



# Escuela Preparatoria Independence

8001 Old River Road • Bakersfield, CA 93311 • (661) 834-8001 • Niveles de año 9-12

Debbie Thompson, Director/a

cy\_silver@kernhigh.org

<http://independence.kernhigh.org/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



### Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.  
Bakersfield, CA 93309-2924  
(661) 827-3100  
[www.kernhigh.org](http://www.kernhigh.org)

#### Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President  
Phillip Peters, Vice President  
Jeff Flores, Clerk  
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem  
Mike Williams, Member

#### Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.  
**Superintendente**  
Scott Cole, Ed.D.  
  
Michael Zulfa, Ed.D.  
  
Brenda Lewis, Ed.D.  
  
Dean McGee, Ed.D.

### Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas por primera vez el 18 de agosto del 2008, como la decimoctava escuela preparatoria integral del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern está ubicado en el Central Valley, en el condado de Kern. El condado de Kern tiene abundancia de industria y agricultura. La preparatoria Independence se halla en los suburbios de Bakersfield en una área que algunos podrían llamar de rural, pero que pronto va a ser totalmente urbana. El plantel de Independence es una bonita adición al Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern y ofrece servicio a la siempre creciente población de Bakersfield, otra escuela preparatoria estelar a la que los alumnos pueden asistir. El plantel es estéticamente bonito y tienen una área de patio interior grande y abierta para el disfrute de los alumnos, un anfiteatro para producciones de bellas artes, y campos de deportes en los cuales acogemos eventos deportivos. Se refleja la tecnología de última generación que incluye conexiones wireless a lo largo del plantel, proyectores LCD en cada salón, y acceso a video e internet para el personal y los alumnos. La escuela cuenta con catorce edificios, 79 salones permanentes, una biblioteca, un auditorio con 716 asientos, una pequeña sala de conferencias, una área de servicio de comida, casilleros, áreas para comer y un gimnasio.

Ubicada en la esquina de las carreteras McCutchen y Old River, la preparatoria Independence dio la bienvenida al nuevo cuerpo de alumnos formado por 840 alumnos de noveno y décimo, se trataba de alumnos que provenían primordialmente de los distritos escolares de Lakeside y Panama Buena Vista en agosto del 2008. La matriculación ha crecido de forma constante desde la creación de la escuela y contó con un total de 2.071 alumnos matriculados en el curso 2015-2016. A medida que la economía mejora se están construyendo mas casa unifamiliares cerca del plantel y con ello parece que la tendencia de aumento de alumnos va a continuar.

La escuela preparatoria Independence continúa siendo una escuela culturalmente diversa, con una población de alumnos hispanicos o latinos del 54% del total, seguido por alumnos blancos, no hispanicos que representan un 24.2%, alumnos afroamericanos que son un 7,7% y asiaticos, no hispanicos que son un 5.8% del conjunto de alumnos. La población de alumnos de inglés en la preparatoria Independence en el año escolar 2015-2016 fue del 1.4%, inferior que en años recientes. Aproximadamente un 55% de nuestros alumnos son elegibles para el Programa de Almuerzo a Precio Reducido o Gratuito.

La Escuela Preparatoria Independence tiene el orgullo de presumir de tener un programa exclusivamente de preparación universitaria que ofrece oportunidades académicas rigurosas para su diversa población estudiantil. Se ofrecen cursos de Colocación Avanzada, de Honores, y del Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) además de nuestro programa de preparación para la universidad, junto con un sólido programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Las Clases de CTE que se ofrecen en IHS, incluyen; Mecánica Agrícola, pequeños motores para la agricultura, comunicaciones en agricultura, artes gráficas, producción de vídeo y medicina deportiva. Los alumnos que buscan oportunidades de educación CTE y que no están disponibles en nuestra escuela pueden asistir al programa ROC del Distrito KHSB durante los años junior y senior. Además, la preparatoria IHS ha mantenido un fuerte compromiso con el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra escuela cuenta con una Academia de Energía y Servicios reconocida a nivel nacional, se trata de una colaboración con PG&E y con la Universidad de California. La combinación de cursos de preparación para la universidad y de cursos avanzados, junto con el acceso a cursos CTE innovadores ofrece a nuestros alumnos una variedad de oportunidades para ayudarles a tener éxito en sus elecciones académicas o de carrera profesional después de la escuela preparatoria.

La misión de la escuela preparatoria Independence:

Nosotros, las personas de la preparatoria Independence, con el objetivo de formar una escuela más perfecta

- Velamos por el logro educativo incluyendo la graduación.
- Establecemos el mutuo respecto.
- Garantizamos un ambiente compasivo y exigente.
- Promovemos la participación.

Se ordena y establece esta misión para la escuela preparatoria Independence.

La visión del personal y la administración en la escuela preparatoria Independence incluye la provisión de un programa académico riguroso que fomente el aprendizaje, y lograr que los alumnos se impliquen en algún tipo de actividad del plantel, ya sea esta de deportes, de algún club, de gobierno de los alumnos o de bellas artes. Los líderes educativos en la preparatoria Independence adoptaron esta visión, y los maestros restantes y el personal clasificado fueron seleccionados y contratados basándonos en esta visión. Se acordó de forma unánime que los alumnos que se sienten conectados con la escuela logran un mayor éxito. El personal está de acuerdo en que la creación de una Comunidad Profesional de Aprendizaje fue el primer paso para materializar la visión en algo real. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje se diferencian de las escuela tradicionales. El propósito se centra más en el aprendizaje que en la enseñanza. Vamos a concentrar nuestro tiempo y esfuerzos en asegurarnos que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) en la preparatoria Independence se ponen de acuerdo exactamente sobre aquello que queremos que los alumnos aprendan - según nivel, curso y unidad de instrucción. Luego vamos a evaluar el conocimiento y habilidades adquiridas por los alumnos mediante evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comparativas, exámenes de estándares, evaluaciones sumativas comunes y exámenes de final de curso. Ya que los resultados de las evaluaciones son agregados, vamos a interdecir sobre los alumnos que suspenden mediante la creación de un sistema de intervenciones que ofrezca un tiempo adicional para apoyar a los alumnos cuando estos no están aprendiendo. Con la adopción de las Normas Básicas Comunes Estatales, la preparatoria IHS ha concentrado sus esfuerzos de PLC en la implementación exitosa de estas normas académicas en sus currículos. Nuestro compromiso con una fuerte cultura de PLC va a garantizar que cumplamos con la visión y la misión de la preparatoria IHS.

La Preparatoria Independence está actualmente en el segundo año de implementación de Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), conocido como Responsabilidad-Integridad- Servicio-Excelencia (RISE, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2015-2016 el principal enfoque de la preparatoria fue en crear un clima escolar positivo con unas claras expectativas para el personal y los alumnos. El personal y alumnos de Independence fueron reconocidos por la Coalición de PBIS de California con el Premio de Plata 2016 de Implementación PBIS. Los próximos años implicarán una mayor implementación de estructuras, programas y sistemas de apoyo para ayudar con los apoyos a los alumnos y para ofrecer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para todos los alumnos.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	534
10mo año	523
11vo año	502
12vo año	512
<b>Matriculación total</b>	<b>2,071</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	7.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	5.9
Filipinos	2.9
Hispanos o latinos	54.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	24.2
Dos o más razas	2.4
De escasos recursos económicos	55
Estudiantes del inglés	4.5
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Independence	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	77	77	80
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	1,872
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	18
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Independence	14-15	15-16	16-17
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.8	7.2
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Cada alumno recibe un libro de texto para cada clase básica así como para las clases optativas. La preparatoria Independence cumple con Williams. Las solicitudes de currículo complementario son gestionadas a través de la oficina del distrito.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>Holt Literature &amp; Language Arts Third Course (9no)                      Holt Literature &amp; Language Arts Fourth Course (10mo), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Fifth Course (Grade 11avo), 2003                      Holt Literature &amp; Language Arts Sixth Course (Grade 12avo), 2003                      Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006                      Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007                      Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007                      Literature: Reading Fiction, Poetry, &amp; Drama/McGraw-Hill                      Everyday Use: Rhetoric At Work In Reading and Writing                      40 Model Essays: A Portable Anthology/Bedford St. Martin's</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Matemáticas</b>	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman                      Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon                      Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe                      Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell                      Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt                      Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe                      Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook &amp; Cole                      Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell                      Adoptado en el 2001</p> <p>Consumer Mathematics/Pearson Education</p> <p>Geometry Concepts and Skills, 2004/ McDougal</p> <p>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 3rd Edition/Prentice Hall</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Ciencias</b>	<p>Physics, HRW Adoptado en el 2008</p> <p>Earth Science, Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2008</p> <p>Biology, McDougal Littell Adoptado en el 2008</p> <p>Chemistry Matter and Change, Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2009</p> <p>Chemistry, McGraw-Hill Adoptado en el 2009</p> <p>Environment: The Science Behind the Stories, Pearson</p> <p>Energy, Power &amp; Transportation Technology, 2007, Goodheart-Wilcox</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>Modern World History Patterns of Interaction, McDougal Littell Adoptado en el 2008</p> <p>Americans Reconstruction To the 21st Century, McDougal Littell Adoptado en el 2008</p> <p>American Pageant A History of the Republic, Houghton Mifflin Adoptado en el 2008</p> <p>Western Civilization, Thomson/Wadsworth Adoptado en el 2008</p> <p>A History of Western Society: since 1300 for Advanced Placement, 2010/Bedford St. Martin's</p> <p>Economics: Principles in Action/Prentice Hall</p> <p>Economics: Principles, Problems &amp; Policies/Glencoe/McGraw-Hill</p> <p>Magruder's American Government/Prentice Hall</p> <p>American Government: Institutions &amp; Policies AP Ed 12th/Wadsworth</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>Buen viaje! level 1 (Glencoe Spanish Series book 1) 2007 Glencoe/McGraw-Hill,            Buen viaje! level 2 (English and Spanish Edition) 1st edition 2007 Glencoe/McGraw-Hill,            Buen viaje! level 3 (Glencoe Spanish) 1st edition 2007 Glencoe/McGraw-Hil,            El Español para nosotros: Curso para hispanohablantes level 1 (Spanish edition) 2004 Glencoe/McGraw-Hill,            El Español para nosotros: Curso para hispanohablantes level 2 (Spanish edition) 2004 Glencoe/McGraw-Hill,            Temas AP Spanish+Culture 2014 Vista Higher Learning,            Discovering French Nouveau: level 1 2007 copyright 2006 McDougal Littell,            Discovering French Nouveau: level 2 2007 copyright 2006 McDougal Littell,            Discovering French Nouveau: level 3 (Rouge) 2007 copyright 2006 McDougal Littell            Realidades 2014 Level 1 / Pearson            Realidades 2014 Level 2 / Pearson            Realidades 2014 Level 3 / Pearson</p> <p><b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0</p>

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2016**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Health 2007 Prentice Hall <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Artes Visuales y Escénicas	Music! It's Role and Importance in our lives 2005 McGraw-Hill, The Visual Experience 3rd edition 2004 Davis Publishing, Basic Drama Projects 8th edition 2003 Clark Publishing <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Equipamiento variado de laboratorio apropiado al curso. <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

**Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente sin deficiencias notadas en escapes de gas, problemas mecánicos, del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), de alcantarillas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		ACTIVIDADES/Salón 211: 4. paneles del techo manchados. Cafetería: 4. paneles del techo manchados. Biblioteca: 4. paneles del techo manchados. Salón 1001: 4. paneles del techo manchados. Salón 1005: 4. paneles del techo manchados. 7. manchas de agua en difusor de luz Salón 1011: 4.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Salón 1005: 4. paneles del techo manchados. 7. manchas de agua en difusor de luz. Salón 702: 4. paneles del techo manchados. 7. manchas de agua en difusor de luz. Salón 814: 7. Falta difusor de luz. Salón 819: 7. Falta difusor de luz.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015						
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT sobre baños/fregaderos/bebederos; no hay asuntos identificados en la inspección FIT más reciente.		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Vestuario de chicos: 11. Pintura cayéndose en pared.		
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.		
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos externos identificados en la inspección FIT más reciente.		
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>		
		X				

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	58	68	48	51	44	48
Matemática	30	34	23	23	34	36

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	65	62	53	55	51	48	60	56	54

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.7	30.3	34.2

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	529	508	96.0	53.0
Masculinos	279	265	95.0	56.2
Femeninas	250	243	97.2	49.4
Afroamericanos	40	38	95.0	39.5
Asiático	30	29	96.7	58.6
Filipino	20	20	100.0	85.0
Hispano o Latino	287	276	96.2	48.9
Blanco	109	104	95.4	59.6
Dos o más orígenes étnicos	16	14	87.5	50.0
En Desventaja Socioeconómica	283	266	94.0	44.4
Estudiantes del Inglés	31	30	96.8	6.7
Alumnos con Discapacidades	52	45	86.5	22.2

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	501	491	98.0	68.1
Masculinos	11	243	237	97.5	62.7
Femeninas	11	258	254	98.5	73.1
Afroamericanos	11	45	43	95.6	64.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	29	28	96.5	82.1
Filipino	11	15	15	100.0	93.3
Hispano o Latino	11	266	263	98.9	67.3
Blanco	11	139	135	97.1	64.2
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	259	255	98.5	62.2
Estudiantes del Inglés	11	16	15	93.8	6.7
Alumnos con Discapacidades	11	59	53	89.8	7.7
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas**  
**Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	501	485	96.8	34.0
Masculinos	11	243	233	95.9	35.6
Femeninas	11	258	252	97.7	32.5
Afroamericanos	11	45	42	93.3	21.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	29	28	96.5	60.7
Filipino	11	15	15	100.0	66.7
Hispano o Latino	11	266	261	98.1	29.1
Blanco	11	139	132	95.0	37.9
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	259	252	97.3	25.8
Estudiantes del Inglés	11	16	15	93.8	
Alumnos con Discapacidades	11	59	51	86.4	3.9
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La preparatoria Independence se esfuerza para involucrar activamente a la comunidad escolar en el proceso de aprendizaje - incluyendo a los maestros, alumnos, asesores, administradores, personal clasificado y padres. Invitamos a todos los nuevos alumnos a una sesión de orientación escolar y a una noche de registro. En la sesión de orientación, presentamos los padres al personal y esperamos recibir aportaciones de los padres con relación al currículo, actividades y a los deportes. Nuestro proceso de registro es receptivo tanto para los padres como para los alumnos, y los alumnos y los padres se reúnen individualmente con un asesor o un maestro para poder responder a preguntas y crear un programa que se adapte lo mejor posible a las necesidades de los alumnos. Nuestro registro ha sido bien atendido por los padres, y recibimos buenos comentarios de todas las partes implicadas. Además, la oficina del decano y los asesores escolares mantienen un contacto cercano con todos los alumnos y con los padres que tienen problemas de disciplina o académicos mediante reuniones individuales o mediante conversaciones con los padres en persona o por teléfono.

La preparatoria Independence alberga la Noche de Regreso a Clases durante la segunda semana de cada año escolar. Se invita a los padres a cenar en la cafetería (hospedado por los Aficionados de Deportes). Después de la cena ellos siguen el horario de sus hijos completado con campanas. Los maestros presentan el programa de su clase y las expectativas, junto con su dirección de correo electrónico para poder comunicarse. Las elecciones para los representantes del Consejo del Sitio Escolar se realizan durante la Noche de Regreso a Clases.

La preparatoria Independence se interesa en que los padres se apunten para implicarse en varias actividades de nuestro plantel incluyendo los Aficionados de Deportes, Aficionados de Bellas Artes, el Comité Asesor de Padres EL, el Grupo de Padres de Título I y el Consejo Escolar. Los padres tienen acceso al rendimiento de sus hijos mediante revisión de calificaciones semanales, correos electrónicos de los maestros, reuniones con maestros, reuniones con asesores, registros de tareas semanales, y sitios web de los maestros, así como a través del acceso al sistema Parent Vue del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). Con Parent Vue los padres pueden acceder a información en tiempo real sobre calificaciones, tareas, y asistencia a través de Internet (se alienta a los padres a visitar la página web de la Preparatoria IHS para obtener más información sobre ParentVue). Los agentes implicados con la escuela son bienvenidos a compartir ideas y opiniones en la escuela preparatoria Independence. Los padres pueden participar en el Día de Asociación con el Director, en el cual ellos son invitados al plantel para un paseo y una revisión de los programas que se ofrecen a los alumnos. Las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar permiten que los padres puedan dar sus puntos de vista con relación al proceso de aprendizaje en la preparatoria Independence. El proceso de acreditación de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés) también proporciona una oportunidad para que los padres se impliquen en grupos de discusión para dar su opinión sobre las mejoras y cambios para la escuela. Se invita a participar a estos padres en un grupo de discusión durante el proceso WASC para atender diferentes temas para informar al personal y a la administración.

Se alienta a los padres a que visiten el sitio web de la escuela para que accedan a información relacionada con las actividades diarias, las páginas web de maestros, calendarios de deportes, y otros aspectos importantes de información. Adicionalmente, la preparatoria IHS mantiene una fuerte presencia en las redes sociales con un perfil de Twitter y quiere que los padres se impliquen con la vida diaria de la escuela a través de actualizaciones con relación a las actividades académicas y extracurriculares. Cuando es necesario, la administración también utiliza el sistema Messenger para notificar a los padres a través de teléfono, mensajes de texto y correos electrónicos sobre información relevante de eventos futuros. Igualmente, una nueva aplicación disponible para los alumnos y los padres en otoño del 2016 es SuperFanHigh. Esta aplicación puede descargarse en un teléfono y da información, actualizaciones y detalles sobre próximos eventos deportivos y académicos para ayudar con la implicación de los padres y alumnos.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

El plan de defensa civil para la organización de emergencia ante un desastre de la escuela preparatoria Independence ha sido presentado al Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern y es aprobado por la junta directiva. El Comité de Seguridad Escolar, liderado por el Auxiliar de Administración del Director, se reúne trimestralmente para discutir y abordar los temas de seguridad del centro. El decano de alumnos, en un trabajo conjunto con el Oficial de Policía del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern y con tres miembros del personal de seguridad del plantel, se encarga de supervisar la conducta de los alumnos y de hacer cumplir el código educativo.

La fecha en que el Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez: Septiembre del 2016.

<b>Suspensiones y Expulsiones</b>			
<b>Escuela</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	0.0	10.5	8.1
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.1	0.3
<b>Distrito</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	0.3	12.0	10.0
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.0	0.2	0.2
<b>Estado</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>	<b>2015-16</b>
<b>Tasa de Suspensiones</b>	4.4	3.8	3.7
<b>Tasa de Expulsiones</b>	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2012-2013	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 3	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	
Enfermera/o	1
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	410

\* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	31	28	28	30	28	28	5	13	13	51	49	49
Matemáticas	30	28	28	24	24	24	11	17	17	46	43	43
Ciencia	31	25	25	19	27	27	2	4	4	43	39	39
Ciencia Social	28	28	28	26	25	25	3			37	44	44

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

Construyendo Comunidades Profesionales de Aprendizaje

Todo el personal del distrito escolar de preparatorias Kern - administradores y maestros - han participado en el desarrollo profesional a nivel de distrito para crear Comunidades Profesionales de Aprendizaje en cada plantel. Este movimiento hacia "un enfoque intenso en el aprendizaje" (Dufour, Dufour, Eaker) ha estado firmemente apoyado mediante el trabajo de Solution Tree, el Centro de Liderazgo y Aprendizaje, y el Laboratorio de Investigación Marzano. Las cuestiones críticas que actualmente impulsan la educación, la planificación educativa, las evaluaciones, y las intervenciones son las siguientes:

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos?
2. ¿Cómo vamos a saber si lo han aprendido?
3. ¿Cómo vamos a responder si no lo han aprendido?
4. ¿Cómo vamos a responder si lo han aprendido?

Para anclar el trabajo de crear una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional se ha centrado, a nivel de distrito, en la creación y uso de evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y supervisar el aprendizaje, con el objetivo de enfocar las intervenciones y extensiones. Estas capacitaciones han proporcionado el aprendizaje y conocimiento básico sobre porqué los datos y las evaluaciones son los componentes críticos para determinar las necesidades de aprendizaje estudiantil. La capacitación CFA forzó una revisión, replanteamiento y perfeccionamiento de los "aprendizajes esenciales" (anteriormente llamados "estándares poderosos") para determinar los objetivos de aprendizaje y evaluar las evaluaciones a los objetivos de aprendizaje tal y como se detalla en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros estuvieron activamente implicados en varias oportunidades de desarrollo profesional a lo largo de los últimos tres años diseñados para mejorar su conocimiento y valoración de las CCSS.

El distrito continúa proporcionando apoyo continuado para los esfuerzos de PLC escolar mediante reuniones de departamento a nivel de distrito, apoyo enfocado mediante el Departamento de Servicios Educativos (División de Instrucción), y continúa ofreciendo coaching y capacitaciones sobre PLC en cada escuela. Los departamentos y PLC de la preparatoria IHS están implicados en un continuo desarrollo profesional liderado por el distrito, que se centra en desarrollar tareas ancla fundamentadas en las normas básicas comunes estatales, y la adopción, implementación y uso de los libros de texto adaptados a las normas básicas comunes y uso continuado de PLC en las escuelas. Los maestros de IHS también asistieron a un Instituto de Verano AVID en San Diego, enfocado en estrategias de motivación de alto impacto para los alumnos. La Preparatoria Independence ha empezado igualmente a visitar y enfocarse en estrategias de alfabetización a nivel escolar con la asistencia de Jill Hamilton-Bunch. Los días de capacitaciones en la escuela para los

maestros y el tiempo de reunión en horario extraescolar se ha usado para capacitar al conjunto del personal en estrategias que pueden ser implementadas en el salón de clase. Estas capacitaciones han ayudado a proporcionar enfoque para el personal e implicar a departamentos y a las comunidades PLC en conversaciones sobre como incorporar estas estrategias en el currículo y estrategias de instrucción de nuestro personal.

A medida que el estado y la nación ahora están cambiando hacia un conjunto común de normas, las normas básicas comunes (CCS, por sus siglas en inglés), el distrito escolar de preparatorias Kern está comprometido en preparar su personal para utilizar estrategias educativas rigurosas y relevantes para maximizar el aprendizaje estudiantil.

El plan del distrito de desarrollo profesional para la implementación de las CCS tiene tres pasos:

- Concienciación
- ¿Qué son las normas básicas comunes estatales?
- ¿Cuán similares son a las normas del estado de California?
- ¿Cuándo se va a iniciar la implementación?
- ¿Cómo se van a evaluar las normas básicas comunes?
- Refuerzo del rigor
- Reforzar el rigor de las tareas matemáticas para todos los alumnos.
- Centrarse en tareas educativas de análisis en matemáticas.
- Centrarse en la complejidad del texto en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Promover un vocabulario académico común a nivel escolar.
- Abordar la lectura y la escritura en todo el currículo.
- Integrar recursos media a lo largo de las normas.
- Práctica educativa
- Reuniones PLC.
- Reuniones de departamento.
- Proyectos de verano.
- Comentarios del administrador del centro.
- Capacitaciones de la oficina del distrito.

La preparatoria Independence está comprometida en garantizar que nuestro plantel esté altamente capacitado no únicamente en los contenidos de sus materias sino en la forma de impartir estos contenidos. Además del desarrollo profesional relacionado con las CCSS, el desarrollo de la preparatoria IHS también ha incluido:

- Estrategias Kagan, dirigidas a aumentar la participación de los alumnos y su motivación.
- Capacitación sobre Aplicaciones Google para la educación.
- Estudios de lección; maestros observando buenas prácticas de otros maestros
- Talleres EL
- Institutos AP

Estas áreas de desarrollo profesional se determinaron en función de las necesidades detectadas en el proceso de PLC. A medidas que líderes de PLC informan sobre áreas de necesidad en función de datos, la administración trabaja junto con miembros del personal para encontrar desarrollo profesional adecuado y relevante para atender las necesidades que indican los informes de la PLC.

A medida que los maestros asisten a diferentes capacitaciones del distrito y de fuera del distrito, lo hacen con la expectativa de compartir su aprendizaje con sus colegas. Los líderes de desarrollo profesional elegidos por el Director y miembros de administración ayudan con las capacitaciones internas a través de reuniones PLC y de personal regulares. El uso de tres días de formación en la escuela ofrece una plataforma para impartir el desarrollo profesional a nivel escolar. En tanto que Comunidad Profesional de Aprendizaje, el personal de la preparatoria IHS está comprometido sólidamente con la mejora continua de sus prácticas educativas.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Independence mantiene sesiones regulares de tutoría extraescolar durante los martes y los jueves. Los maestros proporcionan asistencia complementaria en áreas básicas a los alumnos con dificultades con su temario así como asistencia para los alumnos que se están preparando para varios exámenes y tests estandarizados. Adicionalmente, la escuela preparatoria Independence (IHS, por sus siglas en inglés) ofrece clases complementarias durante la jornada escolar para ayudar a que los alumnos mejoren sus habilidades en matemáticas y alfabetización. Los alumnos de noveno, cuyas notas en las Renaissance STAR indiquen que necesitan intervención en inglés o en matemáticas, son ubicados en ACCESS o el curso adecuado de matemáticas en función de la información de asignación nueva de matemáticas del distrito de forma coordinada con las nuevas leyes estatales y la política de la junta, respectivamente. Los estudios de noveno están disponibles para los alumnos de noveno, y usa el currículo Career Choices para ofrecer apoyo adicional para mejorar las habilidades de estudio, mientras que las clases de Logro Académico se ofrecen para los alumnos de 10o a 12o que tengan necesidad de apoyo educativo adicional durante la jornada escolar. Se ofrece un programa de estudios totalmente independiente, así como APEX, que proporciona a los alumnos una alternativa por Internet para la recuperación de créditos. También está disponible el programa Kern Learn para aquellos alumnos en necesidad de una opción educativa que ofrezca una combinación de cursos en el plantel y online.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Independence	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	9.40	2.80	3.00
Tasa de Graduación	89.06	96.71	94.40
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,704	\$2,490	\$6,214	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-9.2	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			16.2	-3.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	13.2
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	45.2

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	6	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	3	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencia	1	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	37	1.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96	88	86
Afroamericanos	97	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	93	94	93
Filipinos	94	99	93
Hispanos o latinos	95	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	93	85
Blancos	96	90	91
Dos o más orígenes étnicos	93	90	89
De escasos recursos económicos	89	85	66
Estudiantes del inglés	100	65	54
Alumnos con discapacidades	41	55	78

### Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ocho sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.