

Resumen Ejecutivo del Informe de Rendición de Cuentas Escolar, 2010-2011

Escuela Primaria de Lincoln

Dirección: 11301 State St., Lynwood Ca. 90262

Teléfono: 310 603-1518

Directora: Ms. Geraldine Rescinito

Grados: K-5

El objetivo de este resumen ejecutivo del Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) es brindar a los padres y miembros de la comunidad un rápido panorama general de la información relacionada con las escuelas públicas individuales. La mayoría de los datos que se presentan en este reporte corresponden al año escolar 2010-2011. Los datos relacionados con la finalización de los estudios y la situación financiera de la escuela corresponden al año escolar 2009-2010. La información de contacto, las instalaciones, el programa de estudios y los materiales educativos y cierta información sobre los maestros corresponden al año escolar 2011-2012. Si los padres y miembros de la comunidad desean obtener información adicional sobre la escuela, deben revisar el SARC en forma completa o comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Acerca de esta escuela

Lincoln Elementary School cuenta con una tradición constante de la excelencia académica. Celebramos todas las culturas y lenguas. La población escolar está formada por alumnos, profesores y personal con ricos antecedentes multiculturales y étnicamente diversa. Los estudiantes, padres, personal y comunidad trabajan juntos para asegurar el éxito de todos los estudiantes.

Nuestra misión en Lincoln es de desafiar, inspirar y apoyar a nuestros estudiantes para prepararlos para la universidad y carrera. Juntos, el personal y la comunidad de Lincoln Elementary School están dedicados a proveer un ambiente seguro, un currículo atractivo de gran alcance, destacando los altos estándares que les permitan a todos los estudiantes a convertirse en motivación, el éxito de toda la vida y los alumnos.

Nuestros profesores y personal de Lincoln queremos que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener una experiencia positiva en su educación para que se conviertan en miembros exitosos e importantes del mundo en que viven.

Nuestro personal está dedicado al éxito académico de nuestros estudiantes. Tenemos la suerte de tener muchos con experiencia y profesores bien dispuestos a hacer una diferencia para nuestros estudiantes. Lincoln Elementary ofrece programas integrales de instrucción que están centrados en el estudiante de manera integral.

Lincoln Elementary School se enorgullece en la participación de los padres y miembros de la comunidad en todos los aspectos de nuestra escuela. Estamos muy orgullosos de nuestra excelente tradición y el orgullo de la escuela en Lincoln Elementary School.

Geraldine Rescinito, Principal

Matriculacion de los Estudiantes

Group	Matriculacion
Numero de Estudinales	581
Negros o afroamericanos	0.9%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiaticos	0.2%
Filipinos	0.0%
Hispanos o Latinos	97.9%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Blancos	0.0%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	94.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	74.5%
Estudiantes con discapacidades	2.1%

Maestros

Indicador	Maestros
Maestros con licencia completa	20
Maestros sin licencia completa	0
Maestros que enseñan fuera de su área de competencia	0
Asignaciones incorrectas de maestros de inglés como segunda lengua	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0

Rendimiento de los Estudiantes

Materia	Estudiantes con buen rendimiento y por encima del promedio de los resultados del Programa <u>STAR</u>
Lengua y literatura en inglés	45%
Matemáticas	51%
Ciencias	44%
Historia y ciencias sociales	0%

Progreso académico¹

Indicador	Resultado
Puntaje de aumento del Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) de 2011 (del informe del aumento del API de 2011)	766
Clasificación estatal (del informe básico del API de 2010)	6
Cumplió con todos los requisitos del Progreso anual adecuado (conocido en inglés como AYP)	no
Cantidad de criterios del AYP cumplidos de la cantidad total de criterios posibles	9 de 17
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) 2011-12 (año de PI)	

*The Academic Performance Index is required under state law. Adequate Yearly Progress is required by federal law.

Instalaciones escolares

Resumen de la inspección más reciente del sitio

El condado de Los Ángeles inspeccionó el plantel en noviembre del 2011. En ese momento no había problemas aparentes en la clasificación general de la escuela. Las áreas que fueron inspeccionadas fueron gas, climatización y sistemas de alcantarillado, las superficies interiores, limpieza general, los componentes eléctricos, baños / fuentes y la seguridad contra incendios, así como materiales peligrosos. Había y sigue sin haber daños estructurales o daños en el patio de recreo.

¹ El Índice de Rendimiento Académico se requiere por legislación estatal. El Progreso Anual Adecuado se requiere por legislación federal.

Reparaciones necesarias

El departamento de mantenimiento limpio unos banos por el olor que salía y pudo obtener filtros.

Acciones correctivas tomadas o planeadas

Acción apropiada resultado.

Plan de estudios y material didáctico

Área de currículo requerido	Estudiantes que carecen de libros de texto y material didáctico
Lectura/lengua y literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia y ciencias sociales	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Equipo para el laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	0%

Finanzas escolares

Nivel	Gastos por estudiante (sólo fuentes no restringidas)
Establecimiento escolar	\$3,506
Distrito	\$3,401
Estado	\$5,455

Finalización de los estudios

Indicador	Resultado
Tasas de graduación escolar (si corresponde)	No Aplica

Preparación postsecundaria

Medida	Porcentaje
Estudiantes que completaron un Programa de Educación Técnica Profesional y obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	No Aplica
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la Universidad Estatal de California o Universidad de California	No Aplica

Reporte de rendición de cuentas escolar con datos del año escolar 2010-2011

Publicado durante 2011-2012

Todas las escuelas en California deben publicar un Reporte de Rendición de Cuentas Escolar (conocido en inglés como SARC) conforme a la legislación estatal antes del 1 de febrero de cada año. El SARC incluye información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (conocido en inglés como CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web de Ed-Data Partnership

Ed-Data es una asociación del CDE, EdSource y el Equipo de Gestión y Ayuda para Crisis Fiscales (conocido en inglés como FCMAT) que proporciona amplia información financiera, demográfica y de rendimiento de los distritos escolares y escuelas públicas de California desde el jardín de niños hasta el duodécimo grado.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre *DataQuest* del CDE, a la que se puede acceder en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes sobre la responsabilidad de la escuela (por ejemplo, el Índice de Rendimiento Académico [API] estatal, el Progreso Anual Adecuado [AYP] federal), los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados de la preparatoria, los estudiantes que abandonan sus estudios, las inscripciones en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas y otros establecimientos accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, estos lugares permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en el puesto de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-2012)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Primaria Lincoln 11031 State St. Lynwood, CA. 90262	Nombre del distrito	Lynwood Unified 310886-1600 www.lynwood.k12.ca.us Edward Velasquez
Calle		Teléfono	
Ciudad, estado, código postal	310 603-1518 Ms. Geraldine Rescinito	Sitio web	evelasquez@lynwood.k12.ca.us us 19647746020242
Teléfono		Superintendente	
Director	jrescinito@lynwood.k12.ca.us	Dirección de correo electrónico	19647746020242
Dirección de correo electrónico		Código CDS	

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2010-2011)

Lincoln tiene un alto nivel de apoyo de los padres en la comunidad. Muchos de nuestros padres son voluntarios en las aulas, asisten a los padres con información y reuniones regulares de educación y apoyo para el programa de instrucción. Además de su recaudar fondos, la Escuela Primaria Lincoln PTA subsidia uniformes para estudiantes de bajos ingresos y ofrece recursos para las actividades de los estudiantes, el reconocimiento y premios. Lincoln tiene el compromiso de trabajar en colaboración con los padres y la comunidad para lograr el progreso y el éxito del estudiante.

Los padres tienen una gran variedad de oportunidades de participar. Comunicación con los padres y miembros de la comunidad se produce a través de Tele-padre, boletín, marquesina Lincoln, comunicación del Distrito y folletos de la escuela. Se realizan reuniones mensuales de padres como SSC, SAC, ELAC y PTA.

Nuestros trabajadores también tienen un programa para padres que quieren ser voluntarios en el plantel. Si usted está interesado en ser voluntario, puede llamar a María Davis en 310) desde 603-1518.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-2011)

La primaria Lincoln alienta la participación de padres para ayudar a asegurar el éxito de sus hijos. Nuestros padres están incluidos en una variedad de oportunidades de instrucción para apoyar a los estudiantes, tales como caminatas de enfoque a nivel de grado, talleres de padres / maestros, los Consejos Consultivo de la Escuela, PTA, asambleas académicas, reuniones de GATE, reuniones de Título I y conferencias con los padres

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (año escolar 2010-2011)

Nivel o Grado	Numero de Estudiantes	Nivel o Grado	Numero de Estudiantes
Kinder	96	8 Grado	0
1er Grado	97		0
2do Grado	91	9 Grado	0
3er Grado	88	10 Grado	0
4to Grado	112	11 Grado	0
5to Grado	97	12 Grado	0

6to Grado	0	Enseñanza secundaria sin división de grados	0
7 Grado	0	Matriculación total	581

Grupo	Promedio de Matriculacion
Negros o afroamericanos	0.9%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiaticos	0.2%
Filipinos	0.0%
Hispano o Latino	97.9%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico	0.0%
Blanco	0.0%
Dos o más razas	0.0%
De escasos recursos socioeconómicos	94.3%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	74.5%
Estudiantes con discapacidades	2.1%

Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza primaria)

Grado Nivel	Promedio de la proporción	2008-09 Cantidad de clases*			Promedio	2009-10 Numero de clases*			Promedio	2010-11 Numero de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19	5	0	0	24	0	4	0	30.7	0	3	0
1	18	6	0	0	24	0	4	0	30.0	0	3	0
2	19	6	0	0	21	1	3	0	29.0	0	3	0
3	20	4	0	0	30	2	3	0	29.0	0	2	0
4	31	0	4	0	31	0	3	0	30.5	0	4	0

5	30	0	3	0	29	0	4	0	32.3	0	1	2
---	----	---	---	---	----	---	---	---	------	---	---	---

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

III. Clima escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-2011)

Seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación primordial de la Escuela Primaria Lincoln. Los administradores y maestros vigilan regularmente el plantel. Los estudiantes son supervisados en todo momento. Por las mañanas, las áreas tienen supervisión por personal como monitores. Los padres dejan a sus hijos. Los adultos no se les permite entrar por la puerta con los hijos. Todos los adultos deben reportarse a la oficina.

En octubre de 2011, una puerta de seguridad se instaló en el frente de la escuela con un televisor para ver todos los visitantes a la escuela. Los visitantes deben reportarse a la oficina y recibir un pase de visitante. A los adultos no se les da permiso para caminar adentro de la escuela nomas para caminar.

El plan de seguridad escolar es revisado cada primavera por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar. Los elementos principales que se recogen en el plan incluyen procedimientos de preparación y respuesta ante desastres. Otros procedimientos de seguridad son revisados con el personal y son:

1. procedimientos para reportar el abuso infantil
 2. la póliza de acoso sexual
 3. notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos
 4. suspensión y expulsión
 5. pólizas de disciplina
- La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas en caso de un terremoto.

Suspensiones y expulsiones

Promedio*	Escuela 2008-09	Escuela 2009-10	Escuela 2010-11	Distrito 2008-09	Distrito 2009-10	Distrito 2010-11
Suspensiones	6.06%	5.14%	1.89%	9.06%	12.63%	9.14%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.02%	0.03%	0.21%

*El índice de suspensiones y expulsiones se calcula dividiendo la cantidad total de incidentes entre la matriculación total.

IV. Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-2012)

No hay grandes propuestas en este momento. Sin embargo, como pequeñas reparaciones surgen las órdenes de trabajo se realizan en colaboración con el Centro de Servicios del Distrito según sea necesario.

Condiciones adecuadas para las instalaciones escolares (año escolar 2011-2012)

Systema Inspeccionado	Estado de la reparación				Reparación necesaria y acción tomada o planificada
	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües		X			
Interior: superficies internas		X			
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas			X		
Eléctrico: sistemas eléctricos		X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos			X		
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos		X			
Estructural: daños estructurales, techos		X			
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas		X			
Calificación general		X			

Nota: las celdas en negro no requieren información.

V. Maestros

Maestros con licencia

Maestros	Escuela 2008-09	Escuela 2009-10	Escuela 2010-11	Distrito 2010-11
----------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------

Con licencia completa	30	30	30	
Sin licencia	1	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)				

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009–10	2010–11	2011–12
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	5	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados (año escolar 2010-2011)

La Ley Federal de Educación Primaria y Preparatoria (conocida en inglés como ESEA) y también conocida como la ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (conocida en inglés como NCLB) exige que todas las materias básicas sean impartidas por maestros altamente acreditados, es decir, que tengan al menos una licenciatura, una licencia de enseñanza de California y una competencia comprobada en la materia académica básica. Para obtener más información, consulte la página web del CDE con el título de *Improving Teacher and Principal Quality* en: <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se dictan las materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta Escuela	100%	
Todas las escuelas del distrito	100%	
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100%	
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	N/A	

VI. Personal Auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-2011)

Title	Number of FTE* Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor
Consejero/a académico/a	0	
Consejero (desarrollo social/de comportamiento o de carrera)	Colaboracion	
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.50	
Psicólogo/a	.20	
Trabajador/a social	Colaboracion	
Trabajadora de enfermería	.50	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40 Colaboracion	
Especialista en recursos (no de enseñanza)	.20	
Other	NA	

Nota: las celdas en negro no requieren información.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo (conocido en inglés como FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja tiempo completo; un FTE también podría representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

VII. Plan de estudios y material didáctico

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2011-2012)

Esta sección describe si los libros de texto y los materiales didácticos que se usan en la escuela se adoptaron recientemente; si hay suficientes libros de texto y materiales didácticos para cada estudiante, e información sobre el uso de algún otro programa de estudios auxiliar por parte de la escuela o libros de texto o materiales didácticos no adoptados.

Año y mes en que se recolectó la información: Septiembre 2011

Area/materia	Libros de texto y materiales didacticos/ano de adopcion	adopción reciente	Promedio de estudiantes que cadecen su propia copia asignada
Reading/Language Arts	Open Court, SRA McGraw-Hill	2002	0

Mathematics	CA Math – Macmillan McGraw-Hill	2009	0
Science	CA Science – Grades K-5 Macmillan McGraw-Hill	2008	0
History-Social Science	History-Social Science for CA Scott Foresman	2006	0
Foreign Language	N/A	N/A	N/A
Health			
Visual and Performing Arts	N/A	N/A	N/A
Science Laboratory Equipment (grades 9-12)	N/A	N/A	N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-2010)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementario/restringido) Expenditure s Per Pupil (Supplemental / Restricted)	EGastos por estudiante (básico/no restringido)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	6,261	2,755	3,506	63
Distrito			3,401	\$63,917
Diferencia porcentual (plantel escolar y distrito)			2.9%	0
Estado			\$5,455	\$67,667
Diferencia porcentual (plantel escolar y estado)			55%	5.5%

Nota: las celdas en negro no requieren información.

Los gastos adicionales/restringidos se hacen con dinero cuyo uso está controlado por la ley o por un donante. El dinero que el distrito o la mesa directiva escolar designa para fines específicos no se considera dinero restringido. **Los gastos básicos/no restringidos** se hacen con el dinero cuyo uso, a excepción de pautas específicas, no está controlado por la ley ni por un donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos de las escuelas en todos los distritos de California, visite la página web con el título *Current Expense of Education & Per-pupil Spending*, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web con el título de *Certificated Salaries & Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2010-2011)

En la Escuela Primaria Lincoln, los tipos de servicios y los gastos suplementarios se centran en el Programa de Inglés / artes del lenguaje y / o Matemáticas. Todos los fondos se utilizan para aumentar el rendimiento estudiantil en estas dos áreas. Ejemplos de actividades para los estudiantes son pero no limitado a:

1. después de la escuela de intervención
2. alfabetización de la noche para los padres
3. el desarrollo profesional
4. material complementario para la diferenciación de instrucción

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-2010)

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,084	\$41,035
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$68,689	\$65,412
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$79,999	\$84,837
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$105,370	\$106,217
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$106,889	\$111,763
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$115,189	\$121,538
Sueldo de un superintendente	NA	\$197,275
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36.00%	39.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de CDE con el título *Certificated Salaries and Benefits* en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados

El Programa de Exámenes y Reportes Estandarizados (conocido en inglés como STAR) consta de varios elementos clave que incluyen:

- **Las pruebas de los estándares académicos de California (conocidas en inglés como CST)**, que incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de segundo a undécimo grado, ciencias en quinto grado, octavo grado y de noveno a undécimo grado, e historia-ciencias sociales en octavo grado y de noveno a undécimo grado.
- **Prueba modificada de la evaluación educativa de California (conocida en inglés como CMA)**, es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA para el tercer al undécimo grado; matemáticas para el tercer al séptimo grado, Álgebra I y Geometría; y ciencias en el quinto al octavo grado y Ciencias de la vida en el décimo grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden tener una competencia a su nivel de grado en una evaluación de los estándares de California con y sin arreglos.
- **Prueba alternativa de rendimiento de California (conocida en inglés como CAPA)** incluye ELA y matemáticas en el segundo al undécimo grado, y ciencias para el quinto, octavo y décimo grado. La CAPA se aplica a aquellos estudiantes con discapacidades cognitivas considerables que les impiden hacer las Pruebas de los Estándares Académicos de California (conocidas en inglés como CSTs) con arreglos o modificaciones o la CMA con arreglos.

Las evaluaciones del Programa STAR muestran qué tan bien están trabajando los estudiantes con relación a los estándares de contenido académico del estado. En cada una de estas evaluaciones, las puntuaciones de los estudiantes se reportan como niveles de rendimiento.

Para obtener información detallada sobre los resultados del Programa STAR correspondientes a cada grado y el nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de estudiantes que no han sido evaluados, visite la página web titulada *Standardized Testing and Reporting (STAR) Results* del CDE en <http://star.cde.ca.gov>.

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel proficiente o avanzado (que cumple con o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	44%	54%	45%	32%	35%	35%	50%	52%	54%
Matemáticas	57%	65%	51%	32%	33%	32%	46%	48%	50%
Ciencias	32%	50%	44%	28%	32%	32%	50%	53%	56%
Historia y ciencias sociales	0%	0%	0%	20%	25%	22%	41%	44%	48%

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de estudiantes. Año más reciente

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel
-------	---

	proficiente o avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los estudiantes en la Agencia Local de Educación (conocido en inglés como LEA)	35%	32%	32%	22%
Todos los estudiantes en la escuela	45%	51%	44%	0%
Hombres	43%	54%	55%	0%
Mujeres	47%	48%	30%	0%
Negros o afroamericanos	0%	0%	0%	0%
Indios americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	0%	0%	0%	0%
Filipinos				
Hispanos o latinos	45%	51%	42%	0%
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico				
Blancos	0%	0%	0%	0%
Dos o más razas				
De escasos recursos socioeconómicos	45%	51%	43%	0%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	28%	45%	13%	0%
Estudiantes con discapacidades	54%	38%	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-2011)

El examen de aptitud física de California (conocido en inglés como PFT) se aplica a los estudiantes de quinto grado, séptimo grado y noveno grado únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de estudiantes por grado que alcanzaron los estándares de buen estado físico correspondiente al periodo de prueba más reciente. Si desea información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado, visite la página web titulada *Physical Fitness Testing* del CDE, en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Grado	Percent of Students Meeting Fitness Standards		
	Cuatro de seis estandares	Cinco de seis estandares	Seis de seis estandares
5	24.50%	17.00%	13.20%
7	0.00%	0.00%	0.00%
9	0.00%	0.00%	0.00%

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para tener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

X. Rendición de cuentas

Índice de Rendimiento Académico

El Índice de Rendimiento Académico (conocido en inglés como API) es una medición anual del rendimiento y progreso académico estatal en las escuelas de California. Las calificaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título *Academic Performance Index (API)*, en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del Índice de Rendimiento Académico - Comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas estatales y en escuelas similares. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara una escuela con 100 "escuelas similares" estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con el rendimiento académico más bajo entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatad	7	4	6
Escuelas Similares	10	6	10

Grupo	Cambio Real 2008-09	Cambio Real 2009-10	Cambio Real 2010-11
Todos los Estudiantes	-57	51	-42

Negros o afroamericanos			
Indios americanos o nativos de Alaska			
Asiaticos			
Filipinos			
Hispanos o Latinos		-58	53
Hawaianos nativos o de las Islas del Pacífico			
Blancos			
Dos o más razas	N/A		
De escasos recursos socioeconómicos		-57	51
Estudiantes de inglés como segunda lengua		-56	59
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/A" significa que no hubo un cambio real en el API. "N/D" significa que no hubo información disponible para el CDE o la LEA que reportar. "B" significa que la escuela no tuvo una Base de API y que no hay información de crecimiento ni del objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el Crecimiento ni el objetivo.

Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes - Comparación del aumento en el API de 2011

Grupo	Aumento API 2011					
	Numero de Estudiantes	Escuela	Numero de Estudiantes	LEA	Numero de Estudiantes	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	375	766	11,429	689	4,683,676	778
Negros o afroamericanos	4		610	641	317,856	696
Indios Americanos o nativos de Alaska	0		3		33,774	733
Asiaticos	1		15	765	398,869	898
Filipinos	0		8		123,245	859
Hispanos o Latino	362	767	10,706	692	2,406,749	729
Hawaianos nativos o de las islas del Pacífico	0		25	651	26,953	764

Blancos	6		39	665	1,258,831	845
Dos o más razas	0		3		76,766	836
De escasos recursos socioeconómicos	359	766	10,494	692	2,731,843	726
Estudiantes de inglés como segunda lengua	288	761	7,339	657	1,521,844	707
Estudiantes con discapacidades	13	754	888	509	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

La ley federal ESEA requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del Progreso Anual Adecuado (conocido en inglés como AYP):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en los estándares estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Porcentaje de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de estudiantes, visite la página web del CDE titulada *Adequate Yearly Progress (AYP)* en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general	No	No
Alcanzó el porcentaje de participación: lengua y literatura en inglés	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de participación: matemáticas	Si	Si
Alcanzó el porcentaje de dominio: lengua y literatura en inglés	No	No
Alcanzó el porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Alcanzó los criterios del API	Si	No
Alcanzó el porcentaje de graduación escolar	N/A	Si

Programa de Intervención Federal (año escolar 2011-2012)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el Programa de Mejoramiento Académico (conocido en inglés como PI) si no alcanzan el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (lengua y literatura en inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título *PI Status Determinations*, en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	En PI
Estado del Programa de Mejoramiento Académico		2006-2007
Año en el Programa de Mejoramiento		3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		16
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento		80.0%

Nota: las celdas en negro no requieren información

XII. Programación y planificación instructivas

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre el calendario anual de la escuela para el desarrollo del personal para el periodo de tres años más reciente.

La Escuela Abraham Lincoln ha participado en un Instituto de semana largo con el currículo para cada nivel de grado en los grados K-5. Esto tuvo lugar durante los meses de marzo - junio de 2011. Durante este tiempo, resultados de exámenes estandarizados en Inglés / Lengua y Literatura se analizaron los planes de acción fueron creados basados en dichos datos, se establecieron metas y plazos fueron creados para apoyar estos objetivos. Además, el instituto del verano se les ofreció a los profesores durante una semana para ayudarles a llevar a cabo dichos planes de acción. El enfoque de los institutos fue la diferenciación de la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes para aumentar el logro estudiantil.

Durante todo el año (cada 20 días) los estudiantes son evaluados en base a evaluaciones comunes creadas en cada escuela. Una vez que las evaluaciones se han anotado, los maestros analizan los resultados de las evaluaciones a través de un proceso de reflexión de los datos. Este proceso ayuda a los maestros hacer cambios en su instrucción diaria para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes que son de bajo rendimiento, obsesivo hacia sus metas, o mantener un progreso constante.

Para el año escolar 2012, el mismo proceso que se iniciará en marzo, pero el análisis con un enfoque en las matemáticas.

La Escuela Primaria Lincoln también tiene el desarrollo durante las reuniones de todo el personal los miércoles. Dichos temas incluyen pero no están limitados a:

1. la receptividad cultural
2. Círculos de literatura
3. El desarrollo de Marzano
4. La enseñanza recíproca
5. Estrategias de lectura guiada
6. El establecimiento de metas
7. Fluidez (APE)

Lecciones de las manifestaciones individuales se ofrecen en los salones de clase también