



Escuela Secundaria Arroyo Seco

27171 North Vista Delgado Drive • Valencia, CA 91354 • (661) 296-0991 • Niveles de año 7-8

Dr. Andy Keyne, Director/a

Akeyne@hartdistrict.org

<http://www.arroyosecojuniorhigh.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Secundaria

William S. Hart

21380 Centre Pointe Parkway
Santa Clarita, CA 91350
(661) 259-0033
www.hartdistrict.org

Consejo Directivo Distrital

Joe Messina

Steven M. Sturgeon

Bob Jensen

Linda Storli

Dr. Cherise Moore

Scott Watson, Student Board
Member

Administración Distrital

Vicki Engbrecht

Superintendente

Michael Vierra

**Superintendente Auxiliar, Recursos
Humanos**

Mike Kuhlman

**Superintendente Auxiliar, Servicios
Educativos**

Descripción Escolar

La Declaración de la Misión del Distrito es: "Preparamos a los estudiantes para que satisfagan los desafíos del futuro como estudiantes de formación continua y ciudadanos responsables. En asociación con las familias y la comunidad, creamos oportunidades de aprendizaje significativas y diversas para todos los alumnos de modo que desarrollen el conocimiento, las habilidades, y el carácter necesario para triunfar. En todo nuestro trabajo, exigimos la equidad, la calidad del honor, y esperamos el logro en el más alto nivel de la capacidad de cada persona. "La Escuela Secundaria Arroyo Seco se esfuerza por apoyar la misión del distrito y cumplir con nuestra visión: "Capacitando a los estudiantes para triunfar y prosperar en un mundo cambiante".

Los estudiantes se agrupan en equipos académicos heterogéneos interdisciplinarios con el fin de facilitar la transición de las escuelas primarias a un plantel escolar más grande de la escuela secundaria. Nuestro enfoque principal sigue siendo nutrir y guiar a todos nuestros jóvenes a alcanzar y crecer en niveles altos: académica, social, emocional y físicamente. Nuestros equipos académicos permiten a los estudiantes seguir siendo parte de un grupo más pequeño, mientras que todavía tienen acceso a todo lo que una secundaria más amplia tiene que ofrecer. Estas oportunidades incluyen la participación en un rico y variado programa Co-curricular, clubes y actividades, y el acceso a un grupo altamente calificado de maestros y personal de apoyo. En la escuela Arroyo Seco creemos en el desarrollo del "niño entero". Tenemos grandes expectativas de logros académicos, ya que seguimos Entendiendo los cambios que los estudiantes de la escuela secundaria encuentran en cuanto a su desarrollo físico, social y emocional. Junto con los padres tenemos la oportunidad de trabajar con nuestros estudiantes a través de sus desafíos durante este momento único y crítico en sus vidas. Para asegurar un aprendizaje exitoso para cada estudiante nuestro personal está comprometido con una instrucción efectiva en los salones de clases, un currículo riguroso y relaciones respetuosas con el personal, los estudiantes y los padres. Arroyo seco ha ganado la distinción de Escuela Nacional de la Excelencia del Listón Azul y el Premio de Escuela Distinguida de California en varias ocasiones.

Nuestro orgullo por lograr el mayor honor que la comunidad educativa puede otorgar es todavía evidente en todos los aspectos de la vida en el plantel escolar. El lema de la escuela Arroyo Seco resume el orgullo de nuestros estudiantes en sus habilidades: "Lideramos, otros siguen".

¡Estamos orgullosos de nuestros Conquistadores y sus logros!

Dr. Andy Keyne, Director

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7mo año	644
8vo año	601
Matriculación total	1,245

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.5
Filipinos	4.8
Hispanos o latinos	31.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	52.7
Dos o más razas	4.3
De escasos recursos económicos	8.4
Estudiantes del inglés	3.5
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza temporal	0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Arroyo Seco	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	46	48	51
Sin certificación total	2	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Secundaria William S.Hart	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	972.6
Sin certificación total	♦	♦	20
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria Arroyo Seco	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Nivel de año 7o- collections - Houghton Mifflin Adoptada en 2016 Nivel de Año 8o- Collections- Houghton Mifflin Adoptada 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas 7-Glencoe curso de matemáticas 2-Glencoe McGraw-Hill Adoptado 2014 Matemáticas 7-Glencoe matemáticas acelerada-Glencoe McGraw-Hill Adoptado 2014 Matemáticas 8-Glencoe curso de Matemáticas 3-Glencoe McGraw-Hill Adoptado 2014 Álgebra-Hart interactivo Adoptado 2016 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Nivel de año 7o-Enfoque en Ciencias de la Vida-Prentice Hall Adoptado 2006 Nivel de año 8º -Enfoque en Ciencias físicas-Prentice Hall Adoptado 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Nivel de año 7o - Medieval and Early Modern Times - Prentice Hall Adoptado 2006 Nivel de año 8o - America: History of our Nation - Prentice Hall Adoptado 2006 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Hace aproximadamente 12 años todos los edificios y salones de clases habían sido modernizados en Arroyo Seco. Este proyecto de modernización incluyó pintura nueva, pisos nuevos y mobiliario nuevo. Además, se agregaron elementos sólidos, el paisaje, un anfiteatro al aire libre, un edificio de salones de clases de dos pisos, un nuevo gimnasio y nuevos laboratorios de Ciencias.

Cada plantel escolar dentro del Distrito Escolar Preparatoria Wm. S. Hart es inspeccionado diariamente por una persona de la instalación en el sitio. Todas las deficiencias se reportan electrónicamente directamente al mantenimiento del distrito y se corrigen de manera expedita. A partir de 9/1/2018 hay 32 órdenes de trabajo en curso.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/6/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	71	71	67	68	48	48
Matemática	55	58	47	48	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	86	86	75	69	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	14.1	23.4	51.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	620	617	99.5	85.7
Masculinos	319	317	99.4	83.9
Femeninas	301	300	99.7	87.7
Afroamericanos	17	17	100.0	76.5
Asiático	19	19	100.0	89.5
Filipino	24	24	100.0	95.8
Hispano o Latino	206	205	99.5	79.0
Blanco	316	315	99.7	89.2
Dos o más orígenes étnicos	36	36	100.0	88.9
En Desventaja Socioeconómica	104	104	100.0	69.2
Estudiantes del Inglés	29	29	100.0	41.4
Alumnos con Discapacidades	71	70	98.6	51.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,233	1,214	98.46	70.84
Masculinos	614	602	98.05	62.96
Femeninas	619	612	98.87	78.59
Afroamericanos	30	29	96.67	65.52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	45	45	100	75.56
Filipino	59	59	100	79.66
Hispano o Latino	398	392	98.49	62.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	641	631	98.44	74.8
Dos o más orígenes étnicos	54	52	96.3	80.77
En Desventaja Socioeconómica	137	135	98.54	54.81
Estudiantes del Inglés	98	97	98.98	47.42
Alumnos con Discapacidades	152	145	95.39	26.21

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	1,233	1,216	98.62	58.39
Masculinos	614	603	98.21	56.55
Femeninas	619	613	99.03	60.2
Afroamericanos	30	29	96.67	62.07
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	45	45	100	82.22
Filipino	59	59	100	67.8
Hispano o Latino	398	393	98.74	47.33
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	641	632	98.6	61.71
Dos o más orígenes étnicos	54	52	96.3	69.23
En Desventaja Socioeconómica	137	136	99.27	42.65
Estudiantes del Inglés	98	97	98.98	39.18
Alumnos con Discapacidades	152	146	96.05	19.86

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro Consejo de Asesoramiento Parental (PAC, por sus siglas en inglés) tendrá 5 reuniones a lo largo del año. Animamos a todos los padres a unirse. Durante el año invitamos a oradores invitados especiales sobre una variedad de temas de la elección de los padres. Los oradores invitados han compartido información sobre temas tales como oportunidades universitarias y de preparación para la carrera, la importancia de establecer límites, redes sociales e involucrar a los niños en el proceso de establecimiento de metas. Los padres son animados a estar presentes en el plantel para ser voluntarios de varias maneras, incluyendo la venta de artículos en la tienda estudiantil en el almuerzo y desayuno, ayudando a supervisar a los alumnos en la biblioteca y en los salones de clases y proporcionando supervisión adicional en el plantel escolar a través de nuestros programas Ojos y Oídos. Los padres voluntarios también ayudan con nuestra feria del libro y recolecta de revistas, fingen como acompañantes en los bailes y excursiones y ayudan en otros eventos de la escuela. Nuestros asesores tienen noches de información para los padres para ayudar a los padres con la transición de la escuela intermedia y el uso del programa Infinite Campus, así como educar a los padres sobre temas como las redes sociales y el cerebro adolescente, los requisitos A-G, la secuencia de matemáticas de la escuela secundaria, y calificaciones de la escuela secundaria y el impacto que tienen en la colocación de la escuela preparatoria.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Anualmente revisamos y compartimos nuestro plan de seguridad con el personal escolar. Los elementos clave incluyen supervisión, comunicación, educación y participación de los padres. Hemos actualizado los suministros de emergencia en un depósito de desastres en el plantel escolar, así como suministros de bloqueo y mochilas de emergencia disponibles en cada salón de clases. Tenemos simulacros regulares de incendio, terremoto y encierro. Los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir pases para demostrar que están autorizados para estar en el plantel escolar.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.7	0.5	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.5	1.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	3.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.5
Psicólogo/a	.8
Trabajador/a social	.25
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	2
Especialista de recursos	
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	430

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	27	28	29	11	8	6	17	21	28	19	17	11
Matemáticas	31	24	28		4	2	1	6	2	1		4
Ciencia	28	29	30	10	6	5	17	20	25	19	18	13
Ciencia Social	28	29	30	12	6	5	14	17	24	20	19	13

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El Desarrollo Profesional para los años escolares 15-16 y 16-17 se centra en la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, el estudio de lecciones y la instrucción diferenciada. El desarrollo profesional se llevará a cabo durante los días de instrucción limitada y los miércoles de inicio tardío y será dirigido por nuestro Entrenador de Alfabetización, Equipo Administrativo y Presidentes de Departamento (Expertos en Contenido) para apoyar nuestro proceso de estudio de la lección. El desarrollo profesional se centrará en las mejores prácticas para apoyar las Normas de Anclaje de Alfabetización en Lectura, Escritura, Oratoria y Audición y Práctica de Matemáticas (semestre 1: R1, W1, L&S1 y MP3 y semestre 2: R7, W7, S&L 4, MP1). Además, el Desarrollo Profesional trabajará con los profesores en maneras de planear la instrucción según necesidades del alumno por la instrucción distinguida en todas las áreas del contenido.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,400	\$50,221
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$73,675	\$83,072
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,863	\$104,882
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$129,725	\$128,094
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$143,879	\$146,114
Sueldo de superintendente	\$224,700	\$226,121
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Gastos del personal, libros de texto, materiales, suministros y gastos de instalación/operación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9882	2080	7802	78940
Distrito	♦	♦	8020	78175
Estado	♦	♦	\$6,574	\$82,770
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.8	1.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			17.1	-4.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.