



Escuela Preparatoria South

1101 Planz Rd. • Bakersfield, CA 93304-6150 • (661) 831-3680 • Niveles de año 9-12

Connie Grumling, Director/a
connie_grumling@khsd.k12.ca.us
<http://south.kernhigh.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern

5801 Sundale Ave.
Bakersfield, CA 93309-2924
(661) 827-3100
www.kernhigh.org

Consejo Directivo Distrital

J. Bryan Batey, President
Phillip Peters, Vice President
Jeff Flores, Clerk
Joey O'Connell, Clerk Pro Tem
Mike Williams, Member

Administración Distrital

Bryon Schaefer, Ed.D.
Superintendente
Scott Cole, Ed.D.

Michael Zulfa, Ed.D.

Brenda Lewis, Ed.D.

Dean McGee, Ed.D.

Descripción Escolar

La escuela preparatoria South, Bakersfield, es una de las 18 escuelas preparatorias del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHS/District, por sus siglas en inglés), el distrito escolar de escuelas preparatorias más grande, por área geográfica, de California. El Distrito abarca la mayor parte oeste del condado de Kern ubicado en el límite sur del Valle Central.

La preparatoria South es una escuela de vecindario y la mayoría de sus alumnos vienen de tres escuelas de secundaria que representan a dos distritos de primarias diferentes. Muchos de los traslados de alumnos a la Preparatoria South participan en programas que incluyen: la Academia de Justicia Criminal (CJA, por sus siglas en inglés), Academia de Ingeniería y Tecnología Industrial (MS3, por sus siglas en inglés) y el programa de Capacitación militar "Army Junior Reserve Officer Training Corp" (JROTC, por sus siglas en inglés).

Aproximadamente 48 alumnos toman el camión para venir a la escuela. Los efectos de los cambios de los límites del distrito durante los últimos 18 años ha resultado en la apertura de varias preparatorias nuevas y una población de alumnos fluctuante. Como resultado, la Preparatoria South cuenta con una población homogénea con respecto al estatus socioeconómico de los alumnos (SES, por sus siglas en inglés); sin embargo, la población de alumnos es diversa en cuanto a religión, etnia y país de origen. Esencialmente, la preparatoria sirve a un vecindario con bajos niveles de ingresos y todos los alumnos, excepto 48, andan a la escuela desde casas cercanas.

La distribución étnica de los alumnos en el curso 2015-2016 es: 81% hispanicos, 5% blancos, 9% afroamericanos y 3% asiáticos, nativos americanos, filipinos o declinaron dar una respuesta o eran de otra etnia. Ubicada en la zona central sur de Bakersfield, la preparatoria South atiende a su alumnado multicultural cuyo estatus socioeconómico va de clase media a familias sin hogar que vienen de diferentes vecindarios en un radio de una milla de la escuela. Además del inglés, las familias en la preparatoria South habla español y una variedad de idiomas adicionales en casa. De forma acorde, para la escuela es máxima prioridad honrar la diversidad y promover el reconocimiento y entendimiento de las diferentes culturas. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representan aproximadamente un 10% de la matriculación de la preparatoria South. Durante el año escolar 2014-2015 más de un 94% de los alumnos de la Preparatoria South calificaban para el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

La preparatoria South tiene una rica historia generacional de alumnos que permanecen fieles a la escuela. Continúan ofreciendo apoyo a los programas escolares. Los antiguos alumnos de South y los padres ofrecen apoyo financiero a los programas de banda, de deportes y de teatro. Además, los grupos de aficionados de deportes y de la banda de South también donaron su tiempo para acompañar a los alumnos durante las actividades de excursión. Los grupos de padres de la preparatoria South incluyen los grupos de aficionados de deportes, de aficionados de banda y el Club de Padres MS3.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	566
10mo año	488
11vo año	468
12vo año	459
Matriculación total	1,981

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	80.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	5.6
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	94.3
Estudiantes del inglés	15
Alumnos con discapacidades	9.6
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria South	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	81	83	84
Sin certificación total	3	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias Kern			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1,872
Sin certificación total	♦	♦	18
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	14

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria South	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.7	6.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	94.0	6.1
Escuelas de muy bajos recursos	93.6	6.4
Escuelas de bajos recursos	95.2	4.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature & Language Arts Third Course (9no año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fourth Course (10mo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Fifth Course (11vo año), 2003 Holt Literature & Language Arts Sixth Course (12vo año), 2003 Literature Structure Sounds and Sense, 9th edition, 2006 Edge Level A Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level B Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Level C Student Edition, National Geographic, 2007 Edge Fundamentals Student Edition, National Geographic, 2007 Language: the comprehensive Language curriculum - Level A, Level B, Level C Expository Reading and Writing, Center for Advancement of Reading, 2013</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Discovering Mathematics - Advanced Algebra/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>The Practice of Statistics/Freeman Adoptado en el 1999</p> <p>Pacemaker Algebra 1/Globe Fearon Adoptado en el 2001</p> <p>Advanced Mathematical Concepts, Precalculus with Applications/Glencoe Adoptado en el 2001</p> <p>Integrated Mathematics/McDougal-Littell Adoptado en el 2002</p> <p>Discovering Algebra /Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Discovering Geometry/Kendall Hunt Adoptado en el 2015</p> <p>Mathematics with Business Applications/Glencoe Adoptado en el 2007</p> <p>Single Variable Calculus/Brook & Cole Adoptado en el 1999</p> <p>Mathematics Concepts and Skills/McDougal-Littell Adoptado en el 2001</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Ciencias	<p>Physical Geology, Wm. C. Brown, 1996 Edition, 2001 Edition. 2007, 2008 Adoptado en el 2008</p> <p>Physics, HWR, 2007</p> <p>Earth Science, Prentice hall, 2006 Edition Adoptado en el 2007</p> <p>Chemistry, Connections to Our Changing World, Prentice hall, Second Edition, 2000 Adoptado en el 2000</p> <p>Chemistry, Raymond Chang, Ninth Edition, McGraw Hill Adoptado en el 2008</p> <p>Biology: McDougal – Littell, 2008 Adoptado en el 2009</p> <p>Essentials of Human Anatomy and Physiology, Pearson, 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Modern World History, McDougal/Littell, 1999, 2003 Edition Adoptado en el 2004</p> <p>Creating America: A History of The United States, McDougal/Littell Adoptado en el 2005</p> <p>The Americans, McDougal - Littell, 2006 Adoptado en el 2009</p> <p>American Pageant, Houghton-Mifflin, 2006 Adoptado en el 2009</p> <p>Out of Many: the history of the American people, Pearson/ Prentice Hall, 2007</p> <p>US Government: Democracy in Action, Glencoe, 2003 Edition Adoptado en el 2005</p> <p>We The People, Center For Civic Education, 2007 Edition Adoptado en el 2009</p> <p>Economics: Principles and Practices, Glencoe, 1995, 2005 Adoptado en el 2005</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Idioma Extranjero	Realidades 1, Prentice Hall, 2008 Edition 2 Realidades 2, Prentice Hall, 2008 Edition 2 Realidades 3, Prentice Hall, 2008 Edition 2 Spanish 2 Years, Segundo, Libro, Glencoe Spanish in Three Years, Amscoe, 1987 Edition Album, D. C. Heath, 1984 Edition Leyendas de España, 1983 El Espanol Para Nosotros 1, Glencoe, 2006 Edition El Espanol Para Nosotros 2, Glencoe, 2006 Edition Abriendo Puertas Tomo I, Nexttext, 2003 Edition Abriendo Puertas Tomo II Nexttext 2003 Edition Reflexiones Galería de Arte y Vida, Glencoe/McGraw Hill, 1997 Galería de Arte y vida WkBk (complemento al libro de texto) Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Health 2005 McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Theatre 2009 Glencoe/McGraw-Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Biología: artículos variados de equipamiento de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado al curso, Física: artículos variados de equipamiento de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado al curso, Química CP: artículos variados de equipamiento de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado al curso, Química honores: artículos variados de equipamiento de laboratorio son utilizados tal y como es apropiado al curso. Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones del distrito escolar de preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) se mantienen de manera que aseguran la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Los inspectores de seguridad de KHSD y el departamento de mantenimiento y funcionamiento realizan inspecciones anuales como se determinan según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la oficina de construcción de escuelas públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del estado de California. La herramienta FIT evalúa el estado de buen reparo de las instalaciones escolares con clasificaciones de "bueno", "aceptable" o "malo". El instrumento no requiere mejoras principales más allá de las normas al grado al cual fueron diseñados y construidos.

Las mejoras vienen del presupuesto distrital de mantenimiento y funcionamiento y del presupuesto del director escolar. El distrito participa en el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales para reparos importantes y remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctricos, pintura interior y/o exterior y sistema del piso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de julio del 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				2: Aire acondicionado no funciona. Edificio de administración: bebedero de agua, cubierta de acero inoxidable más baja se tiene que reparar.
Interior: Superficies Interiores	X			: 4: se está levantando baldosa del piso: nido de arañas junto puerta.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de julio del 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				: 4: se está levantando baldosa del piso: nido de arañas junto puerta.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		: 7: Cables VGA y de datos. 13. Daño de agua en un panel. : 7: Cables VGA. : Regletas múltiples. Daño por agua en panel del techo junto la puerta. : Cables VGA : Cables VGA : Cables VGA 15: se tienen que volver a colgar las persianas. D 22: 7 D: Cable VGC saliéndose del techo. D 23: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 24: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. 15 D: persianas. D 25: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 26: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 27: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. 13: panel del techo con daño por agua. D 28: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. 10 D: Póster de evacuación. D 29: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 30: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 31: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 32: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 33: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. 13: paneles del techo con daño por agua. D 34: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. D 35 Laboratorio de computación: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. E 43: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. E 46: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. E 47: 13: los paneles del techo muestran signos de daño por agua. 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. F 54: 7 cables VGA colgando. F 55: Cables VGA colgando. F 57: Cables VGA colgando. F58: Cables VGA. F60: 7: Cables TV. F 62: Cables TV. Puerto 104: falta cubierta junto puerta.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		F 56: grifo de agua quebrado. F 59: grifo de agua suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				: 10: Falta póster de evacuaciones. D 28: 7 D: cable VGA saliendo del techo. 10D: Póster de evacuación.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11 de julio del 2014

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos				: 13: falta panel del techo 15. Se tienen que colgar de nuevo las persianas. : 7: Cables de VGA y de Datos. 13. Daño de agua en panel. : regleta múltiple. Daño de agua en panel del techo junto puerta. D27: 7D: cable VGA saliendo del techo 13: daño de agua en panel del techo. D33: 7D: cable VGA saliendo del techo 13: daño de agua en panel del techo. E47: 13: los paneles del techo muestran signos de daño por agua. 7D: cable VGA saliendo del techo Baño de niños en Sala F: falta una loseta.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				: 13: falta panel del techo 15. se tienen que volver a colgar las persianas. : Cables VGA 15: se tienen que volver a colgar las persianas. D 24: 7 D: Cable VGA saliéndose del techo. 15 D: persianas.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	19	58	48	51	44	48
Matemática	15	24	23	23	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	36	42	42	55	51	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	21.3	26.9	20

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	482	458	95.0	41.9
Masculinos	216	205	94.9	48.8
Femeninas	266	253	95.1	36.4
Afroamericanos	49	46	93.9	21.7
Hispano o Latino	385	369	95.8	43.1
Blanco	15	12	80.0	33.3
En Desventaja Socioeconómica	455	433	95.2	41.8
Estudiantes del Inglés	80	75	93.8	8.0
Alumnos con Discapacidades	48	38	79.2	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación	13	13	100.0	15.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	445	434	97.5	58.1
Masculinos	11	234	227	97.0	52.4
Femeninas	11	211	207	98.1	64.3
Afroamericanos	11	35	35	100.0	48.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	371	360	97.0	60.0
Blanco	11	26	26	100.0	38.5
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	416	406	97.6	56.6
Estudiantes del Inglés	11	67	61	91.0	9.8
Alumnos con Discapacidades	11	50	46	92.0	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	445	435	97.8	24.1
Masculinos	11	235	229	97.5	22.9
Femeninas	11	210	206	98.1	25.4
Afroamericanos	11	35	35	100.0	20.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11	--	--	--	--
Asiático	11	--	--	--	--
Filipino	11	--	--	--	--
Hispano o Latino	11	372	362	97.3	24.1
Blanco	11	25	25	100.0	13.0

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Dos o más orígenes étnicos	11	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11	416	407	97.8	22.5
Estudiantes del Inglés	11	68	63	92.7	
Alumnos con Discapacidades	11	50	46	92.0	4.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11	--	--	--	--

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Preparatoria South alienta la participación de padres. Creemos que cuando una escuela y los padres trabajan juntos, esta escuela es más capaz de proporcionar excelentes oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Si quieren participar en una o más de las muchas actividades organizadas para la participación de padres deben contactarnos a través de la información que se presenta a continuación:

(661) 831-3680

Connie Grumling, Directora: Connie_Grumling@kernhigh.org

Devang Brahmhatt, Vicedirector de Instrucción: devang_brahmbhatt@kernhigh.org

Cecilia Pulido, Directora de Actividades: Cecilia_Pulido@kernhigh.org

Jim McConnell, Director de Deportes: Jim_McConnell@kernhigh.org

Stacey Fuentes, Coordinadora de Título 1: Stacey_Fuentes@kernhigh.org

Los grupos de padres de la preparatoria South incluyen los Aficionados de Deportes, Aficionados de la Banda, la Academia de Matemáticas, Ciencia e Ingeniería (MS3), Consejo de Sitio, grupo asesor de Título I, Comité asesor de Alumnos de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), grupo Asesor de Padres Migrantes y la Asociación de Antiguos Alumnos de la preparatoria South. Aficionados de Deportes: Los Aficionados de Deportes de la preparatoria South es un grupo de padres y antiguos alumnos que apoyan los deportes en la preparatoria South. Ayudan con la recaudación de fondos mediante sorteos, una caseta de fuegos artificiales, vendiendo comida en los juegos (fútbol americano, fútbol, basquetbol, etc.), así como vendiendo complementos para fans de la preparatoria South. Este grupo también aporta regularmente comidas para los equipos deportivos, y apoya financieramente a los equipos con la compra del equipamiento necesario. Contactar con Jim Connell al 831-3680. Aficionados de la banda: El Club de Aficionados de la Banda (Rebel Elite Booster Squad – REBS, por sus siglas en inglés) ayuda en la organización de viajes y ofrece apoyo financiero para la compra de equipo para la banda, instrumentos musicales y estipendios para los instructores musicales. Contactar con Jeanne Johnson al 831-3680. Consejo Escolar: Este grupo supervisa la asignación de los fondos de Título I. La gran parte de alumnos de la Preparatoria South que son considerados alumnos de Título I (más del 92% de los alumnos) significa que este consejo es crítico para la toma de decisiones sobre la asignación de fondos. Todos los padres pueden asistir a estas reuniones y por ello la escuela alienta su participación. Pueden contactar con Devang Brahmhatt al 831-3680. Asociación de Antiguos Alumnos de la preparatoria South fue formada en el 2002. Desde su formación, la asociación ha prestado fondos para becas, proporcionado ayuda financiera para los alumnos para los exámenes AP, tests PSAT y la compra de instrumentos musicales. Contactar con Jim McConnell al 831-3680. Academia de Matemáticas, Ciencia e Ingeniería (MS3): Las academizas cuentan con miembros de comité activos y se organizan reuniones de forma regular. El Comité incluye socios como negocios de la zona, maestros y padres que participan en la toma de decisiones sobre el currículo, las excursiones y la asignación de recursos. Contactar con Stacey Fuentes al 831-3680. Grupo asesor de Título I: se trata de un grupo asesor que se reúne con el coordinador de Título I con relación a nuestra población de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Contactar con Stacey Fuentes al 831-3680.

Comité Asesor de Alumnos del Inglés: se trata de un grupo asesor que se reúne con el coordinador de Título I con relación a nuestros alumnos que están trabajando en el programa, o hacia él, para adquirir el idioma inglés. Contactar con Stacey Fuentes al 831-3680. Grupo de Padres Migrantes (se reúne 6 veces al año): Los padres migrantes y el coordinador de migrantes discuten sobre el programa de migrantes en el plantel. Contactar con Stacey Fuentes al 831-3680. Club de Padres MS3 (para la academia de matemáticas y de ciencias): El club de Padres MS3 ayuda a recaudar fondos y a planear para que los alumnos tengan oportunidades educativas adicionales durante el verano y enriquecimiento en fines de semana. Contactar con Irene Ramey o Stacey Fuentes al 831-3680. Universidad de Padres: La universidad de Padre consta de una serie de programas informativos con relación a la cultura escolar, la preparación para la universidad, cursos AP, ayuda financiera, y otra información considerada como relevante e importante para los padre de alumnos de escuela preparatoria. Las sesiones se mantienen 6 veces por semestre. Para mayor información contactar con Catalina Mendiola al 831-3680.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La preparatoria South y el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern adoptaron el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) como una guía para sus planes integrales de emergencia y seguridad con el objetivo de abordar la defensa civil, los desastres, la seguridad escolar y las intervenciones en caso de crisis. (Los planes de seguridad pueden revisarse en la escuela). El plan es actualizado anualmente y los administradores del centro asisten a sesiones de capacitación anuales para recibir actualizaciones en materia de políticas y procedimientos. Reciben una versión condensada, no todo el plan completo. Todas las oficinas escolares han recibido un botiquín de primeros auxilios para tratar las lesiones/heridas menores.

El comité de seguridad de la preparatoria South se reúne trimestralmente para discutir temas de seguridad y mantener al personal informado sobre cualquier cambio en el plan de seguridad. La preparatoria South tiene un equipo de Respuesta ante Emergencias compuesto por miembros del personal entrenados con el objetivo de responder ante situaciones de emergencia. Se realizan simulacros de fuego, terremoto y encierro cada año escolar en otoño. La información está disponible bajo solicitud de la escuela. El plan de seguridad de la preparatoria South fue revisado por última vez el 20 de octubre del 2016. Favor, contactar con Henry Wise al 831-3680 para obtener información adicional.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.0	19.4	10.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.5
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	0.3	12.0	10.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.2	0.2
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2000-2001	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	16	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	84.2	

completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2
Librero/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.2
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	25	28	28	54	34	34	9	8	8	56	57	57
Matemáticas	25	26	26	51	33	33	8	11	11	46	47	47
Ciencia	32	31	31	17	12	12	1	5	5	40	35	35
Ciencia Social	21	26	26	56	23	23	1	8	8	41	34	34

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de desarrollo profesional para maestros fueron coordinadas por el director de desarrollo de personal del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés). El superintendente de escuelas del Condado de Kern proporcionó talleres adicionales con un enfoque concreto en las áreas de normas, tecnología, manejo del salón, y contenido de áreas temáticas.

Los maestros de la escuela preparatoria South participaron en un calendario riguroso de desarrollo profesional organizado por la oficina de instrucción de KHSD. Los talleres cubrieron temas desde currículo a manejo del salón. Adicionalmente, todo el personal certificado participó en la construcción de Comunidades Profesionales de Aprendizaje, un proceso que permitió a nuestra escuela preguntar las cuatro cuestiones esenciales que impulsan la instrucción:

1. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros alumnos?
2. ¿Cómo vamos a saber si lo han aprendido?
3. ¿Cómo vamos a responder si no lo han aprendido?
4. ¿Cómo vamos a responder si lo han aprendido?

Para anclar el trabajo de creación de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), el desarrollo profesional se ha concentrado, a nivel de distrito, en crear y usar las evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para medir y hacer un seguimiento del aprendizaje, a fin de identificar intervenciones y extensiones. Estas capacitaciones han proporcionado el aprendizaje y comprensión básicos sobre el porqué los datos y unas evaluaciones adecuadas son componentes críticos para determinar las necesidades de aprendizaje de un alumno. La capacitación sobre las evaluaciones CFA forzó una revisión, replanteamiento y perfeccionamiento del "aprendizaje esencial" (anteriormente llamado "estándares poder") para determinar los objetivos de aprendizaje y para alinear las evaluaciones con los objetivos de aprendizaje. Agrupados en sus disciplinas o por escuelas, todos los maestros fueron capacitados entre el mes de mayo del 2010 y octubre del 2011 y siguen recibiendo capacitaciones los nuevos maestros sobre las PLC. El distrito continúa ofreciendo apoyo continuo para los esfuerzos escolares en PLC mediante reuniones de departamento, apoyos enfocados mediante el Departamento de Servicios de Instrucción (División de Instrucción) y continúa ofreciendo coaching para las PLC y capacitación sobre Respuesta a la Intervención en las escuelas. Las metas de Desarrollo Profesional se centran en el desarrollo de la mejor instrucción y la mejor forma de impartirla, enfocado en garantizar una instrucción basada en estándares, determinar unas intervenciones adecuadas y efectivas, y en lograr las metas a nivel escolar.

Durante el año escolar 2014-2015 y 2015-2016, unos pocos maestros de la Preparatoria South asistieron a la conferencia sobre Aplicaciones Google para la Educación (GAFE, por sus siglas en inglés) la cual ha permitido que nuestros maestros integren las tecnologías educativas en su enseñanza diaria. Las oportunidades de desarrollo profesional GAFE han permitido que los maestros y los alumnos usen Chromebooks, Formularios Google, Documentos Google y presentaciones Google Slides así como el salón Google como parte de su instrucción diaria.

El número anula de días escolares dedicados al desarrollo de personal con al menos 180 minutos de instrucción:

- 2012-13: 31
- 2013-14: 31
- 2014-15: 31
- 2015-16: 31
- 2016-17: 31

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,794	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$65,721	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$98,181	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,335	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$225,000	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	32%	35%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La preparatoria South recibió fondos para programas categóricos y otros programas especiales. Los fondos categóricos incluyeron: Título 1, Alumnos del Inglés, Educación Migrante, dos asociaciones de Academias de California y Carl Perkins. Los fondos de Educación Especial apoyaron todos los programas de educación especial tales y como Educación Física Adaptativa, Programa de Especialista en Recursos, Día Especial, servicios centrados en el distrito para alumnos con discapacidades que van de moderadas a severas, logopedas, psicólogos escolares y trabajadores sociales. Los asesores comunitarios se reunieron con los alumnos para abordar problemas emocionales y académicos, hicieron necesaria la derivación a servicios de la agencias, realizaron visitas al hogar e interactuaron con el decano de alumnos de la escuela, asesores, maestros y administración para mantenerlos al día sobre las necesidades de los alumnos.

La preparatoria South recibió fondos de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que fueron utilizados para reducir los tamaños de las clases y mantener la biblioteca abierta por 3 horas más por semana. Adicionalmente, se utilizaron fondos de Título I para ofrecer tutorías específicas para matemáticas por cuatro días por semana. Se proporcionaron secciones de alfabetización para ayudar a los alumnos que tienen dificultades con las puntuaciones en los tests en lectura. Se continuó una sección de un año de Opciones de Carrera para los nuevos alumnos de 9o en riesgo de fracaso escolar y el currículo de Opciones de Carrera se impulsó a nivel de toda la preparatoria a para todos los nuevos alumnos de 9o, que no estaban en riesgo de fracaso escolar, en formato de curso de una duración por un semestre. Los alumnos EL recibieron un curso EL adaptado a su nivel.

- Título I - programa de alfabetización, maestros, desarrollo profesional, participación de padres, materiales educativas complementarios, actividades de apoyo y de recuperación: Personal, Capacitación, Apoyo.
- Materiales educativos complementarios para los salones de ELD y SDAIE: Apoyos y Capacitación.
- Desarrollo profesional para apoyar las estrategias educativas que mejoran y aceleran el aprendizaje.
- Participación de padres: Apoyo.
- Pruebas y puntuaciones de las pruebas CELDT: evaluación.
- Título III: programa de alfabetización, maestros, auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés), desarrollo profesional, participación de padres, materiales educativos complementarios, actividades de apoyo: Capacitación y Apoyo.
- Periodo y pagas de coordinador EL: Administración.
- Puesto de técnicos bilingües: Capacitación e Instrucción.
- Periodo de clase extra para nuevos estudiantes de inglés para reducir el tamaño de clase (fondos SES).
- Auxiliares docentes bilingües: Capacitación e Instrucción.
- Capacitaciones en la escuela sobre ELD para todos los maestros de EL: Capacitación.
- Presentación del programa KHIP: Capacitación.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,318	\$2,852	\$6,467	72199
Distrito	♦	♦	\$6,840	\$72,199
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.5	5.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			20.9	-3.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

- Materiales y pósters de Educación de Carrera - Centros de carreras y orientadores - Perkins: apoyo.
- Materiales y pósters de experiencia profesional: capacitación y apoyo.
- Mantenimiento diferido - Mantenimiento y operaciones.

Tutorías en horario extraescolar en todas materias.

Escuela de Sábado.

Carritos de Chromebooks, proyectores LCD, sistemas IT-Npire, y otras tecnologías actuales.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria South	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.20	10.70	5.90
Tasa de Graduación	81.94	87.20	90.89
Distrito Escolar de Escuelas	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	14.50	11.10	9.00
Tasa de Graduación	79.58	84.44	86.86
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	19,115
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	96%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	11.77
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	23.4

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	2	♦
Ciencia		♦
Ciencias sociales	3	♦
Todos los cursos	9	.6

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93	88	86
Afroamericanos	91	88	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	50	87	78
Asiáticos	100	94	93
Filipinos	100	99	93
Hispanos o latinos	92	87	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	93	85
Blancos	96	90	91
Dos o más orígenes étnicos	100	90	89
De escasos recursos económicos	88	85	66
Estudiantes del inglés	77	65	54
Alumnos con discapacidades	58	55	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

Las 18 preparatorias integrales, 6 escuelas alternativas, centros de orientación profesional, La Escuela para Adultos de Bakersfield y el Centro Ocupacional Regional (ROC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Preparatorias Kern (KHSD, por sus siglas en inglés) ofrecen itinerarios profesionales delineados por las normas curriculares del modelo de Educación de Carrera Técnica de California (CCTE, por sus siglas en inglés) en 15 sectores industriales, agrupaciones de carreras interrelacionadas e industrias generales. El número medio de itinerarios profesionales ofrecidos por centro escolar es de 5.75.

La colaboración entre los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de KHSD y la universidad comunitaria local proporciona una secuencia coherente de cursos directamente relacionados a la preparación académica y de carrera técnica de todos los alumnos para empleo en ocupaciones emergentes y actuales. Desde hace mucho KHSD ha sido un líder en programas CTE los cuales han sido reconocidos a nivel local y nacional.

El ROC ofrece 17 cursos de culminación a los alumnos de preparatorias locales y apoya la introducción, concentración y ofertas de programa de culminación en los sitios integrales. La Academia de Carreras de la Salud ofrece una muestra de los programas CTE que demuestran la colaboración entre las varias instituciones educativas. Los alumnos pueden tomar clases introductorias y de concentración en su preparatoria regular, asistir al programa ROC de Auxiliar de Enfermería durante su 12º año y obtener certificación estatal, seguir al programa de Auxiliar de Enfermería de la Escuela para Adultos de Bakersfield y terminar en una universidad local como Enfermera Titulada.

Una fuerte vínculo con la Cooperativa del Distrito de Universidades Comunitarias Kern ha fortalecido los programas CTE a nivel secundario y post-secundario. Trece Academias de Sociedad mediante el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prosperan en ochos sitios integrales, proporcionado a los alumnos egresados experiencias CTE del mundo real, certificación estatal y/o vocacional y oportunidades laborales inmediatamente después de egresar de la preparatoria.

Estudios de seguimiento siguen a los participantes que completan el programa CTE Carl Perkins con una tasa de graduación superior al 90% para alumnos participantes. El Comité Asesor CTE de KHSD, quienes son un reflejo de empresas locales y socios industriales, se reúne anualmente para hacer recomendaciones para mejoramiento del programa, así como para hablar sobre tendencias de la industria, necesidades de capacitación y demandas de la industria local para futuro empleo.

Los cursos CTE en los sitios integrales de KHSD están aumentando rápidamente con la oferta de 28 itinerarios distintos en varias escuelas. Además, el distrito sigue añadiendo recursos para seguir mejorando y expandiendo las ofertas de CTE.

Project-Lead-The-Way, un programa CTE apoyado por Chevron y en sociedad con KHSD, específicamente apoya los programas de Ciencia e Ingeniería avanzada. KHSD también apoya los programas de Empresa Virtual en seis de las escuelas integrales. El distrito recibe fondos Carl D. Perkins los cuales ayudan a muchos de los programas CTE en los sitios escolares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.