

Preparatoria Stockdale

2800 Buena Vista Rd. • Bakersfield, CA 93311-9791 • (661) 665-2800 • Niveles de año 9-12

Ramon Hendrix, Director/a
rhendrix@khsd.k12.ca.us
<http://stockdale.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



**Distrito Escolar de Escuelas
Preparatorias Kern**
5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La Preparatoria Stockdale (SHS, por sus siglas en inglés) es una de 18 preparatorias integrales en el Distrito Escolar de Preparatorias Kern. El distrito abarca 2,813 millas cuadradas, sirviendo a más de 35,000 alumnos y es el mayor distrito de preparatorias de 9º-12º año en California. En el 2007, la Preparatoria Stockdale fue seleccionada como Escuela Distinguida de California. SHS brinda sus servicios a una comunidad suburbana de clase media al suroeste de Bakersfield de 2162 alumnos. La población estudiantil en SHS incluye una variedad de alumnos académicamente, culturalmente y físicamente diversos. Además de brindar una firme preparación universitaria y vocacional, SHS ofrece los siguientes programas académicos: Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Programa Especialista de Recurso (RSP, por sus siglas en inglés), Leve-Moderado (anteriormente conocido como Severo Retraso del Desarrollo [SDD, por sus siglas en inglés]), Moderado-Servero (anteriormente conocido como Clase Especial Diurna [SDC, por sus siglas en inglés]), Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), Honores, clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la Academia Médica de la Preparatoria Stockdale (MASH, por sus siglas en inglés).

SHS ofrece y apoya programas para alumnos en preparación a la fuerza laboral o institutos profesionales mediante nuestro programa de Educación de Carrera Técnica. El programa de Servicios Financieros ofrece cursos los cuales, en conjunto con la Cooperativa Federal de Crédito de las Escuelas Kern, operan una cooperativa de crédito de servicio completo en el plantel, administrada por los alumnos. MASH es una Academia de Sociedad de California de cuatro años que prepara a los alumnos para una amplia gama de carreras médicas post-secundarias que van desde empleo como auxiliar de veterinario a participación en un programa universitario de pre-medicina. También hay programas de Artes Gráficas, Ciencia Informática y de Negocios. Estos programas han sido desarrollados para satisfacer las necesidades educativas y vocacionales de todos los alumnos. SHS ofrece 14 cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) incluyendo historia de EE.UU., gobierno de EE.UU., historia europea, ciencia ambiental, química, biología, lengua inglesa, literatura inglesa, lengua francesa, lengua española, cálculo, estadística, principios de ciencia informática y teoría musical.

Los informes de asistencia indican que SHS posee el mayor índice de asistencia estudiantil en el distrito.

SHS ofrece servicios de apoyo especializado a todos los alumnos. Orientación vocacional y entre compañeros, servicios de tutoría, mediación de conflicto, programa de alumnos embajadores, oportunidades para dejar el tabaco, orientación comunitaria y servicios de condena condicional, por nombrar sólo algunos. Los alumnos y el personal también participan en numerosas actividades de servicio comunitario que incluyen Adopt-A-Star (regalos para niños necesitados), y recaudaciones anuales mediante nuestro programa "Stockdale Cares", que proporciona cosas para los grupos necesitados en nuestra comunidad (incluyendo mochilas, cobijas, zapatos y abrigos), para grupos necesitados en nuestra comunidad. Asimismo, hay varias oportunidades curriculares y extracurriculares disponibles a los alumnos. Deportes, actuación, música vocal, música instrumental, baile, gobierno estudiantil, banderas, retórica, anuario, tazón de la ciencia, juicio simulado y decatlón académico incluyen a más de 800 alumnos. Desde su apertura en el año 1991, la Preparatoria Stockdale ha establecido una larga tradición de liderazgo en el Condado de Kern mediante su compromiso a proporcionar un entorno educativo integral y desafiante mediante firmes programas académicos, logros deportivos y servicio a la comunidad con continua participación de los padres y los alumnos.

La Declaración de Visión de la Preparatoria Stockdale ha sido revisada en el año escolar actual. Se desarrolló la iniciativa PRIDE (ORGULLO, en español) de forma colaborativa con la implicación de todos los agentes implicados. El Plan Único Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado mediante el Consejo Escolar. La Organización de Padres Apoyando la Educación Estudiantil (POSSE, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de la Academia Médica, el Gabinete Instructivo y todos los departamentos hicieron aportaciones en la visión y el Plan SSP. La visión de la Preparatoria SHS pone en valor la perseverancia, la responsabilidad, la integridad, la determinación y la excelencia.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	556
10mo año	525
11vo año	526
12vo año	503
Matriculación total	2,110

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	13.1
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	39.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	31.3
Dos o más razas	3.5
De escasos recursos económicos	33.7
Estudiantes del inglés	2.2
Alumnos con discapacidades	5.6
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Stockdale	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	71	79	79
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Preparatoria Stockdale	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.2	3.8
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9º año) Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11º año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12º año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9na edición, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Ciencia integrada 1: Science Level Blue</p> <p>Ciencia integrada 2: Science Level Green</p> <p>Biología: Biology: The Dynamics of Life</p> <p>Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Biology: The Dynamics of Life</p> <p>Química: Chemistry: Concepts and Applications</p> <p>Química de Honores: Chemistry</p> <p>Química AP: Introductory Chemistry</p> <p>Física: Physics: Principles and Problems</p> <p>Física de Honores: Physics: Principles and Problems</p> <p>Ciencia ambientalista AP: Living in the Environment</p> <p>Biología general: Life Science</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia mundial: World History Human Legacy Adoptado 2008</p> <p>Historia de EE.UU.: The American Vision Modern Times Adoptado 2006</p> <p>Historia de EE.UU. de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): A People And A Nation Adoptado 1998</p> <p>Historia europea AP: Western Civilization 4ta Ed. Adoptado 2000</p> <p>Gobierno: United States Government Democracy In Action 2003 Adoptado 2003</p> <p>Gobierno AP: Government in America Adoptado 2006</p> <p>Economía de Honores: Economics Principles & Practices Adoptado 2001</p> <p>Economía: Economics Principles In Action Adoptado 2001</p> <p>Psicología: Understanding Psychology Adoptado 2003</p> <p>Sociología: Sociology And You Adoptado 2003</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Allez, viens! 2006 Holt Rinehart & Winston, Realidades: level 1 2003-05 Pearson Prentice Hall, Realidades: level 2 2003-08 Pearson Prentice Hall, Abriendo Paso: Lectura 2006 Pearson Prentice Hall</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 11 de septiembre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Holt Health Holt Rinenhart Winston Adoptado 1999 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Theatre 2005 Glenco/McGraw Hil Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Vario equipo de laboratorio apropiado al curso Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Valoración del 99.3% en la inspección FIT más reciente con 3 "D" en aparatos mecánicos y sistema de climatización.
Interior: Superficies Interiores		X		Valoración de 88% en la inspección FIT de las superficies interiores con 18 "D" identificadas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Valoración de 97.83% en la inspección FIT más reciente sobre baños/fregaderos/bebederos; con solo 1 "D" identificada para los baños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Valoración de 99.35% en la inspección FIT más reciente con 2 "D" en materiales peligrosos.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Valoración de 100% en la inspección FIT más reciente por daño estructural y tejados, sin deficiencias identificadas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Valoración del 99.02% para los exteriores en la inspección FIT más reciente. La pintura a veces no se adhiere bien a las puertas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	75	76	48	51	44	48
Matemática	42	45	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	67	63	66	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.1	26.8	30.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	530	519	97.9	65.7
Masculinos	258	250	96.9	62.8
Femeninas	272	269	98.9	68.4
Afroamericanos	37	35	94.6	60.0
Asiático	76	75	98.7	88.0
Filipino	26	26	100.0	80.8
Hispano o Latino	203	200	98.5	52.5
Blanco	157	153	97.5	69.9
Dos o más orígenes étnicos	25	24	96.0	75.0
En Desventaja Socioeconómica	184	179	97.3	53.6
Estudiantes del Inglés	14	14	100.0	7.1
Alumnos con Discapacidades	30	27	90.0	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	528	515	97.5	76.4
Masculinos	11	246	239	97.2	72.2
Femeninas	11	282	276	97.9	80.1
Afroamericanos	11	31	31	100.0	63.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	70	68	97.1	89.7
Filipino	11	22	22	100.0	95.5
Hispano o Latino	11	214	208	97.2	65.9
Blanco	11	168	163	97.0	83.4
Dos o más orígenes étnicos	11	16	16	100.0	86.7
En Desventaja Socioeconómica	11	180	177	98.3	62.5
Estudiantes del Inglés	11	12	11	91.7	9.1
Alumnos con Discapacidades	11	33	29	87.9	17.9
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	527	516	97.9	44.5
Masculinos	11	245	239	97.5	44.5
Femeninas	11	282	277	98.2	44.6
Afroamericanos	11	31	31	100.0	32.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	70	69	98.6	88.2
Filipino	11	22	22	100.0	63.6
Hispano o Latino	11	213	208	97.7	26.4
Blanco	11	168	163	97.0	47.9
Dos o más orígenes étnicos	11	16	16	100.0	66.7
En Desventaja Socioeconómica	11	179	176	98.3	26.7
Estudiantes del Inglés	11	12	12	100.0	33.3
Alumnos con Discapacidades	11	33	29	87.9	6.9
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Consejo de Sitio Escolar

El consejo se reúne habitualmente. Los padres son nominados y posteriormente elegidos al Consejo de Sitio en la "Noche de Regreso a Clases" de la Preparatoria Stockdale (StHS, por sus siglas en inglés) patrocinadas a principios de septiembre. Los padres sirven durante dos años y el consejo es un grupo asesor con representantes de toda la comunidad escolar, incluyendo alumnos, maestros, personal y la administración.

Padres Aficionados (POSSE)

La organización de padres, conocida como la "Organización de Padres/tutores Apoyando la Educación Estudiantil" (POSSE, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente. El grupo de padres proporciona fondos complementarios y da de su tiempo para apoyar los programas académicos co-curriculares y extracurriculares mediante varias actividades de recaudación de fondos como la "Celebración Negro y Plateado" anualmente, el sorteo inverso anualmente y el continuo programa script. Asimismo, apoyan un programa de becas para alumnos de doceavo año, con contribuciones equivalentes del personal.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Preparatoria Stockdale cuenta con un plan integral de seguridad que delinea los procedimientos para el personal y alumnos en situaciones de emergencia. Las agencias locales (bomberos, policía y alguacil) tienen acceso a mapas del plantel, salidas de emergencia y demás información para asegurar una respuesta completa y apropiada en situaciones de emergencia. La Preparatoria Stockdale disfruta de un clima escolar seguro, amistoso y en apoyo a los alumnos. En el salón, los maestros proporcionan un entorno comprensivo propicio al aprendizaje. El Decano de Alumnos, junto con miembros del personal clasificado abordan todos los problemas de disciplina y asistencia y son regidos por los códigos del Departamento Estatal de Educación y el Distrito Escolar de Preparatorias Kern. Se toman medidas apropiadas (orientación, suspensión, expulsión y otras opciones), según corresponda, para garantizar la seguridad y protección de todos los alumnos. Cinco supervisores del plantel ayudan al policía del plantel en este esfuerzo. Los padres son notificados cuando su alumno viola una regla escolar que tenga como resultado una suspensión.

Fecha de revisión más reciente del Plan de Seguridad Escolar: octubre de 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.6	4.5	4.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.3	0.4
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		16
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		84.2

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	426

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	34	30	30	23	25	25	4	9	9	60	54	54
Matemáticas	35	31	31	17	19	19	5	10	10	55	51	51
Ciencia	34	34	34	16	10	10		4	4	49	48	48
Ciencia Social	31	33	33	21	14	14	1	5	5	44	39	39

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) coordina el Programa de Iniciación de las Preparatorias de Kern (KHIP, por sus siglas en inglés) y anteriormente conocido como Programa de Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés). El programa de desarrollo profesional KHIP está diseñado para mejorar la eficacia de los maestros. Los maestros nuevos son agrupados con maestros experimentados (conocidos como proveedores de apoyo) quienes han sido seleccionados y capacitados para el programa. Mediante el programa BTSA, los proveedores de apoyo ayudan a nuevos maestros a superar los obstáculos que acompañan los primeros años de maestro; brindando oportunidades para analizar y reflexionar sobre su propia enseñanza; ayudándoles a adaptar y a conscientizarles sobre la cultura de su comunidad escolar; ofreciendo un entorno que fomente actitudes positivas para la profesión docente; hallando oportunidades para formación profesional; desarrollando un sistema de apoyo de otros maestros; y entendiendo los objetivos Distritales, así como las Normas Californianas para la Profesión Docente. La Preparatoria Stockdale ha tenido la fortuna de contar con proveedores de apoyo en el sitio desde que el distrito se involucró con el programa KHIP y este año no es la excepción. El personal certificado busca constantes capacitaciones y desarrollo profesional para mejorar el entorno de aprendizaje, infundir tecnología y aumentar el rendimiento académico. El distrito usa dos días anualmente para brindar actividades de desarrollo de personal a nivel escolar y por disciplina. El financiamiento estatal, distrital y Título II han hecho el desarrollo profesional una opción viable para el personal. El distrito brinda capacitación al personal ofreciendo talleres de tecnología enfocados en el Salón de Clase Google e integrando tecnología en el currículo. Los maestros eligen áreas adicionales de crecimiento profesional asistiendo a capacitaciones después de escuela y en fines de semana y son alentados a compartir experiencias. KHSD ha brindado capacitación para instrucción del currículo Básico Común para maestros del salón a lo largo de los últimos dos años.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La principal fuente de financiamiento de la escuela es una asignación del distrito en base a la matriculación de alumnos. Este presupuesto brinda financiamiento para costos departamentales y administrativos. Los directores de departamentos entregan un presupuesto propuesto incluyendo solicitudes para libros de texto básicos y complementarios, así como artículos instructivos. El equipo administrativo prioriza las solicitudes y los recursos son asignados en base a las necesidades de los alumnos. Otras asignaciones son designadas para específicas subvenciones de programas incluyendo Título II, Carl Perkins, Desarrollo del Idioma Inglés, Orientación y Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés). La administración autoriza gastos adicionales consistentes con los objetivos escolares.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,859	\$2,132	\$6,727	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-1.7	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			25.8	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Preparatoria Stockdale	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	8.80	2.20	1.80
Tasa de Graduación	90.32	95.27	97.36
Distrito Escolar de Escuelas			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California			
2011-12	2013-14	2014-15	
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	14.57
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	54.6

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	2	♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia	3	♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	15	50

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	98	88	86
Afroamericanos	97	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	87	78
Asiáticos	96	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	97	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	97	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	94	85	66
Estudiantes del inglés	100	65	54
Alumnos con discapacidades	54	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE. El programa ROC ofrece una amplia variedad de itinerarios CTE, lo que apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada. Los cursos CTE en las preparatorias integrales del Distrito KHSD están incrementando rápidamente con una amplia variedad de itinerarios ofrecidos en varias escuelas. Además el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE. Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.