



Escuela Secundaria Livingston

101 F Street • Livingston, CA 95334 • (209) 394-5450 • Grades 6-8

William Y. Marroquin, Director/a

wmarroquin@livingstonusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito de la Unión Escolar de Livingston

922 B Street
Livingston, CA
(209) 394-5400
www.livingstonusd.org

Junta Directiva Distrital

Mr. Vernon Boyd
Mrs. Susan Ruth
Mrs. Anne Land
Mr. Luis Enrique Flores
Mrs. Yolanda Correia

Administración Distrital

Mr. Andrés Zamora
Superintendente
Mrs. Sara Crawley
**Director de Servicios Fiscales y de
Negocios**
Mrs. Kuljinder Sekhon
Director de Servicios Educativos
Ms. Filomena Sousa
**Director de Programas Categóricos
y Proyectos Especiales**
Mr. Nick Jones
**Director de Mantenimiento,
Funcionamiento y Transportación
(MOT, por sus siglas en inglés) e
Instalaciones**
Mrs. Tiffany Pickle
Director de Tecnología Educativa

Descripción Escolar

La Secundaria Livingston se ubica en la ciudad de Livingston, California. El plantel fue construido en el año 2001 y tiene una población estudiantil de 832 alumnos de sexto, séptimo y octavo año. Se ofrece a los alumnos un programa educativo integral con programas de educación regular, educación especial, educación migrante, programas para estudiantes del inglés y programas avanzados dentro de un calendario escolar tradicional. Los alumnos en cada uno de los niveles escolares están invitados a participar en el programa de música que incluye: música en el salón, banda, banda para principiantes, banda de jazz, coro musical y abanderados. Asimismo, los alumnos del séptimo y octavo año pueden matricularse en cursos de arte, fotografía digital y carrera técnica que también forman parte de un programa optativo ofrecido. Los alumnos del séptimo y octavo año también tienen el programa "Avance vía Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) como opción. El programa AVID de la escuela secundaria Livingston le ha otorgado a la escuela la distinción de ser nombrada una Escuela Nacional de Demostración AVID. La Secundaria Livingston ofrece una Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) en cada uno de los niveles de año con aproximadamente 140 alumnos matriculados en el programa. Durante los meses del otoño, los alumnos del sexto año son invitados a participar en un programa de educación al aire libre por una semana llevado a cabo en Fish Camp. La Secundaria Livingston también ofrece un completo programa extracurricular deportivo el cual está abierto a todos los niveles de año escolar e incluye: voleibol, fútbol soccer, baloncesto, béisbol, lucha libre, campo traviesa, atletismo y softbol.

La escuela también apoya al Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés) mediante la Oficina de Educación del Condado de Merced. ASSETS está disponible para hasta 100 alumnos en el plantel. El programa funciona entre semana, de 2:30 a 6:00 p.m. e incluye un refrigerio, tiempo para la tarea y componentes y actividades académicas.

Compartimos la visión de que el rendimiento positivo de nuestros alumnos es nuestra prioridad principal. Todos nuestros esfuerzos están dirigidos hacia la proporción de una escuela en la cual todos reciban una oportunidad de crecer y donde las expectativas son altas. Nos comprometemos a trabajar juntos para crear un entorno donde los maestros pueden enseñar y los alumnos pueden aprender. Seguiremos estableciendo una cultura escolar en la que todos promovamos una auto-estima sano y en la que los alumnos y el personal desarrollen lealtad, respeto y apreciación por los demás. Los programas de reconocimiento son parte del programa escolar y están diseñados para reconocer y alentar los esfuerzos y contribuciones estudiantiles. Los certificados, las recompensas, las camisetas escolares, actividades especiales y excursiones, recados y llamadas positivas son parte de lo que se hace para hacer saber a los alumnos que son importantes.

La misión de la Secundaria Livingston es fomentar un entorno propicio donde todos continuamente logran el crecimiento personal y académico. A fin de lograr esto, el personal colabora y se enfoca en las necesidades estudiantiles. Asimismo, doscientos alumnos de octavo año participaron en el "Día del Desafío" para abordar las formas en las cuales los alumnos pueden tener un impacto positivo en su escuela y su comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (209) 394-5450 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	285
Séptimo año	305
Octavo año	285
Matriculación total	875

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	9.6
Filipinos-	0.30.3
Hispanos o latinos	84.6
Blancos	4.1
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	87.1
Estudiantes del inglés	24.2
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria Livingston	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	34	34.5	34.5
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Livingston			
Con Certificación Total	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	111.5
Sin Certificación Total	♦	♦	2
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Secundaria Livingston	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	3	3	2
Asignaciones Incorrectas Totales	3	3	2
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	91.3	8.7
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	97.3	2.7
Escuelas de Alta Pobreza	97.3	2.7
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

La Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) ha progresado enormemente en el establecimiento de un marco para la consistencia de impartición instructiva, continuo monitoreo de la implementación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas y prolongando el tiempo de aprendizaje para los alumnos. El distrito ha adoptado y adquirido materiales básicos y complementarios aprobados por el Consejo Educativo Estatal (SBE, por sus siglas en inglés) los cuales todos los maestros están utilizando actualmente en conjunto con los calendarios distritales de desarrollo para ELA y matemáticas. Cada año, el liderazgo del sitio garantiza que cada alumno tenga los libros de texto y materiales educativos necesarios. Se han desarrollado evaluaciones comparativas tri-anales y son administradas y calificadas por el personal en las áreas de ELA y matemáticas así como ciencia. Para administrar los datos comparativos estudiantiles individuales, y datos evaluativos estatales y distritales, el LEA cuenta con sistema electrónico integral multidimensional de evaluación y reportes que incluye la capacidad de reportar datos evaluativos y sumativos. Todo el personal docente y administrativo tiene acceso al sistema electrónico de evaluación, permitiendo la rápida recopilación de datos evaluativos de las continuas evaluaciones locales y estatales. El personal puede ver los resultados y formular informes de manera oportuna a fin de analizar los datos y modificar la instrucción como corresponda. Los alumnos con dificultades, con rendimiento por debajo o muy por debajo en las Pruebas de Normas de California (CSTs, por sus siglas en inglés) o evaluaciones locales tienen acceso a un mayor tiempo de aprendizaje a través de intervenciones proporcionadas durante o después de la jornada escolar o a través del programa distrital de escuela de verano de cuatro semanas. También incluido en el sistema de apoyo extracurricular se encuentra el apoyo adicional proporcionado para aquellos alumnos en cada sitio escolar que están matriculados en el Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés).

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Literature and Language: 2009 Steck-Vaughn, California Gateways (Reading Intervention): 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Holt CA Math: Course1, 2, & Algebra 1: 2008 Holt CA Algebra Readiness: 2008 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Glencoe Science-Focus on Series: 2007 It's About Time - Interactions in Physical Science – octavo año: 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littel- California Middle School Series: 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Holt- Nuevas Vistas: 2010 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Glencoe/McGraw Hill -Course 1-3: 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General: Los miembros del personal del Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Livingston se enorgullecen de ofrecer instalaciones escolares limpias, seguras y adecuadas. La Secundaria Livingston ofrece un entorno de aprendizaje seguro y limpio. Los predios escolares ofrecen suficiente calefacción y aire acondicionado, y se mantienen de acuerdo a las estrictas pautas estatales y distritales.

Mantenimiento y reparo: Nuestro departamento de mantenimiento y funcionamiento mantienen a nuestras instalaciones en buenas condiciones. Las instalaciones, incluyendo todos los baños, pisos, paredes, techos, plomería y sistemas eléctricos son inspeccionados y reparados sistemáticamente como parte de nuestro programa de mantenimiento preventivo. Todas las instalaciones tienen suficiente iluminación, calefacción, aire acondicionado y cuentan con alambrado al internet en todos los salones. La escuela y el departamento de bomberos inspeccionan sistemáticamente el sistema de seguridad y alarma de incendio. Asimismo, nuestro plantel e instalaciones están limpios y libres de basura y grafiti. En un esfuerzo conjunto, nuestro personal, los alumnos y los conserjes colaboran para limpiar y recoger basura. Se alberga a los alumnos en salones totalmente equipados y modernos. Las áreas de patios de recreo tienen juegos infantiles y campos deportivos en buen mantenimiento para practicar deportes.

Edad de los edificios escolares: La Secundaria Livingston fue construida en el 2001. El plantel se ubica sobre treinta acres y está conformado por cuatro laboratorios de ciencia, un salón de arte, dos salones de tecnología, un salón de artes escénicas y veinticinco salones normales. Un salón multuso con tarima, un gimnasio con casilleros e instalaciones de regadera, una biblioteca/centro mediático completo y un edificio administrativo completan el plantel.

Seguridad: Hay un plan de seguridad vigente. Miembros certificados y clasificados del personal están atentos de mantener la seguridad estudiantil con supervisión antes, durante y después de la jornada escolar conforme egresan los alumnos hacia su casa. Se requiere que todos los visitantes se apunten en la dirección a su entrada y salida del terreno escolar. El terreno escolar está equipado con un cerco perimetral para desalentar el acceso no-autorizado durante la jornada escolar. El terreno está bien iluminado y es supervisado por un sistema de videovigilancia con un enlace directo al departamento local de policías, para asegurar la garantizar del terreno 24 horas al día.

Proceso y horario de limpieza: La secundaria Livingston (LMS, por sus siglas en inglés) emplea a un equipo de conserjes que proporciona a los alumnos y al personal un entorno escolar seguro y limpio diariamente. Nuestro personal de mantenimiento recibe capacitación especializada que les permite desempeñar sus obligaciones eficaz y eficientemente. Se han implementado todas las pautas estatales y distritales que gobiernan los trabajos de mantenimiento y se siguen conforme a la ley. Asimismo, los encargados del terreno escolar mantienen los rasgos del paisaje y el terreno. Se llevan a cabo inspecciones sistemáticas para asegurar un ambiente seguro y limpio para los alumnos y el personal.

El director del equipo de Mantenimiento y Funcionamiento (MOT, por sus siglas en inglés) y el personal administrativo realizan inspecciones anuales para evaluar la necesidad de mejoramiento/mantenimiento mayor y menor en las instalaciones escolares.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: marzo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela		Estado
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	28	29	44
Matem	17	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	56	48	45	47	43	39	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	18.80	23.90	33.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	45
Masculino	53
Femenino	38
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	74
Filipinos	--
Hispanos o latinos	41
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	66
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	42
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	282	279	98.9	47	30	20	3
	7	304	295	97.0	41	30	24	5
	8	287	276	96.2	34	34	30	1
Masculinos	6		140	49.6	50	28	20	2
	7		138	45.4	46	34	17	3
	8		144	50.2	42	28	28	0
Femeninos	6		139	49.3	45	32	20	3
	7		157	51.6	36	27	31	7
	8		132	46.0	24	41	32	2
Afroamericanos	6		1	0.4	--	--	--	--
	7		3	1.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		3	1.0	--	--	--	--
	8		3	1.0	--	--	--	--
Asiático	6		17	6.0	18	35	47	0
	7		34	11.2	24	38	26	12
	8		32	11.1	16	31	50	3
Filipino	6		1	0.4	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		245	86.9	50	30	18	2
	7		244	80.3	43	28	25	5
	8		222	77.4	35	36	27	1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		13	4.6	31	23	31	15
	7		10	3.3	--	--	--	--
	8		15	5.2	40	27	33	0
Dos o más orígenes étnicos	8		1	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		237	84.0	51	30	18	1
	7		257	84.5	44	31	22	3
	8		246	85.7	35	36	27	1
Estudiantes del Inglés	6		64	22.7	84	16	0	0
	7		54	17.8	87	13	0	0
	8		40	13.9	70	25	0	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Alumnos con Discapacidades	6		27	9.6	96	4	0	0
	7		32	10.5	81	13	6	0
	8		23	8.0	91	9	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		8	2.8	--	--	--	--
	7		6	2.0	--	--	--	--
	8		7	2.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	282	280	99.3	59	31	9	1
	7	304	301	99.0	51	27	16	6
	8	287	276	96.2	52	30	15	3
Masculinos	6		140	49.6	53	35	10	2
	7		142	46.7	53	25	16	6
	8		144	50.2	49	32	16	3
Femeninos	6		140	49.6	64	27	8	1
	7		159	52.3	50	28	15	7
	8		132	46.0	56	28	14	2
Afroamericanos	6		1	0.4	--	--	--	--
	7		3	1.0	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		2	0.7	--	--	--	--
	7		4	1.3	--	--	--	--
	8		3	1.0	--	--	--	--
Asiático	6		17	6.0	35	35	24	6
	7		35	11.5	31	31	29	9
	8		32	11.1	28	38	31	3
Filipino	6		1	0.4	--	--	--	--
	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Hispano o Latino	6		246	87.2	60	32	7	1
	7		247	81.3	51	27	15	6
	8		222	77.4	55	29	13	3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.3	--	--	--	--
	8		1	0.3	--	--	--	--
Blanco	6		13	4.6	46	23	23	8
	7		10	3.3	--	--	--	--
	8		15	5.2	53	33	13	0
Dos o más orígenes étnicos	8		1	0.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		238	84.4	63	29	7	1
	7		262	86.2	54	26	15	5
	8		246	85.7	54	29	14	3
Estudiantes del Inglés	6		65	23.0	94	6	0	0
	7		58	19.1	93	5	2	0
	8		40	13.9	85	10	3	3
Alumnos con Discapacidades	6		27	9.6	93	4	4	0
	7		33	10.9	94	3	3	0
	8		23	8.0	100	0	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6		8	2.8	--	--	--	--
	7		6	2.0	--	--	--	--
	8		7	2.4	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La participación de los padres es un componente esencial del éxito de nuestros alumnos. Siguen aumentando las oportunidades para que los padres participen en el desarrollo educativo de sus hijos. Las oportunidades para participación por parte de los padres en la Secundaria Livingston (LMS, por sus siglas en inglés) incluyen: el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital de Estudiantes del Inglés, conferencias de padres y maestros, los eventos de "Celebración del Éxito", las reuniones de para padres de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés), la Noche Universitaria, Conexión con café, el grupo de padres de alumnos de 6to/8vo año, la Noche de Regreso a Clases, la Noche de Reconocimientos Deportivos y Visita Escolar. Se hace uso de padres acompañantes durante las excursiones y otros eventos tales como los bailes escolares. También existen oportunidades para que los padres den de su tiempo en los salones de clase o para ayudar de otras formas. En el pasado, los padres han cocinado para las cenas de recaudación de fondos, planeado las actividades de graduación de 8vo año, nivelado el campo de softbol, empaquetaron bolsas de regalo y ayudaron con supervisión. Este es el segundo año de un grupo de padres de alumnos de sexto formado para recaudar fondos para nuestra actividad anual del Campamento al aire libre.

Además de las oportunidades para la participación de padres en los Consejos de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los Comités Asesores del los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) las escuelas del distrito ofrecieron un menú variado de programas de educación y actividades para padres. La participación de los padres en conferencias bi-anales de padres/maestros es alta con un 99% de participación a nivel distrital. La Visita Escolar, Noches de Regreso a Clases, interpretaciones Artísticas y Culturales y las noches para padres de la Academia Bilingüe (DLA, por sus siglas en inglés) patrocinadas por todas las escuelas a lo largo del año también son muy concurridas. Las reuniones de padres migrantes se llevan a cabo seis veces al año. Las escuelas en el distrito también apoyan tres noches de actividad DLA para la participación de los padres, por sitio por año. LMS patrocina reuniones "Conexión con Café" mensualmente, durante los cuales el personal escolar se pone a disposición de los padres y presentan breves temas informativos en relación a la escuela. Finalmente, nuestra escuela organiza clases de educación padres en las áreas de tecnología y financiamiento del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar

En las Escuelas de Livingston, se han desarrollado los componentes que satisfacen cada uno de los siguientes artículos y son incluidos en el plan integral de seguridad escolar:

- 1) Los procedimientos del desastre, rutina y emergencia.
- 2) Las políticas conforme a la subdivisión (d) de la Sección 48915 para los alumnos que cometieron un acto detallado en la subdivisión de la Sección 48915 y otras violaciones serias designadas por las escuelas, que tendrían como resultado la suspensión, expulsión, o las recomendaciones de expulsión obligatoria conforme al artículo 1 (comenzando con la Sección 48900).
- 3) Los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos conforme a la Sección 49079.
- 4) Una política del acoso sexual, conforme a la subdivisión (b) de la Sección 212.6.
- 5) Las provisiones del código de vestimenta a nivel escolar, conforme a la Sección 35183, que prohíbe a los alumnos portar "prendas relacionadas con pandillas".
- 6) Los procedimientos para el ingreso y egreso seguro de los alumnos, los padres, y los empleados escolares a/de la escuela.
- 7) Un entorno seguro y ordenado propicio al aprendizaje en la escuela.
- 8) Las reglas y los procedimientos sobre la disciplina escolar adoptados conforme las Secciones 35391 y 35291-5.
- 9) La evaluación del estado actual de los delitos escolares en los planteles escolares y en eventos escolares.
- 10) Procedimientos para denunciar el abuso infantil consistente con el Artículo 2.5 (comenzando con la Sección 11164) del Título 1 de la Parte 4 del Código Penal.

La revisión y actualización más reciente del Plan de Seguridad Distrital-Escolar se realizó el 12 de marzo de 2015. Los procedimientos de seguridad escolar son repasados y actualizados anualmente por el sub-director y un equipo de seguridad conformado por maestros, personal clasificado y supervisores del personal.

Las reglas y consecuencias de disciplina estudiantil son incluidas en el manual de padres/alumnos el cual es publicado cada año escolar y repasado por los maestros con los alumnos durante la primer semana de clases.

La meta de la Secundaria Livingston es que la escuela sea un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para todos sus alumnos y maestros. Se enfatiza esta meta diariamente. Los supervisores del plantel y el supervisor del centro de responsabilidad proporcionan apoyo adicional en esta área de seguridad estudiantil.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.70	10.22	3.09
Tasa de Expulsiones	0.35	0.56	0.11
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	3.51	3.71	1.28
Tasa de Expulsiones	0.11	0.18	0.04
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15

Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2004-2005	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	Promedio Tamaño de Clase			Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	22.4	24.3	25.9	8	4	6	15	19	16	1	0	1
Matemáticas	23.2	24.3	24.8	5	7	6	18	17	15	0	0	3
Ciencias	29.8	30.7	26.1	0	1	2	16	17	20	0	1	0
Ciencias Sociales	24.4	25.4	26.1	6	5	5	16	16	15	0	2	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.7
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.5
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.25
Especialista de recursos	3
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	875

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito de la Unión Escolar de Primarias de Livingston proporciona un programa integral de desarrollo de personal para todo el personal certificado. El enfoque de los programas de capacitación se deriva del análisis minucioso de los datos de rendimiento estudiantil así como de las prioridades y metas desarrolladas por el Equipo Distrital de Liderazgo trabajando en colaboración con los padres, el personal y los miembros de la comunidad.

El personal también asistió a las capacitaciones extracurriculares proporcionadas por expertos a nivel local sobre una variedad de áreas incluyendo tecnología y alumnos con necesidades especiales. El programa Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés) está disponible a maestros principiantes y el modelo de integración tecnológico de Sustitución, Adquisición, Modificación y Redefinición (SAMR, por sus siglas en inglés). Vigente el 17 de diciembre del 2015, un 98% de nuestros maestros y un 60% de nuestro personal clasificado han estado capacitados en el uso de Chromebooks y del programa Google Apps. Cada maestro ha asistido a varias capacitaciones sobre Normas Básicas Comunes en inglés, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. Nuestros maestros de matemáticas han recibido capacitación adicional para poder desarrollar tareas y pautas de evaluación del desempeño matemático a través de la iniciativa de matemáticas del Central Valley. Nuestros maestros de ciencia han asistido a capacitación sobre guías de mapas de flujo conceptuales y evaluaciones de tareas de desempeño que van a ayudar a integrar las normas de ciencias recientemente adoptadas.

El personal administrativo tuvo también la oportunidad de participar en oportunidades de desarrollo profesional específicas para el sistema de gestión de datos del distrito y nuestro jefe de secretaría asistió un taller sobre ayuda administrativa para mejorar aún más las habilidades de dirección de la oficina principal. Por último, nuestros dos orientadores asistieron a una conferencias sobre orientación que tuvo lugar en otoño.

Además, la Secundaria Livingston ofreció desarrollo profesional al personal durante las reuniones del personal y de equipos de nivel de año. Estas reuniones y capacitaciones colaborativas estaban diseñadas para mejorar y apoyar los programas escolares y distritales. Los maestros recibieron apoyo a lo largo del año por parte del maestro de medios/biblioteca del sitio y de otro maestro que lidera la iniciativa de integración tecnológica.

Ocho maestros asistieron a una capacitación del instituto "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el verano. Cada uno es un miembro del equipo escolar AVID que se reúne mensualmente a lo largo del año escolar. Siete maestros asistieron la Conferencia Aplicaciones Google para Educadores en el verano. Dos maestros asistieron la Conferencia NAPA Valley donde ellos recibieron capacitación sobre Aprendizaje a Base de Proyectos y teoría sobre mentalidad de crecimiento. Nueve maestros visitaron Bulldog Tech en San Jose, California para observar clases que han implementado Aprendizaje a Base de Proyectos. Cada maestros de matemática e inglés fue capacitado sobre las nuevas Normas Básicas Comunes.

Se implementó "Rondas Instructivas", un nuevo enfoque a las aportaciones instructivas en el salón, durante el ciclo escolar 2010/11 y la implementación continuó durante el año escolar 2014/15. Rondas Instructivas es un proceso durante el cual los administradores a nivel escolar y distrital visitan 4-8 salones cada trimestre y proporcionan aportaciones al sitio escolar relevante a su pregunta de enfoque. A través de este proceso, nuestro personal desarrolló nuestro enfoque de la instrucción escolar, "Los alumnos van a tener más responsabilidad por su aprendizaje respondiendo en frases completas, utilizando vocabulario académico y justificando su razonamiento". Nuestros maestros han desarrollado estrategias en el salón para apoyar este enfoque.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,663	\$42,723
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$64,899	\$65,936
Sueldo de maestro nivel superior	\$86,577	\$84,545
Sueldo promedio director (Primaria)	\$107,367	\$106,864
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$106,514	\$110,494
Sueldo promedio director (Preparatoria)		\$103,499
Sueldo de superintendente	\$163,200	\$159,133
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	44%	40%
Sueldos administrativos	6%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$5,626.84	\$805.58	\$4,821.26	\$76,322
Distrito	♦	♦	\$6,212	\$74,824
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,086
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-22.4	2.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-9.8	10.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La mayoría de nuestros fondos son utilizados para salarios y prestaciones para maestros, ayudantes del salón, libros de texto, libros y artículos bibliotecarios, todos los cuales están directamente relacionados a la instrucción del salón. La Secundaria Livingston financia una variedad de programas con fondos categóricos. Los programas incluyen: orientación académica/de relaciones entre compañeros, oportunidades de tutoría extracurricular, servicios del clínico de lectura, desarrollo de personal, "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y actividades de reconocimiento estudiantil. Nuestra biblioteca está abierta un promedio de dos sábados por la mañana cada mes. Se proporcionan estipendios adicionales para actividades deportivas y supervisión de actividades extracurriculares. Los padres fueron notificados sobre la oportunidad de solicitar servicios docentes complementarios y una pequeña cantidad de alumnos se matricularon en estos. El Programa Distrital Extracurricular de Equipo Educativo para el Éxito Estudiantil (ASSETS, por sus siglas en inglés), administrado por el Condado de Merced, matricula hasta 100 alumnos en programas extracurriculares.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.