

Escuela Primaria Hurley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Hurley
Dirección	535 South Dora Guzman Avenue
Ciudad, estado, código postal	La Puente, CA 91744
Teléfono	(626) 965-2429
Director	Yesenia Alvarez
Correo electrónico	yalvarez@rowlandschools.org
Sitio web escolar	www.hurleyelemschool.org
Código CDS	19-73452-6022289

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Rowland
Teléfono	(626) 965-2541
Superintendente	Julie Mitchell, Ed.D.
Correo electrónico	jmittchell@rowlandschools.org
Sitio web	www.rowlandschools.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Hurley fue construida en el 1962, y atiende a aproximadamente 525 alumnos de la Transición al Kínder-6o año en la ciudad de La Puente, California. El hermoso paisajismo, los salones modernizados, y las preciosas montañas de San Gabriel caracterizan la Primaria Hurley. El 96% de la población estudiantil de la Escuela Hurley es hispano/latino. El 88% de los alumnos son clasificados como socioeconómicamente desfavorecidos y el 59%, como estudiantes del inglés. Nuestra misión es involucrar activamente a los alumnos en su propio aprendizaje. Estamos seguros de que valorando a todos los alumnos y proporcionándoles un currículo culturalmente apropiado, podemos motivarlos a realizar su máximo potencial. Creemos en brindar una educación de alta calidad mediante el uso de técnicas docentes eficaces y tecnología para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. A través del fomento de una cultura colaborativa que permite ideas diversas y una asociación duradera con los padres, tanto los padres como la comunidad escolar se esfuerzan por inspirar a los alumnos a convertirse en estudiantes de por vida que contribuyan positivamente a la sociedad.

Contamos con un programa de inmersión bilingüe en expansión que atiende actualmente a alumnos de la Transición al Kínder-6o año. El programa de inmersión bilingüe tiene tres metas: (1) el bilingüismo, el cual es un alto dominio de inglés y español al hablar; (2) la lectoescritura bilingüe, la cual está caracterizada por un alto dominio académico de inglés y español; y (3) la competencia multicultural, la cual significa una comprensión y apreciación de culturas diferentes. Además de un programa de inmersión bilingüe, la Primaria Hurley ofrece un curso de alfabetización informática de 60 minutos a la semana para todos los alumnos, un curso de música de 50 minutos a la semana, y un periodo de 50 minutos a la semana con un especialista de educación física. La Escuela Hurley ofrece un programa deportivo de primaria para alumnos de 4o-6o año en sóftbol, fútbol y baloncesto. Asimismo, la Escuela Hurley ofrece a los alumnos de 4o-6o año la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo mediante el Consejo Estudiantil. Nuestro programa de Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) ofrece experiencias extraescolares en la robótica, las ciencias y la ingeniería para todos los alumnos interesados.

La visión de la Escuela Primaria Hurley es producir unos ciudadanos altamente colaborativos, competentes culturalmente y responsables que sean competentes a nivel intelectual y tecnológico en una sociedad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	106
Primer año	68
Segundo año	84
Tercer año	87
Cuarto año	62
Quinto año	66
Sexto año	71
Matriculación total	544

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	95.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.7
Dos o más orígenes étnicos	0.2
De escasos recursos económicos	97.1
Estudiantes del inglés	73
Alumnos con discapacidades	7.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	25	23	22	22
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2017

Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder-5º año: Benchmark Education Program, 2017 Benchmark Literacy 6 año Pearson, 2017 My Perspective Series	Sí	0.0
Matemáticas	Kínder-5º año: Houghton Mifflin Harcourt Publishing 2015 Transición al Kínder a 5º año: Math Expressions 6º-8º año: Holt, Rinehart and Winston 2009 Holt California Mathematics Burger and Others Holt California Mathematics, Course 1: Numbers to Algebra, Student Edition	Sí	0.0
Ciencias	Kínder-5º año: Houghton Mifflin Company Houghton Mifflin California Science, Copyright 2007 William Badders and Others 6º-8º año: CPO Science 2007 CPO Focus on Earth CPO Writing Team Student Book Set Student Textbook - Volume I Investigative Manual - Volume II	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º año: Harcourt 2006 Harcourt Reflections 6º año: McDougal Littell 2006 World History: Ancient Civilizations	Sí	0.0
Idioma Extranjero	Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.	Sí	0.0
Salud	Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.	Sí	0.0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Todos los libros de texto y otros recursos del salón se adquieren de las listas de libros de texto aprobados por el estado que cumplen con las normas de California para contenido de nivel de año.		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los valores fundamentales del distrito de seguridad y excelencia se manifiestan en nuestro compromiso para proporcionar las instalaciones más limpias y en el mejor mantenimiento posible.

Las inspecciones de los sitios escolares se realizan mensualmente para evaluar la limpieza y seguridad de todos los sitios del distrito. Las operaciones periódicas de control de plagas, incluyendo la aplicación de pesticidas, se hacen de forma continuada. Todo este trabajo se realiza en estricta conformidad con los reglamentos aplicables. El encargado de conserjes y de las instalaciones del distrito realiza evaluaciones constantes de la limpieza del sitio. Este proceso incluye la evaluación de nuevos productos, equipo y procedimientos de limpieza.

El trabajo de mantenimiento se hace a tiempo, con los asuntos de salud, vida y seguridad en el primer plano.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de octubre del 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Oficina de recepción renovada; se completó un proyecto de control de inundaciones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se pavimentó de nuevo el patio de recreo; mejoras en el jardín; se pintó de nuevo el exterior de los edificios.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 11 de octubre del 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34	37	51	49	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	21	33	39	39	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	284	278	97.89	37.18
Masculinos	143	139	97.2	30.22
Femeninas	141	139	98.58	44.2
Hispano o Latino	268	262	97.76	36.4
En Desventaja Socioeconómica	278	272	97.84	37.64
Estudiantes del Inglés	245	241	98.37	37.08
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	8.7

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	284	283	99.65	32.86
Masculinos	143	142	99.3	33.1
Femeninas	141	141	100	32.62
Hispano o Latino	268	267	99.63	31.84
En Desventaja Socioeconómica	278	277	99.64	32.85
Estudiantes del Inglés	245	244	99.59	34.02
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	17.39

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	44	43	59	53	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.5	17.5	9.5

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La participación de los padres en un aspecto esencial de la Escuela Primaria Hurley. Como los primeros y los más importantes maestros de sus hijos, los padres de familia se involucran y son apoyados como participantes en actividades de aprendizaje en casa, incluyendo la supervisión de las tareas asignadas, la lectura diaria y discusiones familiares que refuerzan o enriquecen el aprendizaje de los niños en el salón de clase. Se invita a los padres a apoyar a sus hijos asistiendo a conferencias y talleres para padres, presentaciones estudiantiles, reuniones o eventos con los padres, asambleas y eventos deportivos. Los programas y oportunidades para la participación incluyen:

1. La Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés) de la Primaria Hurley. La PTA está dedicada a promover el bienestar y éxito personal de nuestros alumnos mediante una firme participación de los padres, las familias y la comunidad. Nuestra PTA fomenta una conexión fuerte entre el hogar y la escuela creando oportunidades para la colaboración de padres y maestros a fin de proporcionar a los alumnos una educación de calidad en un entorno enriquecedor. Nuestra PTA apoya a la Escuela Hurley con excursiones así como con premios e incentivos para los alumnos.
2. El Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés, y el Comité Asesor para Padres de GATE desempeñan un papel importante en la toma de decisiones, y proporcionan aportaciones sobre las metas de la escuela así como sobre el progreso de la escuela hacia estas metas.
3. Se realizan reuniones mensuales de Café con la Directora para proporcionar a las familias oportunidades de aprendizaje en el área de las Normas Básicas Comunes Estatales, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, Estudiantes de Inglés e información actualizada sobre la escuela y/o el distrito. El Centro de Recursos Familiares también brinda a las familias información sobre talleres y servicios relativos al bienestar socio-emocional de sus hijos. Este entorno informal permite que los padres le proporcionen recomendaciones, opiniones y orientación a la directora acerca de las metas y programas de la Escuela Hurley.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.4	3.39	1.54	2.56	3.15	2.55	3.79	3.65	3.65
Expulsiones	0	0	0	0	0.01	0.08	0.09	0.09	0.09

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuevamente, el Programa de Evaluación de Escuelas Seguras del Departamento de Educación de California ha designado al Distrito Escolar Unificado de Rowland (RUSD por sus siglas en inglés) entre los distritos escolares más seguros en el Valle Este de San Gabriel. Como uno de los valores fundamentales del distrito, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad importante en todas las decisiones.

El Plan de Seguridad de la Primaria Hurley se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar en octubre del 2016--antes del simulacro de terremotos a nivel estatal en ese mismo mes--y otra vez en diciembre del 2017, y con las juntas y consejos asesores escolares en febrero del 2018. El Plan lo aprueba anualmente la Junta de Educación en el mes de marzo.

Además de mantener planteles cerrados protegidos con cercas, las escuelas son monitoreadas cuidadosamente por servicios de patrullas en el plantel antes, durante y después de clases. Se han instalado un sistema telefónico, alarmas de incendio, un intercomunicador y otros sistemas comunicativos actualizados en todas las escuelas. El sistema telefónico permite a los maestros hacer llamadas externas a los padres de familia y a servicios de emergencia en caso necesario. Los procedimientos de registro, aunados a un acceso único por la oficina escolar, limitan el número de visitantes al plantel. Un procedimiento de registro de los padres a su entrada y salida garantiza la seguridad estudiantil.

Nuestro compromiso con la seguridad se demuestra además con:

- Sólidas asociaciones mediante el "Operativo Comunidad Segura" con agencias del orden público, las cuales brindan cursos semanales de carácter a alumnos de 5º y 6º año mediante el Programa "Éxito Mediante Concienciación y Resistencia" (STAR por sus siglas en inglés).
- Los continuos simulacros de capacitación y práctica cada mes mantienen al personal al tanto de las señales de advertencia ante una crisis.
- Unidades de patrullas del Distrito brindan su servicio a las escuelas e instalaciones del distrito antes, durante y después de clases en todos los eventos escolares y/o los patrocinados por el distrito.
- Los planes de seguridad escolar salvaguardan el bienestar de los alumnos y el personal. Todas las escuelas mantienen planes de seguridad y suministros de emergencia para los alumnos y el personal, y también realizan simulacros de seguridad rutinarios.
- Un código de vestuario estrictamente observado mantiene a los alumnos enfocados en el aprendizaje.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	11
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	68.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21	3	3		20	5	5		21	3	7	
1	21	1	4		20	3	2		22	1	5	
2	21	1	2		20	5	4		25		6	
3	21		4		19	4	2	1	24		8	
4	28		3		27		4		31		3	1
5	29		3		28		5	1	22	1	5	
6	25		3		26		6		36			4
Otro					17	1						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0.0	0.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.10	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.70	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	1.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,794	\$790	\$7,004	89,052
Distrito	N/A	N/A	\$4,945	\$82,902
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	41.6	15.2
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$77,824
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	23.4	20.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

El Distrito Escolar Unificado de Rowland promueve, espera y acepta nada menos que la excelencia. Tenemos un compromiso colectivo para ser el mejor distrito escolar en California y para proporcionar experiencias educativas integrales, completas y exigentes a todos los alumnos.

Éstas incluyen, entre otras, las siguientes:

La Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE por sus siglas en inglés) - Se les proporcionan a los alumnos identificados como dotados y talentosos actividades y trabajo de clase de enriquecimiento académico, así como una instrucción diferenciada y el desarrollo de liderazgo. Asimismo, el distrito organiza sesiones educativas especiales para los padres y excursiones educativas relativas a GATE.

El Centro de Recursos Familiares (FRC por sus siglas en inglés) - El FRC proporciona una amplia variedad de servicios sociales, como educación para padres, educación para proveedores, y programas interactivos para padres y niños, junto con servicios de salud y apoyo.

El Álgebra de 6o Año - Este programa, el cual ha obtenido el premio llamado la Campana Dorada de la Junta de Educación de California, prepara a los alumnos para matemáticas avanzadas en la secundaria y preparatoria. El álgebra es un requisito para la graduación. Aquellos alumnos que tomen álgebra temprano cuentan con la flexibilidad en su horario para tomar más cursos de Colocación Avanzada (AP) y/o de Bachillerato Internacional (IB) en la preparatoria.

La Transición al Kínder - La Transición al Kínder permite a los alumnos de pre-kínder que reciban instrucción apropiada en el salón según su edad y nivel de habilidad.

Programas escolares de invierno y verano para alumnos en los niveles de primaria y secundaria/preparatoria.

Además de estos programas a nivel de todo el Distrito, la Escuela Primaria Hurley ofrece los siguientes servicios de apoyo a alumnos:

Somos el hogar de un programa de inmersión dual en expansión que actualmente atiende los niveles de año de TK-3o. El programa de Inmersión Dual tiene tres objetivos: (1) bilingüismo, que es un alto nivel de competencia oral en inglés y español (2) bi-alfabetización, que es un alto nivel de competencia académica en inglés y español, y (3) competencia multicultural, que es una comprensión y apreciación de diferentes culturas. Además de un programa de Inmersión Dual, la escuela primaria Hurley ofrece un curso de informática de 60 minutos por semana para nuestros alumnos, un bloque de música de 50 minutos por semana y un bloque de 50 minutos por semana con un especialista en Educación Física. La primaria Hurley ofrece un programa de deportes para la primaria para los alumnos de 4o-6o año en el área de softbol, fútbol y baloncesto. Además, la escuela Hurley ofrece a los alumnos de 4o-6o año la oportunidad de desarrollar capacidades de liderazgo a través del Consejo de Alumnos. Nuestro programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) ofrece experiencias extracurriculares en Robótica y Ciencia e Ingeniería para todos los alumnos interesados.

La escuela Hurley ofrece acceso a todos los alumnos los programas ST Math, LEXIA, Accelerated Reader y Compass Learning para apoyar su aprendizaje. El programa ST Math es sobre matemática espacial-temporal y que permite a los alumnos desarrollar el pensamiento crítico necesario para perseverar en la resolución de problemas. El programa Lexia Reading Core 5 ayuda a los educadores a proporcionar instrucción de alfabetización (lectura y escritura) diferenciada para alumnos de todas las capacidades en los niveles de año de pre-Kínder a 5o. El programa Lexia, cuyos resultados se han comprobado con investigaciones, proporciona un aprendizaje explícito, sistemático y personalizado en las seis áreas de instrucción de lectura, enfocándose las brechas de habilidades a medida que aparecen y brindando a los maestros los datos y recursos específicos que necesitan para impartir una instrucción individual o en grupos pequeños. El personal de Hurley continúa desarrollando su profesión y sus habilidades en el área de las tecnologías educativas con su asistencia a oportunidades de formación profesional que ofrece el Distrito y con el apoyo que reciben de nuestros capacitadores de instrucción altamente competentes y que les ayuda en la integración de la tecnología en los salones de Hurley. En último lugar, la escuela Hurley continúa desarrollando un sistema integral de apoyos múltiples para involucrar y apoyar a nuestros alumnos. La escuela Hurley continúa desarrollando un sistema integral de Respuesta académica a la intervención para nuestros alumnos con dificultades en los niveles de año de Kínder-6o. Además de los apoyos académicos, la escuela Hurley continúa desarrollando un sistema integral de apoyos de Nivel II para nuestros alumnos y que les reta a tomar decisiones y a adoptar los comportamientos escolares esperados. Como una escuela que tiene una medalla de bronce por su programa de Intervención y Apoyo a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Hurley continúa desarrollando y diseñando servicios para nuestros alumnos estratégicos e intensivos. Hurley es una escuela increíble con una amplia gama de servicios para una variedad de alumnos. El personal de Hurley está muy comprometido con el éxito académico y socio-emocional de sus 525 alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,484	\$48,522
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,961	\$75,065
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,125	\$94,688
Sueldo promedio de director (primaria)	\$131,005	\$119,876
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,917	\$126,749
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$142,741	\$135,830
Sueldo de superintendente	\$255,319	\$232,390
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	37%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Las áreas principales de enfoque para el desarrollo profesional del Distrito Escolar Unificado de Rowland son las Prioridades Esenciales del Distrito para la Enseñanza y el Aprendizaje: Fortalecer la mejor instrucción inicial y la Respuesta a la Intervención (RTI por sus siglas en inglés) 2, implementar acuerdos a nivel del distrito sobre la instrucción eficaz, y establecer conocimiento cultural a lo largo del sistema a fin de fomentar y mantener el mejoramiento en la alfabetización para cambiar el sistema entero. Las principales iniciativas de formación profesional incluyen enfocarse en las habilidades del siglo XXI como el objetivo dominante, al mismo tiempo que se desarrollan los siguientes programas:

- Entendimiento de los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación
- Definición de la mejor instrucción inicial mediante el Marco de Instrucción Eficaz de RUSD para la enseñanza y el aprendizaje
- Integración de tecnología en la instrucción
- Provisión de apoyo a los nuevos maestros

Específicamente en la Escuela Primaria Hurley, el personal ha recibido formación profesional en el área de las normas de Ciencia de Próxima Generación, matemáticas, comprensión lectora y del programa de conversación "Accountable talk". Toda la formación profesional que se hace en la escuela se decide a partir de los datos de rendimiento estudiantil. El rendimiento en matemáticas sigue siendo más bajo que en artes lingüísticas y en comprensión lectura en la evaluación SBAC. Nuestro Capacitador de Instrucción apoya el aprendizaje para adultos mediante los ciclos de capacitación y todo el personal tiene la oportunidad de asistir a conferencias y/o oportunidades de formación profesional a lo largo del año. El personal de la escuela Hurley participa en Rondas de Instrucción dos veces al año para observar una práctica. Las Rondas de Instrucción apoyan el aprendizaje de todos los maestros a medida que visitan los salones de sus compañeros durante las rondas. A partir de los datos de la instrucción, el equipo decide el contenido de las Rondas de Instrucción y/o si se necesita más formación profesional en el área de nuestra prácticas designada.