

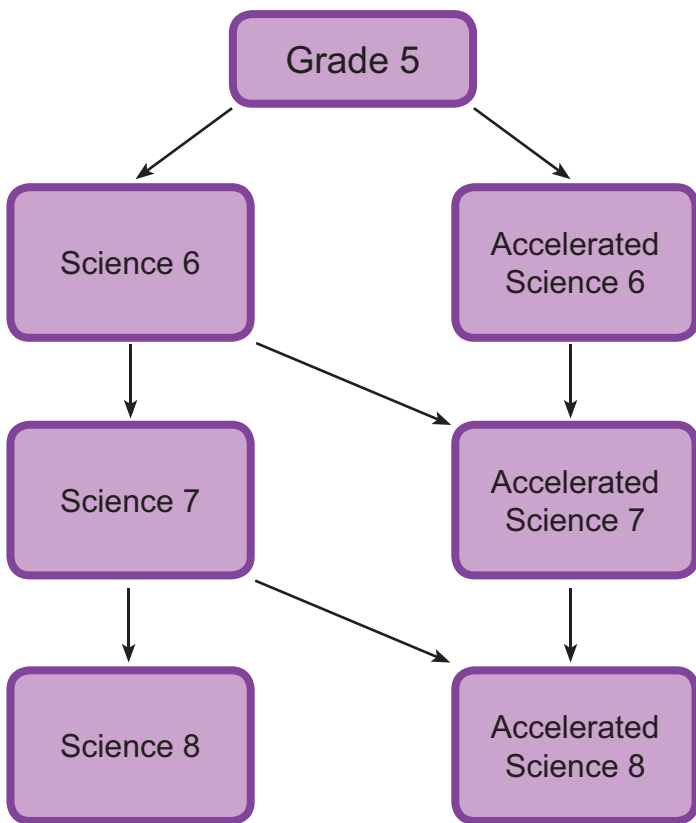
Middle School 2016-2017

In middle school, the NVACS for Science based on the Next Generation Science Standards (NGSS) provides opportunities for the students in the Clark County School District to excel in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) fields of study; to become high school ready; and to improve on nationally-normed exams and District assessments.

The emphasis of the NGSS is a focused and coherent progression of concepts from grade to grade, allowing for a dynamic process of building knowledge throughout a student's entire K-12 science education.

For the 2016-2017 school year, the NVACS for Science are fully implemented in Science 6/Science 6 Accelerated and Science 7/Science 7 Accelerated.

Middle School Science Course Sequence



Placement in accelerated courses is determined by previous year grades, scores on State Assessments, and teacher and counselor recommendations.

For more information:

Literacy and Language Development Department
702-855-9770

Mathematics Department
702-799-5398

Science Department
702-799-2348

Your child's achievement is a partnership between you and your child's teacher. Below is information about the CCSD English Language Arts, Mathematics, and Science middle school curriculum resulting from the ongoing implementation of the Nevada Academic Content Standards (NVACS). The NVACS are the foundation for curriculum design; instructional practice; and formative, interim, and summative assessments used at the State and local levels.

Middle School Mathematics

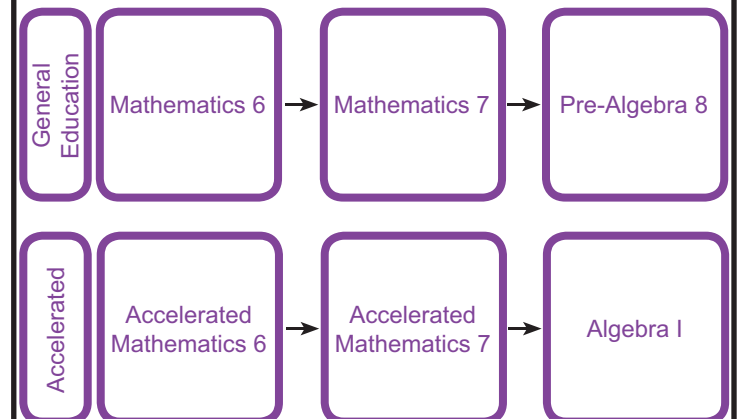
In middle school, the NVACS define the mathematics that all students should study in order to be college and career ready by the end of 12th grade.

In **Grade 6**, instructional time should focus on four critical areas: (1) connecting ratio and rate to whole number multiplication and division and using concepts of ratio and rate to solve problems; (2) completing understanding of division of fractions and extending the notion of a number to the system of rational numbers, which includes negative numbers; (3) writing, interpreting, and using expressions and equations; and (4) developing understanding of statistical thinking.

In **Grade 7**, instructional time should focus on four critical areas: (1) developing understanding of and applying proportional relationships; (2) developing understanding of operations with rational numbers and working with expressions and linear equations; (3) solving problems involving scale drawings and informal geometric constructions, and working with two and three dimensional shapes to solve problems involving area, surface area, and volume; and (4) drawing inferences about populations based on samples.

In **Grade 8**, instructional time should focus on three critical areas: (1) formulating and reasoning about expressions and equations including modeling an association in bivariate data with a linear equation, and solving linear equations and systems of linear equations; (2) grasping the concept of a function and using functions to describe quantitative relationships; and (3) analyzing two and three dimensional space and figures using distance, angle, similarity, and congruence, and understanding and applying the Pythagorean Theorem.

Middle School Mathematics Course Sequence



Placement in accelerated courses is determined by previous year grades, scores on State Assessments, and teacher and counselor recommendations.

Middle School English Language Arts

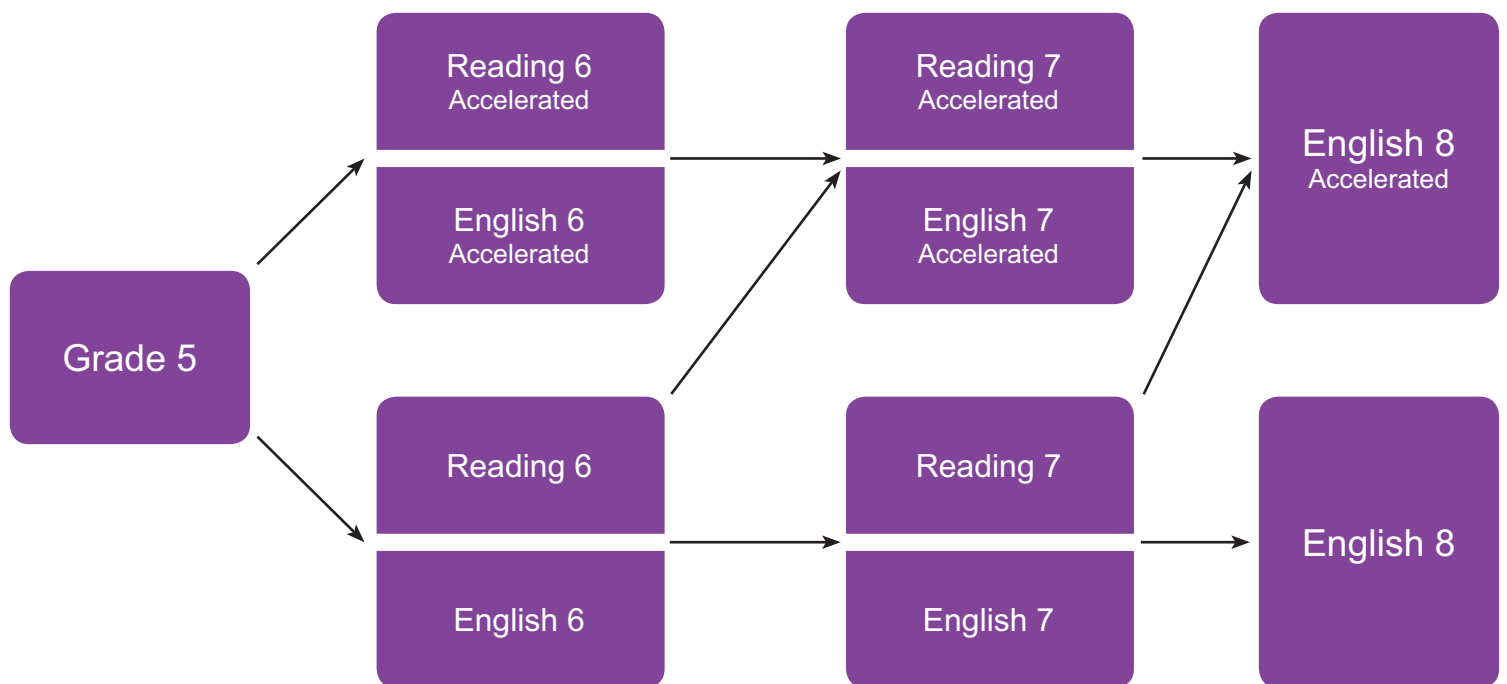
In middle school, the NVACS specify the literacy skills and understandings required for college and career readiness in multiple disciplines. Literacy standards for grade 6 and above are predicated on teachers in English language arts (ELA), history/social studies, science, and technical subjects using their content area expertise to help students meet the particular challenges of reading, writing, speaking, listening, and using academic language in their respective fields.

The standards lay out a vision of what it means to be literate in the twenty-first century. The skills and understandings have wide applicability outside of the classroom and in the workplace. Students who meet the standards demonstrate reasoning, use evidence that is essential when engaging in private and public discourse, and develop literacy skills that are foundational to the creative and purposeful expression of language and communication.

The NVACS signaled a significant shift from the previous Nevada ELA Standards. In some instances, concepts once taught in one grade shifted to lower grades. To prepare students for the changing expectations, the District recommended revisions to the middle school course sequence and emphasized student-centered instruction in grades 6 - 8.

In middle school, the NVACS emphasize the importance of reading both literary and informational texts, with a ratio of 45% literary and 55% informational by 8th grade. Because the NVACS for English emphasize greater attention on a specific kind of informational text - literary nonfiction - the reading of informational text must occur in other content areas (science, social studies, and electives) to ensure that 55% of student reading across grade level is informational text.

Middle School English Language Arts Course Sequence



Placement in accelerated courses is determined by previous year grades, scores on State Assessments, and teacher and counselor recommendations.

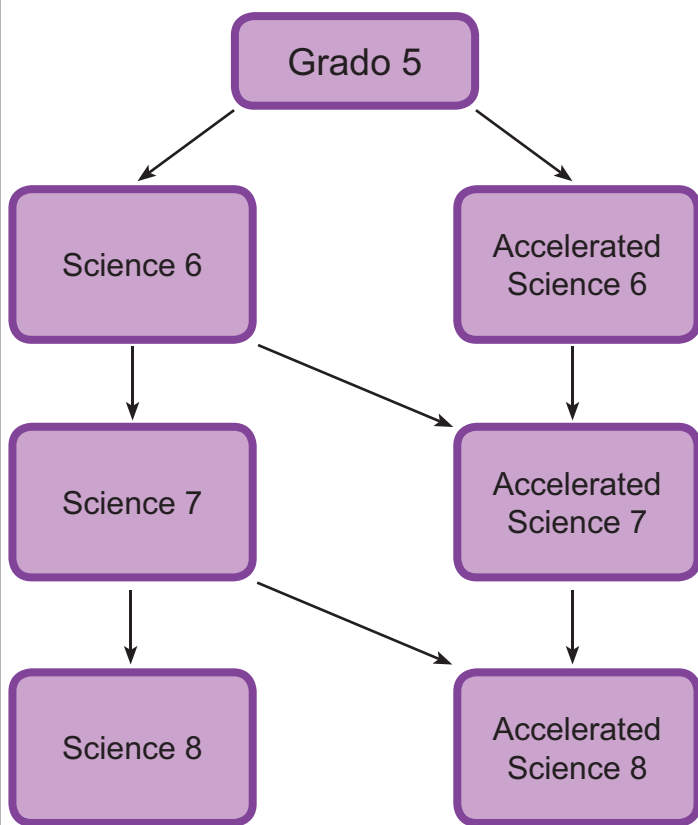
la Escuela Intermedia 2016-2017

En la escuela intermedia, los NVACS para ciencias basados en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), les proporcionan oportunidades a los estudiantes del Distrito Escolar del Condado Clark, para sobresalir en los campos de estudio de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM); con el propósito de estar listos para la escuela secundaria y de mejorar en los exámenes nacionales basados en las normas y en las evaluaciones del distrito.

El énfasis de los NGSS es una progresión enfocada y coherente de los conceptos, de grado en grado, permitiendo un proceso dinámico para incrementar el conocimiento a lo largo de la carrera educativa del alumno en ciencias, desde kindergarten hasta el doceavo grado.

Para el año escolar 2016-2017, los NVACS para ciencias se implementarán por completo en las clases de Ciencias 6/Curso Intensivo de Ciencias 6 y Ciencias 7/Curso Intensivo de Ciencias 7.

Secuencia del Curso de Ciencias en la Escuela Intermedia



La colocación en cursos acelerados se determina por los grados de años anteriores, las puntuaciones en las evaluaciones estatales y recomendaciones de los maestros y consejeros.

For more information:

Departamento de Lectoescritura y Desarrollo de Lenguaje
702-855-9770

Departamento de Matemáticas
702-799-5398

Departamento de Ciencias
702-799-2348

El logro de su hijo está basado en una colaboración entre usted y el maestro de su hijo. A continuación, le proporcionamos información sobre el plan de estudios de Artes del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias de la escuela intermedia del CCSD, resultado de la continua implementación de los Estándares del Contenido Académico de Nevada (NVACS). Los NVACS son la base para diseñar el plan de estudios; la práctica de instrucción, y las evaluaciones formativas, interinas y acumulativas que son utilizadas al nivel estatal y local.

Matemáticas de la Escuela Intermedia

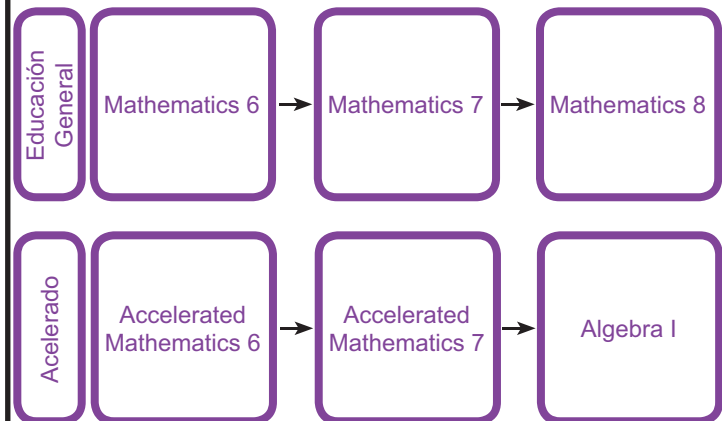
En la escuela intermedia, los NVACS definen el tipo de matemáticas que todos los estudiantes deben estudiar, para poder estar listos para la universidad y para una profesión, a finales del doceavo grado.

En **6º grado**, la instrucción se debe enfocar en cuatro áreas cruciales: (1) conectar la proporción y el índice a la multiplicación y división, usando los conceptos de proporción e índice para resolver los problemas; (2) completar la comprensión sobre la división de fracciones y extender la noción de un número con el sistema de números racionales, los cuales incluyen los números negativos; (3) escribir, interpretar y usar expresiones y ecuaciones; y (4) desarrollar la comprensión sobre el razonamiento de estadísticas.

En **7mo grado**, la instrucción se debe enfocar en cuatro áreas cruciales: (1) desarrollar la comprensión y aplicar las relaciones entre proporciones; (2) desarrollar la comprensión de las operaciones con números racionales y trabajar con expresiones y ecuaciones lineales; (3) resolver problemas que involucran dibujos a escala y la creación informal de figuras geométricas, y trabajar con figuras de dos y tridimensionales para resolver problemas de área, superficie y volumen; y (4) sacar deducciones sobre las diferentes poblaciones, basado en las muestras.

En **8º grado**, la instrucción se debe enfocar en tres áreas cruciales: (1) crear y razonar sobre expresiones y ecuaciones, incluyendo la acción de modelar la asociación en datos bivariados con una ecuación lineal, y resolver ecuaciones lineales y sistemas de ecuaciones lineales, (2) captar el concepto de una función y usar las funciones para describir las relaciones cuantitativas, y (3) analizar espacios y figuras de dos y tres dimensiones usando la distancia, el ángulo, la similitud y congruencia, y entendiendo/aplicando el Teorema de Pitágoras.

Secuencia de los Cursos de Matemáticas en la Escuela Intermedia



La colocación en cursos acelerados se determina por los grados de años anteriores, las puntuaciones en las evaluaciones estatales y recomendaciones de los maestros y consejeros.

Artes del Lenguaje Inglés de la Escuela Intermedia

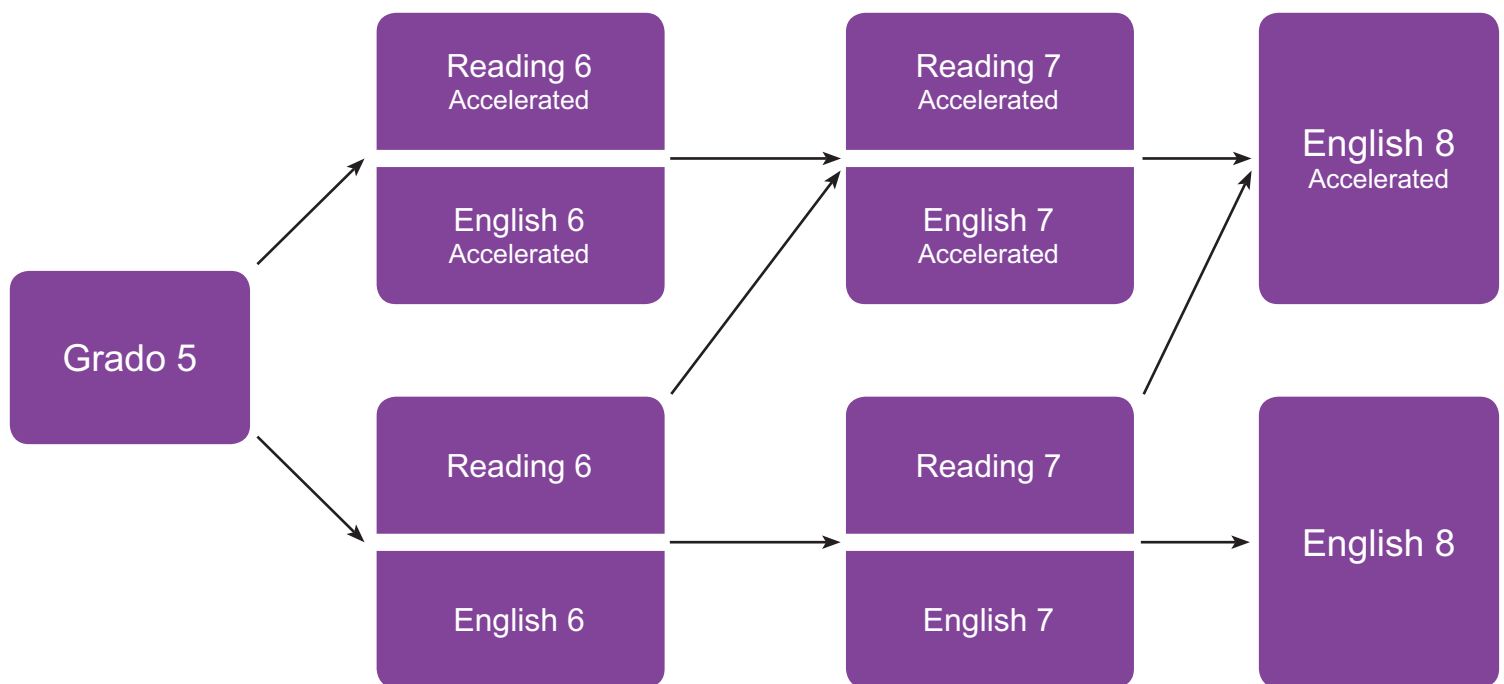
En la escuela intermedia, los NVACS especifican las habilidades de alfabetización y el entendimiento necesario para el colegio universitario y la preparación profesional en múltiples disciplinas. Los estándares de alfabetización para el 6º grado y grados superiores, los enseñan los maestros en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), historia/estudios sociales, ciencias y asignaturas técnicas utilizando su experiencia en el área de contenido para ayudar a que los estudiantes cumplan los retos específicos de lectura, escritura, hablar, escuchar y lenguaje académico utilizados en sus campos respectivos.

Los estándares exponen una visión de lo que significa ser una persona instruida en el siglo 21. Las habilidades y el entendimiento tienen una amplia aplicabilidad fuera del salón de clase y en el lugar de trabajo. Los estudiantes que cumplen con los estándares demuestran un razonamiento y usan una evidencia que es esencial cuando participan en conversaciones públicas y privadas, así como también desarrollan habilidades de alfabetización que son la base para cualquier expresión creativa y útil del lenguaje, y para la comunicación.

Los NVACS marcaron un cambio importante con respecto a los previos estándares ELA de Nevada. En algunos casos, los conceptos que se enseñaron en un grado se trasladaron a grados inferiores. Para preparar a los estudiantes para las expectativas cambiantes, el Distrito recomienda revisiones de la secuencia de cursos de la escuela intermedia y enfatizar la instrucción enfocada en el estudiante en los grados 6º al 8º.

En la escuela intermedia, los NVACS enfatizan la importancia de la lectura de textos, tanto literarios e informativos, con una proporción de 45% de Alfabetización y 55% Informativo para el octavo grado. Debido a que los NVACS para Inglés enfatizan una mayor atención en un tipo específico de textos informativos - no ficción literaria - la lectura del texto informativo debe ocurrir en otras áreas de contenido (ciencias, estudios sociales, clases optativas) para asegurar que el 55% de la lectura de los estudiantes en todo el nivel de grado es en el texto informativo.

Secuencia de los Cursos de ELA en la Escuela Intermedia



La colocación en cursos acelerados se determina por los grados de años anteriores, las puntuaciones en las evaluaciones estatales y recomendaciones de los maestros y consejeros.