

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE CENTRAL PÓLIZA DE COLOCACIÓN DE MATEMÁTICAS

El propósito de la póliza es crear protocolos que sirven a los estudiantes en los años de transición (primaria a secundaria y secundaria a preparatoria) utilizando medidas objetivas y justas para que los estudiantes sean colocados en cursos de matemáticas apropiados. El distrito de Central implementará los requisitos de la Ley de Colocación de Matemáticas de California (SB359) se evaluará y monitoreará con precisión el progreso estudiantil utilizando las siguientes medidas de rendimiento estudiantil.

Favor de ver el adjunto para Descargar la Póliza de Matemáticas Adoptada por la Mesa Directiva (vea BP 6152.1)

Protocolos de Colocación

Todos los estudiantes de 6º grado tendrán la oportunidad al final del año de tomar una evaluación de diagnóstico que está alineada con los estándares de matemáticas Common Core con el fin de mostrar su preparación ya sea para Matemáticas 7 Common Core o el curso acelerado Matemáticas 7/8 Common Core.

Si un estudiante de 6º grado cumple con todos los criterios de la prueba de diagnóstico, supera la evaluación más reciente de rendimiento estudiantil de CA en matemáticas, él o ella tendrá la oportunidad de ser colocado en el curso de matemáticas más alto disponible sin tomar en cuenta la recomendación del maestro. Las recomendaciones de los maestros solo se utilizan con el fin de colocar a los estudiantes en una clase acelerada cuando las puntuaciones son marginales.

Todos los estudiantes de 8º grado tendrán la oportunidad al final del año de tomar una evaluación de diagnóstico que está alineada con los estándares de matemáticas Common Core con el fin de mostrar su preparación para un trayecto Matemáticas Integrado. Los resultados de la evaluación serán utilizados como una medida para determinar la colocación en uno o más de los siguientes: Matemática Integrada I, Matemática Integrada II, Matemática Avanzada I, Matemática Avanzada II, Matemática I-II a diario, y clases de apoyo.

Todos los estudiantes de 8º grado tendrán la oportunidad de tomar un Inventario de Características de Aprendizaje al final del año e indicar su interés en el trayecto de Matemática Avanzada.

Si un estudiante de 8º grado muestra interés y es recomendado por un maestro y/o cumple con los criterios del Inventario de Características de Aprendizaje al final del año, él o ella tendrán la oportunidad de ser colocado en un Curso de Matemática Avanzada en el 9º grado. Los cursos de matemáticas avanzadas están diseñados para estudiantes que demuestran un deseo de aplicar las matemáticas a través de la resolución de problemas basados en ingeniería.

Todos los estudiantes de 8º grado en Matemáticas 8 Common Core tendrán la oportunidad de mostrar interés en tomar una clase diaria de Matemáticas I-II.

Si al final del año un estudiante de 8º grado muestra interés y cumple con todos los criterios de la prueba de diagnóstico, él o ella tendrán la oportunidad de ser colocado en un Curso diario de Matemáticas I-II sin tomar en cuenta la recomendación del maestro. Las calificaciones y recomendación del maestro solo se utilizan con el fin de colocar a los estudiantes en un Curso diario de Matemáticas I-II cuando las puntuaciones son marginales. El Curso diario de Matemáticas I-II está diseñado para estudiantes que demuestran un deseo de tomar clases de matemáticas de nivel superior a principios de la escuela preparatoria. Este curso toma el lugar de una clase electiva.

Favor de ver el adjunto para Descargar el diagrama de cursos Matemáticas del Distrito de Central

Múltiples Puntos de Control

En el primer mes de clases todos los estudiantes de 9º grado, tomarán una evaluación de verificación del distrito diseñado para asegurarnos que los estudiantes no fueron colocados incorrectamente en el área de las matemáticas.

Si un estudiante excede los estándares o demuestra una necesidad de apoyo, se harán ajustes apropiados en el horario de clases del estudiante de manera oportuna.

Proceso de Apelación

Estudiantes y padres que cuestionan las decisiones de colocación primero deben comunicarse con el director de la escuela. Si es necesario tomar otras medidas, se debe presentar una apelación formal por escrito del estudiante y/o padre(s) al Departamento de Servicios Educativos del Distrito Unificado de Central. Una reunión incluyendo a los padres, estudiantes y personal del distrito será programada por la oficina del distrito, se llevara a cabo dentro de los 10 días de haber recibido la apelación por escrito. El comité de distrito incluye un Superintendente Auxiliar, Director de Instrucción, Director y un maestro de matemáticas que revisará los datos y tomar decisiones finales.

Favor de ver el adjunto para descargar el formulario

Si usted tiene preguntas con respecto a la Póliza de Colocación de Matemáticas del Distrito Unificado de Central o desea obtener más información con respecto a la Ley del Senado 359, por favor, comuníquese con Jerri Anna Billington en el Departamento de Servicios Educativos al 559-274-4700 ext. 63225.

INSTRUCTION

Placement in Mathematics Courses

The Governing Board believes that a sound educational program must include the study of subjects that prepare students for admission to higher education and/or a fulfilling career. To the extent possible, district students shall be provided an opportunity to complete a sequence of mathematics courses recommended for admission into the University of California and California State University systems.

(cf. 6141.5 - Advanced Placement)
(cf. 6142.92 - Mathematics Instruction)
(cf. 6143 - Courses of Study)
(cf. 6146.1 - High School Graduation Requirements)

The Superintendent or designee shall work with district teachers, counselors, and administrators and the representatives of feeder schools to develop consistent protocols for placing students in mathematics courses offered at district high schools. Such placement protocols shall systematically take into consideration multiple objective academic measures that may include, but are not limited to, interim and summative assessments, placement tests that are aligned to state-adopted content standards in mathematics, classroom assignment and grades, and report cards.

(cf. 5121 - Grades/Evaluation of Student Achievement)
(cf. 6162.5 - Student Assessment)
(cf. 6162.51 - State Academic Achievement Tests)

Students shall be enrolled in mathematics courses based on the placement protocols. No student shall repeat a mathematics course which he/she has successfully completed based on the district's placement protocols.

When a student does not qualify to be enrolled in a higher level mathematics course based on a consideration of the objective measures specified in the placement protocols, he/she may nevertheless be admitted to the course based on the recommendation of a teacher or counselor who has personal knowledge of the student's academic ability.

The placement protocols shall specify a time within the first month of the school year when students shall be reevaluated to ensure that they are appropriately placed in mathematics courses and shall specify the criteria the district will use to make this determination. Any student found to be misplaced shall be promptly placed in the appropriate mathematics course.

Within 10 school days of an initial placement decision or a placement decision upon reevaluation, a student and his/her parent/guardian who disagree with the placement of the student may appeal the decision to the Superintendent or designee. The Superintendent or designee shall decide whether or not to overrule the placement determination within 10 school days of receiving the appeal. The decision of the Superintendent or designee shall be final.

(cf. 5123 - Promotion/Acceleration/Retention)

District staff shall implement the placement protocols uniformly and without regard to students' race, sex, gender, nationality, ethnicity, socioeconomic background, or other subjective or discriminatory consideration in making placement decisions.

(cf. 0410 - Nondiscrimination in District Programs and Activities)

The Superintendent or designee shall ensure that all teachers, counselors, and other district staff responsible for determining students' placement in mathematics courses receive training on the placement protocols.

(cf. 4131 - Staff Development)

Prior to the beginning of each school year, the Superintendent or designee shall communicate the district's commitment to providing students with the opportunity to complete mathematics courses recommended for college admission, including approved placement protocols and the appeal process, to parents/guardians, students, teachers, school counselors, and administrators.

This policy and the district's mathematics placement protocols shall be posted on the district's web site. (Education Code 51224.7)

(cf. 1113 - District and School Web Sites)

Annually, the Board and the Superintendent or designee shall review student data related to placement and advancement in the mathematics courses offered at district high schools to ensure that students who are qualified to progress in mathematics courses based on their performance on objective academic measures are not held back in a disproportionate manner on the basis of their race, ethnicity, gender, or socioeconomic background. The Board and Superintendent shall also consider appropriate recommendations for removing any identified barriers to students' access to mathematics courses.

(cf. 0500 - Accountability)

Legal Reference:

EDUCATION CODE

200-262.4 Prohibition of discrimination

48070.5 Promotion and retention; required policy

51220 Areas of study, grades 7-12

51224.5 Completion of Algebra I or Mathematics I

51224.7 California Mathematics Placement Act of 2015

51225.3 High school graduation requirements

51284 Financial literacy

60605 State-adopted content and performance standards in core curricular areas

60605.8 Common Core standards

Management Resources:

CSBA PUBLICATIONS

Math Misplacement, Governance Brief, September 2015

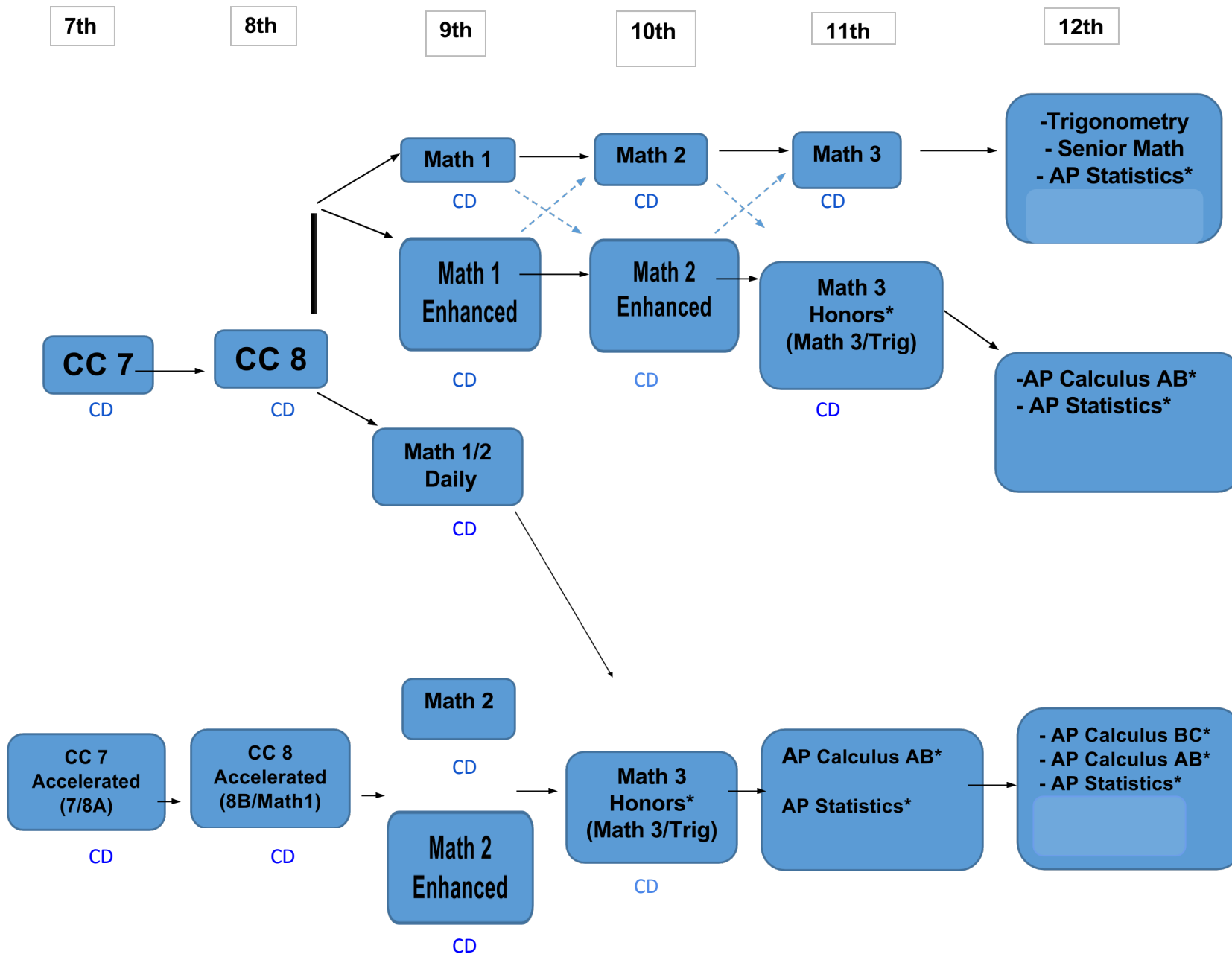
Governing to the Core, Governance Briefs

CALIFORNIA DEPARTMENT OF EDUCATION PUBLICATIONS

Mathematics Framework for California Public Schools: Kindergarten Through Grade Twelve, 2013

California Common Core State Standards: Mathematics, January 2013
COMMON CORE STATE STANDARDS INITIATIVE PUBLICATIONS
Appendix A: Designing High School Mathematics Courses Based on the Common Core State Standards
LAWYERS' COMMITTEE FOR CIVIL RIGHTS OF THE SAN FRANCISCO BAY AREA (LCCR)
Held Back - Addressing Misplacement of 9th Grade Students in Bay Area School Math Classes
WEB SITES
CSBA: <http://www.csba.org>
California Department of Education: <http://www.cde.ca.gov>
Common Core State Standards Initiative: <http://www.corestandards.org/math>
Lawyers' Committee for Civil Rights of the San Francisco Bay Area (LCCR): <http://www.lccr.com>

Policy adopted: 5/24/16



Black arrows show recommended pathways

Blue arrows show options for entering/exiting to a different pathway

Click on the CD below a course to read the course description.

* Denotes a course with an augmented GPA



Distrito Escolar Unificado de Central

PETICIÓN DE APELACION DE COLOCACIÓN DE CURSO DE MATEMÁTICAS

Este formulario debe ser presentado dentro de los treinta (30) días de la colocación del curso.

INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE (Letra de imprenta)		
Apellido:		Nombre:
Fecha de Nacimiento:	Grado:	No. de Identificación Estudiantil:
Titulo y Numero del Curso:		Grado del Curso:
Razones para apelar el curso (sea específico):		
Curso solicitado:		

Firma del Padre/Tutor

Fecha

Firma del Estudiante

Fecha

Una vez completo, entréguelo a:
Consejero Escolar o al Depto. de Servicios Educativos
Atte.: Jerri Anna Billington – Salón 6, oficina del Distrito

*** Se programara una reunión dentro de diez (10) días de haber recibido su apelación ***

*** Sólo para Uso del Comité de Revisión ***	
Aprobado	No Aprobado
Razones:	

Firma del Director

Fecha