

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



**Franklin-McKinley
School District**
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

Ngày 27 tháng 6, 2017

Thông tin về Học Khu	
Học Khu	Giám đốc Học Khu
Franklin-McKinley School District	Juan Cruz
Địa chỉ	
645 Wool Creek Drive	
Thành phố	Tiểu bang
San Jose	CA
Số điện thoại	Trang mạng
408-283-6000	www.fmsd.org

Kính thưa Cộng đồng trong Khu Học Chính Franklin-McKinley,

Khu Học Chính Franklin-McKinley tọa lạc ở San Jose, CA. Học khu thuộc thành thị từ Mẫu giáo-lớp 8 gồm có mười sáu (16) trường. Các trường bao gồm: hai trường cấp 2, một trường tự trị cấp hai, ba trường tiểu học từ Mẫu giáo-lớp 8, một trường Mẫu giáo-lớp 3, một trường từ lớp 4-8 và bảy trường từ Mẫu giáo-lớp 6. Thêm vào đó, Học khu Franklin-McKinley còn mở thêm lớp Mẫu giáo chuyển tiếp (TK) ở sáu trường học và lớp mầm non đặc biệt ở năm trường tiểu học. Tổng số ghi danh trong Học khu là 7978 học sinh với thống kê nhân khẩu như sau: 61% La-ti-nô, 32% Á Đông, 3.6% Phi luật Tân, 1.6% Mỹ gốc Phi châu, và 2% được nhận diện là các sắc dân khác. FMSD phục vụ một dân số với 49% Học Sinh Còn Học Anh Ngữ và 85% học sinh Thiệt Thòi Kinh Tế. Số đếm các Học sinh với cha mẹ nuôi và vô gia cư trong FMSD là dưới 1% và FMSD phục vụ 9% học sinh giáo dục đặc biệt. Trung bình, FMSD tái chỉ định khoảng 14% số Học sinh còn Học Anh Ngữ mỗi năm. 20% Học Sinh Còn Học Anh Ngữ đã ở trong chương trình trên năm năm và điểm CELDT đã cho thấy sự gia tăng 1% hàng năm cho tất cả học sinh. Các học sinh đồng cấp đã thể hiện một sự gia tăng 20% về CELDT từ niên khóa 2015-16 đến 2016-2017. FMSD đã thể hiện sự tăng trưởng về điểm thi CAASPP về môn Toán và Văn với 17% gia tăng trong toàn học khu về Toán và 15% gia tăng trong toàn học khu về Văn. Nhóm phụ thực hiện thấp nhất trong CAASPP cho 2015-16 là nhóm phụ Học Sinh Còn Học Anh Ngữ với số điểm trung bình giảm 3%. FMSD tự hào về tỷ lệ hiện diện là 98.6% hàng năm và tỷ lệ tạm đuối được nhìn thấy đã giảm xuống còn 1%. Số đếm LCFF không trùng hợp của FMSD như đã được phản ánh vào tháng 10 năm 2016 là 83% với các trường từ 98% đến 56%. Học khu tuyển dụng 31 nhân sự quản trị điều hành và 420 giáo viên cũng như 348 nhân viên các ban ngành. Sĩ số trung bình của lớp học là 26 và học sinh: tỷ lệ máy vi tính là 1:1 trong một số trường với 6:2 trong toàn học khu. Những sáng kiến tiên phong cho 2017-18 bao gồm: hướng dẫn tập đọc, thi hành bản kế hoạch mới cho EL, và tập trung vào chương trình học hỏi sớm. Những sáng kiến khác gồm có: kết nối phụ huynh, y tế và sức khỏe học sinh, và kết nối cộng đồng. FMSD cộng tác với các tổ chức cộng đồng để hỗ trợ những chương trình sau giờ học, những chương trình trong khu vực chung quanh, và các lớp cho phụ huynh. Cuối cùng, trọng tâm của FMSD là hỗ trợ sức khỏe và thành quả của học sinh.



Juan Cruz, Giám Đốc Khu Học Chính

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



Franklin-McKinley
School District
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

Các sáng kiến tiên phong của FMMSD

LCAP 2017-18 của Franklin-McKinley hỗ trợ năm mục tiêu theo đúng với các ưu tiên của tiểu bang và Kế Hoạch của Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương. Năm mục tiêu này gồm có: (a) bảo đảm rằng tất cả học sinh có được những giáo viên hội đủ điều kiện cao và một chương trình học đúng với các tiêu chuẩn, (b) bảo trì và sửa chữa tất cả tiện nghi phòng ốc, (c) đảm bảo rằng học sinh đạt các tiêu chuẩn trình độ lớp về môn văn và toán, (d) gia tăng số học sinh cảm thấy an toàn và có quan hệ với nhà trường, và (e) gia tăng nhiều sách lược khác nhau cho sự tham gia và hỗ trợ của phụ huynh. Qua quá trình tham gia của cổ đông và sự phân tích dữ liệu thực trạng hiện tại, FMMSD đã tạo ra những sáng kiến đúng với năm mục tiêu.

1. Mẫu Giáo Trọn Ngày cho tất cả các trường tiểu học
2. Tập trung vào tuyển mộ, huấn luyện, và lưu giữ các giáo viên hội đủ tiêu chuẩn cao
3. Phát triển chuyên môn theo đúng với các sáng kiến của học khu
4. Dìu dắt và hỗ trợ các giáo viên
5. Cập nhật các học liệu và hỗ trợ kỹ thuật
6. Gia tăng tập trung vào sức khỏe của học sinh và các nhu cầu của gia đình.

Các sáng kiến giảng dạy cho 2017-18 gồm có:

1. Hướng dẫn tập đọc
2. Duyệt lại toàn bộ bản kế hoạch của học khu cho Học Sinh Còn Học Anh Ngữ
3. Áp dụng chương trình học của môn Văn và Học Sinh còn Học Anh Ngữ.

Các sáng kiến khác của học khu gồm có:

1. Cập nhật các tiện nghi phòng ốc theo Dự Luật H
2. Duy trì các dịch vụ sử dụng can thiệp và phân tích dữ liệu
3. Hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt

Trang mạng của FMMSD: www.fmsd.org có những trang nối kết toàn bộ bản LCAP và những cách để quý vị tham gia LCAP 2017-18.

Sơ lược về Học Khu

Công Thức Kiểm Tra Tài Trợ (LCFF) và **Kế Hoạch Kiểm Tra Trách Nhiệm Địa Phương (LCAP)** đã thay đổi một cách đáng kể 1) tiểu bang tài trợ các học khu như thế nào và 2) các quyết định tài trợ địa phương được thực hiện như thế nào. Những học sinh có lợi tức thấp, Học sinh còn học Anh ngữ và thanh thiếu niên con nuôi đem đến thêm một ngân quỹ đáng kể cho các học khu của các em, được gọi là **quỹ bổ sung và tập trung (S&C)**. Quỹ S&C phải gia tăng và cải thiện các dịch vụ cho các em học sinh với nhu cầu cao. Tất cả học sinh đem đến **quỹ tài trợ căn bản**. LCFF cũng yêu cầu các học khu nối kết phụ huynh và học sinh vào LCFF về việc các quỹ căn bản, bổ sung và tập trung được chi tiêu như thế nào trong các kế hoạch chi tiêu hàng năm của họ, hoặc LCAP, xin xem *Families in Schools* nguồn tham khảo giá trị: [A Parent's Guide to School Funding](#) / [Guía Para Padres Sobre La Financiación Escolar](#)

Tổng số lợi tức LCFF 2017-18 LCFF: **\$73,703,465.00**

- Lợi tức LCFF Bổ sung nhận được dựa vào tỷ lệ phần trăm số học sinh không trùng hợp với nhu cầu cao (Học sinh còn học Anh ngữ, học sinh với lợi tức thấp và thanh thiếu niên con nuôi): **\$17,105,107.00**

Xấp xỉ tổng số tài khoản được kê khai hoặc dự thảo ngân sách trong LCAP: **\$21,477,588.00**

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



**Franklin-McKinley
School District**
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

Mô tả Học Khu

Khu Học Chính Franklin-McKinley gồm có mười sáu (16) trường. Các trường bao gồm: hai trường cấp 2, một trường tự trị cấp hai, ba trường tiểu học từ Mẫu giáo-lớp 8, một trường Mẫu giáo-lớp 3, một trường từ lớp 4-8 và bảy trường từ Mẫu giáo-lớp 6. Thêm vào đó, học khu Franklin-McKinley còn mở thêm lớp Mẫu giáo chuyển tiếp (TK) ở sáu trường và lớp mầm non đặc biệt ở năm trường tiểu học. Tổng số ghi danh trong Học khu là 7978 học sinh

Tổng số học sinh: 7978																			
<p>Những học sinh với nhu cầu cao: 83.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> • 47% Học sinh còn học Anh ngữ • 85% Lợi tức thấp • <1% Thanh thiếu niên con nuôi 	<p>Thống kê nhân khẩu FMSD</p> <table border="1"> <caption>Thống kê nhân khẩu FMSD</caption> <thead> <tr> <th>Loại dân tộc</th> <th>Tỷ lệ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>American Indian or Alaska Native</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>Asian</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>African American</td> <td>0.01%</td> </tr> <tr> <td>Filipino</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Hispanic or Latino</td> <td>61%</td> </tr> <tr> <td>Native Hawaiian or Pacific Islander</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Two or More Races</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>White</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table>	Loại dân tộc	Tỷ lệ	American Indian or Alaska Native	1%	Asian	4%	African American	0.01%	Filipino	0%	Hispanic or Latino	61%	Native Hawaiian or Pacific Islander	0%	Two or More Races	1%	White	30%
Loại dân tộc	Tỷ lệ																		
American Indian or Alaska Native	1%																		
Asian	4%																		
African American	0.01%																		
Filipino	0%																		
Hispanic or Latino	61%																		
Native Hawaiian or Pacific Islander	0%																		
Two or More Races	1%																		
White	30%																		

Kết nối Gia đình và Cộng đồng trong LCAP 2017-18

Các buổi họp	Thăm dò Ý kiến	Các nhóm tham gia:
Ủy ban Cố vấn Học Sinh còn Học Anh Ngữ của Học Khu Tháng 10, 2016, Tháng 1, 2017, Tháng 3, 2017, Tháng 5, 2017	Thăm dò ý kiến Gia đình về LCAP Tháng 11, 2016	<p><i>Ủy ban Cố vấn Học Sinh còn Học Anh Ngữ của Học Khu (DELAC)</i> <i>Hội đồng trường (SSC)</i> <i>Các Ủy ban Cố vấn Học Sinh còn Học Anh Ngữ (trường) (ELAC)</i> <i>Ủy ban Cố vấn Giám đốc Học Khu (SAC)</i> <i>Thành phần trong Ủy ban Cố vấn Giám đốc Học Khu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Thành viên Hội đồng Quản trị • Giám đốc Học Khu • Chủ tịch FMEA • Chủ tịch CSEA • Quản lý Học Khu/Giáo viên (3) • Hiệu trưởng (3) • Giáo viên (6) • Nhân viên các ban ngành (6) • Học sinh (6) • Phụ huynh (6) • Thành viên cộng đồng (7) • Educare • First Five • Hội Từ Thiện Thiên Chúa Giáo CORAL • Hội Từ Thiện Thiên Chúa Giáo FMCI • Hội Từ Thiện Thiên Chúa Giáo Outreach • PACT (2) • Phụ tá Giám đốc Học Khu (3) như là người quan sát • Trưởng phòng (1) là Phối trí viên
Ủy ban Cố vấn Giám đốc Học Khu Tháng 11, 2016, Tháng 1, 2017, Tháng 2, 2017, Tháng 4, 2017	Thăm dò ý kiến Học sinh về LCAP Tháng 11, 2016	
Hội đồng trường /ELAC (16 Buổi họp) Tháng 3, 2017	Thăm dò ý kiến Nhân viên về LCAP Tháng 11, 2016	
Diễn đàn Cộng đồng về LCAP (4 Buổi họp) Tháng 3, 2017		

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



Franklin-McKinley
School District
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

Những ưu tiên cộng đồng thu thập từ ý kiến Phụ huynh và Học sinh

<p>Góp ý quy vào các nhóm hoặc các buổi họp cá biệt</p> <p>Trong suốt những buổi họp kết nối cổ đông bao gồm: DELAC, Hội đồng trường, các Ủy ban cố vấn học sinh còn học Anh ngữ, Diễn đàn cộng đồng và Ủy ban cố vấn Giám đốc Học Khu, quá trình, thành phần tham dự được cung cấp các dữ liệu phân theo các phụ nhóm và sắc dân. Điều này đã khiến cho thành phần tham dự nhìn thấy tiến bộ của Học sinh còn học Anh ngữ (47%), lợi tức thấp (84%), và thanh thiếu niên con nuôi và không nhà (<1%) cũng như thấy khoảng cách tiến bộ giữa các nhóm học sinh.</p> <p>Thành phần của các nhóm góp ý gồm có: Ủy ban cố vấn Học sinh còn học Anh ngữ, Hội đồng trường, Diễn đàn cộng đồng, và ủy ban cố vấn Giám đốc Học khu đã được cung cấp một danh sách các sáng kiến hiện tại của LCAP và yêu cầu ưu tiên hóa</p> <p>Các buổi họp</p> <ol style="list-style-type: none">1. Học thêm vào mùa hè2. Giảng dạy Kỹ thuật3. Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe và hỗ trợ học sinh4. Bổ sung học liệu5. Trợ cấp đặc biệt để yểm trợ STEAM, STEM, và giáo khoa.6. Hành chính và cơ sở hạ tầng7. Đánh giá8. Các chuyên viên hỗ trợ chương trình giảng dạy9. Mẫu giáo trọn ngày10. Nhân viên phòng học vụ11. Các giáo viên thể dục12. Nối kết phụ huynh13. Nhân viên tham khảo14. Phát triển chuyên môn cho giáo viên15. Di chuyển/Thực phẩm cho Phát triển chuyên môn <p>Những đề nghị thêm cho các buổi Ưu tiên hóa</p> <p>Điều kiện học tập</p> <ol style="list-style-type: none">1. Y tá và giáo viên thể dục ở tất cả các trường.2. Thêm nhân viên văn phòng3. Gia tăng nhân viên giáo dục đặc biệt4. Hỗ trợ những học sinh với trình độ cao5. Tu sửa các tiện nghi phòng ốc (đáp ứng đúng với riêng từng trường)6. Giáo viên tạm thay có khả năng <p>Kết quả của học sinh</p> <ol style="list-style-type: none">7. Thêm quỹ cho chương trình can thiệp, thể thao, và thư viện8. Nghệ thuật, âm nhạc, và các lớp ngoại ngữ9. Chương trình sau giờ học cho TK và cao hơn10. Học hè11. Trợ giáo song ngữ12. Hỗ trợ thêm cho EL, huấn luyện giáo viên cho EL, và các nhu liệu vi tính cho EL13. Bắt đầu quá trình đồng-dạy giữa giáo dục đặc biệt và phổ thông14. Lòng kỹ thuật vào chương trình giảng dạy <p>Kết nối</p> <ol style="list-style-type: none">15. Các lớp ESL cho phụ huynh16. Các lớp làm thế nào hỗ trợ con em ở nhà cho phụ huynh17. Thêm thông dịch viên18. Tiếp xúc phụ huynh Việt Nam19. Cán sự xã hội ở mỗi trường20. Cung cấp phiếu thăm dò riêng rẽ cho ban ngành/chuyên môn	<p>Góp ý quy vào các nhóm hoặc các buổi họp cá biệt</p> <p>Các phiếu thăm dò LCAP đã được phân phát vào tháng 11 năm 2016. Trả lời bản thăm dò đã được nộp lại bởi: (a) 41% thăm dò Gia đình, (b) 79% thăm dò học sinh, và (c) 43% thăm dò nhân viên. Một số điểm nổi bật của kết quả thăm dò được nêu ra dưới đây.</p> <p>A. Những điểm chính trong phần thăm dò học sinh</p> <p>Các em học sinh đã cho thấy những nét tích cực trong các phạm vi sau đây</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kiên trì2. Thích đến trường3. Cảm thấy không bị bỏ rơi4. Cảm thấy được tôn trọng5. Cảm thấy an toàn ở trường <p>Thăm dò học sinh về phạm vi phát triển</p> <ol style="list-style-type: none">1. Giảng dạy chặt chẽ trong các môn toán và Văn2. Thêm các lớp âm nhạc.3. Có một người lớn ở trường để liên hệ và giải quyết vấn đề4. Cảm thấy được biết đến ở trường5. 44% các em đã từng bị áp bức một lần hoặc một lần khác. <p>B. Những điểm chính trong phần thăm dò nhân viên</p> <p>Thăm dò nhân viên về những mặt mạnh</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sự tôn trọng từ các em học sinh, đồng nghiệp, và ban điều hành2. Cảm thấy an toàn ở nơi làm việc3. Hợp tác chuyên môn và phản hồi4. Hiểu về các Tiêu chuẩn Common Core và làm thế nào để thực hiện đầy đủ các Tiêu chuẩn này5. Sự hiện diện của học sinh6. Học sinh hài lòng với trường7. Nhà trường và học khu là một môi trường tiếp đãi ân cần <p>Thăm dò nhân viên về phạm vi phát triển</p> <ol style="list-style-type: none">1. Các học liệu2. Tiện nghi phòng ốc được chăm sóc bảo trì3. Có giờ cho sự hợp tác chuyên môn4. Huấn luyện về các tiêu chuẩn khoa học5. Công bằng và hợp lý về các nhóm soạn thảo kế hoạch6. Hợp tác trong các quyết định7. Sự công nhận nhân viên theo đúng với giá trị của FMSD8. Chương trình quản lý hành vi cư xử công bình và trước sau như một <p>C. Những điểm chính trong phần thăm dò gia đình</p> <p>Thăm dò gia đình về những mặt mạnh</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tiện nghi phòng ốc2. Học liệu dựa theo các tiêu chuẩn3. Những chương trình có phẩm chất4. Một môi trường tiếp đãi ân cần5. Các cơ hội để tình nguyện6. An toàn7. Tôn trọng <p>Thăm dò gia đình về phạm vi phát triển</p> <ol style="list-style-type: none">1. Có được các lớp nghệ thuật và âm nhạc2. Các chương trình can thiệp3. Gia đình tham gia nhiều trường4. Các cơ hội để phụ huynh có thể tham gia biểu quyết5. Quan tâm đến các lớp cho phụ huynh6. Kích lệ học sinh <p><i>Tất cả những góp ý đã được biên soạn từ những nguồn và hướng dẫn biểu quyết về những ưu tiên trong LCAP 2017-18.</i></p>
---	--

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

Phân phối các quỹ Bổ sung và Tập trung cho trường: FMSD đã chọn phân phối các quỹ bổ sung và tập trung thẳng đến các trường, dựa theo số học sinh với nhu cầu cao ở trường. Mỗi Hội Đồng Trường sẽ định việc sử dụng các quỹ này. Tổng số LCFF phân phối cho 2017-18 là \$17,107,107.00 triệu với 12.7% của số tiền này tiêu biểu cho quỹ bổ sung và tập trung.

Trường	% các học sinh với nhu cầu cao	Quỹ được phân phối cho trường	Các chương trình
Học viện College Connection	56%	\$21,035.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Dahl	90.3%	\$199,905.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Franklin	87.5%	\$225,330.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Hellyer	82.6%	\$107,680.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Kennedy	86.3%	\$132,610.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Lairon	94.5%	\$142,020.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Los Arboles	96.7%	\$143,745.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học McKinley	94.5%	\$122,815.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Meadows	85.4%	\$157,205.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Ramblewood	68.8%	\$72,455.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Santee	98%	\$164,395.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Shirakawa	71.9%	\$175,510.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Stonegate	84.1%	\$209,275.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Cấp Hai Sylvandale	77.4%	\$177,725.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường
Tiểu học Windmill Springs	76.6%	\$113,475.00	Thành quả học sinh, Tham gia, Môi trường





2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

Dữ liệu của Học Khu

Thành quả nổi bật

FMSD đã thể hiện sự phát triển ở hầu hết các lãnh vực trong các tiêu chuẩn LCAP như được chứng minh thông qua việc thẩm định các mục tiêu LCAP, đánh giá, và thông tin từ cổ đông.

1. Phân tích số liệu giáo khoa cho thấy tăng trưởng 15% điểm ở kiểm tra CAASPP cho cả môn toán và môn văn từ 2015-16 đến 2016-17 và tăng trưởng 1% sự thông thạo CELDT cho tất cả học sinh được kiểm tra.
2. Số liệu kiểm tra địa phương thông qua hệ thống tập đọc Renaissance STAR Enterprise thể hiện trung bình 5% tăng trưởng cho tất cả các học sinh và các nhóm phụ trong FMSD.
3. Số liệu hiện diện đã tăng .02% và phần trăm số học sinh bị tạm đuổi học đã giảm 3% từ 2015-16 đến 2016-17.
4. Các phụ huynh đã tham gia vào Khảo sát Gia đình LCAP chỉ ra rằng: (a) sự hài lòng cao về học khu và các trường học, (b) các tài liệu theo tiêu chuẩn, (c) các chương trình có phẩm chất, (d) môi trường cởi mở là điểm tích cực tại FMSD. Các phụ huynh cũng trân trọng những cơ hội thiện nguyện và tin rằng các trường học FMSD thể hiện là môi trường an toàn và kính trọng.
5. FMSD mong mỏi để hỗ trợ sự tham gia của học sinh. Các trả lời của học sinh trong Khảo sát Học sinh LCAP 2017 cho thấy rằng các học sinh nhận thấy trường học là nơi mà các em cảm thấy không bị bỏ rơi và tôn trọng. Các học sinh cảm thấy an toàn và thích đi học.
7. Sự chú trọng tăng thêm về sự Tham gia của học sinh là kết quả của sự phát triển chuyên môn chú trọng về việc bắt nạt và môi trường học đường an toàn cũng như chú trọng vào các can thiệp tích cực. Những sự giới thiệu đến Dịch vụ Nối kết Học đường tăng thêm vì sự nhận biết và tiếp cận với các gia đình và nhân viên bằng cách thực hiện giới thiệu qua mạng. Trong năm 2015-16, các trường giới thiệu trung bình 28 trường hợp mỗi tháng. Trong năm 2016-17, các trường giới thiệu trung bình 41 trường hợp mỗi tháng. Sự thay đổi này có được bởi đường dẫn giới thiệu nằm trong trang mạng FMSD và sự bổ sung điều phối viên người Việt Nam làm bán thời gian.
8. Các cơ hội Phụ huynh Tham gia đã tăng bằng cách thêm các lớp ESL và các lớp khác cho phụ huynh. Các buổi uống cà phê cùng hiệu trưởng (Cafecitos) đã trở thành truyền thống lâu dài ở FMSD, và các trường học tiếp tục cộng tác với Giám Đốc Hoạt Động Cộng Đồng để cung cấp các nguồn lực bổ sung cho phụ huynh. Một ví dụ là một ngày thứ Bảy Kết Nối Phụ Huynh đã được tổ chức vào tháng 3 năm 2017.

Tóm tắt

Sự tiến bộ chỉ ra ở trên liên hệ đến hầu hết các học sinh (84% đủ điều kiện lợi tức thấp). Các học sinh còn học Anh ngữ cho thấy sự tiến bộ ở bài kiểm tra CELDT, và các trẻ em sống ngoài gia đình và trẻ vô gia cư được hưởng lợi từ việc chú trọng vào các dịch vụ cụ thể để hỗ trợ các nhu cầu xã hội tinh cảm và giáo khoa mà không được cung cấp bởi các nhà cung cấp trong cộng đồng. Việc thực hiện hệ thống DataZone đã cung cấp dữ liệu ngay thời điểm truy cập liên hệ đến các nhóm học sinh và đã mở ra thảo luận cho các Nhóm Nghiên cứu Học sinh và nhóm MTSS để phân tích các nhu cầu của học sinh từ cả góc nhìn giáo khoa và không liên hệ đến nhận thức. Chu kỳ Câu hỏi Định hướng Kết quả theo Hệ thống (ROCI) cũng như các nhóm Lãnh đạo Giảng huấn ở cấp trường học, các Cộng đồng Học tập Chuyên môn, và các Trao đổi với Hiệu trưởng cung cấp không gian cho nhân viên để phân tích dữ liệu cộng tác và xuất hiện ở cấp học khu và cấp lớp. Những công cụ chiến lược này hỗ trợ cho sự phát triển và thành tích của học sinh FMSD.

Các Nhu cầu Lớn nhất Dựa trên Bảng Trách Nhiệm California

Phân tích Bảng Trách Nhiệm CA <https://www.caschooldashboard.org/#/Home> và các dấu chỉ tương thích cho thấy hai nhóm phụ mà FMSD sẽ chú trọng như là lãnh vực phát triển.

Những điều này bao gồm:

1. Các Học sinh với Khuyết Tật: Toán màu cam, và ngữ văn màu đỏ và cả hai đều ở dưới hai trình độ với phân nhóm Tất cả học sinh.
2. Các Học sinh Mỹ gốc Phi châu: Tạm đuổi học - Đỏ

FMSD sử dụng cả các kiểm tra tiểu bang và địa phương để theo dõi các điểm số đọc và toán cho các học sinh và các nhóm học sinh. FMSD đo lường việc thể hiện với kiểm tra CAASPP và cũng thực hiện kiểm tra Renaissance STAR Enterprise như là mức cơ sở. Sau mỗi chu kỳ, dữ liệu được chia sẻ với các hiệu trưởng và nhóm Lãnh đạo giảng huấn để hỗ trợ hoạch định PLC. Nhân viên giáo dục đặc biệt nhận biết tình trạng của học sinh giáo dục đặc biệt và phân tích dữ liệu về thành tích của học sinh theo giai đoạn sẽ được theo dõi theo như các nhu cầu IEP và sự thích hợp liên hệ. Quy trình phân tích dữ liệu này xảy ra vào cuối mỗi tam cá nguyệt cho các lớp Mẫu giáo-lớp 6 và cuối mỗi quý cho các lớp 7-8. Các Kết quả Chu kỳ Câu hỏi định hướng Kết quả theo hệ thống xảy ra ở cấp học khu, trường học, và cấp lớp. DataZone cho phép nhân viên nhìn kỹ vào các học sinh đã giảm sự thể hiện từ mức cơ sở đến mức cơ sở. Phần lớn chú trọng vào việc bao gồm và hỗ trợ nhân viên giáo dục đặc biệt sẽ được tiếp tục tuân theo chương trình học và các cơ hội phát triển chuyên môn với các sáng kiến của học khu cho tất cả giáo viên với sự nhấn mạnh đặc biệt vào giáo dục đặc biệt hỗ trợ RSP và huấn luyện giáo viên.

Các học sinh Mỹ gốc Phi Châu chiếm một phần nhỏ trong số học sinh FMSD (1.6%). FMSD sẽ tiếp tục theo dõi tình trạng tạm đuổi của nhóm học sinh này. Trong năm 2016-17 và tiếp tục sang 2017-18, FMSD đã huấn luyện để hỗ trợ các phương pháp điều chỉnh khác hơn là tạm đuổi học thông qua sự nhận biết và huấn luyện. Lòng ghép trong quy trình là sự chú trọng tiếp tục vào các can thiệp

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



**Franklin-McKinley
School District**
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

hành vi tích cực và trong năm 2017-18 các trường sẽ bắt đầu khám phá. Dữ liệu học sinh bị tạm đuổi được xem lại với hiệu trưởng mỗi tháng, và Điều phối viên của Phòng Sức khỏe Học sinh và Các Dịch vụ Hỗ trợ với hiệu trưởng để thực hiện những phương thức khác để điều chỉnh thay vì tạm đuổi.

Các Nhu cầu Lớn nhất do Địa phương chỉ định

Các Lãnh vực Cần Cải thiện Đáng kể không Phản ánh trong Bảng Trách nhiệm CA

1. Mặc dù FMSD thể hiện màu vàng trong thành tích tổng quát của các học sinh còn học Anh ngữ, sáu trường học được đánh giá màu cam và một trường màu đỏ. Thêm vào đó, điểm CAASPP phản ánh sự giảm sút trong thành tích của các Học sinh còn học Anh ngữ trong cả môn toán và ngữ văn từ 2015-16 đến 2016-17. Điểm CELDT thể hiện sự tiến bộ. Điều đó nói rằng, bởi vì 47% học sinh là học sinh còn học Anh ngữ, FMSD đã nhận diện các học sinh còn học Anh ngữ là lãnh vực chú trọng cho năm 2017-18. Kế hoạch mới cho học sinh còn học Anh ngữ bao gồm lựa chọn sách vở, phát triển chuyên môn, và huấn luyện sẽ tiếp tục hỗ trợ các sáng kiến EL đã có như các phương pháp SEAL và GLAD. Kế hoạch chuyển tiếp trình bày Chương trình được chỉ định và Tổng hợp cho các học sinh ở tất cả các cấp lớp với chương trình học và các hỗ trợ lồng ghép để theo dõi sự tiến bộ của học sinh. LCFF, cũng như tiền danh mục I và danh mục III hỗ trợ sáng kiến này.
2. FMSD sẽ tiếp tục chú trọng vào kỹ năng đọc và viết năm 2017-18. Sáng kiến này, đi đến năm thứ hai, đã chú trọng vào kỹ năng đọc theo chỉ dẫn và phương pháp đọc cho lớp Mẫu giáo-lớp 3. Việc chú trọng tập đọc này được thực hiện thông qua các cơ hội phát triển chuyên môn theo trình độ cấp lớp với huấn luyện. Cả LCFF và quỹ xổ số sẽ hỗ trợ sáng kiến này.
3. FMSD sẽ tiếp tục nhấn mạnh vào học tập ban đầu và tuyển học sinh nhỏ. LCAP hỗ trợ chương trình Mẫu giáo trọn ngày và cũng cung cấp sự Tham gia cho Cộng đồng để trình bày nhu cầu trong khu vực và để nhận diện các học sinh để vào học khu. Quỹ LCFF kết hợp với tài trợ Starting Smart and Strong sẽ hỗ trợ cho các sáng kiến học tập sớm.
4. Mặc dù các phụ huynh hài lòng với các cơ hội để tham gia trong trường và các hoạt động, FMSD sẽ tiếp tục cung cấp sự tiếp cận với cộng đồng và các cơ hội phụ huynh tham gia ở cấp học khu để hỗ trợ các sáng kiến cấp trường. LCAP hỗ trợ các sáng kiến và các hoạt động cho phụ huynh và cộng đồng tham gia.
5. Dự án DataZone sẽ cho phép FMSD sử dụng cả số liệu giáo khoa và không thuộc về nhận thức, ở cấp học sinh, giáo viên, trường học. Sự thực hiện tiếp tục của bảng DataZone ở cấp giáo viên sẽ cho phép các nhóm cấp lớp xem số liệu học sinh trong việc ra quyết định. DataZone và các hệ thống dữ liệu khác để theo dõi việc học tập của học sinh được bao gồm trong LCAP.
6. Để hỗ trợ mục tiêu các Giáo viên Phẩm chất cao, các ngân quỹ được dành riêng trong LAP để hỗ trợ giờ phát triển chuyên môn của giáo viên cũng như các ngân quỹ hỗ trợ tăng lương cho giáo viên. Các giáo viên chỉ ra sự hài lòng với FMSD và các học sinh. Tuyển dụng, huấn luyện, và lưu giữ giáo viên có phẩm chất là mục tiêu của FMSD.
7. Ghi danh tiếp tục giảm trong Quận hạt Santa Clara trong các học khu bị ảnh hưởng bởi khó khăn về kinh tế do giá nhà quá cao. Thêm vào đó, FMSD tiếp tục cạnh tranh với các trường tự trị để số học sinh ghi danh. Các sáng kiến LCAP về sự tiếp cận và kết nối sẽ tiếp tục hỗ trợ FMSD bằng cách trình bày các sự cung cấp tích cực cho các gia đình. Sự tham gia của cộng đồng và phụ huynh được cung cấp ngân sách trong LCAP thông qua các quỹ LCFF và quỹ Danh mục I.

Khoảng cách Thành tích

Ba nhóm phụ thể hiện hai trình độ thấp hơn Tất cả Học sinh trên bảng Trách Nhiệm CA và các kế hoạch đang sẵn có để hỗ trợ những học sinh này.

1. Tỷ lệ Tạm đuổi đối với các học sinh người Mỹ gốc Phi châu – Dữ liệu đã được phân tích về sự bất thường này. Dữ liệu từ năm 2014-15 và liên quan đến hành vi của một học sinh có các vấn đề hành vi đáng chú ý. Nhóm phụ này nhỏ (1.6%) và tình huống cụ thể này làm khoảng cách xa thêm. FMSD tiếp tục theo dõi về tỷ lệ tạm đuổi mỗi tháng thông qua DataZone và chú trọng vào huấn luyện nhân viên những phương cách khác để sửa đổi thay vì tạm đuổi học. Thêm vào đó, chương trình Liên kết Học đường phản ứng nhanh với những học sinh cần các dịch vụ sức khỏe tâm thần.
2. Sự thể hiện môn Toán và Ngữ văn đối với các học sinh Giáo Dục Đặc Biệt – Các học sinh Giáo Dục Đặc Biệt thể hiện màu đỏ ở môn ngữ văn và màu cam ở môn toán và thấp hơn 2 trình độ thành tích dưới Tất cả học sinh trên bảng Trách nhiệm CA. Tiền được dành riêng trong LCAP cho chương trình giáo dục đặc biệt. Thêm vào đó, trong năm 2016-17 và tiếp tục trong năm 2017-18, FMSD bao gồm tất cả các giáo viên giáo dục đặc biệt vào các buổi huấn luyện tập trung. Trong năm 2015-16 và 16-17, FMSD đã chú trọng vào tập đọc hướng dẫn như là sáng kiến chính yếu. Trong năm 2017-18, FMSD sẽ tiếp tục sáng kiến này và cũng sẽ hình thành sáng kiến toàn tiểu bang để hỗ trợ các học sinh còn học Anh ngữ. Thông qua các Chu kỳ Câu hỏi Định hướng Kết quả theo Hệ thống, sự nhận thức tăng cao đã được thực hiện theo sự giáo dục cho các học sinh giáo dục đặc biệt. Nhân viên giáo dục đặc biệt sẽ tiếp tục các buổi phát triển chuyên môn và quy trình đảm bảo IEPs được thực hiện để hỗ trợ các mục tiêu của từng cá nhân học sinh. Giá viên Giáo Dục Đặc Biệt làm Nhiệm vụ Đặc Biệt sẽ cung cấp phát triển chuyên môn và huấn luyện để hỗ trợ việc lên kế hoạch và giảng dạy.

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



**Franklin-McKinley
School District**
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

2017-18 Các Mục tiêu, Hành động, và Chiến lược FMSD LCAP

Mục tiêu 1: Đảm bảo các học sinh được tiếp cận với các giáo viên có phẩm chất cao và chương trình học phù hợp với tiêu chuẩn.			
11 Hành Động và các Dịch vụ LCAP Trang 40-58		Tổng cộng \$14,029,591.00	
➔	Chương trình Mẫu giáo sẽ hỗ trợ việc học tập sớm. \$2,900,000.00	➔	Tăng lương và phát triển chuyên môn sẽ hỗ trợ các giáo viên có phẩm chất cao. \$5,357,252.000 Cung cấp tài liệu giảng dạy cốt lõi \$525,000.00
Mục tiêu 2: Tất cả cơ sở vật chất sẽ được bảo trì và trong tình trạng tốt.			
3 Hành động/Dịch vụ LCAP trang 59-62		Tổng cộng \$598,16.00	
➔	Phục hồi bảo trì thường kỳ \$116,116.00	➔	Cung cấp hỗ trợ cho kinh doanh và cấu trúc hạ tầng \$464,000.00
Mục tiêu 3: Đảm bảo rằng các học sinh đạt được trình độ cấp lớp môn đọc và môn toán.			
8 Hành động/Dịch vụ LCAP trang 63-78		Tổng cộng \$5,720,093.00	
➔	Tiếp tục cung cấp sự hỗ trợ cho các trường học với công nghệ giảng dạy \$434,614.00	➔	Cung cấp hỗ trợ cho các học sinh còn học Anh ngữ \$1,084,058.00
Mục tiêu 4: Tăng số học sinh cảm thấy an toàn và kết nối tại trường.			
3 Hành động/Dịch vụ LCAP trang 79-84		Tổng cộng \$438,534.00	
➔	Tiếp tục hỗ trợ môi trường học đường an toàn ở trường cấp hai với nhân viên quản trị và cố vấn. \$300,000.00	➔	Cung cấp hỗ trợ cho sự tham gia của học sinh thông qua phần mềm theo dõi sự hiện diện và phần mềm hỗ trợ huấn luyện về Ngăn ngừa Tự tử. \$80,000.00
Mục tiêu 5: Tăng các phương pháp khác nhau để phụ huynh tham gia và hỗ trợ con cái ở trường.			
4 Hành động/Dịch vụ LCAP trang 85-90		Tổng cộng \$691,054.00	
➔	Tiếp tục phối hợp với cộng đồng và các cơ quan địa phương để hỗ trợ các sáng kiến của Franklin-McKinley Children's Initiative. \$75,000.00	➔	Cung cấp sự hỗ trợ cho hoạt động Kết nối Phụ huynh và các dịch vụ thông dịch. \$400,000.00

CÁC DỊCH VỤ ĐÃ TĂNG HOẶC ĐÃ CẢI THIỆN:

FMSD sẽ tiếp tục hỗ trợ các nhu cầu của các học sinh có lợi tức thấp (85%), các học sinh còn học Anh ngữ (47%), và trẻ em nuôi ngoài gia đình (-1%) thông qua những phương cách sau:

1. Phân tích dữ liệu ở cấp học khu, trường học, và lớp học để tăng nhận biết về các nhu cầu
2. Phát triển chuyên môn và các nguồn lực phù hợp với các nhu cầu cá nhân của học sinh về giáo khoa, xã hội, và tình cảm
3. Sáng kiến tăng sự tham gia của các nhân viên có phẩm chất cao, học sinh và gia đình

KHU HỌC CHÍNH FRANKLIN-MCKINLEY



**Franklin-McKinley
School District**
PREPARING ALL CHILDREN AS GLOBAL LEARNERS

2017-18 LCAP – TÓM LƯỢC CỦA BAN QUẢN TRỊ

Các Đề án Nhiều-năm – Tháng sáu 2017

Tóm tắt Ngân sách chung cho các Đề án Tài chính Nhiều năm

Các thành tố (Kết hợp)	Năm tài chính 2016-17	Năm tài chính 2017-18	Năm tài chính 2018-19	Năm tài chính 2019-20
Doanh thu (Tổng Không ràng buộc + Ràng buộc)	100,620,257	93,267,235	92,210,409	91,945,863
Chi phí (Tổng Không ràng buộc + Ràng buộc)	100,175,932	98,383,954	97,470,993	94,748,808
Thặng dư (Thiếu hụt) Doanh thu so Chi phí	444,325	(5,116,719)	(5,260,584)	(2,802,945)
Số dư đầu kỳ	18,601,098	19,045,423.00	13,928,704	8,668,120
Số dư cuối kỳ trước khoản dự trữ	19,045,423	13,928,704	8,668,120	5,865,175
Dự trữ ngân sách chung & ngân sách 17	2,848,500	2,848,500	2,848,500	2,848,500
Số dư cuối kỳ (Ước tính)	16,196,923	11,080,204	5,819,620	3,016,675
Dự trữ %	16.17%	11.26%	5.97%	3.18%

Các nguồn thông tin LCAP Học Khu FMSD

Các Đại diện của Học Khu FMSD www.fmsd.org

Juan Cruz	Giám Đốc Khu Học Chính
Megan Lamken	Phó Giám Đốc, Phòng Hành chính
Paula Boling	Phó Giám Đốc, Phòng Nhân Viên
Stella M. Kemp Ed.D	Phó Giám Đốc, Phòng Giáo Dục
Tracy Rohlifing Ed.D	Giám Đốc Các Chương Trình Tiểu Bang và Liên Bang

Ủy Ban Cố Vấn của Giám Đốc Khu Học Chính
stella.kemp@fmsd.org

Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh còn Học Anh Ngữ của Học Khu
tracy.rohlfing@fmsd.org

Liên lạc trường học để biết thêm thông tin:
ELAC/DELAC/DAC hoặc Hội Đồng Trường Học

Hội Đồng Giáo Dục FMSD www.fmsd.org

George Sanchez	Chủ Tịch
Thanh Tran	Phó Chủ Tịch
Omar Torres	Thư Ký
Rudy Rodriguez	Thành viên Hội Đồng
John Lindner	Thành viên Hội Đồng

Lịch họp có sẵn tại:
Giám Đốc Quan Hệ Cộng Đồng
Yelitza.pena@fmsd.org

Các liên lạc khác: Californians for Justice:
<http://caljustice.org/contact/>
408-272-0236

