

Escuela y Academia Tecnológica Mill

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela y Academia Tecnológica Mill
Dirección	4030 South Workman Mill Rd.
Ciudad, estado, código postal	Whittier, CA, 90601
Teléfono	562-789-3192
Director	Reanna Mendoza
Correo electrónico	rmendoza@whittiercity.net
Sitio web escolar	www.whittiercity.net
Código CDS	19651106023691

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario de la Ciudad de Whittier
Teléfono	562.789.3000
Sitio web	http://www.whittiercity.net
Superintendente	Dr. Ron Carruth
Dirección de correo electrónico	rcarruth@whittiercity.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

El distrito Mill fue formado en 1898. Porciones de este territorio fueron añadidos y perdidos hasta que la última porción fue anexada del distrito escolar Rowland el 6 de julio del año 1943. En ese momento, la escuela primaria Mill se convirtió en miembro del distrito escolar Whittier City. En el 2007, la escuela Mill se convirtió en academia de tecnología.

La escuela y academia tecnológica Mill (MSTA, por sus siglas en inglés) es una bella escuela, situada contra los cerros. El entorno de pequeña comunidad acogedor es inmediatamente aparente: árboles, flores, un mural de azulejos y murales pintados. Como escuela del kínder de transición-5to año, los 455 alumnos son conocidos como los Mustangs. Aproximadamente 95.0% de los alumnos en MSTA son de origen hispano/latino, 4.0% blancos (no hispanos), un 1% de orígenes múltiples. MSTA es una escuela de Título I a nivel escolar, con aproximadamente 17.5% de los alumnos actuales identificados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), 7.3% de los alumnos identificados como re-clasificados con dominio del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), 4% de los alumnos con discapacidades y 64% de los alumnos califican para el programa de almuerzo gratuito/a precio reducido. Cada martes, alumnos y personal usan camisetas universitarias enfatizando la filosofía MSTA para cada alumno, "yo voy a ir a la universidad". El patio orgullosamente exhibe las banderas emblemas de universidades de alrededor del país.

En la escuela y academia tecnológica Mill, el personal, los padres y la comunidad trabajan como equipo para crear un rico entorno educativo que celebra diversidad, promueve el desarrollo de carácter y fomenta una pasión por el aprendizaje continuo. Las normas académicas y altas expectativas forman la base de instrucción de calidad que sigue incrementando el rendimiento estudiantil. La expectativa es que nuestros alumnos sean educados, responsables y productivos miembros de una sociedad democrática.

MSTA tiene un total de 16 salones de educación general, uno de kínder de transición, 3 - kínder, 2 - 1er año, 2 - 2do año, 3 - 3er año, 2 - 4to año, 1 - 4to/5to año combinado y 2 - 5to año. Todos los maestros docentes están totalmente acreditados y son certificados para educar los estudiantes del idioma inglés. El personal auxiliar distrital incluye un 100% especialista de recursos de educación especial, un equipo del habla (tres días por semana), un psicólogo (un día por semana), un trabajador bibliotecario, un secretario de tiempo completo, un trabajador oficinista (cinco horas al día). Para ayudarnos con la transición a las normas comunes básicas estatales de LEA, apoyo adicional para maestros está disponible y proporcionado por un tutor de normas básicas y maestros líderes en el área de tecnología, evaluación e intervención, desarrollo del idioma inglés y currículo. Según corresponda, apoyo estudiantil adicional está disponible y proporcionado a los alumnos por un maestro auxiliar de medio tiempo.

El personal MSTA está comprometido a proporcionar un programa instructivo de alta calidad para sus alumnos. Oportunidades para que los alumnos logren excelencia son proporcionadas mediante varias oportunidades como instrucción diaria, intervención, enriquecimiento. El personal en MSTA trabaja con diligencia para proporcionar un equilibrado programa integral que se alinea con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados y hay un proceso en pie para que los maestros ordenen materiales según corresponda. Este año maestros están siendo inculcado con capacitación Writer's Workshop como el primer paso hacia desarrollando un programa total de Alfabetización Equilibrada. Además, ellos asisten capacitaciones mensuales matemáticas dirigidas por el distrito para apoyar la implementación de Eureka Math. Maestros administran evaluaciones comparativas y formativas comunes, que se alinean con el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), para monitorear progreso estudiantil hacia dominio de las normas. Tiempo veraniego y tiempo libre durante el ciclo escolar académico es utilizado por niveles de año para desarrollar planes de largo plazo, planes simples, y preparar lecciones de alta calidad y oportunidades para aprendizaje.

Todos los salones están equipados con SmartBoard, proyector LCD, cámara de documento, monitor instructivo HDTV, Apple TV y sistema de sonido envolvente. Tecnología es utilizada durante la jornada escolar para efectivamente incluir los alumnos. Maestros usan su computadora y recursos en línea para diseñar sus lecciones, que son proyectados en SmartBoardas con proyectores LCD o reflejados usando el iPad y HDTV con Apple TV. Información y nuevo aprendizaje es accedido y exhibido en una variedad de maneras tanto por el maestro como los alumnos. Apple TV permiten que los maestros exhiban inmediatamente el trabajo estudiantil como un modelo para plática en el salón, incluyendo puntos en tercera dimensión (3-D, por sus siglas en inglés) así también. El sistema de respuestas Socrative permite que los alumnos marquen su respuesta con retroalimentación inmediata de forma gráfica, dándoles a los maestros una evaluación instantánea del aprendizaje estudiantil. Alumnos del kínder de transición, kínder, y primer año usan iPads de forma compartida 2:1. Nuestro programa de aprendizaje con computadora portátil 1:1 está en su 5to año de implementación. Todos los alumnos del 4to y 5to año están participando en el programa. Los alumnos del 3er año este año son el primer grupo en realizar nuestra transición al programa iPad 1:1. El programa 1:1 de MSTA es reconocido como un Programa Distinguido Apple.

MSTA funciona como una comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). La definición de un PLC guía el trabajo colaborativo del personal. Los maestros se reúnen semanalmente para desarrollar sus planes instructivos para cumplir las necesidades de nuestros diversos estudiantes. El enfoque de nuestro PLC es la implementación de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y refinando nuestras prácticas integrando tecnología. Integración de tecnología a nivel escolar se enfoca en la investigación del modelo SAMR del Dr. Ruben Puentedura. Los maestros aprenden juntos como mejor implementar el uso de tecnología al utilizar las mejores prácticas instructivas. Además, nuestro trabajo como PLC se ha desarrollado en un enfoque sistemático para Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos son proporcionados Evaluaciones Universales que proporcionan datos específicos de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Con el apoyo de de nuestro Maestro Líder de Intervención/Evaluación alumnos son asignados en clases apropiadas de intervención/enriquecimiento por 45 minutos, 4 veces por semana. Datos formativos son repasados en intervalos regulares para revisar el progreso estudiantil.

MSTA usa un programa llamado Reading Counts, patrocinado por el PTC de MSTA, para alentar los alumnos a leer texto de nivel apropiado para comprensión. Alumnos obtienen puntos al exitosamente leer y completar un examen. El club de padres apoya el programa al enviar a casa informes mensuales de progreso y manteniendo el tablero de boletín para motivar rendimiento docente. Alumnos MSTA son motivados a lograr sus metas personales de lectura. Alumnos también son alentados a leer durante el verano al participar en el programa veraniego de lectura de la escuela pública. 82 alumnos completaron el programa veraniego de lectura en el 2014.

El PTC financia el programa ST Math de Mind Institute para todo el kínder-5to año. Este programa informático ayuda a los alumnos pensar a un nivel superior matemático y desarrollar entendimientos conceptuales de procedimientos matemáticos. Actualmente usamos Spelling City y Study Island, ambos programas basados en la red que son utilizados en la escuela y en casa para reafirmar instrucción.

MSTA proporciona una variedad de programas escolares para mejorar un entorno positivo de aprendizaje y sentido de comunidad escolar. Este es el primer año de la implementación de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo PBIS cuenta tanto con personal docente como personal clasificado. La meta de PBIS es crear un entorno positivo donde conducta es explícitamente impartido, impartido de nuevo, y reconocido. En MSTA es llamado "la manera Mustang". Boletos Mustang proporcionados por el director, maestros, y personal auxiliar son una manera física de reconocer decisiones conductuales positivas. Rifas semanales y mensuales ayudan a mantener conducta positiva en la vanguardia. El premio de Asistencia Perfecta celebra alumnos estando presentes en clase todos los días. Premios mensuales y trimestrales reconocen los alumnos por buena ciudadanía y éxito académico. Además, MSTA se enorgullece por ofrecer Mad Science, programas extracurriculares de guitarra y piano que son maravillosas oportunidades de enriquecimiento. Después de clase, alumnos en el programa Reach for the Stars comen un tentempié y tienen tiempo para jugar antes de hacer su tarea y participar en actividades de enriquecimiento tales como música, coro, arte, baile, y deportes.

Creemos firmemente que las artes visuales e interpretativas son un componente importante de la educación del hijo. Con el apoyo del PTC, cada salón asiste un programa de arte llamado Art Masters. Cada año, cada alumno aprende sobre seis artistas distintos y tiene la oportunidad de intentar usar el estilo del artista. Además de Art Masters, proporcionamos instrucción de música para todos los alumnos del kínder-5to año; kínder 10-15 semanas de violín; 1er-3er año 24 semanas de teatro musical; 4to-5to año 24 semanas de lecciones con flauta dulce. MSTA realiza dos interpretaciones musicales a nivel escolar, uno en diciembre y otro en mayo.

Los padres están activamente participando en nuestra Corporación de Maestros y Padres (PTC, por sus siglas en inglés), Club de Padres, y Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El PTC realiza varias actividades en familia que son apoyadas de forma entusiástica durante el año, estableciendo una fuerte comunidad de familia en MSTA. Los padres están continuamente descubriendo maneras sobre como apoyar MSTA y sus familia. El club de padres promueve lectura en una variedad de maneras, realiza días de limpieza del plantel, trabaja en proyectos del plantel aprobado por el distrito y proporciona voluntarios para actividades a nivel distrital. Estamos muy agradecidos que el grupo ELAC y otros son bien asistidos y continúan creciendo.

El consejo estudiantil MSTA planea actividades mensuales de espíritu escolar. El consejo estudiantil también proporciona oportunidades para trabajo voluntario y trabajo no lucrativo para apoyar familias en necesidad dentro de nuestra comunidad. Alumnos recaudan fondos y participan en el evento Brincando Cuerda para el Corazón cada febrero de la Asociación Americana del Corazón.

La escuela y academia tecnológica Mill es un segundo hogar para 455 alumnos. Nuestros padres confían en nosotros por educar cada alumno para lograr normas de nivel de año. Nuestro programa educativo alienta el desarrollo de buena ciudadanía, responsabilidad personal, respeto por si mismo y respeto por otra gente. Continuaremos estableciendo un firme programa académico, para elevar rendimiento estudiantil y para activamente incluir nuestra comunidad escolar en el continuo proceso de mejoramiento.

La misión de la escuela y academia tecnológica Mill es proporcionar en colaboración un entorno seguro de aprendizaje que asegure que los alumnos tengan éxito académico, sean socialmente responsables y físicamente sanos. Motivaremos las familias a contribuir al éxito de sus alumnos, asegurando que los alumnos sean continuos estudiantes comprometidos y productivos ciudadanos con conciencia global.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	60
Primer año	58
Segundo año	79
Tercer año	76
Cuarto año	75
Quinto año	73
Matriculación total	421

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.2
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	93.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	2.9
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	63.9
Estudiantes del inglés	20.0
Alumnos con discapacidades	5.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	14	14	17	264
Sin certificación	0			1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0			0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.80	0.20
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.80	0.20
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Las políticas y prácticas del Distrito Escolar Whittier City están diseñadas para asegurar que cada alumno tenga acceso a materiales instructivos estandarizados. La adopción a nivel estatal de las Normas Básicas Comunes han forzado nuestro distrito a actualizar nuestros materiales para asegurar que los alumnos tengan acceso a currículo estandarizado basado en Normas Básicas Comunes. Nuestra adopción más reciente de currículo y materiales para artes lingüísticas, matemática, ciencia social, y ciencia se alinea con las normas de 1997 y aprobada por la Junta Educativa Estatal. Sin embargo, la aprobación de las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales resultaron en nuestra decisión de comprar materiales instructivos "lapsos" que se alinean con Normas Básicas Comunes Estatales. Actualmente, todos los maestros del kínder-8vo año tienen currículo matemático que apoya la enseñanza de las nuevas normas matemáticas; los niveles de año primarios están actualmente usando el currículo Eureka Math, que incluye cuadernos de trabajo estudiantiles para todos los alumnos y ediciones docentes, mientras que la escuela secundaria está usando Matemática de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés). El currículo CPM incluye cuadernos de trabajo estudiantiles y edición docente. Además del currículo matemático, todos los maestros de nivel de año primario y maestros de artes lingüísticas del inglés, ciencia, y estudios sociales de escuela secundaria han recibido el currículo de escritura Unidades de Estudio diseñado para apoyar la enseñanza de los nuevos tipos de escritura detallados en las Normas Básicas Comunes Estatales. Todos los maestros han recibido fondos para comprar materiales adicionales para alinear con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Un proceso está en pie para que las escuelas ordenen materiales al principio de cada ciclo escolar para todos los alumnos. Además, hay un proceso para ordenar materiales adicionales a lo largo del año para abordar las necesidades cambiantes de su población estudiantil, y de forma "según corresponda". Cada sitio escolar es responsable por notificar el personal distrital cuando nuevos alumnos se matriculan para clases para que materiales apropiados se puedan ordenar.

Nuestra escuela cumple con la Ley Williams; cada alumno tiene un libro de texto apropiado para todas las materias académicas que requieren libros de texto. Alumnos son permitidos llevar sus libros de texto a casa para estudiar después de clase según corresponda. La escuela usa fondos distritales y categóricos para proporcionar materiales suplementarios para los salones incluyendo libros de bibliotecas docentes, así como materiales para intervención y ELD.

Por último, el Distrito Escolar Whittier City (WCSD, por sus siglas en inglés) tiene un proceso establecido y minucioso para repaso de materiales de adopción nueva al estar disponibles. Mientras el distrito avanza hacia la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), el distrito usará aquel proceso para repasar, explorar, poner a prueba, y adoptar materiales del nuevo currículo que se alinean con CCSS, con aporte y opiniones de maestros, administradores, y padres.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin Reading, A Language of Literacy, (2002) Adoptado en el año 2003	Sí	0
Matemáticas	Harcourt Math, Harcourt School Publishers (2002) Adoptado en el año 2002	Sí	0
Ciencias	Delta Education FOSS Program, (2008) Adoptado en el año 2008	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Harcourt Reflections (2007) Adoptado en el año 2008	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La escuela y academia tecnológica Mill ofrece un plantel seguro donde los alumnos, el personal y los visitantes están libres de daño físico y psicológico. En el verano del 2014, la escuela Mill recibió un nuevo techo y una nueva marquesina electrónica fue instalada en el otoño del 2014. La escuela cuenta con aire acondicionado y proporciona instalaciones de tecnología de punta y espacio adecuado para los alumnos y el personal. La primaria Mill está conformada por áreas de recreo para el kínder, biblioteca Wonder of Reading, un jardín conmemorativo, un gran salón multiuso y 17 salones. Todos los edificios tienen acceso inalámbrico al internet. Todos los salones de kínder-5º año cuentan con SmartBoards, proyectores LCD y cámaras de documentos para mejorar el rico programa instructivo. Cada salón está equipado con sonido envolvente. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, un resbaladero, y barras fijas, así como áreas verdes para correr, practicar deportes y jugar. En las tardes y durante el día, un equipo de dos conserjes asegura que los salones, los baños y el terreno escolar se mantengan limpios y seguros. Un programa de mantenimiento programado es administrado por el Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier para asegurar que todos los salones y las instalaciones reciban el mantenimiento adecuado.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	43	47	55	58	53	53	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	53
Todos los alumnos en la escuela	55
Masculino	50
Femenino	61
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	54
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	43
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	49	59	59	49	55	52	54	56	55
Matemáticas	62	68	70	49	56	55	49	50	50
Historia y ciencias sociales				41	44	45	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	5	7	
Escuelas similares	2	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	4	42	7
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	3	48	6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	2	61	-7
Estudiantes del inglés	13	62	-7
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.1	28.2	29.6

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Es una máxima prioridad en la escuela y academia tecnológica Mill (MSTA, por sus siglas en inglés) agradecer y alentar a los padres a visitar, dar de su tiempo, asistir a sesiones educativas para los padres y participar en reuniones de toma de decisiones. Todos los avisos para reuniones con los padres se envían a casa en inglés y español. Los padres participan como socios viendo que sus hijos tengan buena asistencia escolar, lleguen a tiempo a la escuela y terminen toda su tarea de manera oportuna. Somos afortunados de tener el fuerte apoyo comunitario mediante la Corporación de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), Club de Padres, ELAC y participación activa de los padres en el salón. Las recaudaciones de fondos del PTC proporcionan fondos adicionales para Art Masters, tecnología, ST Math, Reading Counts, libros de biblioteca y una variedad de actividades. Anualmente, los padres pasan cientos de horas ayudando a los alumnos y maestros. La adición de un Coordinador de Familia proporciona oportunidad para acercamiento y hacer llamadas telefónicas para eventos a nivel escolar. Empresas locales apoyan a la escuela proporcionando donaciones para tecnología, libros de biblioteca, certificados de reconocimiento estudiantil y proyectos de mejoramiento escolar. Rose Hills Memorial Park proporciona una hermosa instalación, Sky Rose Chapel, para nuestra ceremonia de promoción de 5º año.

Los padres de MSTA demuestran su participación en la educación de sus hijos asistiendo a la noche de regreso a clases, visita escolar, y conferencias del otoño y/o primavera con los padres. La mayoría de los padres asisten la "Noche de cuentos espantosos", el musical navideño, la noche de matemáticas con la familia, baile/cena con la familia, el musical de primavera, "Moms and Muffins", día familiar y "Dads and Donuts". Los padres también están invitados a participar en reuniones mensuales del comité asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el club de padres y la corporación de padres y maestros (PTC, por sus siglas en inglés). Estos son anunciados en el boletín mensual, el calendario escolar y en TeleParent.

Para información de contacto, favor de comunicarse con la dirección al 562-789-3192.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	2.4	1.1	0.4	5.3	3.2	2.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La escuela y academia tecnológica Mill (MSTA, por sus siglas en inglés) se compromete a la seguridad de cada alumno. El Plan de Seguridad Escolar es repasado y modificado anualmente: 27 de agosto del 2012. Para mantener estas condiciones las cuales contribuyen al mejor entorno positivo de aprendizaje posible, el Plan de Seguridad Escolar incluye los siguientes elementos:

1. Evaluación de Delitos Escolares: MSTSA proporciona información de delitos escolares recopilada cada mes para la Evaluación de Escuela Segura de California como lo requiere el estado de California. Esta información es analizada en cada sitio escolar para determinar cuáles pasos se pueden tomar para reducir los incidentes de delitos.
2. Denuncias de Abuso Infantil: Los maestros y demás empleados escolares deben por ley reportar cualquier caso de presunto abuso o abandono infantil. Las denuncias son investigadas por el Departamento de Servicios Sociales para determinar si es necesario dar algún seguimiento a la denuncia.
3. Procedimientos en Caso de Desastre: A fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal escolar, el comité de seguridad escolar ha creado un Plan Integral de Preparación ante Desastres. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente y son evaluadas para verificar su efectividad.
4. Disciplina Escolar: MSTA ha implementado una matriz conductual a nivel escolar como parte de la implementación de Apoyo e Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Esto comunica las exigentes normas y expectativas que todos son responsables por su conducta. Esto es repasado en asambleas estudiantiles o presentaciones del salón. Miembros del personal consistentemente imponen las expectativas a nivel escolar.
5. Procedimientos para Notificar a los Maestros Sobre Alumnos Peligrosos: Si un alumno es considerado peligroso debido a su conducta en la escuela o fuera de la escuela, la cual ha sido abordada por las Autoridades del Tribunal de Menores del condado, el maestro/los maestros del alumno serán inmediatamente notificados sobre el estatus del alumno.
6. Política de Acoso Sexual: MSTA se adhiere estrictamente a las políticas distritales que prohíben cualquier tipo de acoso o discriminación sexual. La política de acoso sexual es distribuida a cada alumno al inicio del ciclo escolar, y los empleados son notificados sobre su responsabilidad de tomar acción oportuna si se percatan de cualquier incidente de acoso sexual.
7. Código de Vestimenta a Nivel Escolar: MSTA cree que un claramente definido código de vestimenta contribuye a un entorno escolar positivo. Los padres apoyan una política de uniformes escolares. Las principales normas para la vestimenta y el aseo estudiantil incluyen que el alumno debe estar arreglado y limpio en la escuela, y que el alumno no debe utilizar ropa que ponga en peligro su seguridad o modestia o que perjudique el proceso educativo.
8. Entorno Seguro y Ordenado: MSTA cree en un entorno seguro y ordenado es necesario para garantizar una experiencia positiva de aprendizaje a todos los alumnos. La supervisión regular de los alumnos es fundamental para crear y mantener un entorno seguro y ordenado. Los maestros, administradores, supervisores del plantel y padres voluntarios constantemente supervisan e interactúan con los alumnos para reforzar expectativas conductuales y normas de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 3	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	80.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27.3	0	3	0	30		2		30		2	
1	28.5	0	2	0	28		3		30		2	
2	31	0	3	0	24	1	2		27		3	
3	31.5	0	2	0	23	1	2		25	1		2
4	31.5	0	2	0	24	2		1	25	1	2	
5	32.5	0	1	1	25	1	2		24	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.2	---
Psicólogo/a	0.3	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	---
Especialista de recursos	0.5	---
Otro	0.2	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$3852.80	\$180.61	\$3672.19	\$72907.31
Distrito	---	---	\$3489.59	\$71092.55
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	5.2	5.5
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-33.7	3.9

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier recibe ADA para alumnos para todos los servicios educativos incluyendo salarios, artículos instructivos, mantenimiento, transportación y gastos capitales. Asimismo, las escuelas reciben fondos Categóricos de Título I, EIA-LEP, ELAP, y Educación Especial.

El financiamiento de Título I y EIA proporcionan apoyo suplementario para los programas de lectura y matemáticas durante y después de clase. Asimismo, estos fondos son utilizados para proporcionar a los maestros tiempo libre para que puedan colaborar en su programa instructivo. Los materiales auxiliares para intervención de matemáticas y lectura son adquiridos utilizando fondos categóricos. Otros servicios proporcionados mediante fondos categóricos incluyen una oficinista para intervención y monitoreo de asistencia escolar, enlace de padres y un empleado bibliotecario por tres horas diarias; nuestros fondos EIA también son utilizados para financiar una hora adicional diaria de apoyo de servicio médico, nuestros fondos EIA/LEP proporcionan a nuestros maestros artículos instructivos durante Desarrollo del Idioma Inglés y son utilizados para apoyar a nuestros Estudiantes del Idioma Inglés a lo largo de la jornada escolar. Estos fondos también son utilizados para oportunidades de colaboración, el programa extracurricular de intervención enfocado en los Estudiantes del Inglés y para desarrollo profesional.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$35,336	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$65,548	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$82,725	\$86,174
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,309	\$109,131
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$107,772	\$111,937
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$193,387	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

La meta fundamental del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier es examinar y mejorar continuamente nuestras prácticas para asegurar que todos los alumnos tengan las mejores oportunidades para lograr altas normas académicas. A fin de efectivamente preparar nuestros alumnos para la universidad y la carrera del siglo XXI, experiencias docentes estarán diseñadas para alentar creatividad estudiantil, aumentar discurso y comunicación significativa, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, al proporcionar oportunidades para resolución de problemas y colaboración. A fin de lograr esta meta y subsanar la brecha de rendimiento entre los alumnos de alto rendimiento y aquellos con dificultades, las prioridades instructivas del distrito son:

- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre las nuevas normas comunes básicas y las prácticas instructivas que apoyan la implementación de CCSS;
- Mejorar las habilidades y el conocimiento de los maestros en la integración de tecnología a lo largo del currículo
- Apoyar a los maestros proporcionando acceso a datos oportunos y apropiados sobre el rendimiento estudiantil;
- Proporcionar capacitación para desarrollar el conocimiento de los maestros y su habilidad de analizar esos datos;
- Proporcionar oportunidades para que los maestros trabajen en colaboración por equipos de departamentales y/o de nivel de año, escudriñando los datos para monitorear el aprendizaje estudiantil y planificar prácticas instructivas;
- Identificar áreas de carencia y ofrecer desarrollo profesional a los maestros sobre cómo mejorar sus prácticas instructivas;
- Desarrollar un integral y efectivo modelo de "Respuesta a la Intervención" que apoyará a estos alumnos con dificultades académicas y conductuales;
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y líderes escolares sobre cómo desarrollar, fomentar y sostener efectivas "Comunidades de Aprendizaje Profesional";

Los líderes del Distrito Escolar de la Ciudad de Whittier entienden la importancia de continuo y significativo desarrollo profesional directamente vinculado a las metas de aprendizaje escolar. El enfoque para el 2014-2015 es introducir todos los maestros de primaria a las normas básicas comunes de matemáticas y normas para prácticas matemáticas y desarrollar un entendimiento sobre como implementar nuevas prácticas para impartir matemáticas. Además, todos los maestros de escuela primaria y secundaria recibirán un repaso minucioso sobre las normas básicas comunes para escritura así como una introducción a las normas ELD que se alinean a las normas básicas comunes. Desarrollo profesional será proporcionado para sostener y dar seguimiento a las iniciativas del año anterior, que incluyen un repaso de las normas básicas comunes de artes lingüísticas del inglés para maestros del kínder-8vo año y un repaso de las normas básicas comunes de matemáticas para maestros del 6to-8vo año. Maestros de ciencia y estudios sociales del 6to-8vo año aprenderán a desarrollar trabajos que requieren función cognitiva que apoya las expectativas de las normas básicas comunes para alfabetismo y escritura. Desarrollo profesional proporcionado durante el verano es proporcionado durante el verano, tiempo libre de maestros, después de clases, y los martes de despido temprano.

Además de presentar sobre las normas básicas comunes, tutores instructivos distritales proporcionan capacitación y apoyo de tutoría para mejorar la pericia de los maestros sobre integración de tecnología, diseño de lección, planificación instructiva, y los principios y prácticas de un PLC. Para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, maestros de cada sitio han asistido desarrollo profesional sobre ELD Sistemático para fortalecer la implementación de un enfoque integral a enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés. Este año, equipos de maestros y directores de cada escuela participaron en una pasantía de estudiantes del inglés para investigar como efectivamente proporcionar oportunidades para estudiantes del inglés para participar en discurso académico y pláticas del contenido durante la jornada escolar. El tutor distrital de ciencia trabaja con los maestros para implementar las unidades de ciencia FOSS y para comenzar a explorar las Normas de Ciencia Next Generation.

Desarrollando liderazgo docente es un componente crítico de nuestro enfoque al Aprendizaje Profesional. Oportunidades para que los padres tomen cargos de liderazgo incluyendo sirviendo como Maestros Líderes en el sitio y en Equipos Distritales de Mejoramiento Curricular (CIT, por sus siglas en inglés) a nivel distrital. CIT se reúnen para analizar y modificar los Acuerdos Esenciales del Distrito, Evaluaciones Comparativas y Guías de Desarrollo así como hacer recomendaciones para mejoras. Nuestro enfoque sobre asegurando éxito académico para todos los alumnos es apoyado por continua capacitación para todos los maestros y personal auxiliar sobre como y cuando administrar evaluaciones de examinación universal diseñadas para identificar alumnos en riesgo. Capacitación adicional es ofrecida sobre como efectivamente usar los datos recopilados para implementar materiales de intervención basados en investigación diseñados para cumplir las necesidades específicas de alumnos luchando.

Por último, todos los tutores, directores, y maestros líderes recibirán capacitación sobre liderazgo de equipo de maestros usando el protocolo del ciclo de Estudio de Lección utilizado para expandir nuestro conocimiento de prácticas instructivas efectivas así como fortalecer facilitación y habilidades de observación para dirigir pláticas sobre aprendizaje estudiantil basado en evidencia.