

Escuela Primaria Orange Grove

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Orange Grove
Dirección	10626 East Orange Grove Ave.
Ciudad, estado, código postal	Whittier, CA, 90601
Teléfono	(562) 789-3200
Director	Lisa El Sabbagh
Correo electrónico	lellsabbagh@whittiercity.net
Sitio web escolar	www.whittiercity.net
Código CDS	19651106023717

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Whittier
Teléfono	562.789.3000
Sitio web	http://www.whittiercity.net
Superintendente	Dr. Ron Carruth
Dirección de correo electrónico	rcarruth@whittiercity.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Establecida en el año 1950, la escuela primaria Orange Grove está ubicada en el Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier. Actualmente, la matriculación escolar es de aproximadamente 430 alumnos, del cual un 96% la población es hispana o latina. Aproximadamente una cuarta parte de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés; el 12% de nuestra población escolar son alumnos con discapacidades. La primaria Orange Grove es una escuela de Título I a nivel escolar, y aproximadamente el 72% de nuestros alumnos son elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido. Todos los maestros y personal auxiliar en la escuela Orange Grove están totalmente calificados. Todos los alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados y hay un proceso en pie para que los maestros ordenen materiales cuando los necesiten.

La misión de la escuela Orange Grove es cultivar un entorno positivo de aprendizaje al enseñar en colaboración un riguroso y enriquecido currículo que educa y prepara todos los alumnos para ser estudiantes continuos que son pensadores críticos, resuelven problemas y son ciudadanos socialmente responsables. Nuestra visión es que cada alumno logrará los niveles de hábil o avanzado en artes lingüísticas, matemáticas y ciencia. Nuestro hábilmente capacitado personal utilizará las mejores prácticas a fin de proporcionar un currículo innovador, diferenciado y enriquecido, el cual incorporará tecnología de punta y las artes. Seguiremos fomentando una sociedad efectiva entre nuestro personal, alumnos y padres mediante colaboración, comunicación oportuna y talleres con los padres. Nuestro sueño tecnológico es que los alumnos y maestros utilicen tecnología para apoyar aprendizaje estudiantil en el salón y que cada alumno tenga acceso para usar un aparato tecnológicamente digital que apoya cada estudiante a su nivel individual. Los maestros utilizan y aceptan aparatos tecnológicos para ayudar en su instrucción del currículo, con énfasis particular en usar tecnología para cumplir las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

La primaria Orange Grove integra una variedad de programas escolares que realzan nuestro positivo entorno de aprendizaje. El programa Peacebuilder ayudan a establecer un clima propicio y seguro para los alumnos. Las lecturas de Project Wisdom durante los anuncios matutinos promueven valores para el establecimiento de carácter positivo. Asambleas mensuales reconocen a los alumnos por buena ciudadanía, éxito académico, 100% de tarea, conocimiento de operaciones matemáticas y logros de lectura. Los premios trimestrales reconocen los logros académicos y conductuales, así como asistencia perfecta. El programa "Reach for the Stars" proporciona cuidado después de clase y actividades de enriquecimiento para los alumnos, tales como ayuda con la tarea, actividad física y educación cultural en las artes, baile y música.

Algo único a la primaria Orange Grove es nuestro programa de incentivos a nivel escolar, Stay on Track, el cual se enfoca en las siguientes cuatro áreas: asistencia, conducta, metas académicas y tarea. Así como un coche necesita cuatro llantas, los alumnos deben tener estar cuatro áreas "reforzadas" para lograr el éxito académico. Hay incentivos mensuales, así como el Grand Prix de Orange Grove que se realiza cada trimestre, para los alumnos que se han mantenido en curso.

Cada jueves es nuestro día universitario, donde los alumnos y el personal usan playeras universitarias para promover una educación superior. Cada salón ha adoptado una universidad y exhibir el banderín de su universidad los jueves; se realizan discusiones y actividades en el salón para promover una cultura universitaria a lo largo de nuestra escuela.

La primaria Orange Grove implementa múltiples programas de intervención para los alumnos con dificultades para alcanzar las normas estatales. Hay un segundo periodo de artes lingüísticas cuatro días por semana para que los alumnos en riesgo reciban instrucción adicional de artes lingüísticas; asimismo, los alumnos de enfoque de segundo a quinto año quienes necesiten mayor intervención están invitados a asistir a nuestro programa extracurricular de intervención. También se realiza un programa de orientación de pre-kínder cada verano para los nuevos alumnos de kínder.

Hay altas expectativas para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de alto rendimiento y alumnos superdotados. El segundo periodo de artes lingüísticas permite que nuestros alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos quienes logran y/o superan las normas estatales reciban instrucción diferenciada enfocada en incrementar sus logros académicos. Los alumnos GATE también participan en los proyectos de investigación GATE que incluyen un trabajo y/o exhibición visual así como una presentación oral.

Nuestro sueño tecnológico es que los alumnos y maestros utilicen la tecnología para apoyar el aprendizaje estudiantil en el salón y que cada alumno tenga acceso usando un servicio de tecnología digital que apoye a cada alumno a su nivel individual. Los maestros utilizan y adoptan los dispositivos tecnológicos para ayudar en su instrucción de currículo, con énfasis particular en el uso de tecnología para atender a las necesidades de nuestros diversos estudiantes.

La colaboración es clave a nuestro éxito. Cada martes es día de instrucción limitada, lo cual permite que los maestros se reúnan para reuniones de equipo de nivel de año, desarrollo de personal y/o preparación de maestros. Este año, nuestros días de sitio se utilizarán para desarrollo de personal así como tiempo de colaboración para que los equipos de nivel de año se reúnan y enfoquen para enseñar eficazmente las normas estatales, creen/seleccionen evaluaciones formativas, analicen el progreso estudiantil, y tengan un impacto positivo sobre el aprendizaje de cada alumno. Asimismo, cada trimestre los equipos de nivel de año se reúnen para enfocarse en las necesidades de cada alumno en su nivel de año. Estos equipos se reúnen para analizar datos evaluativos, determinar las necesidades estudiantiles y desarrollar oportunidades de intervención y enriquecimiento para nuestros alumnos.

Por lo tanto, el desarrollo profesional en el área de artes lingüísticas y matemáticas es esencial ya que continuamente mejoramos nuestras prácticas instructivas. Asimismo, ex-alumnos becarios y la directora tomarán parte en oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el programa Cotsen Art of Teaching.

En conclusión, la primaria Orange Grove es una comunidad de personal, alumnos y padres dedicados quienes trabajan en equipo para incrementar el rendimiento estudiantil. La primaria Orange Grove funciona como un sitio efectivo y emocionante donde todos los niños pueden aprender las habilidades académicas y sociales necesarias para ser estudiantes productivos y exitosos.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	78
Primer año	61
Segundo año	72
Tercer año	56
Cuarto año	62
Quinto año	72
Matriculación total	401

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.2
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	92.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	4.2
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	74.1
Estudiantes del inglés	20.9
Alumnos con discapacidades	8.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	18	19	264
Sin certificación	1	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.80	0.20
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.80	0.20
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Las políticas y prácticas del Distrito Escolar Whittier City están diseñadas para asegurar que cada alumno tenga acceso a materiales instructivos estandarizados. La adopción a nivel estatal de las Normas Básicas Comunes han forzado nuestro distrito a actualizar nuestros materiales para asegurar que los alumnos tengan acceso a currículo estandarizado basado en Normas Básicas Comunes. Nuestra adopción más reciente de currículo y materiales para artes lingüísticas, matemática, ciencia social, y ciencia se alinea con las normas de 1997 y aprobada por la Junta Educativa Estatal. Sin embargo, la aprobación de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales resultaron en nuestra decisión de comprar materiales instructivos "lapsos" que se alinean con Normas Básicas Comunes Estatales. Actualmente, todos los maestros del kínder-8vo año tienen currículo matemático que apoya la enseñanza de las nuevas normas matemáticas; los niveles de año primarios están actualmente usando el currículo Eureka Math, que incluye cuadernos de trabajo estudiantiles para todos los alumnos y ediciones docentes, mientras que la escuela secundaria está usando Matemática de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). El currículo CPM incluye cuadernos de trabajo estudiantiles y edición docente. Además del currículo matemático, todos los maestros de nivel de año primario y maestros de artes lingüísticas del inglés, ciencia, y estudios sociales de escuela secundaria han recibido el currículo de escritura Unidades de Estudio diseñado para apoyar la enseñanza de los nuevos tipos de escritura detallados en las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros han recibido fondos para comprar materiales adicionales para alinear con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Un proceso está en pie para que las escuelas ordenen materiales al principio de cada ciclo escolar para todos os alumnos. Además, hay un proceso para ordenar materiales adicionales a lo largo del año para abordar las necesidades cambiantes de su población estudiantil, y de forma "según corresponda". Cada sitio escolar es responsable por notificar el personal distrital cuando nuevos alumnos se matriculan para clases para que materiales apropiados se puedan ordenar.

Nuestra escuela cumple con la Ley Williams; cada alumno tiene un libro de texto apropiado para todas las materias académicas que requieren libros de texto. Alumnos son permitidos llevar sus libros de texto a casa para estudiar después de clase según corresponda. La escuela usa fondos distritales y categóricos para proporcionar materiales suplementarios para los salones incluyendo libros de bibliotecas docentes, así como materiales para intervención y ELD.

Por último, el Distrito Escolar Whittier City (WCSD, por sus siglas en inglés) tiene un proceso establecido y minucioso para repaso de materiales de adopción nueva al estar disponibles. Mientras el distrito avanza hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el distrito usará aquel proceso para repasar, explorar, poner a prueba, y adoptar materiales del nuevo currículo que se alinean con CCSS, con aporte y opiniones de maestros, administradores, y padres.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Reading, A Language of Literacy, (2002) Adoptado en el año 2003	Sí	0
Matemáticas	Harcourt Math, Harcourt School Publishers (2002) Adoptado en el año 2002	Sí	0
Ciencias	Delta Education FOSS Program, (2008) Adoptado en el año 2008	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Harcourt Reflections (2007) Adoptado en el año 2006	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

Establecida en el año 1950, la escuela Orange Grove está ubicada en un ambiente residencial. Tenemos una bella biblioteca Wonder of Reading. Los alumnos disfrutan de una abundancia de terreno de juego y áreas pavimentadas durante los recreos y actividades de educación física.

El consejo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Orange Grove tiene un conserje diurno de ocho horas y un conserje de noche de cuatro horas. El director trabaja a diario con el personal de custodia para desarrollar programas de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura. Las instalaciones de la escuela están bien mantenidas y se limpian de forma regular.

La seguridad de nuestros alumnos es nuestra prioridad principal. Todos los visitantes deben reportarse a la dirección a su llegada; el personal supervisa a los alumnos antes de clases, durante el recreo y almuerzo y a la hora de la salida. El frente de la escuela fue rediseñado para acomodar acceso para discapacitados y se instaló cercas para asegurar un solo punto de entrada. Un nuevo techo fue instalado en el verano de 2014.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	42	53	63	58	53	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	63
Masculino	76
Femenino	54
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	67
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	60
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	52	56	55	49	55	52	54	56	55
Matemáticas	59	70	66	49	56	55	49	50	50
Historia y ciencias sociales				41	44	45	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	6	
Escuelas similares	4	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	10	24	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	12	26	-8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	9	32	-5
Estudiantes del inglés	30	13	-12
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.6	20.3	10.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La escuela Orange Grove tiene la fortuna de contar con el firme apoyo comunitario mediante organizaciones de padres. El consejo asesor de los estudiantes del inglés, la asociación de padres y maestros, y nuestro Club de Papás son medios para la aportación de los padres y su participación en eventos y actividades escolares. El consejo de sitio escolar incluye padres quienes participan activamente en el proceso de toma de decisiones escolares en relación al plan escolar y los presupuestos categóricos de la escuela. Este año, nuestra escuela tiene un coordinador de padres que asiste en el fortalecimiento de la asociaciones entre escuela-padres-familia-comunidad de Orange Grove para apoyar las metas académicas de la escuela. Los padres y elementos de la comunidad interesados en participar en nuestros grupos de padres, o en dar de su tiempo en nuestros salones deben comunicarse con la dirección al (562) 789-3200.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.6	1.1	0.4	5.3	3.2	2.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y repasado por el personal certificado y clasificado anualmente, así como cuando surja la necesidad.

En cada reunión del personal, el personal aborda las inquietudes de seguridad. También hay un registro de necesidades de seguridad para que los empleados puedan indicar inquietudes de seguridad de forma oportuna.

Nuestro recipiente de terremotos contiene necesidades tales como cobijas, linternas, agua y comida. Se realiza un inventario del recipiente anualmente. En nuestro recipiente, cada salón tiene una provisión de estuches de terremoto para sus alumnos. Cada salón tiene un recipiente de encierro que contiene provisiones necesarias y materiales en caso de que suceda un encierro y que los alumnos deben permanecer en sus salones por un periodo de tiempo.

La escuela Orange Grove se compromete a la seguridad de cada alumno. Para mantener estas condiciones que contribuyen al mejor entorno de aprendizaje posible, el Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos:

1. Evaluación de Delitos Escolares: La primaria Orange Grove proporciona información de delitos escolares recopilada cada mes para la Evaluación de Escuela Segura de California como lo requiere el estado de California. Esta información es analizada en cada sitio escolar para determinar cuáles pasos se pueden tomar para reducir los incidentes de delitos.

2. Denuncias de Abuso Infantil: Los maestros y demás empleados escolares deben por ley reportar cualquier caso de presunto abuso o abandono infantil. Las denuncias son investigadas por el Departamento de Servicios Sociales para determinar si es necesario dar algún seguimiento a la denuncia.

3. Procedimientos en Caso de Desastre: A fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal escolar, el comité de seguridad escolar ha creado un Plan Integral de Preparación ante Desastres. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente y son evaluadas para verificar su efectividad.

4. Procedimientos para Notificar a los Maestros Sobre Alumnos Peligrosos: Si un alumno es considerado peligroso debido a su conducta en la escuela o fuera de la escuela, la cual ha sido abordada por las Autoridades del Tribunal de Menores del condado, el maestro/los maestros del alumno serán inmediatamente notificados sobre el estatus del alumno.

5. Política de Acoso Sexual: La primaria Orange Grove se adhiere estrictamente a las políticas distritales que prohíben cualquier tipo de acoso o discriminación sexual. La política de acoso sexual es distribuida a cada alumno al inicio del ciclo escolar, y los empleados son notificados sobre su responsabilidad de tomar acción oportuna si se percatan de cualquier incidente de acoso sexual.

6. Procedimientos para la Entrega de Alumnos: La primaria Orange Grove se adhiere estrictamente a nuestras políticas para la entrega de alumnos, las cuales incluyen entregar alumnos únicamente a individuos identificados en las tarjetas de emergencia de los alumnos y verificando a estos individuos usando una identificación (ID, por sus siglas en inglés) con fotografía.

7. Visitantes y Voluntarios: Todos los visitantes y voluntarios deben reportarse a la dirección, registrar su entrada y salida, y usar un pase sobre el hombro izquierdo para identificación mientras estén en el plantel.

8. Código de Vestimenta a Nivel Escolar: Creemos que un claramente definido código de vestimenta contribuye a un entorno escolar positivo. Los alumnos en la primaria Orange Grove participan en vestimenta común. Las principales normas para la vestimenta y el aseo estudiantil incluyen que el alumno debe estar arreglado y limpio en la escuela, y que el alumno no debe utilizar ropa que ponga en peligro su seguridad o modestia o que perjudique el proceso educativo.

9. Entorno Seguro y Ordenado: La primaria Orange Grove cree en un entorno seguro y ordenado es necesario para garantizar una experiencia positiva de aprendizaje a todos los alumnos. La supervisión regular de los alumnos es fundamental para crear y mantener un entorno seguro y ordenado. Los maestros, administradores, supervisores del plantel y padres voluntarios constantemente supervisan e interactúan con los alumnos para reforzar expectativas conductuales y normas de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2011-2012	2004-2005
Año en el PI	año 2	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	80.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24.7	0	3	0	17	2	2		27	1	2	
1	33	0	0	2	14	3	2		31		2	
2	31	0	2	0	22	1	2		24	1	2	
3	27.3	1	0	2	20	1	2		28		1	1
4	31.5	0	2	0	20	2		2	21	1	2	
5	23.3	1	3	0	26	1	1	1	24	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	---
Psicólogo/a	1.0	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	---
Especialista de recursos	1.0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$3760.54	\$260.69	\$3499.84	\$73711.16
Distrito	---	---	\$3489.59	\$71,092.55
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.3	6.7
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-36.8	5.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier recibe ADA para alumnos para todos los servicios educativos incluyendo salarios, artículos instructivos, mantenimiento, transportación y gastos capitales. Asimismo, las escuelas reciben fondos Categóricos de Título I, EIA-LEP, ELAP, y Educación Especial.

El financiamiento de Título I y EIA proporcionan apoyo suplementario para los programas de lectura y matemáticas durante y después de clase. Asimismo, estos fondos son utilizados para proporcionar a los maestros tiempo libre para que puedan colaborar en su programa instructivo. Los materiales auxiliares para intervención de matemáticas y lectura son adquiridos utilizando fondos categóricos. Otros servicios proporcionados mediante fondos categóricos incluyen una oficinista para intervención y monitoreo de asistencia escolar, enlace de padres y un empleado bibliotecario por tres horas diarias; nuestros fondos EIA también son utilizados para financiar una hora adicional diaria de apoyo de servicio médico, nuestros fondos EIA/LEP proporcionan a nuestros maestros artículos instructivos durante Desarrollo del Idioma Inglés y son utilizados para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a lo largo de la jornada escolar. Estos fondos también son utilizados para oportunidades de colaboración, el programa extracurricular de intervención enfocado en los Estudiantes del Inglés y para desarrollo profesional.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,336	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,548	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,725	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,309	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,772	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$193,387	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La meta fundamental del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier es examinar y mejorar continuamente nuestras prácticas para asegurar que todos los alumnos tengan las mejores oportunidades para lograr altas normas académicas. A fin de efectivamente preparar nuestros alumnos para la universidad y la carrera del siglo XXI, experiencias docentes estarán diseñadas para alentar creatividad estudiantil, aumentar discurso y comunicación significativa, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, al proporcionar oportunidades para resolución de problemas y colaboración. A fin de lograr esta meta y subsanar la brecha de rendimiento entre los alumnos de alto rendimiento y aquellos con dificultades, las prioridades instructivas del distrito son:

- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre las nuevas normas comunes básicas y las prácticas instructivas que apoyan la implementación de CCSS;
- Mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros en la integración de tecnología a lo largo del currículo
- Apoyar a los maestros proporcionando acceso a datos oportunos y apropiados sobre el rendimiento estudiantil;
- Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento de los maestros y su habilidad de analizar esos datos;
- Proporcionar oportunidades para que los maestros trabajen en colaboración por equipos de departamentales y/o de nivel de año, escudriñando los datos para monitorear el aprendizaje estudiantil y planificar prácticas instructivas;
- Identificar áreas de carencia y ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre cómo mejorar sus prácticas instructivas;
- Desarrollar un integral y efectivo modelo de "Respuesta a la Intervención" que apoyará a estos alumnos con dificultades académicas y conductuales;
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares sobre cómo desarrollar, fomentar y sostener efectivas "Comunidades de Aprendizaje Profesional";

Los líderes del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier entienden la importancia de continuo y significativo desarrollo profesional directamente vinculado a las metas de aprendizaje escolar. El enfoque para el 2014-2015 es introducir todos los maestros de primaria a las normas básicas comunes de matemáticas y normas para prácticas matemáticas y desarrollar un entendimiento sobre como implementar nuevas prácticas para impartir matemáticas. Además, todos los maestros de escuela primaria y secundaria recibirán un repaso minucioso sobre las normas básicas comunes para escritura así como una introducción a las normas ELD que se alinean a las normas básicas comunes. Desarrollo profesional será proporcionado para sostener y dar seguimiento a las iniciativas del año anterior, que incluyen un repaso de las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés para maestros del kínder-8vo año y un repaso de las normas básicas comunes de matemáticas para maestros del 6to-8vo año. Maestros de ciencia y estudios sociales del 6to-8vo año aprenderán a desarrollar trabajos que requieren función cognitiva que apoya las expectativas de las normas básicas comunes para alfabetismo y escritura. Desarrollo profesionales proporcionado durante el verano es proporcionado durante el verano, tiempo libre de maestros, después de clases, y los martes de despido temprano.

Además de presentar sobre las normas básicas comunes, tutores instructivos distritales proporcionan capacitación y apoyo de tutoría para mejorar la pericia de los maestros sobre integración de tecnología, diseño de lección, planificación instructiva, y los principios y prácticas de un PLC. Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, maestros de cada sitio han asistido desarrollo profesional sobre ELD Sistemático para fortalecer la implementación de un enfoque integral a enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés. Este año, equipos de maestros y directores de cada escuela participaron en una pasantía de estudiantes del inglés para investigar como efectivamente proporcionar oportunidades para estudiantes del inglés para participar en discurso académico y pláticas del contenido durante la jornada escolar. El tutor distrital de ciencia trabaja con los maestros para implementar las unidades de ciencia FOSS y para comenzar a explorar las Normas de Ciencia Next Generation.

Desarrollando liderazgo docente es un componente crítico de nuestro enfoque al Aprendizaje Profesional. Oportunidades para que los padres tomen cargos de liderazgo incluyendo sirviendo como Maestros Líderes en el sitio y en Equipos Distritales de Mejoramiento Curricular (CIT, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. CIT se reúnen para analizar y modificar los Acuerdos Esenciales del Distrito, Evaluaciones Comparativas y Guías de Desarrollo así como hacer recomendaciones para mejoras. Nuestro enfoque sobre asegurando éxito académico para todos los alumnos es apoyado por continua capacitación para todos los maestros y personal auxiliar sobre como y cuando administrar evaluaciones de examinación universal diseñadas para identificar alumnos en riesgo. Capacitación adicional es ofrecida sobre como efectivamente usar los datos recopilados para implementar materiales de intervención basados en investigación diseñados para cumplir las necesidades específicas de alumnos luchando.

Por último, todos los tutores, directores, y maestros líderes recibirán capacitación sobre liderazgo de equipo de maestros usando el protocolo del ciclo de Estudio de Lección utilizado para expandir nuestro conocimiento de prácticas instructivas efectivas así como fortalecer facilitación y habilidades de observación para dirigir pláticas sobre aprendizaje estudiantil basado en evidencia.