantes	Estado
Todos los alumnos de la escuela	160	797	407864	749	4655989	790
Negro o afroamericano	0		34995	698	296463	708
Indian EE.UU. o Alaska	0		1557	756	30394	743
Asiático	0		17001	908	406527	906
Filipino	0		9841	864	121054	867
Hispano o Latino	160	797	304752	728	2438951	744
Nativo de Hawai o de las Islas del Pacífico	0		1544	786	25351	774
Blanco	0		36642	871	1200127	853
Dos o más razas	0		1289	564	125025	824
De escasos recursos económicos	160	797	283245	731	2774640	743
Estudiantes de inglés	147	798	162555	706	1482316	721
Estudiantes con Discapacidades	17	612	52441	573	527476	615

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Índice de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Porcentaje de estudiantes a nivel competente en las evaluaciones basadas en los estándares estatales en las materias de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP), incluyendo los índices de participación y los resultados porcentuales de estudiantes a nivel competente por grupo de estudiantes, visite la página web sobre el Progreso Anual Adecuado (AYP) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso Anual Adecuado general y por criterios (año escolar 2012–13)

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)	Escuela	Distrito
Hecho AYP General	No	No
Inglés y Literatura - Porcentaje de participación	Sí	No
Porcentaje de participación - matemáticas	Sí	No
Inglés y Literatura - Porcentaje de competentes Met	No	No
Porcentaje Met de dominio - matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación	N / A	N / A

Programa de Intervención Federal (año escolar 2013–14)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal bajo el Título I ingresan al Mejoramiento de Programa (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (AYP) durante dos años consecutivos para la misma materia (Lengua y literatura en inglés o Matemáticas) o en el mismo indicador (índice API o índice de graduación). Después de ingresar al Mejoramiento de Programa (PI), las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el Progreso Anual Adecuado (AYP). Puede encontrar información detallada sobre la selección de escuelas para el Mejoramiento de Programa (PI) en la página web titulada PI Status Determinations (Determinaciones del estado de Mejoramiento de Programa [PI]) que mantiene el CDE en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	No en PI	En PI
Primer año del Programa de Mejoramiento		2010-2011
Año en el Programa de Mejoramiento		Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA (no es aplicable)	658
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	NA (no es aplicable)	83.1%

V. Clima escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2012–13)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (kindergarten)	49
1.º Grado	50
2.º Grado	46
3.º Grado	45
4.º Grado	41
5.º Grado	38
6.º Grado	N/A
7.º Grado	N/A
8.º Grado	N/A
Enseñanza primaria sin división de grados	N/A
9.º Grado	N/A
10.º Grado	N/A
11.º Grado1	N/A
12.º Grado	N/A
Enseñanza secundaria sin división de grados	N/A
Matriculación total	270

Matriculación de estudiantes por grupo (año escolar 2012–13)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Negros o afroamericanos	0.0
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipino	0.0
Hispanos o latinos	100.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	0.0
Dos o más razas	0.0
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100.0
Estudiantes de inglés como segunda lengua	93.3
Estudiantes con discapacidades	8.1

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado escolar	Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2010-11			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2011-12			Promedio de la proporción de estudiantes por maestro	Cantidad de clases* en 2012-13		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	20.0	2	0	0	23.0	0	2	0	25.0		2	
1	19.5	2	0	0	19.5	2	0	0	25.0		2	
2	19.5	1	1	0	22.5	1	1	0	23.0		2	
3	20.0	2	0	0	20.0	2	0	0	23.0		2	
4	17.5	2	0	0	19.5	1	1	0	21.0	1	1	
5	15.5	2	0	0	17.5	2	0	0	19.0	1	1	
6	N/A											
Otro	N/A											

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Plan de seguridad escolar (año escolar 2012–13)

La seguridad es una de las preocupaciones principales de la Nueva Academia de Ciencias y Artes (NASA). Tenemos un plan de emergencia integral que incluye todos los requisitos estatales y federales. Nuestro plan se desarrolló a través de un consorcio de liderazgo para la seguridad y la preparación para emergencias. Los objetivos del plan son:

- 1.) Proteger la seguridad y bienestar de los estudiantes, los empleados y el personal
- 2.) Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias
- 3) Proteger las instalaciones y los bienes de la Escuela
- 4) Permitir la escuela para restablecer las condiciones normales con un mínimo de confusión en el menor tiempo posible.

Simulacros de emergencia se llevan a cabo rutinariamente para terremoto y preparación contra incendios, así como para los ejercicios Lock-down. Además los procedimientos y políticas de la NASA sigue para asegurar la salud y seguridad de los alumnos y el personal son:

- Cada empleado aporta a la escuela con un resumen de antecedentes penales como se describe en § 44.237. Ed. Code § 47605 9b) (5) (F)
- Cada empleado aporta a la escuela con un aclaramiento de la Tuberculosis.
- Todos los estudiantes que se matriculan proporcionan registros que documenten la inmunización contra las enfermedades correspondientes.
- Políticas para la entrada y salida segura de la escuela. • Políticas y Normas de seguridad relacionadas con la prestación de servicios de alimentación.
- El personal está capacitado en RCP. Estas políticas serán revisadas de forma continuada en los esfuerzos de desarrollo del personal de la escuela y las políticas de la Junta de gobierno.

Suspensiones y expulsiones

Índice*	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Escuela 2012–13	Distrito 2010–11	Distrito 2011–12	Distrito 2012–13
Suspensiones	0.00	0.00	6.00			
Expulsiones	0.00	0.00	0.00			

* El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

VI. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2013–14)

General

La LEA hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el LEA utiliza un instrumento de inspección de instalaciones (FIT) desarrollado por el Estado de California OPSC. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela, en la oficina de la LEA.

Edificios

NEW Academia de Ciencias y Artes de la escuela charter abrió sus puertas en 2003 en 3 edificios establecidas por la Nueva Economía de la Mujer en 1993, 1995 y 1996. El campus de la Loma en casas Casa Loma edificio de oficinas principal y 6 aulas. El campus de la Villa en el edificio de casas de Villa Mariposa 6 aulas. El campus de La Posada en las casas de La Posada de construcción 1 aula.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento de la NEW Capital, LLC garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que se dé la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso de Limpieza y Horario

NEW Capital, LLC está contratado para la prestación de servicios de limpieza para la Nueva Academia de Ciencias y Artes. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2013–14)

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			
Interior: superficies internas	X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/ portones/cercas	X			

Calificación general de las instalaciones

Calificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

VII. Maestros

Maestros con acreditación

Maestros	Escuela 2010–11	Escuela 2011–12	Escuela 2012–13	Distrito 2012–13
Con licencia completa	15	15	14	
Sin licencia	1	1	1	
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2011–12	2012–13	2013–14
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
El total de Maestros *	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Nota: Las "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El *Total de asignaciones incorrectas de maestros* incluye la cantidad de *Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua*.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2012–13)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA), también conocida como la ley Que Ningún Niño se quede Atrás (en inglés, NCLB), exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados; es decir, que tengan al menos una licenciatura, una credencial de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web titulada Improving Teacher and Principal Quality (en español, Mejoramiento de la calidad de maestros y directores) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	100	0
Escuelas de alta pobreza en el Distrito	100	0
Escuelas de Baja Pobreza en el Distrito	0	0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

VIII. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2012–13)

Puesto	Número de FTE* Asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a		
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)		NA (no es aplicable)
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)		NA (no es aplicable)
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)		NA (no es aplicable)
Psicólogo/a		NA (no es aplicable)
Trabajador/a social		NA (no es aplicable)
Enfermera/o		NA (no es aplicable)
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		NA (no es aplicable)
Especialista en recursos (no de enseñanza)		NA (no es aplicable)
Otro		NA (no es aplicable)

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

IX. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2013–14)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recopiló la información: JUNIO 2013

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje	<p>Tesoros MacMillan / McGraw-Hill / Tesoros. Los libros de texto disponibles para todos los estudiantes.</p> <p>Scholastic los libros de Reading.</p> <p>Fountas y Pinnell.</p>		0.0
Matemáticas	<p>Mifflin.Textbooks Houghton disponibles para todos los estudiantes.</p> <p>Materiales manipulativos de matemáticas.</p> <p>El texto es nuevo y en excelentes condiciones.</p>		0.0
Ciencia	<p>Houghton Mifflin.</p> <p>La selección está en buenas condiciones.</p>		0.0
Historia y ciencias sociales	<p>Historia y ciencias sociales incrustada en MacMillan / MGraw-Hill Series.</p> <p>Houghton Mifflin, Comunidades y Gente de libros de texto en español.</p> <p>Los libros de las Maravillas.</p>		0.0
Lengua Extranjera			0.0
Salud			0.0
Artes visuales y escénicas			0.0
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)			0.0

X. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2011–12)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$ 9,363	\$ 2.437	\$ 6.926	\$ 53.516
Distrito	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	\$ 6.926	\$ 66.851
Diferencia porcentual (plantel y distrito)	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	0,00%	-20,00%
Estado	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	\$ 5.537	\$ 69,704
Diferencia porcentual (plantel y estado)	NA (no es aplicable)	NA (no es aplicable)	25,00%	-23,00%

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

Los gastos **complementarios/restringidos** se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. Los gastos **básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web titulada Current Expense of Education & Per-pupil Spending (en español, Gasto actual de la educación y gastos por estudiante) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada Certificated Salaries & Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2011–12)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario de Maestros Principiantes	39.008 dólares	\$ 41.462
Sueldo de un maestro de medio rango	\$ 62,307	66,133 dólares
Sueldo máximo de un maestro	\$ 77.359	\$ 85.735
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$ 104,537	\$ 107,206
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$ 114.610	\$ 111.641
Sueldo promedio de un director (educación superior)	\$ 115,924	\$ 122.628
Sueldo de un superintendente	\$ 275.000	\$ 225.176
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35,0%	38,0%
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	5,0%	5,0%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web titulada Certificated Salaries and Benefits (en español, Salarios y prestaciones certificadas) que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

XI. Finalización de estudios y preparación postsecundaria

Requisitos de admisión a las universidades públicas de California

Universidad de California

Los requisitos de admisión de la Universidad de California (conocida en inglés como UC) siguen las normas generales establecidas en el Plan Maestro, el cual exige que un octavo de los mejores graduados de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes transferidos que completaron con éxito un trabajo de curso específico para la universidad, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados adecuadamente para el nivel de estudio universitario.

Para obtener información sobre los requisitos de admisión general, visite la página web sobre la información de admisión general de la UC en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/>.

Universidad Estatal de California

La elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (conocida en inglés como CSU) está determinada por tres factores:

- haber realizado cursos específicos en la escuela preparatoria
- las calificaciones en cursos específicos y resultados de las pruebas
- haberse graduado de la escuela preparatoria

Algunos campus universitarios poseen estándares más altos para carreras en particular o para estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de aspirantes, algunos campus universitarios poseen estándares más altos (criterios de admisión adicionales) para todos los aspirantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se graduaron o fueron transferidos de escuelas preparatorias y universidades que recibieron históricamente los servicios del campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, solicitud y costos de matriculación, visite la página web de la Universidad Estatal de California en <http://www.calstate.edu/admission/admission.shtml>.

Índice de abandono escolar y graduación

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Índice de abandono escolar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Índice de graduación escolar	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Cumplimiento de los requisitos de graduación de escuela preparatoria

Esta tabla muestra, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que formaron parte de la clase que se graduó más recientemente, para la cual el CDE tiene datos disponibles y cumplieron con todos los requisitos estatales y locales de graduación para la finalización del duodécimo grado, incluyendo haber aprobado las secciones de Lengua y literatura en inglés (ELA) y Matemáticas del examen CAHSEE o haber recibido una dispensa local o exención estatal.

Clase graduada de 2012

Grupo	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	N/A	N/A	N/A
Negros o afroamericanos	N/A	N/A	N/A
Indígenas americanos o nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A
Hispanos o latinos	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	N/A	N/A	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	N/A	N/A	N/A
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012–13)

N/A

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2012–13)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
Porcentaje de alumnos que completaron un programa CTE y obtuvieron el diploma de la escuela secundaria	0.0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2012–13	N/A
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en el 2011–12	N/A

Cursos de nivel avanzado (AP) (año escolar 2012–13)

Materia	Cantidad de Cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	N/A	NA (no es aplicable)
Inglés	N/A	NA (no es aplicable)
Bellas artes y artes escénicas	N/A	NA (no es aplicable)
Lengua extranjera	N/A	NA (no es aplicable)
Matemáticas	N/A	NA (no es aplicable)
Ciencias	N/A	NA (no es aplicable)
Ciencias sociales	N/A	NA (no es aplicable)
Todos los cursos	N/A	N/A

Note: Cells shaded in black or with N/A values do not require data.

* Donde hay matriculación de estudiantes en los cursos.

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad anual de días de escuela dedicados al desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal para el periodo más reciente de tres años.

Planeación y calendarios 52 días por año (X3) = 156 días (3 años)

NUEVO Academia de Ciencias y Artes pasa por una semana de desarrollo profesional antes CLASES comienzan cada año. También alterna entre el desarrollo profesional y la colaboración de los maestros en una base semanal.

Las áreas de enfoque varía en función de las necesidades de la escuela assessments o datos de rendimiento. Las áreas de enfoque inculced la intimidación, la gestión del aula, Artes del Lenguaje Inglés (lectura y escritura), matemáticas, Evaluación, Ciencia, etc