

2011-12
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



**N.E.W. Academy of Science and Arts
School**

Los Angeles Unified District

Publicado durante:

2012-13

Director:

Dr. Eric A. Todd

Dirección:

379 South Loma Ave.

Los Angeles, California 90017-

Número de teléfono:

213-413-9183

Dirección de correo electrónico:

todd@newnasa.org

Sitio web:

newnasa.org



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2011-12)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La misión de NASA es crear un medioambiente enfocado en el niño, donde los alumnos pueden trabajar cooperativamente, realizarse como alumnos autónomos, que piensan críticamente, desarrollan autoestima y confianza en sí mismos, y que tengan respeto a la diversidad cultural. Tenemos tres objetivos de actuación específicos:

- 1.) Promover el progreso del alumno en logros académicos y artísticos, con un énfasis en las artes y ciencias.
- 2.) Desarrollar valores sociales, además de éticos y valores de comunidad, en el desarrollo del carácter del estudiante con la ayuda de los padres.
- 3.) Implementar el currículo mas apropiado para cada alumno después de evaluación inicial.

Además, NASA aplica el esquema del programa "¡Cuenta el Carácter!" (Character Counts!) a través de su currículo para ayudar a los estudiantes desarrollar buen carácter según los Seis Pilares del programa- Confiabilidad, Respeto, Responsabilidad, Justicia, Bondad, y Ciudadanía.

Basados en las necesidades únicas de nuestra población estudiantil, NASA ofrece un programa transicional bilingüe en el cual el contenido académico es principalmente enseñado en español en Kínder y primero, mientras que en los grados segundo al quinto principalmente se enseña en inglés. NASA ha experimentado 5 años consecutivos de crecimiento en el número de alumnos que califican proficiente o avanzados en los exámenes estandarizados en matemáticas y ciencias.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2011-12)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Persona de contacto:	Póngase en contacto con N ° de teléfono
Eddie Castro	213-413-9183

Participación de los padres es un fuerte componente de la operación diaria en NASA. Desde que se inauguro NASA, se les pide a los padres de familia que a completen 20 horas de servicio a la escuela cada año. Se planean actividades para asistir a los padres de familia llegar a la meta de 20 horas y acomodar al horario de esos padres que no pueden debido al horario de su trabajo. Los padres de familia siempre están bienvenidos a participar en las experiencias de aprendizaje que toman lugar diariamente en los salones y en todos los programas de la escuela.

Los padres de familia también participan en hacer decisiones y formulación de póliza a través del Concilio Estudiantil (SST). Además pueden participar como miembros del Concilio Consultivo de Lenguaje en Inglés (ELAC). Los padres también participan cuando se reúnen mensualmente en el 'Café con el Director' donde se les informa sobre eventos y progreso. Hay varios comités o grupos, como el comité de recaudar fondos, o el comité de uniforme, donde pueden participar los padres de familia. Además, los padres pueden estar involucrados en organizar eventos anuales como el Festival de Otoño o la Feria de Ciencia.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	50
1.º Grado	42
2.º Grado	47
3.º Grado	40
4.º Grado	41
5.º Grado	35
Total de matriculaciones	255

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	0.4	Blanco	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	Dos o más razas (multirracial)	0.00
Asiático	0	Con desventajas socioeconómicas	98.8
Filipino	0	Estudiantes de inglés	94.1
Hispano o latino	99.6	Estudiantes con discapacidades	7.5
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Grado Nivel	2009-10			2010-11			2011-12					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	20	2			20	2			23		2	
1	19	2			19.5	2			19.5	2		
2	20	2			19.5	1	1		22.5	1	1	
3	19	2			20	2			20	2		
4	18	2			17.5	2			19.5	1	1	
5	35			1	15.5	2			17.5	2		
K-3	0				0				0			
3-4	0				0				0			
4-8	0				0				0			
Otros	0				0				0			

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La seguridad es una de las primeras preocupaciones en N.E.W. Academia de Ciencias y Artes (NASA). Tenemos un plan de emergencia comprensivo que incluye los requisitos estatales y federales. Nuestro plan fue desarrollado a través de un consorcio de líderes para la seguridad y la preparación en emergencias. Los objetivos del plan son: 1.) Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, empleados y personal de NASA.

2.) Proveer una respuesta coordinada y segura a las emergencias.

3.) Proteger la propiedad y facilidades de la escuela y

4.) Permitir que la escuela restablezca condiciones normales con el mínimo de confusión y en el tiempo más corto posible.

NASA tiene ejercicios de emergencia rutinarios para prepararse en caso de temblores o incendios así como ejercicios de cierre para protección de alumnos contra peligros cerca de la escuela.

Además pólizas y procedimientos que NASA sigue para asegurar salubridad y seguridad de alumnos y personal incluyen:

- Cada empleado proporciona a la escuela con pruebas de conformidad de tuberculosis (TB)
- Todos los alumnos que se inscriban a la escuela tienen que proporcionar documentación de vacunas contra enfermedades
- Pólizas de entrada y salida segura de la escuela
- Pólizas de seguridad y regulaciones relacionadas con el suministro de servicios de comida
- Al personal se le entrena en las técnicas del RCP

Estas pólizas se examinan de manera continua en los esfuerzos del desarrollo del personal y pólizas de los concilios de dirección.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
suspensiones	0	0	0		5.26	
expulsiones	0.004	0	0		0.01	

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2012-13)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

No se necesitan reparaciones. Se paso la inspeccion de la ciudad conducida por la Ciudad de Los Angeles el 23 de agosto, 2011.

Se condujo la inspeccion por Dan Mc Auliffe, inspector de edificios.

Inspeccion de accesibilidad para los discapacitados por el Departamento de Edificios y Seguridad de la ciudad de Los Angeles. La inspección requirió modificar las rampas para los discapacitados, los pasillos, y hacer los baños accesibles para los discapacitados.

La escuela ha pasado el requisito del código.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados:	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2009-10	2010-11	2011-12	2011-12
Con credencial completa	11	15	15	
Sin credencial completa	1	1	1	
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2010-11	2011-12	2012-13
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	100
Todas las escuelas en el distrito	100	100
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	0	0
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)		n/c
Psicólogo		n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera		n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición		n/c
Especialista en recursos (no docente)		n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Todos los alumnos, K - 5 reciben los libros y materiales en todas las areas del contenido academico.

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2012-13)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Lengua y literatura	MacMillan/McGraw-Hill Treasure/Tesoros. Los libros de texto son disponibles a todos los alumnos. Scholastic libros de lectura a nivel. Fountas and Pinnell.	Igual que arriba	0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin. Treasur/Tesoros. Los libros de texto son disponibles a todos los alumnos. Materiales manipulativos para matematicas. El texto de libro esta en excelente condicion.	Igual que arriba	0 %
Ciencias	Houghton Mifflin. La seleccion esta en excelente condicion.	Igual que arriba	0 %
Historia - ciencias sociales	Historia-Ciencia Social se incluye en la serie MacMillan/MGraw-Hill. Houghton Mifflin, Comunidades and Gente tiene libros de texto en espanol. Tambien hay los libros que se llaman The Wonders.	Igual que arriba	0 %
Idioma extranjero	n/a	n/a	0 %
Salud	vea ciencia	n/a	0 %
Artes visuales y artes escénicas	n/a	n/a	0 %
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	na/a	n/a	0 %

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2010-11)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$10,210.00	\$1,631.00	\$8,578.00	\$51,191.00
Distrito	n/c	n/c		\$67,084.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c		-23.69
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$68,835.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	57.25	-25.63

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2011-12)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2010-11)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$39,788	\$41,455
Salario del maestro de medio rango	\$63,553	\$66,043
Salario del maestro de alto nivel	\$78,906	\$85,397
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$106,214	\$106,714
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$116,011	\$111,101
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$113,459	\$121,754
Salario del superintendente	\$275,000	\$223,357
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	35	39
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	5	5

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12	2009-10	2010-11	2011-12
Lengua y literatura en inglés	34	42	52	41	44	48	52	54	56
Matemáticas	59	69	77	39	43	44	48	50	51
Ciencias	30	61	77	43	47	51	54	57	60
Historia - ciencias sociales	0	0	0	33	37	39	44	48	49

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizadas por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	44	51	39
Todos los estudiantes en la escuela	52	77	77	0
Hombres	48	77	75	0
Mujeres	56	78	79	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o latino	52	78	79	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A	N/A
Con desventajas socioeconómicas	52	77	77	0
Estudiantes de inglés	28	63	0	0
Estudiantes con discapacidades	25	58	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	N/A	N/A	N/A	N/A

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2011-12)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	25.7	17.1	17.1
7.º	0	0	0
9.º	0	0	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2009	2010	2011
A nivel estatal	4	3	5
Escuelas similares	9	6	10

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2009-10	2010-11	2011-12
Todos los estudiantes en la escuela	-8	40	34
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A
Hispano o latino	-6	41	35
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	N/A
Con desventajas socioeconómicas	-8	37	37
Estudiantes de inglés	-11	30	33
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010					
	# of Students	Escuela	# of Students	LEA	# of Students	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	151	836	416,460	745	4,664,264	788
Negro o afroamericano	1		36,627	696	313,201	710
Indio americano o nativo de Alaska			1,395	754	31,606	742
Asiático			16,488	909	404,670	905
Filipino			10,318	863	124,824	869
Hispano o latino	150	840	312,515	723	2,425,230	740
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			1,443	792	26,563	775
Blanco			36,849	874	1,221,860	853
Dos o más razas (multirracial)			600	805	88,428	849
Con desventajas socioeconómicas	151	836	344,647	728	2,779,680	737
Estudiantes de inglés	128	824	197,134	677	1,530,297	716
Estudiantes con discapacidades	12	667	53,956	554	530,935	607

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	Yes	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	Yes	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	No

Programa de intervención federal (año escolar 2012-13)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	Not in PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico		2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico		Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	603
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	64.4

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

52 días por año (X3) = 156 días (3 años)