

# Plan Individual de Rendimiento Estudiantil



**Escuela:** Escuela Secundaria Ethel Dwyer  
**Código CDS:** 30-66530-6028849  
**Distrito:** Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach  
**Director/a:** Christa Glembocki  
**Fecha de revisión:** 11 de octubre de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

**Persona a contactar:** Christa Glembocki  
**Cargo:** Director  
**Número de teléfono:** (714) 536-7507  
**Domicilio:** 1502 Palm Ave.  
Huntington Beach, CA 92648  
**Correo electrónico:** cglembocki@hbcasd.us

**La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 14 de noviembre del 2017.**

## Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	3
Análisis de datos .....	3
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas .....	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	10
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	12
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] .....	14
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total].....	15
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	16
Meta escolar #1 .....	16
Meta escolar #2 .....	22
Meta escolar #3 .....	27
Resumen de los gastos en este plan .....	33
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera .....	33
Gastos totales por fuente financiera .....	34
Gastos totales por tipo de objetivo .....	35
Gastos totales por meta.....	36
Miembros del consejo de sitio escolar .....	37
Recomendación y Certezas .....	38

## **Visión y Misión Escolar**

### **Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Secundaria Ethel Dwyer**

Misión: Proporcionaremos un entorno donde los alumnos aprenden sobre si mismos y el mundo a su alrededor, desarrollar su potencial y adquirir las habilidades necesarias para ser estudiantes de por vida.

Visión: Anticipamos una escuela que proporciona un entorno que se enfoca en exigente instrucción académica y valora responsabilidad!

## **Perfil Escolar**

La escuela secundaria Dwyer proporciona un estimulante entorno instructivo de calidad para aproximadamente 1370 alumnos en la sección noroeste de Huntington Beach, seis cuerdas del océano. El personal de la escuela Dwyer, contando con más de 90 miembros, está dedicado a la proposición que todos los alumnos pueden aprender y lograr éxito. Hemos creado clases que ayudan los alumnos a lograr en alto nivel de rendimiento en este alto nivel de desempeño. Estamos confiados que con nuestra ayuda, alumnos dominarán el exigente programa académico que hemos desarrollado en la escuela Dwyer. Trabajamos en colaboración con colegas, alumnos y padres para asegurar que nuestros programas académicos continúen para mejorar.

A fin de continuar elevando el estándar para todos nuestros alumnos y para cerrar la brecha para alumnos con habilidades por debajo de nivel de año, los maestros de la escuela Dwyer continuará un enfoque escalonado para asignar alumnos en clases BÁSICAS de artes lingüísticas/estudios sociales, matemática y ciencia. Alumnos son colocados en uno de 5 posibles niveles de habilidad de lectoescritura en artes lingüísticas; uno de 6 posibles niveles de habilidad matemática y uno de 2 posibles niveles de habilidad de ciencia - - ciencia de educación general en cada nivel de año y una ciencia general para los alumnos seleccionados de educación especial. Cada alumno es asignado de acuerdo a un enfoque en varias medidas que incluye continua evaluación formativa, puntuación promedio (GPA, por sus siglas en ingles), evaluaciones SBAC, recomendaciones docentes, evaluaciones comparativas distritales, y evaluaciones desarrollados de forma colaborativa por los maestros. Cuando corresponde, alumnos trascienden entre niveles como mejoren sus habilidades o se considere necesaria intervención.

La escuela Dwyer tuvo la fortuna de recibir dinero de bonos de la Medida Q para aumentar la tecnología en el sitio. Durante el ciclo escolar 2017-2018, Dwyer tiene dos espacios de aprendizaje del siglo XXI que sirven como salones de clase de demostración con mobiliario colaborativo y aparatos individualizados de los alumnos. Los maestros están siendo capacitados por OnPoint para impartir lecciones que se enfocan en la creatividad, el razonamiento crítico, la colaboración y la comunicación.

Dwyer es una escuela identificada de Título I y por lo tanto apoya dos intervenciones significativas diseñadas para incrementar los datos de rendimiento estudiantil. La escuela Dwyer ha instituido un servicio de tutoría extracurricular para todos los alumnos que se apuntan para recibirlo. Los alumnos reciben apoyo de nivel de año de miembros de la sociedad nacional de honores de la escuela preparatoria Huntington Beach (HBHS, por sus siglas en inglés) (a través de nuestro técnico mediático / bibliotecario) para aquellos que están luchando en todas las materias. La segunda intervención es la Academia del viernes, en la que se invita a los alumnos a un bloque de tres horas para ponerse al día con ceros y trabajos perdidos con la ayuda de un maestro acreditado. Dwyer también está utilizando un programa de incentivos llamado "Alumnos Tomando Responsabilidad Académica" (STAR, por sus siglas en inglés), para premiar a los alumnos por su arduo trabajo.

## **Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades**

### **Análisis de datos**

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

### **Sondeos**

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

El distrito completó un sondeo comprensivo que incluyó preguntas sobre programas, entorno, asuntos académicos y permitió que los padres proporcionaran opiniones adicionales. Esta información fue proporcionada al liderazgo del sitio para mejorar los programas escolares.

Los participantes del sondeo sintieron que había muchas maneras para que los padres se involucren en la escuela y que el plantel sea seguro. El personal consideró que hay un tono escolar positivo y generalmente les encanta trabajar en Dwyer. Los padres también informaron que sus hijos parecen felices en la escuela.

Los padres informaron que les gustaría ver lecciones más motivadoras en el salón de clases. El personal consideró que necesitaban más tiempo y recursos y los alumnos informaron que les gustaría sentirse más conectados con los adultos y otros alumnos en el plantel. Las metas escolares de Dwyer abordarán estas preocupaciones.

### **Observaciones del salón de clases**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director y subdirectores del sitio realizan observaciones formales e informales del salón. Observaciones se completan según el acuerdo de negociación colectiva entre HBCSD y HBETA. Observaciones informales se completan lo más frecuente posible y durante el día. Datos de observaciones informales son utilizados por el personal entero para medir progreso sobre logro de metas a nivel escolar. Todas las observaciones son otra fuente de información para mejor abordar las necesidades estudiantiles. Además, este año directores de los sitios trabajarán con instrucción interactiva directa para abordar prácticas instructivas específicas así como para abordar las normas básicas comunes para recorridos docentes. Estos días de tutoría sucederán durante el año y enfocarán en instrucción interactiva directa.

### **Análisis del programa educativo actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua

supervisión de programas categóricos.

### Normas, evaluación y responsabilidad

#### 1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento:

Los datos del rendimiento del estado, el distrito y la escuela se analizan durante las reuniones del personal y el departamento. Los resultados de datos de demografía escolar y rendimiento estudiantil de exámenes comparativos son utilizados para evaluación del programa y para planear mejoramiento del programa. Puntuaciones estudiantiles individuales en los exámenes comparativos son utilizados para monitorear rendimiento estudiantil. Datos de las comparativas, múltiples medidas y los exámenes de final del año (EOY, por sus siglas en inglés) son repasados anualmente, tendencias analizadas y decisiones de programa a nivel escolar se realizan.

Los resultados de datos sumativos de rendimiento estudiantil son analizados anualmente para determinar las áreas de crecimiento y las áreas de necesidad relativas. Estos datos son utilizados para evaluar efectividad del programa tras el tiempo así como para rastrear el mejoramiento de grupos estudiantiles en el SBAC y pruebas CELDT, en busca de tendencias de crecimiento. Progreso de nivel de año, a nivel escolar e individual estudiantil es analizado. Áreas de necesidad son identificadas y planes de acción que incluyen desarrollo del personal y la compra de materiales instructivos son implementados.

#### 2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Unas variedades de herramientas de evaluación se utilizan para medir el rendimiento estudiantil y evaluar los programas. Se utilizarán los resultados de SBAC, además de los puntos de referencia a nivel distrital y las evaluaciones comunes creadas a nivel de año.

Todos los alumnos reciben el SRI al inicio del ciclo escolar para determinar una puntuación lexile estándar y nuevamente a lo largo del año para ver el crecimiento. Esta información informa a los maestros de los niveles de lectura de los alumnos y luego los asignan en consecuencia. Los alumnos que necesitan apoyo adicional trabajan en Lexia Core 5 y se supervisan el progreso a intervalos regulares. Los datos también se recopilan a partir de las pruebas formativas y sumativas de Houghton Mifflin Harcourt, así como los puntos de referencia del distrito en artes lingüísticas.

En Matemáticas, todos los alumnos están usando ALEKS para determinar los niveles iniciales. Los alumnos trabajan a un ritmo individual basado en la nivelación dentro del programa y los maestros supervisan en consecuencia. Los alumnos se asignan en el nivel de matemáticas adecuado en base a múltiples medidas y pueden moverse entre las clases de intervención según sea necesario. Los alumnos toman puntos de referencia a nivel del distrito y pruebas formativas y sumativas creadas por los maestros también.

### Capacitación y desarrollo profesional

#### 3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% de los maestros de Dwyer están "altamente calificados" según el criterio de la (Ley Federal) "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés).

#### 4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de la escuela Dwyer fueron considerados cumpliendo con NCLB y altamente calificados. Todos los maestros tienen acceso a múltiples tipos de formación profesional, algunos ofrecidos a nivel de distrito y otros a nivel de sitio. En los últimos años, el enfoque de la formación profesional se ha centrado en tres áreas: capacitación en el nuevo currículo de matemáticas adoptado por SBE, capacitación sobre el nuevo currículo de ELA adoptado por SBE e integración de tecnología en el salón de clases.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales: Todo el desarrollo del personal está diseñado para ayudar los miembros de la facultad a refinar sus habilidades en impartir instrucción estandarizada calibrada. Rendimiento estudiantil es utilizado para determinar lo apropiado de la instrucción en lograr que todos los alumnos logren un currículo estandarizado. El personal ha estado trabajando en desagregar el noviazgo estudiantil como un medio para conducir la instrucción en el salón de clases. El personal se reúne habitualmente en equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), departamentos y en general para la capacitación tecnológica con Illuminate y OnPoint. La capacitación para maestros de ELA se ha enfocado en DII y en la lectoescritura con Kelly Gallagher. La formación profesional de matemáticas se ha enfocado en la tecnología con ALEKS y la Academia Khan.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

HBCSD proporciona ayuda instructiva y apoyo a todos los maestros de lectura/artes lingüísticas y/o matemáticas. Maestros escuela primaria y secundaria, y maestros del 6to hasta 8vo año de inglés-artes lingüísticas y matemáticas reciben continuo apoyo ofrecido por la escuela y distrito. HBCSD proporciona apoyo incluyendo tutores/expertos del contenido que trabajan con sus comunidades de aprendizaje escolar (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar maestros y fortalecer su conocimiento sobre el contenido y entrega de instrucción y especialistas que tienen experiencia asesorando maestros y que tienen conocimiento sobre el programa adoptado.

Este año mediante apoyo de la oficina distrital, desarrollo profesional y capacitaciones serán proporcionado para ALEKS para enfocarse en intervención matemática para alumnos aptos así como capacitación de desarrollo sobre lectoescritura de parte de Kelly Gallagher para todas las áreas curriculares. Todo el liderazgo distrital participará en capacitación para facilitar la implementación de las normas básicas comunes estatales en los sitios escolares.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

### Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La instrucción, el currículo y los materiales están todos alineados con las Normas Básicas Comunes. Los libros de texto adoptados, las estrategias instructivas y los programas de secuencia de normas se diseñan e implementan para promover el progreso de todos los alumnos hacia el nivel de competencia de las normas de nivel de año. Los maestros se reúnen habitualmente para redefinir las prácticas y el desarrollo de las necesidades estudiantiles. Los miembros del personal analizan los datos para progresar en su enseñanza y establecen metas para el rendimiento estudiantil basadas en esos resultados.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

Actualmente, todos los alumnos están inscritos en artes lingüísticas en inglés por 48 minutos diariamente. Los alumnos que han sido identificados como estudiantes del idioma inglés (niveles 1 a 3 de CELDT) están inscritos en una instrucción ELD identificada por un período adicional cada día.

Actualmente, todos los alumnos en los niveles de 6º a 8º año reciben 48 minutos diarios de matemáticas. Los alumnos que están por debajo del nivel de año en matemáticas están inscritos en un período adicional de apoyo llamado Oportunidades de Matemáticas.

Todos los alumnos están inscritos en Educación Física por 48 minutos al día.

10. Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad de calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Cada año, los maestros de todo el distrito refinan un plan de desarrollo común conocido como Programa de secuencia de normas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

El horario maestro de la escuela Dwyer es desarrollado para cumplir los requisitos de materias instructivas y horarios durante el día. Alumnos están matriculados en cursos optativos para promover una amplia experiencia académica. Alumnos que están en necesidad de intervenciones académicas objetivas son matriculados en Apoyo guiado o habilidades de estudio, una clase de intervención que se ofrece para apoyar diversas materias. Los alumnos que necesitan más instrucción en matemáticas se inscriben en las oportunidades de matemáticas, un período adicional cada día.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Al implementar las normas básicas comunes, los objetivos medibles y evaluaciones desarrolladas por maestros crean una evaluación de necesidades para materiales necesarios para apoyar instrucción. El distrito está utilizando programas basados en investigación que aborda las normas básicas comunes tales como MIND Institute, Thinking Maps e Instrucción Interactiva Directa. Para disminuir la brecha de rendimiento para subgrupos identificados el distrito ha adoptado programas para intervención de educación especial y de estudiantes de inglés. Alumnos son proporcionados con una serie de libros de texto para el salón adoptado por el estado así como una serie de libros de textos que pueden mantener en casa para aumentar acceso al contenido. Los maestros también proporcionan los alumnos con cuadernos de trabajo y materiales instructivos complementarios para apoyar sus textos adoptado por el estado.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los materiales instructivos alineados con las normas, que son adoptados por el estado, son utilizados en todos los salones de clases. La adherencia a nivel escolar de un currículo viable y garantizado se desarrolla a través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional y se apoya en la planificación, la colaboración y el tiempo libre.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Fondos estatales y federales categóricos y donaciones proporcionan desarrollo del personal, tiempo libre docente, apoyo tecnológico y materiales adicionales EL para apoyar instrucción basada en investigación para alumnos de bajo rendimiento. Tiempo adicional de intervención es proporcionado dentro de la jornada escolar y organizado por cada nivel de año. Equipos de nivel de año y materia se reúnen de forma regular para desarrollar metas, planear instrucción, analizar datos de rendimiento estudiantil, identificar estrategias de intervención y desarrollar evaluaciones básicas. Los maestros usan una variedad de enfoques instructivos para abordar las necesidades de un estudiante individual.

Los alumnos tienen oportunidades de apoyo adicional durante la jornada escolar con clases como Habilidades de Estudio, Apoyo Orientado, Oportunidades de Matemáticas y Co-enseñan las clases Básicas y Matemáticas. Los alumnos también pueden recibir apoyo adicional extracurricular con instrucción adicional, la Academia del viernes, cursos de intervención y cursos de enriquecimiento.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Mediante desarrollo profesional, maestros de la escuela Dwyer han sido capacitados sobre instrucción interactiva directa para asegurar que todos los alumnos participen en aprendizaje y maestría. Además, Core 5, ALEKS, y Academia Khan son utilizados para que los alumnos calificados mejoren su aprendizaje y establecen habilidades para resolver problemas en todos los alumnos.

## Participación de los padres

### 15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

En alineación con el LCAP del distrito, la escuela se enfoca en la comunicación parental, en la educación de los padres y en la participación parental en el gobierno escolar y en la defensa de los alumnos. Los recursos comunitarios están disponibles a través del sitio web de la escuela, el boletín semanal y el sitio web del distrito. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se llevan a cabo varias veces al año para aumentar la participación y la comunicación también.

Los recursos actuales para ayudar a los alumnos con bajo rendimiento incluyen clases de intervención de Título I, algunos maestros proporcionan ayuda e instrucción adicional antes de clases y extracurricular. Además de las clases de intervención, algunos alumnos participan en el grupo de instrucción adicional de lunes a miércoles de la escuela preparatoria Huntington Beach (HBHS, por sus siglas en inglés) para recibir ayuda específica en el trabajo del curso. Las familias participan en nuestro programa "Twilight Education Project", que es una colaboración de la comunidad universitaria, el distrito y las familias que da instrucción adicional a los alumnos y enseña destrezas lingüísticas a los estudiantes de segundo idioma. Además, Phoenix House ofrece educación estudiantil durante la escuela y oportunidades para padres en la noche.

### 16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todas las oportunidades son ofrecidas a los padres en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Comités Escolares o por invitaciones informales mediante School Loop o llamadas telefónicas a nivel escolar. En repasar datos con el personal y los padres, hay un firme compromiso a continuo mejoramiento en curso del rendimiento de nuestros alumnos.

Los padres también tienen la oportunidad de proporcionar retroalimentación durante el sondeo anual en la primavera.

## Financiamiento

### 17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Fondos categóricos federales proporcionan tantos servicios y materiales para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento a cumplir las normas. Fondos son utilizados para proporcionar ayudantes instructivos para apoyar a estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Fondos también son utilizados para proporcionar una clase de apoyo para alumnos que están luchando con normas de matemáticas y artes lingüísticas. Fondos estatales y federales han sido utilizados adicionalmente para proporcionar desarrollo del personal sobre colaboración, análisis de datos e instrucción interactiva directa.

### 18. Apoyo fiscal (EPC)

En la escuela Dwyer, fondos generales y categóricos son utilizados apropiadamente para apoyar programas de inglés/artes lingüísticas, matemáticas e intervención en el sitio. Apoyo fiscal incluye fondos estatales consistiendo de fondos generales y fondos categóricos para estudiantes de inglés (LCF-EL); fondos federales (Título I); donaciones del PTSA; fundación educativa de Huntington Beach, patrocinios y donación directa.



## Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Con la adopción e implementación de las normas básicas comunes los últimos años, el personal de la escuela Dwyer se ha estado enfocando mucho en el cambio. Con la implementación de varias iniciativas distritales y el enfoque en mejorar rendimiento estudiantil para todos nuestros alumnos, el personal estará batallando con nuevas ideas, nuevos aprendizajes y los retos que nadie ve al implementar cambio. Con todos los estudiantes, contamos con una variedad de niveles de confort en tomando riesgo y cambio. Algunos están ansiosos y listos para intentar nuevas cosas; algunos están dispuestos y pueden, pero necesitan un poco de más apoyo; mientras que otros tienen dificultades con experimentación y cambio. Como personal, trataremos con las complejidades de cambio al implementar ALEKS y aprende con la Academia Khan, estudiar a fondo las normas básicas comunes para crear resultados medibles, implementar programas de intervención con fidelidad y recordarnos sobre las mejores prácticas de implementación de plan de lección mediante instrucción interactiva directa. Los maestros también aprenderán cómo incorporar la tecnología a las lecciones usando computadoras Chromebooks en nuestros salones de clase de demostración del siglo XXI.

Esta complejidad de cambio también resulta en nuevo aprendizaje para los padres. Como todos nosotros asistimos a clases en algún punto en nuestras vidas, es un modelo mental común en pensar que la escuela de nuestros alumnos es la misma escuela que asistimos cuando estábamos jóvenes - con maneras tradicionales de aprender, escritorios en fila, pruebas de ortografía los viernes, etc. Enseñándoles a los padres sobre las habilidades del siglo XXI y lo que verdaderamente significa defender su pensamiento, como se aplica a situaciones de la vida real y como es similar a nuestras expectativas actuales será otra barrera. Con los cambios en pruebas estatales, los padres querrán saber aun más sobre el progreso de sus hijos. Ellos harán preguntas y pensarán sobre las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones. Se necesitará tiempo dedicado a enseñarles a nuestros padres y comunidad sobre estos cambios, el impacto y sobre como mejor ayudar con aprendizaje en el hogar, más allá de las paredes de la escuela.

Otra barrera que nos enfrentamos es una tratando con recursos fiscales. Con los nuevos cambios al financiamiento estatal y la realidad que la escuela Dwyer no recibe mucho en general no fondos categóricos, depende de nosotros encontrar recursos fuera de la fuente normal de financiamiento. Una gran cantidad de tiempo y energía se invierten en encontrar materiales que son necesarios así como fuentes de ingreso para apoyar nuestros sueños y visión para la escuela Dwyer. Nuestro PTA es uno de nuestros socios más grandes y proporciona una cantidad inmensa de apoyo financiero para asegurar que los programas, equipo, tecnología y actividades de enriquecimiento sean parte de nuestro programa. Fundaciones tales como la fundación educativa de Huntington Beach, Chevron, Donorschoose.org, The Assistance League, así como donaciones de los padres mediante nuestra recaudación de fondos y Dwyer Dash nos permiten continuar financiando nuevas tecnologías y otro equipo y materiales necesarios. Necesitaremos continuar buscando otras agencias externas para financiar proyectos especiales y necesidades. Un balance entre encontrar recursos y enfocarse en mejorar instrucción para todos se requerirá.

Aunque nuestro porcentaje de asistencia (ADA) fue aproximadamente 96% durante el ciclo escolar 2016-2017, continuaremos luchando con los padres sacando los alumnos de clases para viajes familiares y otras ausencias justificadas excesivas. Aumentando nuestro ADA es vital para fondos y vital para el éxito de los alumnos que están faltando al tiempo instructivo. Información relacionada a la importancia de buena asistencia así como las escuelas son financiadas continuará siendo enviado al hogar para alentar mayor asistencia. Incentivos positivos también serán utilizados para reconocer buena asistencia.

Las partes interesadas en Dwyer continuarán trabajando juntas para disminuir cualquier barrera que exista para lograr nuestras metas. Todos trabajaremos juntos para proporcionar el mejor entorno para todos nuestros "Jr. Oilers" (engrasadores Jr.).

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	401	468	429	390	462	424	390	462	424	97.3	98.7	98.8
7mo Año	408	405	466	398	402	457	395	402	457	97.5	99.3	98.1
8vo Año	471	429	414	464	425	410	464	425	410	98.5	99.1	99
11vo Año												
Todos los Años	1280	1302	1309	1252	1289	1291	1249	1289	1291	97.8	99	98.6

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	2565.5	2573.5	2569.1	30	34	34.43	37	36	33.02	21	17	18.40	12	13	14.15
7mo Año	2596.1	2600.3	2602.3	27	35	34.35	46	35	37.42	16	17	17.51	11	13	10.72
8vo Año	2614.2	2623.3	2618.4	27	33	31.95	45	44	39.76	23	15	18.54	5	8	9.76
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	28	34	33.62	43	38	36.72	20	16	18.13	9	11	11.54

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	31	34	35.14	51	47	47.41	18	18	17.45
7mo Año	37	40	44.64	48	44	41.36	15	16	14.00
8vo Año	38	48	43.87	50	40	43.63	11	12	12.50
11vo Año									
Todos los Años	35	41	41.27	50	44	44.07	15	16	14.66

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	42	42	41.27	44	42	40.80	15	16	17.92
7mo Año	53	49	48.14	36	38	37.64	10	12	14.22
8vo Año	43	46	45.59	49	44	40.44	8	10	13.97
11vo Año									
Todos los Años	46	45	45.07	43	42	39.57	11	13	15.36

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	24	27	31.60	67	63	59.67	9	10	8.73
7mo Año	19	30	28.67	70	59	62.36	11	11	8.97
8vo Año	24	30	30.64	69	63	61.52	7	7	7.84
11vo Año									
Todos los Años	23	29	30.26	69	62	61.21	9	9	8.53

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	38	49	44.34	52	42	41.75	10	9	13.92
7mo Año	42	43	46.83	49	44	44.42	9	13	8.75
8vo Año	37	44	45.34	56	48	44.36	6	7	10.29
11vo Año									
Todos los Años	39	46	45.54	53	45	43.52	8	9	10.94

**Conclusiones basado en estos datos:**

1. Los maestros de ELA en la escuela Dwyer han hecho un buen trabajo de preparar nuestros alumnos para ser pensadores críticos, analíticos y profundos.
2. Más de nuestro enfoque necesita enfocarse en las habilidades de analizar texto mediante lectura minuciosa y otras estrategias así como lectoescritura de distintos curricular
3. Aunque nuestras puntuaciones son altas, aun tenemos hasta 15% de nuestros alumnos que están por debajo de las normas para ELA. Repasaremos puntuaciones estudiantiles individuales y aseguraremos que aquellos alumnos estén recibiendo intervenciones apropiadas.

## Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

### Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

#### Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	401	468	429	394	462	424	393	462	424	98.3	98.7	98.8
7mo Año	408	404	466	398	400	459	397	399	459	97.5	99	98.5
8vo Año	471	429	414	466	425	408	466	425	408	98.9	99.1	98.6
11vo Año												
Todos los Años	1280	1301	1309	1258	1287	1291	1256	1286	1291	98.3	98.9	98.6

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	2562.5	2568.6	2562.5	32	36	33.96	29	27	23.58	21	22	25.47	17	15	16.98
7mo Año	2578.5	2590.7	2596.8	31	36	37.47	28	29	29.63	23	21	18.74	17	15	14.16
8vo Año	2571.1	2585.6	2596.7	20	28	36.03	23	26	24.51	30	26	19.12	27	20	20.34
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	28	33	35.86	27	27	26.03	25	23	21.07	20	17	17.04

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	40	43	44.44	38	35	31.68	22	22	23.88
7mo Año	44	46	50.55	32	32	30.42	24	23	19.04
8vo Año	24	36	41.13	46	36	35.71	30	28	23.15
11vo Año									
Todos los Años	35	42	45.57	39	34	32.50	26	24	21.93

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	35	35	32.31	47	45	45.99	18	20	21.70
7mo Año	35	40	40.74	54	44	43.36	10	16	15.90
8vo Año	24	31	39.95	58	51	39.71	18	18	20.34
11vo Año									
Todos los Años	31	35	37.72	54	47	43.07	15	18	19.21

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
6to Año	30	37	33.96	54	48	44.34	16	15	21.70
7mo Año	36	43	38.86	53	45	51.09	11	12	10.04
8vo Año	24	28	34.07	50	54	46.57	26	18	19.36
11vo Año									
Todos los Años	30	36	35.74	52	49	47.44	18	15	16.82

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los maestros de matemáticas continuarán enfocándose en escribir en matemáticas para comunicar el razonamiento de las conclusiones matemáticas. El 64% de los alumnos tiene dificultades en esta afirmación.
2. El enfoque específico también se colocará en el área de Resolución de problemas y Modelado / Análisis de datos. El 62% de los alumnos estaban en o cerca de la norma o por debajo de la norma en esta afirmación.
3. El Equipo de Matemáticas continuará observando el crecimiento en los niveles de año para dar prioridad a la preparación de los alumnos para la transición a la escuela preparatoria.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder															
6	13	17	20	42	40	43	26	26	37	16	11		3	6	
7	41	29	23	22	32	40	26	35	26	4		6	7	3	6
8	32	39	43	27	25	40	41	32	10			3		4	3
<b>Total</b>	28	28	28	31	33	41	30	31	24	8	4	3	4	4	3

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los seis alumnos en los niveles de Principiante e Intermedio básico reciben un período adicional de ELD como su optativa.
2. Los 24 alumnos del nivel intermedio reciben intervenciones identificada para cumplir con sus necesidades individuales.

## Datos de rendimiento escolar y estudiantil

### Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder															
6	11	19	21	36	38	42	25	24	33	14	11		14	8	3
7	34	34	23	22	29	38	28	31	25	6	3	8	9	3	8
8	28	41	44	28	24	41	36	31	9			3	8	3	3
<b>Total</b>	24	31	29	29	31	40	29	29	23	8	5	4	11	5	5

#### Conclusiones basado en estos datos:

1. Los seis alumnos en los niveles de Principiante e Intermedio básico reciben un período adicional de ELD como su optativa.
2. Los 24 alumnos del nivel intermedio reciben intervenciones identificada para cumplir con sus necesidades individuales.

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

#### **MATERIA: Mejorando el rendimiento estudiantil**

##### **META LEA:**

Normas Comunes Básicas Estatales

HBCSD SÍ - Proporcionará la mejor instrucción inicial para todos nuestros alumnos y apoyará esa instrucción mediante programas suplementarios para aquellos alumnos con necesidades al proporcionar acceso a un programa estandarizado en:

- Artes Lingüísticas del Inglés
- Matemáticas
- Ciencia
- Ciencias Sociales
- Bellas Artes
- Educación Física

##### **META ESCOLAR #1:**

DWYER SÍ PROPORCIONARÁ la mejor instrucción inicial, utilizando un programa basado en normas, a todos nuestros alumnos. El personal utilizará las estrategias instructivas basadas en la investigación que apoyan la instrucción a través de programas suplementarios para aquellos alumnos con necesidades específicas.

##### **Datos utilizados para formar esta meta:**

Evaluaciones Comparativas

Evaluaciones CAASPP

Evaluaciones del salón

Evaluaciones CELDT

Supervisión de Progreso de alumnos luchando (SST, 504, IEP)

##### **Conclusiones del análisis de estos datos:**

Nuestros datos de evaluación CAASPP demuestran 11% de la población estudiantil no cumplió las metas sobre ELA y 17% al igual en matemática.

El rendimiento de los estudiantes de inglés en CAASPP fue el siguiente: el 49% normas no cumplidas en ELA y el 54% normas no cumplidas en matemáticas

El 10% de los estudiantes de idiomas obtienen una puntuación intermedia o baja en los datos de evaluación CELDT

Las intervenciones se basarán en los alumnos que están casi o normas no cumplidas - el 29% en ELA y el 38% en matemáticas.

Las siguientes estrategias instructivas están destinadas a ser encontradas en los salones de clases: instrucción interactiva directa, participación activa, instrucción de normas básicas comunes



**Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Mejores puntuaciones CAASPP, puntuaciones CELDT, puntuaciones comparativas y GPA acumulativo, opiniones positivas en los sondeos de padres/alumnos, conferencias académicas, supervisión de progreso.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Todos los maestros continuarán implementando instrucción interactiva directa (DII, por sus siglas en inglés), ST Math, ALEKS, Estrategias Lexia Core 5, etc.</p> <p>El uso de Lexia Core 5 se ampliará para atender a más alumnos que necesitan la intervención de la lectoescritura. Las licencias de uso se adquirirán para todos los alumnos en educación especial, así como para cualquier alumno en las clases de co-enseñanza A básica. Los alumnos que necesiten la intervención intensiva en co-enseñanza B básica también usarán Lexia Core 5.</p>	<p>Octubre de 2017 - Junio de 2018</p>	<p>Maestros, administradores</p>	<p>Implementación DII</p> <p>Licencias de uso de Lexia Core 5</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>Title I</p>	<p>0</p> <p>2,820</p>
<p>Proporcionar intervenciones estratégicas y colocaciones académicas de varios niveles para que los alumnos mejoren su GPA general y se preparen para evaluaciones de fin de año. Proporcionar ayuda extracurricular para alumnos luchando. Usar datos sobre rendimiento estratégico para correctamente colocar los alumnos de forma académica.</p> <p>Academia Extracurricular - clase de intervención extracurricular para alumnos con dificultades en cualquier clase académica.</p>	<p>Octubre de 2017 - Junio de 2018</p>	<p>Maestros, Administración</p>	<p>Salario, prestaciones de salud y bienestar, y de jubilación para maestros</p> <p>Estipendios para maestros de intervenciones / enriquecimiento extracurriculares</p>	<p>1000-1999: Certificatad Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificatad Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificatad Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificatad Personnel Salaries</p>	<p>District Funded</p> <p>LCFF - Supplemental</p> <p>Title I</p> <p>LCFF - Supplemental</p>	<p>1,500</p> <p>3,000</p> <p>900</p> <p>6,000</p>

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Intervención antes de clases y extracurricular y clases de enriquecimiento ofrecidas a lo largo del año.				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4,250
			Materiales instructivos	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	1,500
			Instrucción adicional extracurricular de lunes a miércoles	None Specified	None Specified	
Los estudiantes de inglés serán correctamente identificados, colocados y apoyados tanto en clases regulares como de intervención durante el ciclo escolar.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Maestros, administración	Alumnos ELL serán probados en relación a colocación apropiada al inicio del ciclo escolar (CELDT)			0
Los alumnos con puntuaciones CELDT en las categorías de Principiante a Intermedio recibirán un período adicional de lectura y de desarrollo del idioma inglés.			Durante el año, los maestros continuamente proporcionarán SRI diagnóstico y otras pruebas para intervenciones objetivas si corresponde			0
			Salario del Maestro de Título I 0.34	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	23,713
			Prestaciones de salud y bienestar, y jubilación para el Maestro de Título I 0.34	3000-3999: Employee Benefits	Title I	7,351
Los alumnos de Dwyer tienen un conjunto de libros de texto para retirar y llevar al hogar de nuestra biblioteca al principio de cada año, financiados a través de los presupuestos del distrito. Con la nueva adopción de las artes lingüísticas en inglés, se necesitaron juegos de libros de texto del salón de	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Maestro, administrador y PTSA	Libros de texto de Houghton Mifflin Harcourt de 6º año	4000-4999: Books And Supplies	Title I	10,805
			Libros de texto de Houghton Mifflin Harcourt de 7º año	4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,563

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>clases.</p> <p>Se adquirirán conjuntos de libros de texto de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para que cada maestro tenga un conjunto para que este permanentemente en sus salones.</p>			Libros de texto de Houghton Mifflin Harcourt de 8º año	4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,563
<p>Mayor acceso estudiantil a tecnología, capacitar los maestros sobre el uso de tecnología y proporcionar recursos a los alumnos para aumentar su conocimiento de destrezas de tecnología del siglo XXI, incluyendo alumnos de intervención.</p> <p>Se adquirirán computadoras Chromebook adicionales para equipar nuestro centro mediático con un conjunto completo de clases (necesita aproximadamente 12 más).</p>	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Maestro, Administración	Adquiriendo tecnología, capacitar maestros y alumnos sobre su uso	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
<p>Los alumnos son identificados usando datos de evaluación SRI para determinar su colocación apropiada en clases BÁSICAS y colocación de clase de intervención. Los alumnos por debajo de nivel de año en las expectativas lectoras son programados en una colaboración / co-enseñanza básica y / o curso optativo sobre destrezas de estudio para complementar su rendimiento. Los alumnos con discapacidades identificadas de aprendizaje son colocados en clases BÁSICAS de</p>	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Maestros, administración	Licencias de uso de SRI	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	538

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Colaboración mejor adaptadas de acuerdo a sus niveles de habilidad.						
Continuo desarrollo de un Centro Mediático Digital (DMC, por sus siglas en inglés) en la biblioteca. Además de libros, la biblioteca ofrecerá recursos digitales y espacios colaborativos para que los alumnos participen en el aprendizaje.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Maestros, bibliotecario y administración	Desarrollar un centro mediático digital, contenido y currículo Libros bibliotecarios y suministros	4000-4999: Books And Supplies	Donations	0 2,559
Materiales suplementarios básicos (artes linguisticas en inglés y ciencias sociales), currículo y formación profesional.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Maestros de materias básicas, administración	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000
Materiales de ciencias para laboratorios y experimentos y formación profesional.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Administración, Maestros de Ciencias	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
Materiales de educación física, equipos y formación profesional.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Administración, maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés)	Equipamiento y artículos deportivos	4000-4999: Books And Supplies 4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental Donations	2,000 750
Materiales de matemáticas, currículo y formación profesional.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Administración, maestros de matemáticas	Útiles	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	2,000
Materiales optativos, equipamiento, currículo y formación profesional.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Administración, Maestros optativos	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	4,000
El Ayudante de Tecnología Instructiva en el sitio que ayudará a apoyar las necesidades tecnológicas, las actualizaciones y la mejora de la eficiencia de los datos y cómo comunicarse de manera más eficientemente. También se proporcionará capacitación al personal sobre la tecnología durante	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración	Salario del Ayudante de Tecnología Instructiva Prestaciones del Ayudante de Tecnología Instructiva Salario del Ayudante de Tecnología Instructiva	2000-2999: Classified Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits 2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund General Fund Title I	25,464 19,409 6,336

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
las reuniones del personal y por correo electrónico.			Prestaciones del Ayudante de Tecnología Instructiva	3000-3999: Employee Benefits	Title I	4,852
Materiales y útiles de las Artes Visuales.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, Administración	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Donations	8,684
Costos y útiles del Departamento de Drama / Teatro.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, Administración	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Donations	4,887
Costos y útiles del optativo del anuario.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, Administración	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Donations	4,650
Costos y útiles de lectoescritura en Animación / Informática.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, Administración	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Donations	910

## Mejoras planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

#### **MATERIA: Cultura Escolar**

#### **META LEA:**

Conexiones

HBCSD intente apoyar el éxito académico al proporcionar acceso a un entorno seguro, comprensivo de crianza que promueve inclusión y relación escolar

HBCSD Sí - Incrementará la comunicación con todas las partes interesadas para mejorar la participación, la retroalimentación y la colaboración en todas las áreas.

#### **META ESCOLAR #2:**

DWYER Sí se enfocará en desarrollar una cultura donde todas las partes interesadas se sientan seguros y conectados, y donde los alumnos se comprometan con el aprendizaje. Esta meta también sirve para aumentar el rendimiento estudiantil a través del fomento de la participación de los padres y la comunidad en la escuela.

#### **Datos utilizados para formar esta meta:**

Evaluaciones Comparativas

Evaluaciones CAASPP

Recorridos administrativos

Sondeo Panorama Education

Participación en ASB/Club/Atlético

#### **Conclusiones del análisis de estos datos:**

Sondeo Panorama: Las respuestas de los alumnos fueron favorables en las siguientes áreas; 36% inclusión escolar, 43% perteneciendo, 50% entorno, 53% relaciones entre maestro y alumno, 57% de seguridad y 19% inclusión familiar.

Aproximadamente el 50% de los alumnos no están involucrados en alguna actividad escolar extracurricular

Puntuaciones CAASPP: 11% normas no cumplidas en ELA y 17% no cumplidas en matemática.

#### **Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Evaluaciones Comparativas

Evaluaciones CAASPP

Recorridos administrativos

Sondeo Panorama Education

Participación en ASB/Club/Atlético

Actas de la reunión del equipo PBIS

Registros de la visualización de boletines semanalmente

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
La escuela Dwyer proporcionará Orientación sobre Acercamiento, asambleas disciplinarias, capacitación docente y presentaciones parentales para apoyar los alumnos que están en riesgo.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, administración	Capacitación e implementación			
La escuela Dwyer también ejercerá mejoras de seguridad en el plantel y refinará la políticas disciplinaria escolar. Los maestros y el personal de la escuela Dwyer participará en capacitación sobre seguridad escolar y proporcionará lo mismo a los alumnos y los padres de la escuela Dwyer.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, maestro, alumno, familia	Capacitación e implementación	Salario clasificado para 2 supervisores de medio tiempo	2000-2999: Classified Personnel Salaries  2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental  Donations  14,051
El programa "Where Everybody Belongs" (donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) continuará implementándose para dar la bienvenida e involucrar a los alumnos de 6º año y los alumnos nuevos en nuestro plantel.	Agosto de 2017 - Junio de 2018	Maestros, Administración	Matriculación para la capacitación de seguimiento	Estipendios para maestro	Suplentes para los días de capacitación docente	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  1000-1999: Certificated Personnel Salaries  LCFF - Supplemental  Title I  Title I  250  3,000  800
Un equipo de maestros y administradores serán capacitados en el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). El equipo creará nuestro plan escolar para un sistema de valores básicos con premios por conductas positivas, con la esperanza de disminuir las necesidades disciplinarias.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestros, Administración	Costo de matriculación del Grupo de Nivel I al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) del departamento de educación del condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  Title I  2,250

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
			Suplentes para las fechas de capacitación docente	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,750
Se capacitará un grupo chico de maestros en Capturing Kids Hearts (cautivando los corazones de niños) para promover el apego y la participación.	Primavera de 2018	Administración, Maestros	Costos de matriculación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2,500
			Suplentes para los días de capacitación docente	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,000
Aumentar participación estudiantil mediante nuestro PTSA, ASB, oportunidades de viaje y clubes	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, asesor ASB	Suplente para tiempo libre	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	500
			Conferencias (CADA, etc)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,150
			Transporte	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2,000
Continuación del programa Alumnos Tomando Responsabilidad Académica (STAR, por sus siglas en inglés) para recompensar el progreso de los alumnos.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, Maestros, Alumnos	Útiles	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,400
				4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	6,800
El uso de School Loop para comunicar el progreso de los alumnos y ayudar a facilitar las interacciones entre la escuela y el hogar.	Agosto del 2017	Administración	Licencia de uso	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	1,756
					Title I	1,836
					Donations	4,390
El uso de Smore como un boletín digital para que la administración se comunique semanalmente con las familias y el personal.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración	Cuota para Smore Pro	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	65



Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Adquirir licencias de alumnos para Brainology, un currículo suplementario en línea para ayudar a enseñar y a desarrollar la mentalidad de crecimiento dentro de los alumnos. Esto se utilizará con los alumnos con dificultades en las clases de habilidades de estudio, así como con alumnos de educación especial identificada.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, maestros	Licencias de uso para Brainology	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	560
Proporcionar actividades a los alumnos durante el almuerzo para sentirse comprometidos en la escuela. La Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) conducirá deportes y juegos intramuros dos veces por semana durante los dos períodos del almuerzo.	Octubre de 2017 - Junio de 2018	Administración	El contrato de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) para personal deportivo dos veces por semana	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,575
La escuela Dwyer trabajará con la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) para planificar las noches de actividades familiares, en las que el personal escolar, los padres y los alumnos se reunirán para mejorar nuestra comunidad.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, maestros, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)	Suministros para noches familiares	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	500
Las noches de padres serán planeadas para la capacitación tecnológica a lo largo del año. Los padres aprenderán cómo mantenerse involucrados a través de School Loop y Google.	Agosto de 2017 - Junio de 2018	Administración, maestros				
Los deportes extracurriculares involucran a los alumnos en la escuela a través de diferentes equipos deportivos en el juego intramuro. Los equipos viajan a otras	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, Administración	Costos de transporte	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations	6,680

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
ubicaciones escolares para los juegos.						
Se cuidará la salud y la seguridad de los alumnos mediante la actualización de los artículos y los kits de emergencia para la enfermería.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, Empleado de Salud	Artículos y kits de emergencia	4000-4999: Books And Supplies	Donations	1,000
Para continuar desarrollando una cultura y apego entre el personal y los alumnos, el personal tendrá incentivos y gestos de apreciación a lo largo del año.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)	Suministros	4000-4999: Books And Supplies	Donations	702
Se otorgarán premios a los alumnos a lo largo del año por sus logros académicos.	Febrero y junio de 2018	Administración, Maestros	Premios y certificados	4000-4999: Books And Supplies	Donations	600

## Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

### Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

#### **MATERIA: Crecimiento Profesional y Desarrollo, Colaboración**

#### **META LEA:**

HBCSD SÍ - Proporcionará todos los empleados con integral Formación Profesional para apoyar cada miembro del personal con las habilidades para tener éxito.  
HBCSD SÍ - Incrementará la comunicación con todas las partes interesadas para mejorar la participación, la retroalimentación y la colaboración en todas las áreas.

#### **META ESCOLAR #3:**

DWYER INCREMENTARÁ el tiempo de colaboración para los maestros y el personal a fin de establecer metas, analizar datos y compartir el aprendizaje de varias formaciones profesionales. La meta específica de la formación profesional a nivel escolar serán las técnicas de participación activa en el salón de clases.

#### **Datos utilizados para formar esta meta:**

Evaluaciones Comparativas  
Evaluaciones CAASPP  
Sondeo Panorama Education  
Recorridos informales en los salones de clase

#### **Conclusiones del análisis de estos datos:**

Puntuaciones CAASPP: 11% normas no cumplidas en ELA y 17% no cumplido en matemáticas  
Las respuestas del personal fueron favorables en las siguientes áreas: 32% de aprendizaje profesional y 26% de recursos.

#### **Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:**

Evaluaciones Comparativas  
Evaluaciones CAASPP  
Sondeo Panorama Education  
Recorridos en los salones de clase

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
<p>Aumentar acceso estudiantil a tecnología, capacitar los maestros sobre el uso de tecnología para participar y proporcionar recursos a los alumnos para aumentar su conocimiento de las destrezas de tecnología del siglo XXI.</p> <p>Esto incluye las adquisiciones de tecnología en el salón de clases que no serán incluidas en la modernización. También incluye la formación profesional orientada a la tecnología (oradores durante reuniones de personal o conferencias para maestros).</p>	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestros, administración y PTSA	Adquisición de tecnología para los salones de clase, incluyendo la intervención	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	3,000
Establecer representantes tecnológicos del sitio para ayudar a los maestros con nuevas tecnologías y métodos de uso.	otoño del 2016 y primavera del 2017	Representantes Tecnológicos, Administración, Maestros	Estipendios para los representantes tecnológicos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,000
Hacer que los Representantes Tecnológicos del sitio asistan la Conferencia Illuminate para investigar análisis de datos y prácticas de evaluación que ayudarán los maestros a mejorar rendimiento estudiantil	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, Administración	Conferencia Illuminate para Representante Tecnológicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	830
Conferencia Educadores Utilizando Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés) - para investigar e incorporar las herramientas más nuevas de tecnología y servicios auxiliares para los alumnos. Participar en talleres y oportunidades de enlaces sociales para expandir el acceso de la escuela Dwyer a otras escuelas y educadores	primavera de 2018	Maestros, Administración	Conferencia CUE anual para el departamento de tecnología de Dwyer	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	3,000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
que están incorporando estrategias relevantes de inclusión que apoyan los alumnos al dominar competencias de tecnología del Siglo XXI.						
Proporcionar la formación profesional continua para la facultad docente y el personal que incluya Lexia Core 5, Academia Khan, intervenciones identificadas, etc.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Maestro, Administración	Capacitación Core 5			0
			Capacitación de la Academia Khan			0
La asistencia a la conferencia anual de la Asociación para Maestros de Inglés de California (CATE, por sus siglas en inglés) y de la Asociación Internacional de Lectura (IRA, por sus siglas en inglés) para maestros. Los maestros regresarán y compartirán sus conocimientos con el departamento de materias básicas durante la colaboración.	Enero y marzo de 2018	Maestros	Las conferencias de la Asociación para Maestros de Inglés de California (CATE, por sus siglas en inglés) / Asociación Internacional de Lectura (IRA, por sus siglas en inglés) y los costos relacionados	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2,000
La conferencia de Educadores de Artes Teatrales de California (CETA, por sus siglas en inglés) para los maestros de drama / teatro.	otoño de 2017	Maestros	La matriculación de la conferencia de Educadores de Artes Teatrales de California (CETA, por sus siglas en inglés) y los costos relacionados, incluyendo suplentes para tiempo libre	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,043
Los días de articulación con el distrito de preparatoria para preparar mejor a los alumnos para el éxito en el siguiente nivel.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, maestros	Suplente para tiempo libre	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,400
Análisis de datos Illuminate.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, Maestros de materias básicas, Ciencia,	Suplente para tiempo libre	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	800

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Matemáticas				
Capacitación, planificación y tiempo libre sobre el Día de Historia Nacional para preparar a los alumnos para el evento anual.	Primavera del 2018	Maestros	Las cuotas de matriculación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	600
			Materiales para el evento	4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	400
Los días de instrucción limitada y la capacitación de formación profesional para los maestros, incluyendo la colaboración: estos días se utilizarán para que los maestros planifiquen las lecciones y el desarrollo común, analicen datos y compartan / aprendan unos de otros, además de asistir a la capacitación cuando sea necesario. Los maestros de ELA utilizarán estos días para meterse a fondo con los materiales nuevos de adopción y planificar en consecuencia. Los maestros de matemáticas aprenderán nuevas tecnologías y su uso para mejorar el entendimiento de las matemáticas, y los maestros de ciencias utilizarán el tiempo libre para seguir avanzando con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, maestro	Suplente da tiempo libre para la colaboración de ELA	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,000
			Suplente da tiempo libre para la colaboración de matemáticas	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,000
			Suplente da tiempo libre para la colaboración de ciencias	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,000
			Costos de la formación profesional	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	1,500
					Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1,500
Capacitación de la formación profesional de Kelly Gallagher para todos los maestros de materias básicas. Los maestros tendrán 3 sesiones de capacitación por la tarde para basarse en el aprendizaje del año pasado.	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, Maestros de materias básicas	Suplente para tiempo libre	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2,373

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Un maestro de ciencias será capacitado en el programa Femineers iniciado en Cal Poly Pomona. El maestro dirigirá un programa de enriquecimiento extracurricular identificado para aumentar el interés femenino en el programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés).	Septiembre del 2017 - Junio del 2018	Administración, maestros	La formación profesional de Femineers	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	758
			Los materiales para el programa extracurricular	4000-4999: Books And Supplies	Donations	12,500
La formación profesional del marco de Historia y Ciencias Sociales. Un maestro asistirá a la capacitación y le informará al equipo base durante el tiempo de colaboración.	Octubre del 2017	Maestros	La matriculación de la conferencia y los costos relacionados, incluyendo suplentes para tiempo libre	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	368
Capacitación y articulación del currículo español - El maestro optativo español asistirá a la capacitación de libros de texto en el HBUHSD, así como a las reuniones de articulación con los maestros de español de la escuela preparatoria.	Agosto del 2017	Maestros	Estipendio	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	287
Campamento de verano del programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) 2.0: un maestro de ciencias asistirá a una serie de formación profesional relacionada con la enseñanza de conceptos prácticos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.	Agosto del 2017	Maestros de ciencias	Matriculación de la conferencia	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	175
			Estipendio	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	932
El Instituto de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) - 5 maestros de ciencias asistirán a la serie de formación profesional para traer más lecciones prácticas y basadas en la	Julio del 2017	Maestros de Ciencias	Estipendios	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2,712

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
investigación a todos los alumnos en Ciencias.				1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	3,500



## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	5,000.00
	Donations	4,390.00
4000-4999: Books And Supplies	Donations	37,242.00
5000-5999: Services And Other Operating	Donations	6,680.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	General Fund	25,464.00
3000-3999: Employee Benefits	General Fund	19,409.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	11,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	14,051.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	24,800.00
5000-5999: Services And Other Operating	LCFF - Supplemental	8,359.00
4000-4999: Books And Supplies	Parent-Teacher Association (PTA)	6,800.00
	Title I	1,836.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	42,413.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	6,336.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	12,203.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	28,751.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	14,215.00
	Title I Part A: Professional Development	1,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development	7,062.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Professional Development	3,586.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por fuente financiera

Tipo de objetivo	Gastos totales
District Funded	5,000.00
Donations	48,312.00
General Fund	44,873.00
LCFF - Supplemental	58,910.00
Parent-Teacher Association (PTA)	6,800.00
Title I	105,754.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12,148.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por tipo de objetivo

<b>Tipo de objetivo</b>	<b>Gastos totales</b>
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	66,175.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	45,851.00
3000-3999: Employee Benefits	31,612.00
4000-4999: Books And Supplies	97,593.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	32,840.00

## Resumen de los gastos en este plan

### Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	172,004.00
Meta 2	64,115.00
Meta 3	45,678.00

## Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Christa Glembocki	X				
Donna Schwab			X		
Ivette Palmer		X			
Rachelle Carman		X			
Don Gray		X			
Matthew Brady				X	
Stacy Cohn				X	
Alexandra Galindo				X	
Brian Glick				X	
Tami Lincoln				X	
<b>Número de miembros en cada categoría:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

## Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
X	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 23/10/2017.

Doy fe:

Christa Glembocki

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Don Gray

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha