

Escuela de Inmersión de idiomas El Marino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela de Inmersión de idiomas El Marino
Dirección	11450 Port Rd.
Ciudad, estado, código postal	Culver City CA 90230-5346
Teléfono	(310) 842-4241
Director	Mina Shiratori
Correo electrónico	minashiratori@ccusd.org
Sitio web escolar	elmarino.ccusd.org
Código CDS	19644446012678

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Culver City
Teléfono	(310) 842-4220
Superintendente	Leslie Lockhart
Correo electrónico	leslielockhart@ccusd.org
Sitio web	www.ccusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Misión Escolar: El personal y la comunidad de la escuela de inmersión de idiomas El Marino están comprometidos al principio de que todos los alumnos pueden ser bilingües y alfabetizados en dos idiomas durante los años de primaria, mientras participan en un programa educativo equilibrado el cual promueve el crecimiento académico, social, físico y psicológico. La escuela fomentará y apoyará la creatividad, inquisición, recompensas intrínsecas, individualidad, auto disciplina, un sentido de valor personal, respeto mutuo y una apreciación de distintas culturas.

Objetivos del Programa: en la escuela EMLS, los alumnos obtendrán:

1. Dominio del idioma tanto en inglés como en el idioma identificado: español o japonés
2. Desempeño académico tanto en inglés como en el idioma identificado
3. Autoestima positiva, concientización y sensibilidad cultural

Descripción escolar: La escuela de inmersión de idiomas el Marino (EMLS, por sus siglas en inglés) es una de las cinco escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Culver City. Todo alumno que asiste a la escuela está matriculado en uno de los dos programas de inmersión lingüística, el programa de inmersión al español (SIP, por sus siglas en inglés), fundado en 1971, o el programa de inmersión al japonés (JIP, por sus siglas en inglés) fundado en 1992. En ambos programas, los alumnos aprenden el currículo distrital como en las demás escuelas del Distrito Escolar Unificado de Culver City (CCUSD, por sus siglas en inglés), pero la mayoría de la instrucción es llevada a cabo en el idioma identificado, español o japonés. Actualmente hay 22 salones de clases en el programa SIP y 12 salones de clases en el programa JIP. La escuela el Marino también funciona como sitio para el programa de Kínder de Transición de CCUSD. La escuela EMLS sirve a 842 alumnos: de esto alumnos 24 participan en la clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), el cual es un programa en inglés, 523 alumnos participan en el programa SIP y 264 alumnos participan en el programa JIP. La escuela el Marino extrae a sus alumnos de toda el área distrital; la escuela es étnicamente diversa. Cerca de un tercio de los alumnos hablan otro idioma aparte del inglés en sus hogares. A pesar de que inglés es el idioma principal de la mayoría de nuestros alumnos, tenemos 16 idiomas nativos, el español y el japonés son los más dominantes. Los estudiantes del inglés abarcan el 19% de nuestra población estudiantil; al tomar como factor los anteriores estudiantes del inglés los cuales ahora son Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés, el porcentaje aumenta a 27% de nuestra población estudiantil. La escuela el Marino está compuesta de una diversidad cultural positiva, la cual es una de sus características más distinguidas. La escuela el Marino ha sido nombrada como una Escuela Nacional Listón Azul y como una Escuela Distinguida de California, y también ha sido reconocida por su excelencia en la educación artística. Los padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad trabajan juntos para contribuir al éxito de la escuela.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	158
Primer año	136
Segundo año	133
Tercer año	139
Cuarto año	131
Quinto año	126
Matriculación total	823

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	3.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	15.1
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	39.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	21.7
Dos o más orígenes étnicos	18.7
De escasos recursos económicos	10
Estudiantes del inglés	23
Alumnos con discapacidades	4.3
Jóvenes de crianza	0

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	37	37	37	398
Sin certificación total	0	2	2	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés			0
Total de asignaciones incorrectas de maestros			0
Puestos de maestros vacantes			1

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: enero de 2017

Todos los alumnos de la escuela primaria El Marino reciben materiales curriculares adoptados por el estado y el distrito para apoyar el programa educativo. Donde están disponibles para los idiomas identificados de español o japonés, muchos de estos materiales son proveídos en el idioma identificado. Materiales que son proporcionados en inglés son suplementados con recursos de idioma identificado para permitir la instrucción de idioma identificado.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	El Distrito Escolar Unificado de Culver City utiliza Journeys from Houghton Mifflin Harcourt, 2017 como su programa de instrucción básico de Artes Lingüísticas en inglés para los niveles de año kínder-5º. Para Artes Lingüísticas Identificadas, maestros de inmersión lingüística de español utiliza Adelante (Publicado por Benchmark) para enseñar Artes Lingüísticas en español. Los maestros de Inmersión japonés en la Escuela Lingüística El Marino utilizan unidades locales diseñadas de Inmersión Integrada Basada en el Contenido. Cada nivel de año tiene normas identificadas esenciales en la lectura, escritura, convenciones escritas y orales del idioma inglés, audición y habla. A los alumnos se les proporciona instrucción en su nivel de año con diferenciación para aquellos que están teniendo dificultades en o por encima de su nivel de año. La lectura y la escritura son evaluadas a través del año escolar utilizando editora y evaluaciones de referencia distritales. Se proporciona el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes del Inglés, con instrucción identificada dirigida a adelantar sus niveles del idioma inglés.	Sí	0%
Matemáticas	El Distrito Unificado de Culver City aprobó Bridges Mathematics como su currículo de matemáticas para los niveles de año kínder-5º a la vez que utiliza Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) como un planteamiento matemático para desarrollar en los alumnos las habilidades de resolver problemas.	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	Sí	0%
Idioma Extranjero	Artes Lingüísticas en Español- Benchmark Adelante		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito provee un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje y desarrollo. Todos los sitios tienen espacio adecuado en los salones, instalaciones de oficina, bibliotecas y laboratorios de computación que apoyan el programa educativo. En el año 2007 la escuela El Marino se benefició de la renovación de nuestra biblioteca escolar, la cual amplió lo doble de tamaño y añadió un centro multimedia para permitir los alumnos realizar investigación por internet. Adicionalmente, nuestro laboratorio de computación recibió aire acondicionado para tratar con el calor adicional generado por las computadoras escolares. Todos los sitios tienen un plan de emergencia establecido con procedimientos para el personal y alumnos en caso de incendio, terremoto y otros desastres. Simulacros de emergencia se llevan a cabo rutinariamente. Los miembros del personal supervisan todos los patios de recreo durante las horas escolares. A fin de asegurar un ambiente seguro en todos los sitios, el personal de seguridad del distrito supervisa los planteles a diario. Mantenimiento es un proceso continuo proveído por el departamento de mantenimiento y operaciones del distrito. Todos los miembros del personal tienen insignia identificativa.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: abril de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se necesitan reparos
Interior: Superficies Interiores	X			Algunas áreas están muy sucias. Todas las áreas fueron limpiadas. Los agujeros de las paredes fueron reparados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Todos los salones y oficinas han sido limpiadas. No hay signos de plagas o actividad de parásitos.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Reemplazar los cables de extensión y remover los conectores múltiples a conectores múltiples.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Los pisos fueron limpiados y se reemplazó la resina epoxidica según fue necesario.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		El panel de acceso está abierto en el salón de libros. Reparar la puerta de panel para que tenga seguro. Se removieron las tiras.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Se reparó el techo que estaba goteando.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No se necesitan reparos

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: abril de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	80	75	66	67	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	81	84	50	55	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	389	97.98	75.32
Masculinos	186	183	98.39	69.95
Femeninas	211	206	97.63	80.1
Afroamericanos	14	14	100	50
Asiático	58	54	93.1	74.07
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	171	99.42	71.93
Blanco	74	72	97.3	86.11
Dos o más orígenes étnicos	75	74	98.67	78.38
En Desventaja Socioeconómica	44	44	100	52.27
Estudiantes del Inglés	119	116	97.48	62.07
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	26.32

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	397	392	98.74	84.18
Masculinos	186	185	99.46	87.03
Femeninas	211	207	98.1	81.64
Afroamericanos	14	14	100	64.29
Asiático	58	56	96.55	92.86
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	172	171	99.42	74.85
Blanco	74	72	97.3	94.44
Dos o más orígenes étnicos	75	75	100	93.33
En Desventaja Socioeconómica	44	44	100	65.91
Estudiantes del Inglés	119	118	99.16	75.42
Alumnos con Discapacidades	21	19	90.48	57.89

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	85	88	73	70	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.6	20	63.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Todas nuestras estructuras de liderazgo proporcionan una variedad de oportunidades para que los padres, personal, y miembros comunitarios trabajen juntos para avanzar nuestra visión escolar. Dentro de cada estructura hay esfuerzos enfocados para desarrollar ciertos rasgos de la visión EMLS de bilingüismo, alfabetismo dual, y un aprecio multicultural mediante un programa educativo equilibrado que promueve crecimiento académico, social, físico, y psicológico. Mediante el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), este cuerpo de toma de decisiones que cuenta con 5 padres, 3 maestros, 1 miembro del personal auxiliar, y el director, se reúne mensualmente para supervisar la implementación de las metas para apoyar el rendimiento estudiantil en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y modificar cualquier metas o actividades cuando sea necesario. Todas las decisiones escolares pertinentes se realizan basado en objetivos articulados en nuestro Plan de Sitio, el cual está diseñado para complementar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los miembros del comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), constituido por padres, maestros, y personal distrital, supervisan los datos de rendimiento y articulan las necesidades de los estudiantes del inglés. El comité supervisa el progreso que están realizando los alumnos en la escuela El Marino hacia cumplir y/o rebasar las normas estatales y recomienda servicios adicionales de apoyo al consejo de sitio escolar como sea necesario. Los padres de la escuela El Marino también sirven en el comité distrital del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), obteniendo información y proporcionando opiniones adicionales respecto a los programas. Mediante los esfuerzos de colaboración de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los padres voluntarios han abundado de oportunidades para apoyar iniciativas que apoyan la integración del currículo y comunidad al traer consigo su experiencia y/o conocimiento cultural.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.1	0.2	0.4	1.5	1.1	1.4	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El plan de seguridad escolar es presentado al consejo educativo detallando el plan del distrito y su propósito. Hay esencialmente dos componentes: ambiente escolar (estrategias para mantener un ambiente solidario) y ambiente físico (atributos de un ambiente acogedor). La prioridad del distrito es: a) actualizar el plan individual escolar; b) proporcionado entrenamiento en currículo que apoye entornos escolares positivos tales como Comunidades de Escuelas Acogedoras y el Programa de Prevención de Hostigamiento Olweus; c) actualizado el ambiente físico y d) desarrollado un plan estratégico. Cada sitio tiene un plan de emergencia con una serie de procedimientos claros. Todas las escuelas primarias y las secundarias implementaron el Programa de Prevención de Hostigamiento Olweus, el cual es un programa reconocido nacionalmente y basado en la investigación diseñado para establecer unidad y comunidad dentro de los salones y a lo largo de la escuela.

El plan de seguridad de la escuela El Marino es desarrollado y actualizado anualmente por un grupo de interesados incluyendo los padres y el personal.

El Consejo de Sitio Escolar aprobó en febrero de 2018 el Plan de Seguridad Escolar, el cual trata el ambiente escolar y el entorno físico e incluye los siguientes objetivos para el año escolar 2017-2018.

Objetivo 1 del Entorno Escolar: la escuela lingüística el Marino es una escuela en la cual todos son respetados y valorados. Hacemos a los alumnos responsables por sus acciones basado en el programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva guiados por expectativas de comportamiento identificadas por el acrónimo W.A.V.E. acrónimo de W=Mostramos Respeto, A=Actúa de forma responsable, V=Valora el esfuerzo y E=Todos están seguros.

Objetivo 2 del Entorno Escolar: la escuela lingüística el Marino es una escuela en la cual desarrollamos aprecio intercultural entre los alumnos del programa en español y japonés al utilizar plazos de tiempo no estructurados y reuniones de toda la escuela para fomentar el entendimiento cultural.

Objetivo 3 del Entorno Escolar: proporcionar a los alumnos con actividades de involucración durante el plazo de tiempo no estructurados en la escuela y asegurar que los alumnos sean supervisados efectivamente.

Objetivo 1 del Ambiente Físico: los miembros de la escuela El Marino se enorgullecen en la apariencia del plantel escolar. Nos esforzamos en mantener un ambiente cálido, limpio y acogedor.

Objetivo 2 del Ambiente Físico: las familias se enorgullecen en mantener nuestro plantel escolar en un lugar bello para aprender y crecer.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	3
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15			2015-16			2016-17					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23		7		23		7		23		7	
1	24		6		23		6		23		6	
2	22	1	5		23		6		22		6	
3	21	1	5		22		6		23		6	
4	27		5		25	1	4		26		5	
5	25	2	3		26		5		25	1	4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	2.8	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$544.6	\$477.2	\$4967.4	\$77.0
Distrito	N/A	N/A	\$6482.3	\$74,671
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	1.8	-2.5
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-23.2	-7.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

La misión escolar de la Escuela El Marino, de proporcionar “un programa educativo balanceado, el cual promueve crecimiento académico, social, físico y psicológico”, destaca nuestra convicción de que el éxito viene al apoyar al niño de manera completa. Los involucrados, personal y padres de la comunidad trabajan en asociación para asegurar que todos los alumnos tengan los recursos y servicios necesarios para apoyar el desarrollo de nuestros niños en todas las áreas.

Los servicios para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento incluyen:

Ayuda individual por medio de los maestros de salones de clases; oportunidades de aprendizaje extendidas antes o después de clases; ayuda individual llevada a cabo por los paraprofesionales; refuerzo en grupos pequeños dentro del día regular. Intervenciones académicas ayudan a los alumnos a obtener dominio en las normas de contenido. Nuestros maestros otorgan de su tiempo personal al ofrecer reuniones de estudio extracurriculares para ayudar a los alumnos de manera individual en sus tareas o para recibir apoyo adicional o conceptos impartidos en la clase. Durante el día escolar, agrupación flexible e instrucción en grupos pequeños puede observarse en el salón de clases para ayudar a cumplir las necesidades de los alumnos individualmente. Además, mediante los fondos de sitio, un personal de apoyo de intervención ha sido contratado para impartir intervención intensiva 3 días a la semana en Lectura en inglés. La mayoría de nuestros maestros han sido capacitados en proporcionar instrucción diferenciada para nuestros alumnos dotados. Estrategias tales como compactar, programas difíciles, profundidad y complejidad y actividades y preguntas de alto nivel ayudan a mantener a los alumnos retados y estimulados. Equipos docentes en temas tales como artes lingüísticas, en la cual la instrucción y responsabilidad estudiantil puede ser compartida entre los maestros de los niveles de año. Los maestros comunican el desempeño estudiantil utilizando una rúbrica común y las agrupaciones estudiantiles son mantenidas flexibles a través el año escolar. Apoyo de programas informáticos suplementarios dirigen la instrucción impartida por los maestros; practica diferenciada es proporcionada mediante los programas STMath y RAZkids, se puede acceder ambos programas basados en la web tanto en la escuela como en el hogar.

Dentro del agudo entendimiento de que los alumnos aprenden mejor cuando sus necesidades físicas y emocionales son cumplidas, la Escuela el Marino tiene una variedad de procesos, tanto formales como informales, diseñados para identificar, referir y suministrar a los alumnos con los servicios de apoyo necesarios. Algunos de estos procesos identifican a todos los niños, o grupos de niños, como un esfuerzo para identificar cualquier remisión. El proceso de remisión de un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) ayuda a supervisar el progreso estudiantil académico y en comportamiento.. Un asesor del sitio escolar está disponible 2 días a la semana para los alumnos que se puedan beneficiar de apoyo socio emocional. Exámenes médicos son proporcionados en asociación con servicios de enfermería distrital y organizaciones basadas en la comunidad tales como Lions Club y Rotary Club. Los resultados de estos exámenes son comunicados inmediatamente a los padres por medio de nuestras enfermeras distritales, las cuales pueden referir a los padres a servicios de apoyo disponibles tales como el Centro de Salud para Jóvenes Culver City y la Clínica Familiar Venice, las cuales proporcionan servicios gratis o de bajo costo. Los padres voluntarios de cada salón de clases también llevan a cabo exámenes de ojos mensuales para asegurar un entorno académico y social saludable y enfocado.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,759	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$74,989	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$92,858	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,944	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$124,324	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$120,614	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$230,000	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los equipos de liderazgo del sitio estudian el desempeño estudiantil, analizan las necesidades e identifican áreas para el desarrollo del personal. Se otorgó guía adicional por parte del Departamento Distrital de Servicios Educativos en lo que respecta a que va a ser el enfoque. Estas necesidades identificadas se convierten en el enfoque de desarrollo profesional para el siguiente año para un continuo programa comprensivo de desarrollo de personal. Este programa incluye ayuda al nivel del distrito para maestros sobre normas básicas comunes estatales, currículo, alumnos de necesidades especiales, diferenciación, estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), programa Caring School Community, tecnología, capacitación paraprofesional, y gestión del salón de clases. Días de desarrollo profesional han sido utilizados para una implementación efectiva de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas, prácticas de lectura guiada, Registros de Funcionamiento, Café/5 Diario, Ciencia, Integración de Tecnología, Normas Comunes Básicas, utilizar la tecnología como una herramienta de instrucción y la estructura y sistema del programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El distrito continuo su enfoque en utilizar datos para desarrollar una cultura de continuo mejoramiento y en proporcionar a los alumnos con la mejor instrucción. Los maestros en la escuela El Marino han aprobado los protocolos de análisis de datos para ayudarlos a utilizar puntajes estudiantiles en determinar las mejores prácticas de instrucción. Los resultados de las evaluaciones de los salones de clases, exámenes interinos a nivel distrital y los exámenes de las Normas de California son utilizadas para guiar las discusiones a nivel de año respecto a cumplir con las necesidades de todos los alumnos.

El apoyo a la implementación ha sido apoyado mediante capacitación docente y tiempo dedicado a la colaboración docente. El distrito CCUSD aprobara la Instrucción Cognitiva Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) como la filosofía de enseñanza para matemáticas, los capacitadores de instrucción que fueron traídos inicialmente mediante la subvención COTSEN fueron contratados para continuar en el distrito como capacitadores de instrucción. Los capacitadores ofrecen capacitación en la clase, planificación de lecciones e informes. Además, en lo que respecta a las necesidades específicas del idioma (español/japonés), tiempo de Aprendizaje Profesional es dedicado cinco veces al año.