

Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Primaria Del Rey Woods
Distrito: Distrito Escolar Unificado Monterey Peninsula
Código Condado-Distrito Escuela (CDS): 27660926026181
Director/a: Lynn Eborá
Fecha de Modificación: 10/11/2016

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Lynn Eborá
Cargo: Director
Número de teléfono: (831) 392-3907
Dirección: 1281 Plumas Ave.
Seaside, CA 93955-6202
Correo electrónico: leborá@mpusd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el .

**Composición del Consejo de Sitio Escolar (SSC)
Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) 52012, 52852**

<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 5</p> </div> <div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; border-radius: 5px;"> <p align="center">Elementary</p> <p>In elementary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo de sitio escolar será no menos de 10 miembros.</p>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;"> <p>Total 6</p> </div> <div style="background-color: #333; color: white; padding: 10px; border-radius: 5px;"> <p align="center">Secondary</p> <p>In secondary schools, half of the members are the principal, classroom teachers, and other school personnel; half are students and parents or other community members. Classroom teachers are a majority of the first group; students make up one-half of the second group. (EC 52852)</p> </div> </div> <p>La composición del consejo será no menos de 12 miembros. *</p>
--	---

* U n Consejo de Sitio Escolar en la escuela secundaria puede, pero no es obligado, incluir representantes estudiantiles (EC 33133-C).

Parte A – Personal Escolar				Parte B – Padres/Comunidad			
Nombre	Director	Maestro Docente	Otro Personal		Padres	Comunidad	Alumno/a
Lynn Eborá	[X]	[]	[]	Rolando Mejía	X		
Diana Lara			X	Henry Guevara	X		
Kelly García		X		Maura Maldonado	X		
Claudia Summers		X		Maria Burdge	X		
Kristin Vernon		X		Cristina Cruz	X		
Cantidad total en cada columna	1	3	1	Cantidad total en cada columna	5		
Cantidad total en Parte A	5			Cantidad total en Parte B	5		

Rolando Mejía

Nombre del Presidente del SSC

Padres

Cargo (p.ej., Padre, Maestro)

Firma del Presidente del SSC

Fecha

Lynn Eborá

Nombre del Director/a

Firma del director/a escolar

Fecha

Recomendaciones del Comité y Garantías

El Consejo del Sitio Escolar recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. Consejo del sitio escolar han desarrollado y aprobado, y supervisarán el plan, que se conocerá como el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil para escuelas participando en programas financiados mediante el proceso de aplicación consolidada, y cualquier otro programa escolar o subvención que elijan incluir.
2. Planes escolares deben ser desarrollados “con el repaso, la certificación y los consejos de cualquier comité escolar asesor que corresponda.”

El Consejo del Sitio Escolar solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan. Firmas son requeridas para aquellos comités/grupos asesores proporcionado aporte en el desarrollo de este plan.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de la recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/ Comunidad	Personal	
Consejo de Sitio Escolar					
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

3. El contenido del plan debe alinearse con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.
4. El plan debe ser repasado anualmente y actualizado, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante la aplicación consolidada, por el consejo del sitio escolar.
5. Los planes deben ser repasados y aprobados por el consejo directivo de la agencia educativa local “en cualquier momento que haya cambios materiales que afectan los programas académicos para los alumnos brindados servicios por los programas” financiado mediante la aplicación consolidada.
6. La escuela minimiza la extracción de alumnos identificados durante el horario escolar regular para instrucción suplementaria de Título I. (Solo Escuelas de Ayuda Objetiva)
7. Este plan escolar fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el: 7/12/17

Doy fe:

Rolando Mejia

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

Lynn Eborá

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director/a de la escuela

Fecha

Garantías de la Política sobre Participación Parental

Cada escuela en el Distrito Escolar Unificado de la Península Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) es obligada desarrollar una política escrita sobre participación parental. La política de participación parental debe ser desarrollada con los padres/la comunidad e incluir participación de todos los comités asesores apropiados y acordado por el Consejo del Sitio Escolar.

La política escrita sobre participación parental en escuelas de Título I debe incluir como los padres serán informados sobre los requisitos del programa Título I de la escuela.

Escuelas no recibiendo fondos categóricos deben desarrollar una política escrita sobre participación parental con la participación de los padres y miembros comunitarios que describe como la escuela:

- (a) incluye los padres en la educación de sus hijos
- (b) informa los padres que pueden directamente afectar el éxito del aprendizaje de sus hijos
- (c) establece consistente y efectiva comunicación entre la escuela y el hogar
- (d) capacita los maestros y los administradores para comunicar efectivamente con los padres
- (e) integra programas sobre participación parental con el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil (EC 11504)

Preguntas relacionadas a este requisito deben ser dirigidas al Departamento de Servicios Educativos MPUSD o la escuela al (831) 392-3907.

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC)					

Comités	Presidente		Marcar		Fecha de repaso de recomendación
	Nombre Escrito	Firma	Padres/Comunidad	Personal	
Consejo del Sitio Escolar					

Persona(s) Responsable por Actividades de Participación Parental en la Escuela Escriba Nombre(s)	Firma(s)
Nombre (Director/a) Nombre y Cargo: Nombre y Cargo:	

Descripción del Perfil Escolar y Declaración de Misión

Visión y Misión Escolar

Bienvenido a la escuela Del Rey Woods, hogar de los Delfines! Enclavado en un barrio residencial en Seaside, California, la escuela DRW está compuesto por un grupo diverso de aproximadamente 500 alumnos de niveles de año preescolar a 5º, personal de apoyo cariñoso, profesores dedicados y talentosos, y padres de apoyo y miembros de la comunidad. Juntos, el personal, los alumnos y los padres se esfuerzan por vivir de la Manera del Distrito Escolar Unificado de Monterey Península (MPUSD, por sus siglas en inglés) que son las siguientes:

Cada persona importa.

Cada día cuenta.

Aprende algo nuevo todos los días.

Mejorar con propósito.

Estamos mejor juntos.

Inherente a la misión de Del Rey Woods es la creencia de que todos los alumnos, independientemente de sus antecedentes, pueden aprender. Para que esto sea una realidad, la escuela provee a cada alumno un ambiente de aprendizaje seguro donde los alumnos tienen igual acceso a un currículo básico desafiante y riguroso y una variedad de actividades de enriquecimiento. Es una expectativa para cada miembro de la familia Delfín ser responsable, respetuoso, seguro y trabajador. Para ayudar al director a traducir la visión y la misión de la escuela en prácticas efectivas en el salón de clases esta un equipo de personal altamente entrenado certificado y clasificado incluyendo del habla y patólogo del lenguaje, psicólogo de la escuela, especialista de servicios para la familia , enlace bilingüe, profesor de música, especialista en recursos e intervencionista. Además de nuestro currículo básico, empleamos a varios artistas en su campo de especialización para proporcionar clases de artes visuales y escénicas a todos nuestros alumnos durante todo el año. Inspirada en una cultura para la mejora continua y la mentalidad de crecimiento, nuestra escuela está preparada para educar a nuestros alumnos para que estén listos para la Universidad y las carreras universitarias en el siglo XXI.

Evaluación Integral de Necesidades

Medidas de Rendimiento Escolar	Estándar Escolar	Objetivos Escolares Anuales		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tasa de Graduación para Cohorte de Cuatro Años				
Alumnos en Trayecto para Cumplir los Requisitos A-G				
Artes Lingüísticas del Inglés: Normas Cumplidas y/o Superadas	48%	50%	55%	60%
Matemáticas: Normas Cumplidas y/o Superadas	54%	56%	58%	62%
AMAO 1:	70.5%	72%	74%	76%
AMAO 2:	78.6%%	79%	80%	82%
>5				
< 5	33.7%	35%	38%	42%
Tasas de Reclasificación	19%	22%	25%	28%
Tasas de Suspensión	1.2%	1.2%	1%	<1%
Tasas de Abandono				
% de Ausentismo Crónico	7.5%	6.0%	5.0%	<5%
Tasa de Asistencia	95.8%	96.0%	97%	97.5%
<u>Datos del Sondeo "Healthy Kids"</u>	84%			
Seguridad				
Relaciones comprensivas con adultos	97%			
Alumnos reportando que adultos en la escuela tienen altas expectativas de ellos	97%			
Motivación Académica	84%			

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 1 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Para el 30 de junio de 2018, el porcentaje promedio de alumnos de 3er-5to año que cumplen o exceden las normas de desempeño de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) será del 50% o más, medido en la Evaluación Smarter Balanced (48% a 50%).

Sub-objetivo: el porcentaje promedio de alumnos de 2º a 5º año con calificaciones en el rango de percentil de 41% a 99% en lectura medido por la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumentará un 5% desde la primavera de 2017 hasta la primavera 2018 (48% a 53%).

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Resultado de las evaluaciones NWEA y Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Desempeño en Artes Lingüísticas en inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/Alfabetización según Medido por la Evaluación Smarter Balanced El logro global promedio del 2016 – 2017 para los niveles de año 3º a 5º en ELA/alfabetización es del 48% medido por la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés). Esto es más alto que los resultados estatales para los niveles de año 3º a 5º , que es del 45%. En un examen más detallado de los datos, el dominio del grupo del 3er año de 2016 aumentó de 39% a 44% en 2017. Lo mismo es válido para el grupo de 4º año de 2016 que ha aumentado su desempeño de 45% a 51% en 2017. También es digno de notar el crecimiento del logro para el grupo del nivel de año 3ro de 2015 que están actualmente en el nivel de año 6to . Durante el lapso de tres años, las calificaciones de dominio de este grupo en ELA/alfabetización aumentó cada año de la siguiente manera:-30% (2015), 44% (2016) y 50% (2017). Desempeño de Lectura Medido por la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) El porcentaje de alumnos logrando en el rango de 41%-</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Calificaciones publicadas de la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés) el 2017-18 y las administraciones de otoño, invierno y primavera de la Asociación de Evaluación Noreste (NWEA, por sus siglas en inglés). ¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Objetivo #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela Del Rey Woods (DRW, por sus siglas en inglés)</p>
---	--	---

	<p>99% en lectura medido por NWEA mostró una tendencia creciente de otoño a primavera para alumnos de 4º y 5º año por dos años consecutivos.</p> <p>Desempeño en ELA/Alfabetización El promedio general de calificaciones de desempeño para los niveles de año 3º a 5º en ELA/alfabetización durante el período de tres años no han aumentado según se mide en la evaluación SBA. También mostró que menos de la mitad de estos alumnos estaban cumpliendo o superando las normas de logro. Lo mismo es cierto para el porcentaje total de alumnos que logran en el rango de 41%-99% en la lectura como se mide en la evaluación NWEA.</p>	
--	--	--

ESTRATEGIA:

La escuela DRW continuará centrándose en prácticas efectivas para enseñar y aprender y mantener una cultura colaborativa para aumentar el logro estudiantil para todos.

Nivel I – Seguir examinando y mejorando la primera mejor instrucción (FBI, por sus siglas en inglés) en toda la escuela con el monitoreo continuo del progreso estudiantil y utilizando un currículo coherente y viable de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Nivel II & Nivel III: Crear y mejorar sistemas de intervenciones identificadas para alumnos que no logren expectativas de nivel de año.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
<p>Maestros y administradores recibirán capacitación y desarrollo profesional continuo en el currículo de Benchmark Advance de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), instrucción balanceada de alfabetización (por ejemplo, lectura y escritura guiada) y la primera mejor instrucción en ELA/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluyendo prácticas impulsadas por los datos.</p>	<p>Director, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) , facultad</p>	<p>6 días de articulación en todo el distrito y sitio por nivel de año durante el año escolar</p> <p>Nivel I – Utilizar un currículo coherente y viable de ELA</p> <p>Los maestros y el administrador serán entrenados para</p>	<p>Costo de maestros suplentes para que el personal tenga días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>District Funded</p>	

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		<p>impartir el currículo adoptado del Punto de Referencia Advanced en ELA.</p> <p>Los maestros y el administrador recibirán capacitación continua en la implementación de instrucción de grupos pequeños a través de lectura guiada.</p> <p>Maestros y administradores recibirán formación continua en las mejores prácticas/estrategias en la enseñanza de Estudiantes del inglés</p> <p>Agosto 2017-junio 2018</p>				
<p>Proporcionar instrucción de grupo pequeño al reducir el cociente del alumno al adulto a través de auxiliares de instrucción , profesores de la intervención, y estudiantes de servicio.</p>	<p>Director, asistentes de instrucción, alumnos maestros que cooperan con los maestros, estudiantes de servicio, e intervencionista</p>	<p>Los maestros implementarán la lectura guiada en los salones de clases usando libros nivelados de Punto de Referencia y otros recursos (por ejemplo, Huellas de Alfabetización). Instrucción en grupos pequeños durante el año escolar De continuo Agosto 2017-junio 2018</p>	<p>Salario para Auxiliares de instrucción programados en salones de clases de los niveles de año de kínder de transición -5º</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	<p>Title I</p>	<p>44,834.57</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			5 alumnos maestros colocados para cooperar con maestros -sin costo			0
			Más de 30 estudiantes de servicio puestos en salones de clases de maestros de kínder de transición -5º cada semestre- sin costo			0
			Salario y beneficios para intervencionista de media jornada	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	12,000
			Beneficios para empleados permanentes (Auxiliar de Instrucción, auxiliar de bibliotecario y el intermediario)	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	30,123.31
			Beneficios para empleados temporales (maestros suplentes)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	4,553.61

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Supervisión sistemática y frecuente del progreso de Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés), monitoreo del progreso de kínder y la fluidez de los alumnos en los niveles de año kínder-5º	Director, capacitador, maestros, maestro de intervención auxiliares docentes	<p>Los maestros revisarán los datos de los alumnos (por ejemplo, NWEA/CPPA, BPST, DIBELS, monitoreo de progreso de Kínder, etc.) individualmente y en colaboración y utilizarán los resultados para informar a sus grupos de lectura guiada.</p> <p>Los maestros usarán los resultados de varias evaluaciones de ELA para hacer recomendaciones para intervenciones dirigidas.</p> <p>El administrador proporcionará orientación para revisar los formularios y procedimientos para las referencias y el seguimiento al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) De continuo Agosto 2017-junio 2018</p>	Costo de maestros suplentes para que el personal tenga días de monitoreo del progreso	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	Title I	2,546.47
			Suministros de operación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	225.75

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Proporcionar la intervención de Nivel II y III durante el día escolar mediante la lectura y la mejora de los sistemas de intervenciones específicas para los alumnos que no alcanzan las expectativas de nivel de año.	Director, intervencionista, maestro del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)	<p>El maestro de RSP trabajará en colaboración con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año, el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y el administrador para proporcionar oportunidades para una intervención más específica e intensiva para un pequeño grupo de alumnos.</p> <p>Profesores de educación especial recibirán capacitación del currículo de Lindamood Bell.</p> <p>Los Intervencionista utilizará varias evaluaciones(Instrucción Sistemática en el Conocimiento Fonológico, Fonética, y Palabras de la vista, Evaluación de la Asociación Noroeste, Evaluación Académica del Progreso de los Niños, Prueba Básica de Habilidades Fonéticas, Indicadores Dinámicos de las Destrezas Literarias Tempranas</p>	<p>Sueldos y beneficios del docente intervencionista y RSP a tiempo completo</p> <p>Suministros de funcionamiento</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>District Funded</p> <p>Title I</p>	<p>150</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		<p>Básica (SIPPS, NWEA/CPAA, BPST, DIBELS por sus siglas en inglés respectivamente), monitoreo de progreso kínder, etc.) para monitorear el progreso de los alumnos que reciben intervención y para trabajar con el PLC de nivel de año para determinar la entrada y salida en la intervención específica.</p> <p>Los intervencionistas recibirán capacitación continua sobre las mejores prácticas en la implementación de SIPPS. Continuo Agosto 2017-junio 2018</p>				
Proporcionar apoyo en el aprendizaje del siglo XXI a través del laboratorio informático y el aprendizaje basado en la Web.	Director, Ayudante de Laboratorio de Informática.	<p>El administrador trabajará con el ayudante de laboratorio de informática para proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en la web extracurriculares para los alumnos que necesitan apoyo adicional</p> <p>Ampliar el apoyo en lectura para los niveles de año de kinder-1º</p>	<p>a. Sueldo de a Ayudante de Laboratorio de Informática</p> <p>b. Sueldo de a Ayudante de Laboratorio de Informática</p> <p>Learing A-Z</p> <p>Starfall</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>None Specified</p> <p>None Specified</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p>	<p>17,023.93</p> <p>17,023.82</p> <p>210</p> <p>270</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		<p>usando el programa basado en la web, Raz-Kids y Starfall</p> <p>Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el componente eTools de Benchmark Advance</p> <p>Utilizar eTools de Benchmark Advance</p> <p>Continuo Agosto 2017-junio 2018</p>				
Los maestros implementarán la lectura guiada en los salones de clases usando libros nivelados de Benchmark y otros recursos (por ejemplo, Literary Footprints).	Director, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) , Facultad	<p>Los maestros implementarán la lectura guiada en los salones de clases usando libros nivelados de Benchmark y otros recursos (por ejemplo, Literary Footprints).</p> <p>Compra de materiales de lectura suplementarios-libros nivelados para lectura guiada</p> <p>Agosto 2017-junio 2018</p>	<p>Costo del programa Literary Footprint</p> <p>Costo de Benchmark todos los libros nivelados</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>District Funded</p> <p>Title I</p>	<p>10,324.13</p> <p>1,710</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Los maestros y el administrador profundizarán la comprensión y examinarán la implementación de la instrucción de grupos pequeños mediante lectura guiada.	Director, maestros, Consultor de lectura, TOSA	Los maestros y el administrador recibirán capacitación en la implementación de instrucción de grupos pequeños a través de lectura guiada y administración de registros en ejecución Continuo Agosto 2017-junio 2018	Consultor de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	4,620
			Libros de Jan Richardson-el Siguiete Paso Adelante en la Lectura Guiada	4000-4999: Books And Supplies	Title I	922.11
			Materiales suplementarios para apoyar la alfabetización equilibrada/matemáticas	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1,289.56
Los maestros realizarán planes de currículo, instrucción y evaluación (CIA, por sus siglas en inglés) en curso en PLC y días de articulación	Director, Maestros, TOSA	Seguido Agosto 2017-junio 2018	estipendio de trabajo adicional para planificar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,700
			Suministros de funcionamiento	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	200
Los maestros se reunirán regularmente con el PLC de nivel de año para monitorear el progreso en la unidad de Benchmark, compartir desafíos y éxitos en la implementación de Benchmark Advance.	Director, Maestros	Los maestros se reunirán regularmente con el nivel de año de PLC para monitorear el progreso de la unidad del Punto de Referencia. Los docentes revisarán las lecciones del Punto de Referencia y compartirán retos y éxitos en la	Sin costo adicional			

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		implementación del Benchmark Advance. Seguido Agosto 2017-junio 2018				
El personal realizará caminatas de aprendizaje durante los días de articulación del sitio para reunir datos sobre la implementación de prácticas educativas y para profundizar en nuestra comprensión de las mejores prácticas en toda la escuela.	Director, Maestros, TOSA	Seguido Agosto 2017-junio 2018	Sin costo adicional			
Maestros y administradores recibirán formación continua en las mejores prácticas/estrategias en la enseñanza de Estudiantes del inglés Los asistentes de instrucción recibirán capacitación en la participación de los estudiantes en la lectura o habilidades fundacionales a través de instrucción de grupo pequeño.	Director, Maestros, Capacitadores, TOSA, Auxiliares Docentes.	Días de Articulación a nivel de distrito 2 y 3 Entrenar a asistente de instrucción durante las horas escolares Seguido Agosto 2017-junio 2018	Véase el punto 1			
Aumentar la capacidad de liderazgo instruccional del personal proporcionando formación profesional para miembros del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) y utilizando miembros de ILT para facilitar al personal de PD relacionado con la cultura escolar, currículo, instrucción y evaluación.	Director, Equipo de Liderazgo	El ILT trabajará con el administrador para proporcionar apoyo y liderazgo en las mejores prácticas. Reuniones de sitio y del distrito de ILT Personal Líder y PLC de nivel de año Seguido Agosto 2017-junio 2018	Sueldo del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) Sueldo del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded Title I	2,000

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
			Maestros suplentes para proporcionar días al ILT para la planificación del Currículo, Instrucción y Evaluación (CIA, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2,500
Los maestros realizarán el establecimiento de metas individuales con los alumnos para seguir su progreso en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Director, Maestros	Ajuste de objetivos-en curso Agosto 2017-junio 2018	Sin costo adicional			
Los maestros revisarán los datos de los alumnos (por ejemplo, NWEA/CPAA, BPST, DIBELS, monitoreo de progreso de Kínder, etc.) individualmente y en colaboración y utilizar los resultados para informar la instrucción y la intervención.	Director, Maestros	en curso Agosto 2017-junio 2018	Sin costo adicional			
Intervencionista utilizará varias evaluaciones (SIPPS, NWEA/CPAA, BPST, DIBELS, monitoreo de progreso Kínder, etc.) para monitorear el progreso de los alumnos que reciben intervención y trabajan con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año para determinar la entrada y salida en la intervención específica.	Director, Maestros e Intervencionista	en curso Agosto 2017-junio 2018	Sin costo adicional			
Asegurar que todos los alumnos tengan los materiales apropiados del currículo básico, proporcionar ayuda de la lectura en la biblioteca y administrar los materiales	Director, Asistente de biblioteca y Maestro	Programar períodos de la biblioteca para los salones de clases de nivel de año TK-5º , asegurar de que todos los alumnos tengan libros de texto apropiados y administren materiales	a. Ayudante de biblioteca b. Ayudante de biblioteca	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I None Specified	8,799.67 4,400.99

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		curriculares En Curso Agosto 2017-junio 2018	c. Ayudante de biblioteca	2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded	
Proporcionar oportunidades para la educación, involucración y colaboración de los padres para apoyar el aprendizaje en el hogar y en la escuela.	Director, Profesor, Padres y Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	<p>1. Reunión Anual de Notificación de Padres del Título I</p> <p>2. reunión del Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con educación de los padres</p> <p>3. Elección del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y oportunidades de reunirse</p> <p>4. Reunión del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) con las oportunidades de Educación de los padres</p> <p>5. reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)</p> <p>6. reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)</p> <p>7. Conferencias con los padres</p> <p>8. Noche de Regreso a la Escuela</p> <p>9. Visita Escolar</p>	<p>1-14a. Enlace con la Comunidad Bilingüe</p> <p>1-14b. Enlace con la Comunidad Bilingüe</p> <p>1-9. Alcance a los padres</p> <p>6. Sueldo del Coordinador del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)</p> <p>6. SBR-maestro suplente para liberar a los maestros para SST</p> <p>1-14 suministros de funcionamiento</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>District Funded</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p> <p>Title I</p>	<p>4,671.94</p> <p>2,066.82</p> <p>1,504</p> <p>1,120</p> <p>150</p>

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		10. Programa de Invierno 11. Desfile de Halloween 12. Danza Alrededor del Mundo 13. Concierto Instrumental de Primavera 14. Oportunidades de Voluntariado En Curso Agosto 2017-junio 2018				
Proporcionar al personal retroalimentación oportuna y apropiada sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje a partir de observaciones formales e informales	Director y maestros	Reunión de pre-evaluación Conferencias previas y posteriores a la observación Reunión de evaluación En Curso Agosto 2017-junio 2018	Costo de los maestros invitados para liberar a los maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	990
Proporcionar apoyo/intervención educacional de grupo pequeño después de la escuela a los alumnos que todavía no son competentes en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Director, maestros, maestro de intervención	Oportunidad de aprendizaje extendido después de la escuela	Sueldos por EWR Sueldos por EWR	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I None Specified	8,683.19 915.20

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Proporcionar clases de enriquecimiento de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para los alumnos de los niveles de año de kínder de transición -5º que están alineados con las normas de contenido	Director, maestros, artistas invitados de VAPA, Coordinador VAPA	Programar las clases de VAPA durante el año escolar En Curso Agosto 2017-junio 2018	Maestros invitados de VAPA	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	District Funded	

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 2 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Para el 30 de junio de 2018, el porcentaje promedio de alumnos de 3º a 5to año que cumplen o exceden las normas de rendimiento matemático será 56% o superior, según es medido por la Evaluación Smarter Balanced (54% a 56%).

Sub-objetivo: el porcentaje promedio de alumnos de 2do-5to grado con calificación en el rango de percentil del 41% al 99% en matemáticas según es medido en la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) aumentará un 5% desde la primavera de 2017 hasta la primavera 2018 (48% a 53%).

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Resultados de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Desempeño en Matemáticas Medido por la Evaluación Smarter Balanced El logro global promedio del 2016 – 2017 para los niveles de año 3º – 5º en matemáticas es del 54% medido por la evaluación SBA. Esto es más alto que los resultados estatales para los niveles de año 3º – 5º , que es del 40%. Un examen más detallado de los datos para el grupo del 3er año de 2015, actualmente en sexto grado, los resultados de tres años de duración mostraron que el porcentaje de alumnos que exceden las normas aumentó cada año como sigue-7% (2015), 21% (2016) y 30% (2017). El desempeño en matemáticas general para los niveles de año 3º a 5º , tal como se midió en la evaluación SBA, no tuvo un aumento significativo de 2016 a 2017. El porcentaje de alumnos que tuvieron calificaciones en el rango del 41%-99% medido en la evaluación NWEA ha disminuido de 2016 – 2017.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? Calificaciones publicadas de la evaluación SBA de 2017-18 y las administraciones de otoño, invierno y primavera de la NWEA. ¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Objetivo #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela Del Rey Woods (DRW, por sus siglas en inglés)</p>
--	--	---

ESTRATEGIA:

La escuela Del Rey Woods (DRW, por sus siglas en inglés) continuará centrándose en prácticas efectivas para enseñar y aprender y mantener una cultura colaborativa para aumentar el logro estudiantil para todos.

Nivel I – Seguir examinando y mejorando la primera mejor instrucción (FBI, por sus siglas en inglés) en toda la escuela con el monitoreo continuo del progreso estudiantil y utilizando un currículo coherente y viable de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Nivel II & Nivel III: Crear y mejorar sistemas de intervenciones identificadas para alumnos que no logren expectativas de nivel de año.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Los maestros continuarán implementando matemáticas de Eureka y administrarán y analizarán las evaluaciones de fin de módulo durante los días de articulación de datos del sitio y/o durante Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)	Director, maestros	En Curso Agosto 2017-junio 2018	EWR para el plan de estudios, la instrucción, y la planificación de evaluaciones - vea el coste asignado en la meta 1			
Proporcionar apoyo en el aprendizaje del siglo XXI a través del laboratorio de informática y el aprendizaje basado en la Web.	Director, maestros, Asistente de laboratorio de informática	Los alumnos utilizaran el laboratorio de informática y de computadoras portátiles para extender oportunidades de aprendizaje que están alineadas con las Normas de Contenido Niveles de año 3º -5º los alumnos y maestros utilizarán el programa de matemáticas basado en la Web de Tenmarks	Licencias Tenmarks	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,001

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Proporcionar apoyo/intervención extracurricular educacional de grupo pequeño a los alumnos que todavía no son competentes en matemáticas.	Director, Maestros	Tutoriales de matemáticas después de la escuela Maestros de educación especial recibirán capacitación en Do the Math. En Curso Agosto 2017-junio 2018	Sin costo adicional; vea gasto de EWR de la meta 1.			
Los maestros se reunirán regularmente con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año para monitorear el progreso en el ritmo recomendado de matemáticas de Eureka y usar platicas conducida por datos para informar sus instrucciones.	Director, maestros	Revisar las evaluaciones del final de los módulos de Eureka y utilizar la asignación hacia atrás para determinar qué lecciones/normas necesitarían refuerzos adicionales para el dominio del alumno compartir éxitos y desafíos en las lecciones de matemáticas; perfeccionar sus habilidades en la implementación del Modelo de Liberación Gradual. En Curso Agosto 2017-junio 2018	Sin costo adicional			
Los maestros usarán los resultados de las evaluaciones (por ejemplo, Desempeño de Minoría Étnica (EMA, por sus siglas en inglés) NWEA, TenMarks, etc.) para determinar los siguientes pasos para la enseñanza y el aprendizaje.	Director, Maestros	Los maestros usarán los datos para informar los siguientes pasos para la reenseñanza o el enriquecimiento.	Sin Costo Adicional			

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
		Llevarán a cabo el establecimiento de metas con sus alumno para seguir su progreso. En Curso Agosto 2017-junio 2018				
Proporcionar oportunidades para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre prácticas docentes efectivas en matemáticas	Director, personal, director del programa CIA	Participar en la Lección de Estudio de Chase Alentar al personal a continuar las prácticas aprendidas del estudio de aprendizaje actual y anterior Agosto 2017-junio 2018	Maestros invitados para liberar a los maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	District Funded	

Mejoras Planeadas en Rendimiento Estudiantil

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico y crecimiento del progreso anual adecuado. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

META LEA: Meta LCAP #1 MPUSD mejorará resultados para todos los alumnos y eliminará brechas de rendimiento.

META ESCOLAR: 3 (Metas deben ser clasificadas por prioridad, mensurables y enfocadas en necesidades identificadas de aprendizaje estudiantil.)

Para el 30 de mayo de 2018, la puntuación en el Nivel 1 del Inventario de Fidelidad Universal del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) aumentará de 6 a 20 de los posibles 28 puntos.

<p>¿Cuáles datos usaste para formas esta meta? Resultados de la encuesta previos y después del Índice de Fidelidad Nivel I.</p>	<p>¿Cuáles son las conclusiones del análisis de estos datos? Hay 14 prácticas que describen la implementación exitosa del Nivel, cada elemento con una puntuación perfecta de 2 puntos. Puntuación del índice de fidelidad PBIS Nivel I fue de 6 de 28. El resultado actual demostró que hay un montón de espacio para el crecimiento en nuestra escuela en la implementación de PBIS de Nivel 1.</p>	<p>¿Como evaluará la escuela el progreso de esta meta? El equipo de PBIS llevará a cabo el examen de TFI a mediados y al final del año.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los propuestos gastos para esta meta? Objetivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) #3</p>
--	--	--

ESTRATEGIA:

A través del trabajo colaborativo con el equipo del sitio de PBIS, el Coordinador del distrito PBIS, y el personal implementará iniciativas de PBIS con fidelidad.

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Obtener una comprensión de la implementación del Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en ingles) en la Escuela Del Rey Woods.	Director, Coordinador del distrito de PBIS, Especialista en Servicios Familiares y Enlace Bilingüe	Reunirse con el coordinador del Distrito de PBIS, Especialista en Servicios Familiares y Enlace Bilingüe para revisar la implementación del año anterior de PBIS en el sitio. Agosto 2017-octubre 2017	Sin costo adicional			

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
Establecer el equipo del sitio PBIS	Director, equipo PBIS	1. establecer el equipo de PBIS 2. Reunirse regularmente para perfeccionar las iniciativas y actualizar al personal de los cambios y recursos 3. Revisar la implementación de PBIS Nivel I y Nivel II	Coordinadora de PBIS	1000-1999: Certificaded Personnel Salaries	District Funded	
El equipo revisará las referencias disciplinarias y los datos de suspensión	Director, equipo PBIS, Maestros	Asistir a capacitación de PBIS Actualizar al personal de los recursos e implementación de PBIS				
Maestros y director enseñan expectativas de comportamiento de la escuela DRW a nivel escolar durante todo el año.	Director, equipo PBIS, Maestros	Realizar asambleas de nivel de año acerca de las expectativas a nivel escolar Enseñar las expectativas en los salones de clases Publicar las expectativas de PBIS				
Utilizar al Especialista de Servicios Familiares y el Enlace Comunitario Bilingüe para proporcionar apoyo adicional a los alumnos en riesgo y sus familias.	Director, Especialista en Servicios a la Familia, Enlace Comunitario Bilingüe	El Especialista en Servicios Familiares y el Enlace Bilingüe se reúnen con alumno en riesgo y sus familias para ayudarles con destrezas de afrontamiento, manejo de la ira, habilidades para hacer amistad, etc.	Especialista en Servicios Familiares Enlace Comunitario Bilingüe	2000-2999: Classified Personnel Salaries 2000-2999: Classified Personnel Salaries	District Funded District Funded	

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Responsabilidad/Fecha	Costo y Fuente Financiera (Enumerar para Cada Fuente)			
			Descripción	Tipo	Fuente	Cantidad
El personal de la escuela DRW reconocerá a los alumnos por exhibir valores del Distrito Escolar Unificado de la Península de Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés y/o seguir las Expectativas de los Delfines de la escuela DRW con un anuncio especial.	Director, Personal, Enlace Comunitario Bilingüe	Reconocer a los alumnos con tarjetas Dolphin Premiar a los alumnos con premios especiales semanalmente a través de rifa de tarjetas Dolphin Hacer anuncios especiales de logro estudiantil/esfuerzo en el período de almuerzo Reconocimiento especial en salones de clases individuales	Incentivos del programa PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	District Funded	0
Celebrar los logros y esfuerzos estudiantiles	Director, Alumnos, Padres Maestros	Asambleas para el estudiante del mes Asistencia Perfecta por trimestre	Ningún costo adicional – ver los gastos en suministros de funcionamiento del objetivo 1			

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en Formulario B debe cumplir con la Aplicación Consolidada

Meta Escolar #: 1

El Distrito Escolar Unificado de la Península de Monterey (MPUSD, por sus siglas en inglés) mejorará los resultados para todos los alumnos y eliminará las brechas de rendimiento.

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Cumplimiento	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Involucración de los Padres – Distrito	1/7/2017-30/6/2018	Socios de crianza	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	13700
		Título I Carta para los Padres	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	945.64
		Alcance y Asistencia a los padres	5900: Communications	Title I Part A: Parent Involvement	4782.36
Preparación para la Escuela	1/7/2017-30/6/2018	Preparación para la Escuela y apoyo Certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20000
		Preparación para la Escuela y apoyo clasificado	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	7246.07
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5909.02
		Materiales de Preparación para la Escuela	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4221.9

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Contratista Externo de Preparación para la Escuela	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15000
Intervención Después de la Escuela/Apoyo Alternativo a la Intervención	1/7/2017-30/6/2018	Sustitutos de Formación Profesional preescolar/extracurricular y horas adicionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	4585.79
		Verano e Intervención Alternativa-profesores horas extras	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	80229.61
		Programa después de la escuela-PBIS/Gestión del salón de clases	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Bil. Com. LL	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16976.03
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	23118.08
		Materiales Suplementarios	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3350.52
		Capacitación preescolar y extracurricular	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	8796
		Programas basados en proyectos de ingeniería utilizando LEGO (STEM)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	27000

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Enriquecimiento de Ciencias (Camp Pinnades)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
		Contratista externo preescolar y extracurricular, proyecto Read to Me	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	16408.97
Sin Hogar	1/7/2017-30/6/2018	Salario de Líder de Enlace Sin Hogar	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	48567.96
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	22929.82
		Suministros de Funcionamiento	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	1520.6
		Seguro de Responsabilidad y Daños Físicos	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	494.15
		Combustible trimestral para furgoneta	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	489.39
		Pase de autobús MST para los alumnos	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	846
		Letreros	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	152.08

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Escuela de Verano	1/7/2017-30/6/2018	Maestros Certificados de Escuela de Verano horas adicionales	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	30000
		Planificación/Asignación de Escuela de Verano	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	5365.55
		Artistas de VAPA/Enriquecimiento	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	2100
		Apoyo Clasificado de la Escuela de Verano	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	20990.45
		Beneficios de pago adicional de Escuela de Verano	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	13828.3
		Suministros del Currículo	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	9729.7
		Suministros de Instrucción	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	3000
			5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	
	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected			
	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected			

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Formación Profesional	1/7/2017-30/6/2018	Atención a la Formación Profesional para mejorar el entorno escolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2100
		Series de Capacitación del Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Revisión del Currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	20000
		Capacitación de Math 180	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Revisión de Unidades de matemáticas 6º-12º	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	14183.01
		Revisión de Unidades de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 6º-12º	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	11585.38
		Calibración de Tareas de Rendimiento	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	16550.34
		Playworks	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1895.36

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Mejorar el Entorno Escolar -YMHFA	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	4200
		Formación Profesional preescolar	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	3000
Formación Profesional	1/7/2017-30/6/2018	Días de Capacitación de Instrucción Sistemática en el Conocimiento Fonológico, Fonética, y Palabras de la Vista (SIPPS, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9000
		Días de Datos y Diferenciación	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	39900
		Costo de la Capacitación certificada de intervención	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	166799.98
		Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Título I-V.Schumacher	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	80179
		Capacitación Clasificada de Playwork	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	800
		TOSA Título I-V. Schumacher beneficios del sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24710.69

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Beneficios del sueldo de capacitación	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	61588.01
		Capacitación de Carli ADL	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2000
		Asociación de Conferencia de Apoyo para Comportamiento Positivo	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	2840
		Simposio de Cada Niño Cuenta	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	5000
	7/1/2017-6/30/2018	Capacitación de estar Alerta- Mejorar el clima escolar	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	1920
		Series de Capacitación de PBIS	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	9927.58
		Capacitación de Intervención	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	373.73
		Capacitación en el programa SIPPS	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	24830
		Capacitación de Estar Alerta	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	500

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Playworks	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	12900
		Contratista Externo de Capacitación de Intervención	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Professional Development (PI Schools)	53491.5
Mejorar a los Estudiantes del Inglés	1/7/2017-30/6/2018	Suplentes de días de articulación de estudiantes del inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	86528
		Planificación secundaria de Formación Profesional respecto a Estudiantes del inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	28035.69
		Costo certificado de Articulación de Vocabulario de estudiantes del inglés de primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	2408.13
		English 3D, Theresa Hancock, CABE, Apoyo Extendido de Formación Profesional de Estudiantes del inglés	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	56692
		Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) -Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	48006.09
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title III	50684.97

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Materiales Suplementarios -EL	4000-4999: Books And Supplies	Title III	34777.54
		Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)-Normas de Ciencia de Próxima Generación	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	5500
		English 3D	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III	12000
		Primaria Theresa Hancock	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	21000
Mejorar al estudiante del idioma inglés	1/7/2017-30/6/2018	Copias de Materiales de Intervención de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	4000
		Letras Legales Titulo III Miling	5900: Communications	Title III	1300
Mejorar a los alumnos inmigrantes	1/7/2017-30/6/2018	Grupo de trabajo de recién llegados y planificación del programa/currículo	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	4326.4
		Apoyo Certificado de Intercesión de Verano para Alumnos Inmigrantes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	26391.89
		Apoyo Clasificado de Intercesión de Verano para Alumnos Inmigrantes	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Immigrant Education Program	6827.18

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta Considera todas las dimensiones apropiadas (p.ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio	Gasto(s) propuesto(s)			
	Fecha de Cumplimiento	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
		Beneficios del Sueldo	3000-3999: Employee Benefits	Title III Immigrant Education Program	8297.39
		Materiales de los programas y del programa TaskForce	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	7602.28
		Juegos de Newcomer para 4 Elementary y Rosetta Stone	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	49190.01
		Instituto de Liderazgo de Responsabilidad y otras capacitaciones relacionadas	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant Education Program	2374.76
		Refrigerios para los Alumnos Inmigrantes en Intercesión de Verano	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title III Immigrant Education Program	640
		Refrigerios para los Alumnos Inmigrantes en programas extra curriculares	4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant Education Program	70.37

Nota: Servicios centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias instructivas basadas en investigación, desarrollo curricular, entorno escolar y disgregación de datos para el personal docente
- Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p.ej., Coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos
- Programas Extracurriculares y Escuela de Verano financiados por programas categóricos
- Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil

Servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Programas Incluidos en este Plan

Marque la caja para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela y, si corresponde, incluir cantidades asignadas. El plan debe describir las actividades por realizarse en la escuela para cada programa categórico estatal y federal en cual participa la escuela. Los totales de estas páginas deben corresponder con los estimados de costo en Formulario A y la asignación escolar de ConApp.

Nota: para varias fuentes financieras incluidas al seguir, distritos escolares podrán estar ejerciendo opciones (flexibilidad) de las Provisiones del Programa Categórico, que se describen como: <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/ca12sguiappcatprog.asp>

Programas Estatales	Asignación	Consolidado en el SWP
Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF) – Subvención Base Propósito: Proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) y las escuelas.	\$	
LCFF – Subvención Suplementaria Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria igual al 20 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados como en desventaja.	\$	
LCFF – Subvención de Concentración Propósito: Proporcionar una subvención adicional de concentración igual a 50 por ciento de la ajustada subvención base LCFF para alumnos identificados superando el 55 por ciento de la inscripción de un LEA	\$	
Educación para Familias de Edad Escolar de California (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a las alumnas embarazadas y a los alumnos con hijos a tener éxito en la escuela	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica a tener éxito en el programa regular	\$	
Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (Solo sobrante) Propósito: Desarrollar dominio del inglés y competencia académica de los estudiantes del inglés	\$	
Ayuda y Reverso con Compañeros (Solo sobrante) Propósito: Ayudar a los maestros mediante capacitación y asesoramiento	\$	
Subvención en Bloque para Formación Profesional (Solo sobrante) Propósito: Atraer, capacitar y retener personal docente para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas curriculares básicas	\$	
Subvención en Bloque para Retención Estudiantil (Solo sobrante) Propósito: Prevenir que los alumnos abandonen la escuela	\$	
Ley de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Fondos están disponibles para uso en realizar varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico estudiantil	\$	
Subvención en Bloque del Programa Mejoramiento de la Biblioteca y Escuela (Solo sobrante) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	
Ley de Prevención de Violencia y Seguridad Escolar (Solo sobrante) Propósito: Aumentar la seguridad escolar	\$	
Educación sobre la Prevención del Uso de Tabaco Propósito: Eliminar el uso de tabaco entre los alumnos	\$	
Incluir y Describir Otros Fondos Locales y Estatales (p.ej., Educación de Carrera)	\$	

	Técnica [CTE], etc.)		
Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela		\$	

Programas Federales		Asignación	Consolidado en el SWP
X	Título I, Parte 2 A: Asignación Propósito: Mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)	\$138665	X
X	Título I, Parte A: Participación Parental (si corresponde bajo Sección 1118[a][3][c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Garantizar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas sobre sus hijos, compartir de forma más eficaz la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar las escuelas a desarrollar efectivos y exitosos programas académicos (esta es una reserva del total de la asignación Título I, Parte A).	\$2557	X
	Solo para Escuelas en Mejoramiento del Programa: Título I, Parte A Mejoramiento del Programa (PI) Formación Profesional (reserva mínima de 10 por ciento de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en Año 1 y 2 de PI)	\$	
	Título II, Parte A: Mejorando Calidad Docente Propósito: Mejorar y aumentar la cantidad de maestros y directores altamente calificados	\$	
	Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Alumno con Dominio Limitado del Inglés (LEP) Propósito: Suplementar instrucción lingüística para ayudar los alumnos LEP a lograr un dominio del inglés y cumplir normas de rendimiento académico	\$	
	Título VI, Parte B: Programa de Rendimiento de Educación Rural Propósito: Proporcionar flexibilidad sobre el uso de fondos ESEA para LEA elegibles	\$	
	Solo para Escuelas de Mejoramiento Escolar: Subvención de Mejoramiento Escolar (SIG) Propósito: Para abordar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva y reestructuración para mejorar rendimiento estudiantil	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
	Otros fondos federales (incluir y describir)	\$	
Cantidad total de fondos categóricos federales asignados a esta escuela		\$	

Cantidad total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela		\$	
---	--	----	--

Evaluación Anual del Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Plan de Implementación

Identificar estrategias en el SPSA actual que fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan.

La primera instrucción eficaz a través de las Normas Básicas alineó las unidades temáticas integradas del estudio que bajaba cociente del alumno a adulto a través de auxiliares docentes., estudiantes profesores y estudiantes del servicio durante tiempo de acceso universal, progreso sistemático y frecuente monitoreo de DIBELS, base de Kínder y fluidez de los alumnos en los niveles de año Kinder-5º, base de fundamento en los niveles de año 3º -5º para proporcionar apoyo educacional diferenciado durante el bloque de 120 minutos de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), laboratorio de informática y apoyo para computadoras portátiles para acceder a programas basados en la web como RAZ Kids y Tenmarks, el uso de materiales de lectura suplementarios de fuentes tales como Scholastic New, los alumnos de primer a quinto año usarán la Hoja de Fijación de Meta de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para seguir su progreso en NWEA a través del año, todos los alumnos en los niveles de año 3º -5º tendrán acceso creciente a más tiempo con las computadoras portátiles o en el laboratorio para desarrollar sus habilidades de teclado, practicar matemáticas y leer, y familiarizarse más con el entorno de evaluación virtual, los alumnos recibirán incentivos PBIS para leer sobre Raz Kids y completar asignaciones Tenmarks y Front Row, así como paquetes de la tarea durante el Otoño, el Invierno, la Primavera, y los descansos de Verano, los alumnos participaron en un programa de drama después de la escuela.

Todos los maestros implementarán Eureka Math y administrarán evaluaciones interinas, el bloque de matemáticas será de 120 minutos en lugar de 60 minutos, la versión Premium de Ten Marks será comprada para cada alumno en los niveles de año 3º -5º para proporcionar un complemento en línea a Eureka Math para los alumnos a usar dos veces por semana, 3 días de articulación para cada nivel de año se dedicarán a la implementación efectiva de Eureka Math, los alumnos en los niveles de año 1º y 2º serán asignados 5-7 iPads para familiarizar a los alumnos con el teclado y el entorno virtual y serán utilizado como estación durante el tiempo de grupos pequeños diferenciados en sus horarios de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, los alumnos serán agrupados por nivel de año y los niveles de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para 45 minutos/día designado de ELD, el ELD integrado se llevará a cabo durante todo el día en los bloques ELA y matemáticas, el Enlace bilingüe de la comunidad, Auxiliar Docente Bilingüe y otros miembros del personal bilingüe y alumnos de servicio traducirán durante las conferencias de padres/maestros para asegurar la comprensión comprensiva de los padres sobre el progreso y las necesidades del alumno, el Capacitador académico proporcionara paquetes de preparación para la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para que los alumno practiquen a responder preguntas en el formato CELDT, así como para informar a los maestros sobre cómo practicar eficazmente durante el tiempo designado de ELD.

Identificar estrategias en el SPSA actual que no fueron totalmente implementadas según se detalló en el plan o no fueron implementadas dentro de los plazos especificados.

Ninguno

- Identificar barreras hacia la implementación total u oportuna de las estrategias identificadas anteriormente.

No procede

¿Cuáles acciones fueron realizadas para mitigar aquellas barreras o ajustar el plan para superarlas?

No procede

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total u oportuna de aquellas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Cuáles datos utilizaste para llegar a esta conclusión?

No procede

Estrategias y Actividades

Identificar aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes sobre el impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

Ver lista de arriba.

Mientras que las metas 1 y 2 no fueron satisfechas para el año escolar 2016-17, el funcionamiento del alumno según lo demostrado en la Evaluación Smarter Balanced continuó siendo perceptiblemente más alto que escuelas comparables en el distrito. El logro global promedio del año escolar 2016 – 2017 para los niveles de año 3º a 5º en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/alfabetización es del 48% medido por la Evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés). Esto es más alto que los resultados estatales para los niveles de año 3º a 5º , que es del 45%. El logro global promedio del año escolar 2016 – 2017 para los niveles de año 3º – 5º en matemáticas es del 54% medido en SBA. Esto es más alto que los resultados estatales para los niveles de año 3º – 5º , que es del 40%.

Describir las estrategias por utilizarse para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas (alumnos migrantes, alumnos sin hogar y alumnos Jóvenes de Crianza Temporal).

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Migrantes:

No Procede

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos sin Hogar:

Ver estrategias mencionadas arriba.

Las siguientes estrategias serán utilizadas para cumplir las necesidades educativas de Alumnos Jóvenes de Crianza Temporal:

No Procede

Describe como la escuela proporciona mayor tiempo de aprendizaje para los alumnos de bajo rendimiento fuera de la jornada escolar. (Incluye programas de intervención proporcionados antes de clase, durante la jornada escolar, después de clase y los sábados.)

La escuela Del Rey Woods (DRW, por sus siglas en inglés) tiene 2 programas extra curriculares, Academia Extra Curricular (ASA, por sus siglas en inglés) y Asociación Comunitaria para los Jóvenes (CPY, por sus siglas en inglés) para ayudar con la terminación de la tarea y extender el día escolar con actividades de enriquecimiento. La escuela DRW tiene 2 programas extra curriculares , ASA y CPY para ayudar con la terminación de la tarea y extender el día escolar con actividades de enriquecimiento. La escuela DRW también ha implementado la Academia Extra Curricular de Instrucción Adicional para matemáticas y ELA con maestros certificados proporcionando instrucción adicional.

Resultados

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió.

Meta 3- Los Estudiantes del idioma inglés cumplirán las metas para los estudiantes del inglés basados en el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1.

Los datos mostraron que el 70.5% de los alumnos hicieron progreso anual en el aprendizaje del inglés comparado con el porcentaje identificado del 63.5%.

Identifica cualquier meta en el SPSA actual que no se cumplió o que solo se cumplió parcialmente.

No se cumplen:

Meta 1: ELA-el porcentaje de todos los alumnos en los niveles de año 3º -5º que tuvieron calificación de ' cumplido ' o ' excedido ' aumentará un 5% en la Evaluación Smarter Balanced en la primavera de 2017.

Los datos mostraron que el rendimiento promedio en los niveles de año 3º -5º en la evaluación Smarter Balanced (SBA, por sus siglas en inglés) permaneció en 48%.

Meta 2: matemáticas-el porcentaje de todos los alumnos en los niveles de año 3º -5º que tuvieron calificación de norma ' cumplido ' o ' excedido ' aumentará un 5% en la Evaluación Smarter Balnced en la primavera de 2017.

Los datos mostraron un rendimiento promedio en los niveles de año 3º -5º en la evaluación SBA de matemáticas aumentó un 1%.

Basado en esta información, ¿cuáles pudieran ser algunas recomendaciones para futuros pasos para cumplir esta meta?

La escuela DRW necesita continuar examinando, implementando y mejorando las primeras mejores prácticas instruccionales (Nivel I). El sitio también tendrá que continuar mejorando las prácticas de intervención (Nivel II y Nivel III).