

Escuela Primaria Bonita

425 Fink Rd. • Crows Landing, CA 95313 • (209) 837-4401 • Niveles de año K-5

Brandi Johnson, Director/a
bjohnson@nclusd.k12.ca.us
<http://bonita.nclusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing

1162 Main St.
Newman, CA 95360
(209) 862-2933
www.nclusd.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Janice Conforti President
RoseLee Hurst
Paul Wallace, Clerk
Tim Bazar
Vernon Snodderly

Administración Distrital

Randy Fillpot
Superintendente
Dave Kline
Director de Recursos Humanos
Kim Bettencourt
Director de Currículo e Instrucción
Alyssa Souza
Director de Servicios Estudiantiles
Caralyn Mendonca
Director de Servicios Fiscales
Matt Vargas
**Director de Mantenimiento y
Funcionamiento**

Descripción Escolar

Ubicada en Crows Landing, California, somos una de seis escuelas tradicionales en el Distrito Escolar Unificado Newman-Crows Landing. También somos la más pequeña de las cuatro escuelas primarias en el distrito. Contamos con 144 alumnos. 17% son Estudiantes del Inglés, 50% son de bajo estrato socioeconómico y menos del 1% son alumnos de educación especial. El pequeño cuerpo estudiantil brinda a los padres una mayor oportunidad de participación personal en la educación de sus hijos. El personal de la Escuela Primaria Bonita se compromete a crear y mantener un entorno ordenado, confiable y comprensivo donde la enseñanza y el aprendizaje sean interesantes y los alumnos sean apoyados mientras desarrollan responsabilidad. Todos los aspectos de la organización, las actividades curriculares y co-curriculares de la escuela se enfocan en el alumno y están diseñadas para abordar los distintos estilos de aprendizaje para que todos puedan triunfar. La Comunidad de Aprendizaje Profesional de la Escuela Bonita cree que todos los estudiantes deben convertirse en:

- * Comunicadores Eficaces quienes usarán formas verbales, escritas, artísticas y tecnológicas de comunicación para dar, enviar y recibir información.
- * Aprendices Inspirados responsables por demostrar, evaluar y dirigir su crecimiento intelectual actual y continuo.
- * Trabajadores Productivos con desempeño colaborativo e independiente para crear productos y servicios de calidad que reflejen orgullo y responsabilidad propia.
- * Ciudadanos Responsables con una perspectiva global y multicultural, y quienes toman la iniciativa de mejorar la calidad de vida de sí mismos y los demás.
- * Pensadores Ingeniosos quienes independiente y creativamente buscan resolver problemas complejos a través de reflexión, la asunción de riesgos y evaluación crítica.

Mientras avanzamos este ciclo escolar, nos enfocaremos en las siguientes áreas: Alfabetización a lo largo de todas las áreas del contenido, Integración de Tecnología, Mejoría en Matemáticas, Instalaciones seguras y acogedoras, Relaciones Positivas con/entre padres, alumnos, maestros y la administración.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	19
1er año	24
2do año	14
3er año	29
4to año	23
5to año	21
Matriculación total	130

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.8
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	50
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	38.5
Dos o más razas	3.8
De escasos recursos económicos	56.2
Estudiantes del inglés	24.6
Alumnos con discapacidades	6.2
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Bonita	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	6	6	6
Sin certificación total	0	1	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Newman-Crows	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	134
Sin certificación total	♦	♦	15
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Bonita	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Bonita tiene textos adoptados por el distrito en artes lingüísticas del inglés, matemáticas, estudios sociales, y ciencia.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/Adelante 2017 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Engage NY Math/Agosto 2014 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Kínder-2º año: Foss Science/2007 3º-5º año: Houghton Mifflin California Science/2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Reflection/Harcourt: California Series/2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra calificación general fue del 97.36% y la escuela obtuvo una calificación de "BUENA"

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/9/17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		# 9 Bebedero para el aula no funciona
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X	X		# 10 Extintor de incendios no inspeccionado. # 11 Toallitas de Clorox al alcance
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X	X		
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	63	66	41	41	48	48
Matemática	54	34	24	24	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	77	30	39	46	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	4.5	31.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	71	71	100.0	29.6
Masculinos	41	41	100.0	36.6
Femeninas	30	30	100.0	20.0
Hispano o Latino	64	64	100.0	28.1
En Desventaja Socioeconómica	59	59	100.0	27.1
Estudiantes del Inglés	29	29	100.0	6.9
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.0	9.1

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	81	77	95.06	66.23
Masculinos	37	36	97.3	63.89
Femeninas	44	41	93.18	68.29
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	40	37	92.5	59.46
Blanco	33	32	96.97	71.88
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	42	39	92.86	66.67
Estudiantes del Inglés	19	16	84.21	75
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	82	80	97.56	33.75
Masculinos	38	37	97.37	32.43
Femeninas	44	43	97.73	34.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	41	40	97.56	32.5
Blanco	33	32	96.97	37.5
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	43	42	97.67	23.81
Estudiantes del Inglés	20	19	95	42.11
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres tienen oportunidades para participar como parte del Club de Padres de la Escuela Primaria Bonita, el Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Bonita y como parte del Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés. Alentamos a los padres a asistir las noches escolares para padres, las noches de regreso a clases, conferencias de padres y maestros y demás actividades y asambleas. También mantenemos nuestro sitio web actualizado para que los padres lo puedan usar como recurso y puedan mantenerse informados sobre eventos académicos y sociales. Todos los maestros de la Escuela Primaria Bonita se comunican con los padres con regularidad usando Class Dojo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Bonita tiene un Plan de Seguridad Escolar, el cual fue desarrollado por un comité especial conformado por la administración, personal certificado, personal clasificado y los padres. El comité se reúne según corresponda para repasar la adecuación del plan. El Plan de Seguridad Escolar es aprobado por el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Escolar anualmente.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.5	2.5	3.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.0	3.8	6.1
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.2
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	4	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	57.1	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.25
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.75
Psicólogo/a	.33
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.15
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	.25
Otro	0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador Académico	0
----------------------	---

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	19	28	19	1		1		1				
1	28	23	24				1	1	1			
2	21	26	14			1	1	1				
3	28	24	29				1	1	1			
4	21	24	23				1	1	1			
5	29	22	21				1	1	1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

En los últimos tres años, los maestros han recibido un promedio de 25 días de formación profesional. El enfoque ha sido la preparación de maestros para la implementación continua de las Normas de Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés de California y también preparar al personal par la transición a las normas Próxima Generación en ciencias. También nos hemos enfocado en la integración de tecnología como recurso en el salón para maestros y alumnos. Los maestros también recibieron tiempo libre a lo largo del ciclo escolar para alinear el currículo y la instrucción a las nuevas normas, para preparar lecciones y colaborar con colegas sobre mejores prácticas. También hemos comenzado un plan de formación profesional para todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -12º año sobre la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Seguiremos brindando formación profesional en los próximos años mientras comencemos a implementar las nuevas normas de ciencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$48,156	\$44,144
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$72,988	\$69,119
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$91,403	\$86,005
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,325	\$106,785
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,228	\$111,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,519	\$121,395
Sueldo de superintendente	\$173,448	\$178,104
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	35%	34%
Sueldos Administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Primaria Bonita brinda a los alumnos servicios de educación general y especial. Brindamos apoyo de recursos a los alumnos con discapacidades y también proporcionamos oportunidades de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) a los alumnos sobresalientes. Proporcionamos un Programa Extracurricular y un programa de música.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,672.79	\$2,675.55	\$8,978.11	\$88,786.00
Distrito	♦	♦	\$4,352.11	\$76,952.02
Estado	♦	♦	\$6,574	\$69,649
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			106.3	15.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			36.6	27.5

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Primaria Bonita	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
Distrito Escolar Unificado Newman-	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono			
Tasa de Graduación			
California	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas		♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales		♦
Todos los cursos		

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado

Programas de Educación para Carrera Técnica

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.