

Escuela Primaria DeMille

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria DeMille
Dirección	15400 Van Buren Street
Ciudad, estado, código postal	Midway City, CA 92655
Teléfono	(714) 894-7224
Director	Shannon Villanueva
Correo electrónico	svillanueva@wsdk8.us
Sitio web escolar	demille.wsdk8.us
Código CDS	30667466030738

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Westminster
Teléfono	(714) 894-7311
Superintendente	Sheri Loewenstein, Interim
Correo electrónico	sloewenstein@wsdk8.us
Sitio web	http://www.wsdk8.us/

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Mensaje de la Directora

Quisiera darles la bienvenida al Informe Anual de Responsabilidad Escolar de DeMille y agradecerles por tomar el tiempo de explorarlo. Cada escuela en California entrega un Informe de Responsabilidad Escolar para ofrecer a los padres la oportunidad de conocer la calidad del programa educativo ofrecido. Como directora, estoy orgullosa de los alumnos y personal de DeMille, y estoy honrada de poder compartir con ustedes algunos de sus logros.

Algunas cosas exitosas sucediendo en la escuela DeMille durante el año escolar 2016-2017. "Estableciendo los líderes del futuro hoy en una comunidad conectada globalmente" es nuestra visión y todos los alumnos están activamente participando en Aprendizaje del Siglo XXI. Normas Básicas son implementadas entre todos los niveles de año. El uso de tecnología es un enfoque y es altamente alentado. Todos los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año utilizaron Chromebooks. También tenemos programas informáticos tales como Accelerated Reader, Imagine Learning y ST Math para apoyar aprendizaje y liderazgo estudiantil. Continuamos ofreciendo los programas extracurriculares ASES y ESP que proporcionan cuidado de niños y servicios de tutoría. Los maestros también proporcionan asistencia con la tarea para ayudar alumnos en riesgo y apoyar a otros a reponer aprendizajes perdidos debido a ausencias. La Escuela Primaria DeMille continuó implementando estrategias GLAD, Thinking Maps, y Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS por sus siglas en inglés). Participación de padres continuó aumentando en DeMille. Un PTA entusiasta y diligente está establecido y creciendo.

En el otoño del 2015, DeMille implementó el primer programa de inmersión en bilingüismo vietnamita-inglés en el estado de California con dos clases de kínder. Durante el ciclo escolar 2016-2017, tuvimos dos clases de kínder y dos de primer año. Se agregará un nuevo nivel de año cada año hasta que alcancemos la implementación completa de kínder a sexto año.

Como escuela, estamos afortunados a tener maestros altamente calificados y deseosos de hacer una diferencia en las vidas de los alumnos. El personal, por su parte, se considera afortunado de tener la oportunidad de trabajar con los alumnos individuales que son una parte vital de nuestra comunidad diversa. Mantenemos nuestro compromiso a alumnos, padres, y miembros de la comunidad para proporcionar la mejor experiencia educativa posible. Renovamos este compromiso anualmente esperando que juntos continuaremos mejorando nuestra eficacia en preparar nuestros alumnos a ser los ciudadanos productivos de mañana.

Perfil escolar y comunitario

El Distrito Escolar de Westminster está ubicado 35 millas al sureste de Los Angeles en la ciudad de Westminster, California, en el bello condado de Orange. Oportunidades para bienes raíces, negocios propios, empresas de marketing y una variedad de organizaciones privadas y del sector público enriquecen la economía local.

El distrito trabaja con kínder al octavo grado en el área de Westminster así como las comunidades aledañas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito se compone de 7 escuelas de kínder-5to año y seis escuelas de kínder-6to año y 3 escuelas secundarias. La matrícula total en el distrito para el año escolar 2016-17 fue 9,328 alumnos.

La escuela primaria Cecil B. DeMille abrió en 1959 en Midway City y continúa proporcionando a los alumnos del kínder a sexto año con una fundación académica sólida sobre un calendario tradicional. Durante el año escolar 2016-17 se inscribieron 479 alumnos en la Escuela Primaria DeMille. La demografía del cuerpo estudiantil está ilustrada en la gráfica.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	100
Primer año	83
Segundo año	64
Tercer año	59
Cuarto año	51
Quinto año	70
Sexto año	52
Matriculación total	479

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	44.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	50.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	4.2
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	75.2
Alumnos con discapacidades	7.9
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	21	21	22	393
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 19/10/2017

El Distrito Escolar de Westminster realizó una audiencia pública el 19 de octubre de 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente y de buena calidad libros, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencia en virtud de la liquidación de Williams vs el estado de California. Se proporcionan libros de texto y materiales de instrucción de materias núcleos para cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés.

Se reservan libros de texto alineados con las normas y materiales para uso en el aula y para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales didácticos utilizados dentro de la escuela están alineados con los marcos de la Junta Directiva de Educación del Estado de California y normas distritales.

El Distrito Escolar de Westminster está activamente involucrada en el proceso de selección de materiales y libros de texto. El proceso de selección involucra a profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y los padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que requiere que cada sitio escolar repase los libros de texto en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen al ritmo de una materia por año. La tabla contiene una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas de currículo para la escuela vigente octubre de 2017. El programa de inmersión bilingüe vietnamita de Kínder a 2º año está utilizando las unidades adoptadas por el estado como un modelo para las unidades de estudio vietnamitas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD integrado (Programa 2) / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/ System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016 Big Ideas Learning (Big ideas Math) / 2016		0
Ciencias	Scott Foresman Science / 2008 CPO Science / 2008		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies / 2007 Teacher's Curriculum Institute / 2007		0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	MacMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009 Pearson/Scott Foresman (Arte) / 2009		0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria DeMille ofrece un campus seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1959 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Fryberger se compone de una zona del kínder, centro de medios de la biblioteca, 2 laboratorios de computación, una gran sala de multiuso y 29 salones. La escuela también goza de dos (para primario y grados superiores) amplios patios de juegos con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos y un patio de juegos para kínder.

La última actualización del Plan de Seguridad Escolar fue en marzo de 2016 para garantizar la protección de los alumnos y el personal así como la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un entorno propicio para el aprendizaje. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles. Ejercicios de preparación para desastres se llevan a cabo a lo largo del año; se lleva a cabo simulacros de incendio una vez al mes, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de plantel seguro dos veces al año.

La Escuela Primaria DeMille contrata supervisores del plantel para monitorear los alumnos durante de receso de almuerzo. Los alumnos son supervisados antes de la escuela y durante los recesos por maestros y la directora. La Escuela DeMille es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/9/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/9/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Rampas ADA necesitan reparación
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 20/9/2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47	47	55	55	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	42	43	50	52	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	229	226	98.69	47.35
Masculinos	120	118	98.33	47.46
Femeninas	109	108	99.08	47.22

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	88	86	97.73	62.79
Hispano o Latino	127	127	100	36.22
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	10	90.91	60
En Desventaja Socioeconómica	202	200	99.01	44.5
Estudiantes del Inglés	192	190	98.96	44.21
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	25

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	229	228	99.56	42.54
Masculinos	120	119	99.17	47.06
Femeninas	109	109	100	37.61
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	88	88	100	68.18
Hispano o Latino	127	127	100	25.98
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	11	10	90.91	40
En Desventaja Socioeconómica	202	201	99.5	39.8
Estudiantes del Inglés	192	192	100	41.15
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	18.75

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	54	38	74	70	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10.4	44.8	23.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela primaria DeMille está consciente de la correlación positiva entre los padres y la participación comunitaria y el éxito de los alumnos. Animamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y administradores del distrito en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos.

Conferencias de padres, Noches Familiares, Presentaciones Estudiantiles, Conferencias de Establecimiento de Metas y Noches de Regreso a Clases están diseñadas para darles la bienvenida a los padres, pedir aporte y contestar preguntas. La escuela tiene una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés). Los padres y familias disfrutan asistir nuestro Programa Navideño anual, Festival de Otoño y actividades mensuales de Lectores son Líderes. Los padres también pueden participar en actividades mensuales de Lectores son Líderes.

La escuela DeMille ofrece oportunidades educacionales para los padres tal como Parenting Partners. Además de la membresía en nuestro PTA, invitamos a los padres a participar en nuestro Consejo del Sitio Escolar.

Se les anima a los padres a hacer una cita con el maestro o director de su hijo en cualquier momento. Los padres y miembros de la comunidad son alentados a ofrecerse como voluntarios en los salones y en excursiones, así como participar en actividades escolares.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2016 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.1	1.2	0.6	3.0	2.6	2.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria DeMille ofrece un campus seguro para los alumnos y el personal. La escuela fue construida en 1959 y ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado. La Escuela Primaria Fryberger se compone de una zona del kínder, centro de medios de la biblioteca, 2 laboratorios de computación, una gran sala de multiuso y 29 salones. La escuela también goza de dos (para primario y grados superiores) amplios patios de juegos con columpios, un tobogán y juego de barras, así como pastizales para correr, deportes y juegos y un patio de juegos para kínder.

La última actualización del Plan de Seguridad Escolar fue en marzo de 2017 para garantizar la protección de los alumnos y el personal así como la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un entorno propicio para el aprendizaje. Todos los funcionarios tienen copias del plan y asisten días en servicio cada año con respecto a las políticas de seguridad de sitio de escuela. Los alumnos son supervisados durante todo el día por profesores y empleados clasificados. Hay un área designada para la recogida y entrega del alumno. Los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

La escuela está en conformidad con las leyes, reglas y regulaciones relativas a materiales peligrosos y normas estatales de terremoto. En caso de emergencia, el plan de preparación de desastre de la escuela ha definido claramente los procedimientos para adaptarse a las situaciones de crisis y suministros están disponibles. Ejercicios de preparación para desastres se llevan a cabo a lo largo el año; se lleva a cabo simulacros de incendio una vez al mes, simulacros de terremoto dos veces al año y simulacros de plantel seguro dos veces al año.

La Escuela Primaria DeMille contrata supervisores del plantel para monitorear los alumnos durante de receso de almuerzo. Los alumnos son supervisados antes de la escuela y durante los recesos por maestros y la directora. La Escuela DeMille es un plantel cerrado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y reciben gafetes de identificación que deben mostrarse en todo momento.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	12
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	85.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	15	5			20	1	5		21	1	4	
1	20	2	1		24		2		20	2	2	
2	23		2		23		3		25		2	
3	26		3		25		2		24		3	
4	31		2		34			2	26		2	
5	29		2		33		1	1	35			2
6	26		2		29		2		26		2	
Otro	8	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.2	2000
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.8	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$1,456	\$1,338	\$118	
Distrito	N/A	N/A	\$4,038	\$84,303
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-97.1%	
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$78,363
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-97.9%	

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

- Federal, Acuerdo de Inversión para el Medio Ambiente y la Comunidad (ECIA, por sus siglas en inglés)/Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)/Acta de Mejora de las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés).
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local

- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,760	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$82,529	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,023	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$121,641	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$123,595	\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$228,168	\$212,818
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2016-17)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los miembros del personal construyen conceptos y destrezas de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres durante todo el año. El Distrito ofrece dos días de formación personal anualmente donde ofrecen a los maestros una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias y metodologías de enseñanza. Las áreas de enfoque incluyen aprendizaje y enseñanza del siglo XXI, instrucción diferenciada y capacitación para apoyar los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los maestros también fueron capacitados sobre consciencia cultural.